DOI: 10.17117/na.2016.03.02.237

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.237.pdf>

Поступила (Received): 02.03.2016

Мудракова О.А. Использование элементов дистанционного образования при обучении студентов гуманитарного профиля информационным технологиям

Mudrakova O.A.
**The use of distance learning elements in teaching
humanities students of Information Technology**

В статье говорится об использовании электронных лекций и электронных учебников как дистанционных технологий для самостоятельной работы студентов гуманитарных направлений при изучении информационных технологий

Ключевые слова: дистанционные технологии, электронная лекция, электронный учебник

The article refers to the use of electronic lectures and electronic books as a remote technologies for independent work of students of humanitarian directions in the study of information technology

Key words: remote technology, electronic lecture, electronic textbook

Мудракова Ольга Александровна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Российский государственный социальный
университет

г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4

Mudrakova Olga Aleksandrovna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor

Russian state social university
Moscow, Wilhelm Pieck st., 4

В последнее время в образовательном процессе все больше применяются дистанционные технологии: на этапе объяснения нового материала (например, технология перевернутого урока), на этапе выработки практических навыков (например, сетевые технологии), на этапе контроля усвоения знаний (например, интерактивное тестирование) и т.д. Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и обучающихся, позволяет по-новому организовать взаимодействие всех участников процесса обучения, способствует развитию познавательной самостоятельности обучающихся.

Результаты практической работы на протяжении последних лет показали, что наиболее популярным учебным продуктом используемых в самостоятельной работе являются электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить

творческий потенциал обучающегося, повысить его производительность труда и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение-умение учиться самостоятельно. Применение компьютерных технологий не только меняет характер обучения и характер занятий, повышает самостоятельность студентов и стимулирует индивидуальные способности каждого, но и представляет широкие возможности индивидуализации образования [2].

При дистанционном обучении проведение учебного процесса происходит на расстоянии на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий:

- кейс-технология – вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов;

- ТВ – технологии – базируются на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов;

- сетевая технология – базируется на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым.

Сегодня в интернет-среде все большую популярность получает использование блог-технологий (web log, или blog), которые позволяют, не имея специальных знаний, осуществлять быструю и доступную публикацию в Интернете различных данных, обычно хронологически упорядоченных, и организовывать виртуальные сообщества для интерактивного общения пользователей [4].

При очном обучении возможно применение некоторых дистанционных технологий. Одной их основных форм обучения очной формы является лекция, которая дает основные базовые знания дисциплин. Это один из важнейших видов учебных занятий в вузе, когда определенный объем знаний передается студентам в устной форме. Преимущество лекции состоит в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение. На лекции за сравнительно короткое время может быть дан большой по объему учебный материал. При этом дается основной, наиболее существенный материал и выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение существа излагаемой темы учебного курса. Уровень проведения лекционных занятий во многом определяет качество изучения предмета, эффективность проведения других форм учебной работы [1].

Лекционный материал по информационным технологиям включает в себя достаточно много специальных терминов, схем и формул. Поэтому использование мультимедийных курсов лекций, созданных при помощи приложения Microsoft PowerPoint, позволяет учитывать индивидуальную манеру чтения лекций, уровень подготовленности студентов и т.д. Цветные, четкие изображения улучшают качество восприятия. Анимация позволяет проследить за последовательностью применения методов, построения схем и т. д. Существует возможность без труда вернуться в любую точку лекции, обобщать итоги,

оперативно внести изменения. При чтении лекции могут быть также использованы фотографии, видеоклипы, анимационные модели и т.д., импортированные из сети Интернет [1]. Использование лекционного материала в электронном виде предоставляет обучающимся во время самостоятельной подготовки к занятиям возможность лучше понять и запомнить материал. Использование сетевых технологий в дистанционном режиме позволяет воспользоваться теоретической информацией для выполнения обучающимися практических заданий в любое время. Как теоретический материал, так и практические задания студенты могут получить на занятиях или по электронной почте учебной группы.

Проведенный среди студентов анонимный опрос выявил, что использование мультимедийных курсов лекций является интересным и полезным. Среди положительных моментов они отметили наглядность, красочность, более четкие схемы и формулы, возможность записать определения и формулы и зарисовать схемы с экрана и т.д. Большинство студентов выразило желание, чтобы все лекции по всем учебным предметам были электронными.

Введение в образовательный процесс таких дистанционных технологий как система компьютерной «видео- конференц- связи» позволяет осуществлять обмен аудио- и видео- информацией, проводить дискуссии с вводом текстовой информации с клавиатуры, осуществлять совместное использование прикладных программ, проведение многосторонних конференций, использовать виртуальную аудиторную доску [5].

