DOI: 10.17117/na.2016.03.02.233

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.233.pdf>

Поступила (Received): 02.03.2016

Монахова С.Л., Аристова Л.В. Обучение аудированию будущих инженеров в неязыковых вузах

**Monakhova S.L., Aristova L.V.
Teaching future engineers listening
comprehension in technical universities**

Особенностью обучения аудированию является использование системы упражнений, которые делятся на: до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания, направленные на снятие трудностей и развитие навыков аудирования и говорения. Студенты имеют возможность использовать лексику в новой ситуации

Ключевые слова: аудирование, упражнения до прослушивания, упражнения во время прослушивания, упражнения после прослушивания

Монахова Светлана Львовна

Старший преподаватель
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Аристова Лариса Викторовна

Старший преподаватель
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

The feature of teaching listening comprehension is the use of the system of exercises, which are divided into: before listening, while listening and after listening. They are aimed at lifting constraints and the development of listening and speaking skills. Students have an opportunity to use vocabulary in a new situation

Key words: listening comprehension, before listening exercises, while listening exercises and after listening exercises

Monakhova Svetlana Lvovna

Senior teacher
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Aristova Larisa Viktorovna

Senior teacher
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Современные требования к выпускнику вуза продиктованы реалиями, в которых, для того, чтобы быть востребованным на рынке труда, молодой специалист должен владеть английским языком, открывающим для него дополнительные перспективы. Работодатели хотят иметь дело с высококвалифицированными специалистами, которые в курсе последних достижений науки и техники. Владение английским языком позволяет инженеру не отставать от новейших мировых трендов, так как вся информация, в основном, публикуется на английском языке.

Поскольку большую часть информации человек усваивает на слух, особую роль в этом играет обучение аудированию на занятиях английского языка. Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей

речи. Вслед за Климентенко А.Д. и Миролубовым А.А. [1] я считаю, что аудирование состоит из двух этапов:

1) Начальный этап- распознавание отдельных звуков или сочетаний звуков, за которые отвечает такой механизм как речевой слух, обеспечивающий разделение речи на смысловые синтагмы, словосочетания, слова.

2) Основной этап- понимание и осознание смысла услышанного. В него вовлечены память, прогнозирование, облегчающие работу памяти, и механизм артикулирования, в процессе которого происходит «внутренняя имитация» воспринимаемого текста [2].

Исходя из этого, следует отметить, что для успешного обучения аудированию, необходимо решать определенные задачи и формировать определенные умения на каждом из этапов. Первый этап включает в себя формирование умений по дифференцированию воспринимаемых звуков, интегрированию их в смысловые комплексы, что может быть решено посредством системы упражнений, направленных на устранение трудностей лингвистического характера, а также психологических трудностей.

Под системой упражнений я понимаю совокупность последовательных, логически- связанных действий, направленных на решение определенной задачи, при условии, что в процессе взаимодействия обучаемых с преподавателем они предлагаются по нарастающей: от простого к сложному.

Данная статья посвящена системе упражнений, направленных на извлечение из текста полной информации. В связи с этим хотелось бы особо подчеркнуть, что подобная задача может быть решена на завершающем этапе, когда учащиеся уже могут строить монологическое или диалогическое высказывание в рамках изученной темы. Это невозможно осуществить на вводном уроке, когда впервые предъявляется новая лексика или грамматический материал, так как понять текст может только тот, кто способен проартикулировать его, повторить про себя. В связи с этим на вводном уроке можно предложить текст на понимание основного содержания, основной темы.

Традиционно упражнения по обучению аудированию делятся на три основных этапа.

1) Упражнения до прослушивания

Перед прослушиванием необходимо снять все возможные трудности: лексические, грамматические, психологические.

Вот наиболее типичные упражнения для этого этапа работы с текстом:

Определите основную тему текста по названию/новым словам/иллюстрациям;

- Прочитайте и запомните значение незнакомых слов.
- Сгруппируйте слова из текста по нескольким темам.
- Составьте предложения с новыми словами.
- Вставьте пропущенные слова в предложения.
- Переведите предложения, содержащие сложные грамматические структуры.
- Задайте вопросы к предложениям из текста.
- Ответьте на вопросы.

- Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
- Перефразируйте следующие предложения, употребив новые слова.

2) Упражнения во время прослушивания

Наиболее типичные упражнения на этом этапе работы с текстом:

- Заполните таблицу или схему.
- Запишите все числа во время прослушивания.
- Запишите все прилагательные, которые используются для характеристики этого устройства.
- Расположите пункты плана в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.
- Прослушайте и выберите из предложенных тем те, о которых в тексте не говорилось.
- Ответьте на следующие вопросы с опорой на прослушанный текст.
- Заполните пропуски в предложениях.
- Закончите предложения.

3) Упражнения после прослушивания

На этом этапе преподаватель может предложить вопросно-ответную работу, в ходе которой сможет проверить степень понимания услышанного. На этом этапе студенты уже могут пересказать содержание текста, прокомментировать его, выразить свое отношение к прослушанной информации, согласиться или выразить несогласие с автором. Если текст содержит описание и технические характеристики приборов и инструментов, то можно предложить им составить свой рассказ по аналогии и попросить описать новый гаджет или прибор. Можно использовать слайды и попросить их описать. Студенты могут использовать материал из Интернета, отвечающий их познавательным интересам. Полезно будет на этом этапе переключиться на отработку других видов речевой деятельности: письмо и говорение. Вы можете предложить им написать письмо другу, чтобы поделиться информацией из текста.

В качестве проверки содержания можно предложить составить диалог на тему текста. При составлении диалога следует обратить внимание на этическую сторону говорения, правила ведения дискуссии, дебатов и других видов споров. Этому должна предшествовать серьезная работа над формулами речевого этикета, которые используются для этой коммуникативной цели. Преподаватель просит студентов составить диалог по теме с учетом коммуникативной задачи, на основе ключевых образцов и совокупности обязательных действий. Составление диалога с учетом ситуации и задач общения позволит обучаемым активизировать знания и применить их в новой ситуации.

Таким образом, следует отметить, что во время обучения аудированию как виду речевой деятельности происходит активизация и взаимообусловленное развитие всех видов речевой деятельности. Аудирование – это сложный мыслительный процесс, который направлен на узнавание, восприятие и понимание речи, который предполагает сочетание всех речевых навыков и умений и необходимость использования их в новой ситуации. Для эффективного обучения аудированию необходимо использовать комплекс упражнений.

Список используемых источников:

1. Климентенко А.Д., Миролюбов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1981. 454 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. 238 с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.
4. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Директ-Медиа, 2008. 104 с.

© 2016, Монахова С.Л., Аристова Л.В.

Обучение аудированию будущих инженеров в
неязыковых вузах

© 2016, Monakhova S.L., Aristova L.V.

Teaching future engineers listening comprehension in
technical universities