DOI: 10.17117/na.2016.03.02.280

Поступила (Received): 31.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.280.pdf>

Рыжова А.Л.
Экологическое воспитание школьников
на уроках географии

Ryzhova A.L.
Ecological education of schoolboys at lessons of geography

В статье рассматривается и представляется опыт работы по формированию экологического воспитания школьников

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура

This article discusses and seems to be the experience in ecological education of schoolchildren

Key words: ecological education, ecological culture

Рыжова Анна Львовна

Преподаватель, магистрант

Медицинский Колледж «Авиценна»

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, ул. Кирова, 25

Ryzhova Anna Lvovna

Teacher, master

Medical college "Avicenna"

North-Caucasus federal university

Stavropol, Kirova st., 25

В рамках экологического воспитания школьников при изучении географии использую новые образовательные технологии на уроках, во внеклассной работе, общешкольных мероприятиях. С помощью новых информационных технологий осуществляю отбор материалов для дифференцированного обучения. Тщательно продумываю организацию самостоятельной работы учащихся на всех этапах изучения программного материала. Устанавливаю тесную связь теории и практики, что способствует развитию у школьников познавательного интереса, продуктивного мышления, творческих способностей. Эффективными формами усвоения учебного материала для учащихся является: экскурсии, практические занятия, ролевые игры, театрализованные представления. Педагогическое воздействие на подростков осуществляется творческо-поисковым методом.

Опыт работы в этом направлении показывает, что практическая деятельность школьников углубляет формирование экологической культуры школьников.

Так, в рамках эксперимента, была создана экологическая группа, работающая на базе факультатива «Экоград», которая и включила в себя экологический совет и отряды экологов. Основная цель – координация экологической работы группы в школе. Полученный материал используется при изучении регионального компонента на уроках биологии и географии.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На факультативном курсе: «Экоград» учащиеся рассматривают теоретические аспекты экологии в различных направлениях.

На практикумах разрабатываются экологические маршруты, обрабатываются собранные материалы, приобретаются разнообразные теоретические и практические навыки. В учебном плане каждая обобщающая тема связана с экологическим воспитанием.

В задачи факультативного курса входят:

- воспитание экологической культуры школьников, любви к окружающему миру;
- формирование общих знаний по экологии; умений и навыков экспериментальной исследовательской деятельности;
- развитие интереса к предмету «Экология»;
- профориентация школьников.

В программе занятий учебной группы ежегодно для учащихся 8-9-х классов предусматривается «Экологический практикум». В рамках практикума учащиеся выполняют теоретические и опытно-проблемные исследования.

На начальном этапе школьники знакомятся с основными экологическими проблемами. Особое внимание уделяется региональным проблемам. Знакомство с причинами возникновения таких проблем, влияние неблагоприятных факторов на окружающую среду и на здоровье человека – все это приобретает личностно-ценностное значение для учащихся. Каждый учащийся выбирает интересующую его тему для дальнейшего исследования. Обязательным условием является защита написанной работы. Выступление с докладом по определенной теме – это положительная мотивация дальнейшей исследовательской деятельности учащегося. Школьник учится структурировать объемный материал, выбирать главное, учится аргументировать отстаивать свою точку зрения и, наконец, «держаться на публике», что так же пригодится ему в будущей жизни. На таких мероприятиях происходит творческая самореализация учащихся.

Группа работает по трем направлениям деятельности:

- практическая природоохранная, связанная с санитарной уборкой прикреплённых изучаемых территорий;
- учебно-исследовательская, направленная на изучение экологического состояния городских микрорайонов, парков, водоохраной зоны, родников, растительного и животного мира;
- просветительская, связанная с пропагандой экологических знаний среди жителей города, учащихся центра.

Задачами этой деятельности являются:

- совершенствование качества обучения
- контроль учебной деятельности учащихся и корректировка их действий
- формирование практических умений и навыков
- развитие познавательной активности, самостоятельности, логического мышления учащихся
- повышение уровня обучения и укрепления его связи с жизнью, с природой
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке.

Экологическое воспитание школьников необходимо продолжать на протяжении всего периода обучения в школе. А для этого необходимо использовать

специальные формы и методы. На уроках биологии и географии мы постоянно говорим об охране природы, знакомимся с экологическими терминами. Важно, чтобы учащиеся не только запомнили основные понятия, но и прониклись уважением ко всему живому, полюбили природу. Для учащихся 7-х классов наиболее эффективной формой являются сказки, вернее, их написание. Назначение экологических сказок – научить детей понимать природу и любить её.

Самые лучшие работы помещаются в стенгазетах на предметных неделях или устраиваются конкурсы по защите творческих работ и презентаций. На основе некоторых работ, по сказкам пишутся сценарии и происходят постановки во внеурочное время и в рамках предметных недель.

Работая творчески, школьники с большим интересом изучают биологию, экологию, географию, литературу и другие предметы. А совместное творчество воспитывает у учащихся чувство товарищества, учит жить в обществе.

В вышеописанной работе в рамках упомянутой тематики используются следующие основные виды творческих работ школьников:

1) информационно-реферативные в виде самостоятельной подготовки рефератов и докладов к наиболее важным темам учебной программы, самостоятельное составление алгоритмов решения некоторых задач;

2) исследовательско-творческие, выполняемые с помощью методики, благодаря которой учащиеся получают собственный экспериментальный материал, а на основании этого материала делаются анализ и выводы о характере исследуемого объекта.

3) натуралистические и описательные, направленные на наблюдение и качество описания какого-либо объекта.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что:

– использование УМК улучшает организацию работы учащихся, способствует качественному усвоению учебного материала. Тесты и учебные карточки-задания позволяют одновременно опросить большое количество учащихся, охватить обширный материал, подготовить к сдаче ЕГЭ;

– нетрадиционные формы проведения урока позволяют заинтересовать учащихся, играя осваивать новый материал или проверять уже пройденный;

– подготовка и проведение внеклассных мероприятий и театрализованных постановок сближает классного руководителя с учащимися, учат работать в группе.

Таким образом, формирование экологической культуры, компетентности средствами географического содержания, с использованием интерактивных форм и методов обучения может быть довольно эффективным.