Подготовка студентов гуманитарных специальностей должна обеспечивать: формирование уровня их информационной культуры; использование IT-технологий и коммуникационных средств при самостоятельной работе студентов, умение использовать различные программные и технические средства в дальнейшей профессиональной деятельности. Использование электронных учебных материалов при изучении информационных технологий студентами гуманитарного направления позволяет повысить эффективность обучения и решить перечисленные задачи [3].

Электронными учебными материалами могут считаться:

- издания по отдельным наиболее важным разделам учебной дисциплины;
- справочники и базы данных учебного назначения; сборники упражнений и задач;
- компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.

Один из видов таких материалов – электронный учебник.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее Государственному образовательному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронный учебник – учебное электронное издание, созданное на высоком научном, методическом и техническом уровне, соответствующее конкретной дисциплине Государственного образовательного стандарта, учебного

плана и рабочей программе [6]. Электронный учебник имеет следующие возможности, использование которых создает предпосылки интенсификации образовательного процесса:

- незамедлительная обратная связь;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя;
- контроль за результатами усвоения.

Возможности электронных учебников существенным образом влияют на развитие личности обучаемого, качественно иную подготовку специалистов новой формации, вооружают человека навыками жизни в условиях информационного общества, а также: развивают мышление; эстетическое воспитание; коммуникативные способности; формируют умения принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации; развивают умения осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность; формируют информационную компетентность и информационную культуру [7].

Можно указать в качестве примеров следующие типы профессионально ориентированных задач, решаемых студентами гуманитарных направлений в будущей деятельности: статистическая обработка результатов экспериментов; проверка статистических гипотез; прогнозирование; комбинаторные задачи; задачи на вычисление вероятностей; задачи с использованием графиков.

Делая вывод из вышесказанного, можно определить, в каких случаях целесообразно применять дистанционные технологии обучения при изучении студентами гуманитарного профиля информационных технологий:

- 1) самостоятельная познавательная деятельность обучаемого;
- 2) организация самостоятельной деятельности обучающихся в сети, имея доступ к учебно-методическому материалу и согласованную возможность интерактивного взаимодействия с преподавателем в процессе обучения;
- 3) индивидуальное обучение не должно исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами;
- 4) необходимы технологии разно уровня обучения;
- 5) система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, формированием умений применять полученные знания на практике должна строиться на основе оперативной обратной связи.

Увеличение доли самостоятельного обучения студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, и привлечение дистанционных технологий является одним из способов достижения высокого качества обучения специалистов гуманитарного направления.

Статью закончим мнением профессора А.В. Соловова, к которому мы присоединяемся, о том, что потребность в дистанционных образовательных услугах с использованием современных технологий удовлетворяется в России в малой степени не только из-за слабости технической базы – в ряде регионов нашей страны количество компьютеров и уровень развития телекоммуникаций уже

вполне соответствует требованиям современных технологий. Дело в том, что даже в благополучных в техническом плане регионах России недостаточно развито учебно-методическое обеспечение, а многие преподаватели учебных заведений еще не готовы к широкому внедрению электронных технологий в учебный процесс [8].

Список используемых источников:

1. Дырдина Е.В., Кудина Л.И. Разработка и использование электронного конспекта лекций по теоретической механике. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. С. 59-63.
2. Капустина О.В., Мудракова О.А. Дистанционные образовательные технологии как средство обучения математике в условиях основной школы // Актуальные проблемы информатизации педагогического образования в диссертационных исследованиях магистров. М.: Издательство РГСУ, 2013.
3. Мудракова О.А. Проблемы развития ИКТ-компетентности учителей информатики путем использования электронных ресурсов образовательного назначения при повышении квалификации // Вестник Адыгейского государственного университета. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2012. С. 90-95.
4. Рубцова О.С. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. С. 105-109.
5. Сатунина А.Е. Новые технологии в обучении информатике студентов гуманитарных вузов // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 2. С. 116-118.
URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=21682>
6. Сикорская Г.А., Локтионова Г.Н. О методике структурирования электронного учебного курса. Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. С. 109-116.
7. Снегурова В.И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. 2009. №4. С. 38-43.
8. Соловов А.В., Нежурина М.И., Фентон П. Результаты реализации проекта Делфи II. Компонент ОДО. Микроробот №6 «Технологии открытого и дистанционного обучения для различных групп населения». М., 2005.

© 2016, Мудракова О.А.

Использование элементов дистанционного образования при обучении студентов гуманитарного профиля информационным технологиям

© 2016, Mudrakova O.A.

The use of distance learning elements in teaching humanities students of Information Technology