DOI: 10.17117/na.2016.03.02.273

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.273.pdf>

Поступила (Received): 31.03.2016

Реброва Н.В. Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном обществе

Rebrova N.V.
Essence of the concept "socially important
activity" and her role in modern society

В статье рассматривается процесс социализации личности через социально значимую деятельность. Так же раскрыто определение термина «социально значимая деятельность», описаны уровни этой деятельности, мотивы и структура процесса социально значимой деятельности

Ключевые слова: личность, социализация, социально значимая деятельность

In article process of socialization of the personality through socially important activity is considered. Definition of the term "socially important activity" is also opened, levels of this activity, motives and structure of process of socially important activity are described

Key words: personality, socialization, socially important activity

Реброва Наталья Владимировна

Аспирант

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Rebrova Natalia Vladimirovna

Graduate

North Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

Формирование и развитие социальной активности молодежи нашей страны является важной проблемой современности, ключевым фактором прогрессивного социального развития. В настоящее время даже при самых благополучных условиях жизни молодежь часто бывает пассивной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, способной только усваивать выработавшийся опыт, не прилагая попыток для преобразования окружающей действительности.

Социальную активность принято считать одним из существенных показателей социализации человека – усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности [1].

Неотъемлемым фактором успешной социализации является социальная активность личности, осуществляемая через социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности [2]. Этот цикл состоит из нескольких процессов:

– Фиксация появления социально значимой потребности. То, чего не хватает обществу для обеспечения своего жизненного существования.

– Создание деятельности по достижению продукта способного удовлетворить данную потребность.

– Получение необходимого продукта.

– Фиксация удовлетворения потребности (и контроль над сделанной работой).

Есть некоторые мотивы участия в социально значимых акциях:

– Альтруизм (мотив оказания помощи, не связанный намеренно с собственными эгоистическими интересами. Цель – увеличение благополучия других).

– Эгоизм (мотивация к тому, чтобы улучшить свое собственное благополучие).

Социально значимую деятельность можно рассматривать в двух вариациях человеческого поведения по критерию асоциальности и просоциальности.

Асоциальным является поведение, которое направленно на разрушение или причинение вреда уже существующим социальным системам. Так, суицид, развод и революция могут быть приравнены под это основание.

Просоциальное поведение, наоборот, предназначается для сохранения и укрепления существующих социальных систем (женитьба, защита отечества, работа добровольцами). И то, и другое относится к социально значимой деятельности. Польский исследователь Ян Рейковский выделил 6 уровней социально значимой деятельности.

1. Альтруистическое поведение (безраздельная самоотдача, самопожертвование, отказ от собственных интересов в пользу других людей).

2. Помогательное поведение (учет потребностей и проблем другого человека и содействие их успешному разрешению, причем сложности других могут несколько оттеснить собственные интересы субъекта).

3. Кооперативное поведение (сочетание соблюдения своих и чужих увлечений к общей пользе).

4. Ипсоцентрическое поведение ставит цель самосохранения, при этом оставаясь равнодушным к социальному окружению – не принося пользы, но и без ущерба для других. Ипсоцентрическое поведение, обычно, сопровождает социальная и эмоциональная изоляция, и в качестве жизненной стратегии оно встречается редко.

5. Эгоистическое поведение (наблюдается в тогда, когда человек старается соблюдать, прежде всего, свои интересы, отвергая или ущемляя интересы других).

6. Эксплуатирующее поведение (субъект использует остальных как средства достижения собственных целей и задач).

Классификация Я. Рейковского базируется на смещении равновесия между полюсами «Я» и «Другие», которое и приводит к появлению социально значимой окраски поведения: оно становится либо просоциальным (к которому

можно отнести первые три типа), либо асоциальным (подобно двум последним). Отметим попутно, что «Я» и «Другие» у Я. Рейковского определяются как изначально противопоставленные.

Социально значимая деятельность неразрывно связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание молодого человека как гражданина и общественного деятеля.

Таким образом, социальные инициативы дают возможность формировать у молодежи такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И все это приведет к успешной социализации личности.

Список используемых источников:

1. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.: Социальный проект, 2003. 192 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высшей и средних пед. Заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.
3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество России, 2000. 304 с.
4. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М.: Академия, 2002. 192 с.
5. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. М.: РЕГЛАНТ, 2003. 214 с.
6. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 218 с.
7. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации.
URL: <http://www.studfiles.ru/preview/404453/>
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.
URL: <http://vmo.rgub.ru/policy/act/strategy.php>

© 2016, Реброва Н.В.

Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном обществе

© 2016, Rebrova N.V.

Essence of the concept "socially important activity" and her role in modern society