DOI: 10.17117/na.2016.03.02.227

Поступила (Received): 28.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.227.pdf>

Матченко Н.А.

Проектная деятельность на уроках химии в системе СПО

Matchenko N.A.

Project activity at chemistry lessons in the system of secondary professional education

В статье раскрываются особенности организации проектной деятельности обучающихся на уроках химии в Смоленской академии профессионального образования. Автор характеризует методы и приёмы организации проектной деятельности, показывает результативность их применения в условиях общеобразовательной подготовки студентов системы СПО

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательский проект, проблемный метод

This article is devoted to the features of organization of project activity of students at chemistry lessons in the Smolensk academy of professional education.

The author describes the methods and ways of organization of project activity, shows the effectiveness of their application in the conditions of general education of students in the system of secondary professional education

Key words: project activity, a research project, a problem method

Матченко Наталья Алексеевна

Преподаватель

Смоленская академия профессионального образования

г. Смоленск, пр. Гагарина, 56

Matchenko Natalia Alekseevna

Teacher

Smolensk academy of professional education

Smolensk, Gagarin ave., 56

Система современного образования требует от студентов не заучивания наизусть преподаваемого материала, а умения ориентироваться, умения анализировать и находить главное в изученном, а самое важное – знать, где данное химическое вещество находит своё применение в обществе.

Творческая исследовательская деятельность студентов рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для формирования их личности как общественного субъекта на основе самостоятельного приобретения новых знаний и умений, значимых для них на данном этапе развития. Излишняя фундаментальность науки химии, оторванность учебного материала от жизни, абстрактность вводимых понятий снижает интерес учащихся к познанию науки. Мало сказать, что есть вещество, которое обладает теми или иными свойствами. В конечном счёте всех интересует, как его можно использовать. Но ещё важнее умение добывать, интегрировать или создавать новую информацию. Всё это – результат деятельности, а деятельность – это решение задач. Решение задач позволяет закрепить пройденное. А это всё возможно благодаря проектной деятельности студентов.

У нас в академии СПО в каждой профильной группе предлагается на выбор студентам несколько тем проблемного характера для защиты проекта, например: «Рекомендации для выведения пятен различной консистенции для применения в повседневной жизни», «Исследование химических и натуральных красителей с целью улучшения качества тканей». Предлагаемые разработки проектов – один из важнейших методических приёмов реализации преподавания химии. Основная учебная цель проекта: расширение знаний учащихся об предлагаемых химических веществах. Сотрудничество студентов при работе над проектами усиливает сплочённость учебных коллективов, активизирует взаимодействия между студентами. Это даёт толчок для поиска общей идеи разрабатываемых проектов, значимой для каждого студента и позволяющей каждому выбрать созвучное его интересам направление исследования в выбранном проекте. Исследовательские проекты подразумевают деятельность студентов, направленную на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением. Подобные проекты помогают преодолеть традиционную раздробленность и обрывочность знаний по той или иной теме.

На первом этапе организации проектной деятельности необходимо сформировать несколько проблем, чтобы у студентов была возможность выбрать вид проекта и организационную форму его выполнения. В теме проекта должна быть заключена значимая проблема. Были выведены ключевые понятия проекта, исследована литература основная и дополнительная по теме, поставлены текущие задачи, оформлен информационный стенд пошаговой подготовки проекта. Затем студенты выбирали нужные источники информации, определяли способы сбора и анализа информации, выбирали способ представления результатов (формы отчёта). В дальнейшем выбранные задачи распределялись между членами творческой группы. Деятельность преподавателя заключалась в предложении идеи, высказывании предположений, а студентов – в разработке плана действий, формулировке задач, выдвижении гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты на следующем основном этапе работы. Третий этап – исследование с помощью тех или иных реактивов, необходимых опытов по данной теме. Учитель при этом только наблюдал и давал практические советы. Четвёртый этап – подведение итогов, формулировка выводов. Студенты анализировали собранную информацию (теоретическую и экспериментальную), оформляли результаты проекта и формулировали выводы. Пятый этап – представление результатов. Защита проходила на итоговом, зачётном занятии, где каждая группа представляла свои результаты по проектам. Преподаватель, как и остальные участники обсуждения, задавал вопросы по проектам. Студенты после обсуждения каждого проекта давали самооценку своим проектам, что очень важно для их дальнейшей работы. Учитель помогал оценивать деятельность студентов, качество информационных источников, указывал на неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта.

Система уроков позволяет дать некоторую гарантию того, что все студенты усвоят некий общий объём отобранной информации по предмету, а система проектов позволяет учащимся:

- проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения;
- выбрать и отстаивать собственную позицию, развивая критическое мышление;
- самостоятельно выработать собственную систему взглядов, что очень важно для нынешних студентов.

Список используемых источников:

1. Воронцов А.П. Проектная деятельность, как путь к взрослению // 1 сентября. М.: Первое сентября, 2001. №78.С. 3.
2. Исаев Д.С. Интеграция в исследовательской деятельности учащихся // Химия в школе. 2006. №2. С. 57-62.
3. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. №5. С. 116-118, 120.
4. Мулина О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // Научный поиск. 2014. № 2.

© 2016, Матченко Н.А.

Проектная деятельность на уроках химии в системе СПО

© 2016, Matchenko N.A.

Project activity at chemistry lessons in the system of secondary professional education