DOI: 10.17117/na.2016.03.02.242

Поступила (Received): 29.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.242.pdf>**Невежина Л.В.****Педагогические условия формирования
у детей старшего дошкольного возраста
представлений о правах человека****Nevezhina L.V.****Pedagogical conditions of formation at children
of preschool age ideas about human rights**

Правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности

Legal education of senior preschool children is a complex process: it includes not only a message to children of knowledge, but also the formation of the emotional-evaluative attitude towards social facts and events, and then applies this knowledge in practice

Ключевые слова: правовое воспитание, дошкольники, правила поведения

Key words: legal education, preschoolers, rules of conduct

Невежина Людмила Васильевна

Студент

Педагогический колледж № 15

г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Nevezhina Ludmila Vasilievna

Student

Pedagogical college № 15

Moscow, Biryulevskaya st., 28

Современный этап развития нашего общества характеризуется сильнейшей правовой доминантой. В связи с этим правовое воспитание в системе гражданского образования становится ведущим (с 1996 года это направление получило уточняющее название – гражданско-правовое). По утверждению Г.Н. Филонова, сам феномен гражданственности полезно рассматривать в контексте основных идей и принципов «Всеобщей Декларации прав человека».

Суть правового воспитания заключается в формировании правового сознания и поведения гражданина, воспитания осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним.

Овладение личностью правовой культурой рассматривается как результат правового воспитания. Правовая культура личности – явление конкретно-историческое и имеет тесную связь с правовой культурой общества. Ядром правовой культуры общества является развитое общественное правосознание, где формируется сама идея закона, государства и власти.

В настоящее время разработаны принципы (Т.В. Болотина), содержание (Я.В. Соколов, В.В. Антонов), формы и методы (А.С. Прутченков, Е.С. Шабельник, М.А. Шкробова), условия (А.Ф. Никитин, С.А. Морозова, Т.А. Степанова, Е.А. Певцова, З.К. Шнекендорф, Н.И. Элиасберг, А.Н. Тубельский) гражданско-правового воспитания старших дошкольников.

В исследованиях, выполненных в 90-х годах, уточнено понятие «правовое воспитание», его роль в формировании правового государства, обоснована необходимость гармоничного сочетания нравственного и правового воспитания в гражданском обществе (С.Н. Апиян); конкретизировано понятие «гражданственность» по отношению к детям старшего дошкольного возраста (В.А. Казаева); доказана целесообразность и возможность формирования у старших дошкольников представлений о правах человека (С.В. Федотова).

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самовосприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучается быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Экспериментальная работа по выявлению представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста была проведена в МАДОУ Леонтьевском детском саду «Малинка» Ступинского муниципального района Московской области.

Пользуясь исследованиями Н.Ю. Майданкиной и М.А. Ковардаковой (по проблеме правового воспитания) и методикой Н.В. Елфимовой, с дошкольниками проводились беседы, наблюдение за игровой деятельностью детей, анализ решения детьми проблемных ситуаций. Это позволило соотнести детей по уровням сформированности основ правовой культуры следующим образом: высокий – 20%, средний – 53%, низкий – 27%. Следовательно, дошкольники имеют первоначальные знания о правах, но необходимо уточнить и расширить эти знания, привести их в систему.

Обобщая результаты общих и индивидуальных бесед, анкетирования, которые проводились с целью изучения уровня готовности родителей к правовому воспитанию детей, можно отметить, что родители высказывают серьезную озабоченность воспитанием своих детей, которых хотят видеть образованными и воспитанными людьми. Вместе с тем, большинство родителей имеют поверхностные представления о современных подходах к образованию детей, принципах, методах и условиях воспитания, что обуславливает и низкий уровень правового воспитания детей в условиях семьи. На вопрос о необходимости знакомства детей с правами в детском саду, родители в большинстве своем (80%) высказались положительно, объясняя это тем, что у них самих отсутствует время для этого, да и знаний откровенно не хватает.

Был разработан комплекс мероприятий по повышению уровня правовой грамотности дошкольников и система работы по повышению правовой культуры родителей.

В процессе правового воспитания детей знакомили с адаптированными текстами международных документов, раскрывающих основные права и обязанности человека, проводились беседы о «Всеобщей Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребёнка». Использовались чтение и рассказывание произведений устного народного творчества, произведений классической литературы. В их содержании подчёркивались нравственно-правовые аспекты.

Закреплению нравственно-правовых представлений способствовали и индивидуальные беседы с детьми о праве каждого быть свободным в поступках, словах; о равенстве, о праве на защиту от унижений, недопустимости унижения и оскорбления достоинства человека.

Осознанию детей неповторимости, индивидуальности и в то же время равенства людей способствовали игры в кругу. В них устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, развиваются умения понимать товарища по игре, уважать его интересы и желания, относиться к участнику как к равному партнеру. Дети понимают, что в каждой игре существуют правила, и осознают необходимость их выполнения, иначе игры не получится. Они принимают и выполняют правила. В игре дети понимают, что выполнять правила бывает не только сложно, но и приятно. Например, в играх «Ручеек добра», «Похвали товарища» правилами устанавливается обязательное произнесение комплиментов для каждого участника игры. Были организованы разные конкурсы и викторины типа «Нарисуй свои домашние обязанности» или «Изобрази жестами свои права». Дети совместно с воспитателем занимались решением проблемных ситуаций, например: Представь, что у тебя дома правила больше никто не выполняет. Что тогда случится? Представь, что в детском саду и воспитатели и дети перестали выполнять правила? Что тогда будет?

В ходе контрольного эксперимента было установлено, что серьёзные изменения произошли не только в увеличении объёма элементарных нравственно-правовых представлений детей. Нами были отмечены и значительные изменения в нравственно-правовых суждениях детей о событиях социальной действительности и их ценностных ориентациях. Дети проявляли эмоционально-позитивное отношение к правилам группы, нормам поведения. Дети высказывали суждения о том, что правила поведения одинаковы для всех, и их необходимо выполнять каждому. Было отмечено также, что дети в своих действиях и поступках стремились не нарушать правила, поясняя в беседах, что они улучшают жизнь в группе. В играх, повседневной деятельности дети демонстрировали умение действовать самостоятельно, договариваясь при этом о совместной работе, её целях, последовательности действий и результате. При разрешении конфликтов дети редко обращались за помощью к взрослым. В процессе совместной деятельности дети устанавливали новые правила поведения и изменяли их при необходимости, ориентируясь на общественные ценности.

Список используемых источников:

1. Ваулина Т. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. 2007. № 3. С. 34.
2. Козлова С.А. Мы имеем право. М.: Обруч, 2010. 208 с.
3. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. М.: Сфера, 2006.

4. Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ульяновск: УИПКПРО, 2005. 200 с.

© 2016, Неvejeжина Л.В.

Педагогические условия формирования у детей
старшего дошкольного возраста представлений о
правах человека

© 2016, Nevezhina L.V.

*Pedagogical conditions of formation at children of
preschool age ideas about human rights*