DOI: 10.17117/na.2016.03.02.287

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.287.pdf>

Поступила (Received): 28.03.2016

Смирнова Н.А. Направления работы по развитию информационной образовательной среды вуза

Smirnova N.A. Areas of work for the development of the information educational environment of high school

Одним из главных критериев оценки степени информативности учебного процесса является возможность доступа в глобальные сети с целью использования в образовательных целях электронных библиотек, материалов видео- и телеконференций, облачных технологий. Наиболее полно обучающие возможности информационных технологий используются в системе дистанционного образования. Внедрение дистанционных обучающих технологий невозможно без создания комплекса технического, методического, дидактического, программного и организационного обеспечения – информационной образовательной среды

Ключевые слова: информационная образовательная среда, дистанционное обучение

One of the main criteria for evaluating the degree of informativeness of the educational process is the possibility of access to the global network for educational use of digital libraries, materials and video conferencing, cloud-based technologies. The most complete educational potential of information technologies used in the system of distance education. The introduction of distance learning technologies is impossible without the creation of complex technical, methodological, didactic, and organizational support program – the information educational environment

Key words: information educational environment, distance learning

Смирнова Наталья Аркадьевна

Кандидат технических наук, профессор
Национальный открытый институт
г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, 6

Smirnova Natalia Arkadievna

Candidate of Technical Sciences, Professor
National open institute
St. Petersburg, Savushkina st., 6

В настоящее время практически во всех вузах ведется работа по внедрению новых программных средств и педагогических инноваций в технологии обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс изменяет [1]:

- способы представления информации;
- технологию представления образовательных услуг;
- методы исследования проблем образования.

Внедрение ИКТ создает условия для интеграции учебных дисциплин и, следовательно, для формирования единой целостной образовательной системы. Анализ создания электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) в вузах [1,2,3] позволяет сделать вывод, что для реализации задачи внедрения ИОС необходимо выполнение следующих мероприятий:

1. Разработка технологии обучения студентов в ИОС.
2. Определение функций методистов-организаторов и преподавателей-тьюторов.
3. Определение взаимодействия структурных подразделений вуза.
4. Организация и проведение семинаров по обучению новым формам ведения учебного процесса преподавателей – тьюторов и методистов- организаторов.
5. Организация работ по техническому и информационному обеспечению внедрения технологии обучения в ИОС

Специалисты в области образования на Западе уже в начале 60-х годов сделали важный вывод о необходимости изменения исходной парадигмы образовательной политики: предпочтение было отдано развитию системы образования для взрослых, а не совершенствованию высшей и средней школы. «Они осознали простую вещь: нужно менять граничные условия системы образования, их надо существенно расширить. В новых граничных условиях, естественно, начнут действовать новые принципы. Именно в их контексте и надо взглянуть на элементы традиционной системы образования и попытаться их и всю систему в целом оптимизировать» [4].

К сожалению, сегодня средства современных компьютерных технологий внедряются в образовательную систему большинства вузов без необходимого педагогического осмысления и теоретической поддержки. Внедрение технологий обучения, используемых в информационной образовательной среде (ИОС) в традиционную модель обучения формализует учебный процесс, уменьшая степень общения между педагогом и студентом. Педагог превращается в консультанта «многостаночника» [5].

В связи с этим необходимо внести принципиальные изменения в традиционную технологию обучения. Традиционному образованию присуща дисциплинарная модель обучения (информационно – репродуктивный подход к обучению). При этом под влиянием информационного бума усугубляется порочная тенденция: в ограниченное время втискивать все больше разноплановых, разрозненных знаний, бесконечно наращивать количество узкопрофильных предметов (экстенсивное развитие).

Необходим поиск путей интенсификации системы образования.

В традиционной системе обучения содержание дисциплин преподносится в виде готового знания, которое необходимо понять, усвоить и запомнить. Знания представляются в форме учебника, доп. литературы, задачника или сборника лабораторных работ. Основным средством трансляции знаний служит текст. В ИОС в традиционный учебный процесс добавляются электронные учебники, обучающие системы, тренажерные и контролирующие программы. Готовое знание существует наряду со знанием, синтезируемым самим студентом. Информационные поля могут быть представлены в форме компьютерных образовательных баз данных. Одна и та же информация в них может быть представлена, например, в виде гипертекстовой таблицы в виде интерактивных графиков, в которых можно проводить различные исследования, в виде видеоизображений и т.д.

Становится очевидной проблема перехода от дисциплинарно ориентированной системы обучения к проектно – созидательной системе, при которой на первое место в образовательном процессе выходит самостоятельная работа студента и формирование его как личности. Характерной чертой при этом является изменение функций знания. Процесс обучения при этом не носит характер рутинного заучивания, репродукции, а способствует развитию мыслительной деятельности студента [1,5].

В ИОС знания систематизируются и структурируются в соответствии с основными требованиями и принципами дидактики (принципами научности, наглядности, системности, активности, индивидуального подхода и т.д.). Студентам может быть предоставлен открытый доступ к источникам информации (через компьютерную сеть, базу данных или учебник), а также возможность приобретения навыков в процессе проектирования, моделирования, конструирования или исследования.

Следует отметить, что ряд дидактических принципов не может быть реализован без средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), так как только они могут обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, смещение акцентов на самоконтроль [4].

Современные средства обучения позволяют:

- усилить мотивацию обучения, что обусловлено возможностью общения с компьютером в интерактивном режиме;
- поощрять правильные решения и реагировать на ошибки, не прибегая к негативным оценкам;
- самому студенту выбирать уровень сложности материала;
- возможность обратиться к компьютеру за помощью, получить справку, дополнительную информацию;
- способствует формированию и развитию познавательной активности студентов.

ИОС позволяет устранить одну из главных причин негативного отношения к учебе – пассивность обучаемых, связанную с непониманием сути изучаемого материала. Важную роль играет подбор степени трудности задач, так как излишне легкие задания – тормозят развитие, слишком трудные – формируют комплексы.

Одно из необходимых условий активного включения студента в учебный процесс – диалог обучаемого и обучающего. Чем выше уровень коммуникативности ППС в ИОС, тем эффективнее реализуются условия индивидуального подхода к обучению, самостоятельного и активного решения задач.

Список используемых источников:

1. Боброва Л.В. Проблемы развития информационной обучающей среды вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук». М. 2015. № 10 (81). С. 63-64.
2. Bobrova L.V. Education quality assessment methods analysis // Science and World. International scientific journal. № 4 (20). 2015. Scientific survey. Vol. II. P. 62-64.
3. Bobrova L., Marinova O. Information Educational Environment-The Basis for Work with Remote Audience // World Applied Sciences Journal 27. 2013. P. 515-518.
4. Bobrova L., Smirnova N. Problems of quality modern education // Japanese Educational and Scientific Review. № 1(9). January-June 2015. Vol. XII. P. 408-414.

5. Press I.A. *Systematic approach to the creation of training and methodological support of educational process in a technical university: theory and practice* // *World Applied Sciences Journal*. 27 (7). P. 835-839.

© 2016, Смирнова Н.А.

Направления работы по развитию информационной образовательной среды вуза

© 2016, Smirnova N.A.

Areas of work for the development of the information educational environment of high school