DOI: 10.17117/na.2016.03.02.210

Поступила (Received): 24.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.210.pdf>

Максимов А.Н., Алексеева Е.А.

Подвижные игры с элементами квеста как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста

Maksimov A.N., Alekseeva E.A.

Outdoor games with the elements of “a quest” as a means for development of agility of preschool children

Статья посвящена решению проблемы развития ловкости у дошкольников с помощью подвижных игр. Авторы предлагают в качестве средства развития выносливости использовать подвижные игры с элементами квеста. На сегодняшний день это первая попытка создать новый вид подвижных игр, который бы развивал именно ловкость. Также, в статье представлен пример подвижной игры с элементами квеста
Ключевые слова: дошкольники, ловкость, подвижные игры, развитие, квест

Максимов Андрей Николаевич

Старший преподаватель
Новгородский государственный университет им.
Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41

Алексеева Елена Александровна

Студент
Новгородский государственный университет им.
Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, 41

The article is devoted to solving of the problems of the development of agility of preschool children by using outdoor games. The authors offer to use outdoor games with the elements of “a quest” as a means for developing of endurance. Up to the present date this is the first attempt to create a new kind of outdoor games which would develop agility in particular. Also the article gives an example of an outdoor game with the elements of “a quest”
Key words: preschool children, agility, outdoor games, development, quest

Maksimov Andrey Nikolayevich

Senior lecturer
Novgorod state university named Yaroslav Mudriy
Veliky Novgorod, B. St. Petersburgskaya st., 41

Alekseeva Elena Aleksandrovna

Student
Novgorod state university named Yaroslav Mudriy
Veliky Novgorod, B. St. Petersburgskaya st., 41

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии двигательных способностей ребенка. Особенное внимание следует уделять развитию координационных способностей, так как именно координационные способности составляют основу двигательной адаптации ребенка к жизни. Высокий уровень развития координации позволяет быстрее осваивать новые движения, снижает риск детского травматизма, позволяет ребенку эффективнее действовать в различных игровых и жизненных ситуациях.

В настоящее время, в теории и методике физического воспитания при описании способности человека решать двигательные задачи используется такой термин как ловкость. Зачастую, ловкость отождествляется с двигательнo-координационными способностями, однако, ещё в книге «О ловкости и ее развитии» Н.А. Бернштейн указал на существенное различие рассматриваемых понятий. Он отмечал, что, действительно, ловкость проявляется в двигательных действиях, выполнение которых осуществляется при необычных и неожиданных изменениях и осложнениях обстановки, требующих от человека своевременного выхода из нее, быстрой, точной гибкости (маневренности) и приспособительной переключаемости движений к внезапным и непредсказуемым воздействиям со стороны окружающей среды. Координационные же способности, по мнению автора, проявляются при осуществлении любого двигательного действия.

Для ребенка дошкольного возраста большинство жизненных и игровых ситуаций являются новыми, встречающимися впервые, неожиданными. Таким образом, для данного возрастного периода крайне важно развивать именно ловкость.

В настоящее время, вопросы развития координационных способностей и ловкости у дошкольников активно исследуются. Авторы осуществляют поиск новых, более эффективных средств воздействия на развитие координации и ловкости. О.В. Горбунова изучала влияние средств аэробики на развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Г.Б. Дьяченко исследовала влияние легкоатлетических упражнений на развитие координации у детей 3-6 лет. А.С. Некрасов обосновал эффективность применения элементов спортивных бальных танцев для развития координационных способностей дошкольников. Т.А. Семёнова рассматривала проблему воспитания ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх. В то же время, не смотря на накопленный опыт, потребность в разработке новых средств актуальна, так как само качество ловкость предполагает постоянное обновление и усложнение условий выполнения упражнений.

Подвижная игра «это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.

Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждает ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

В настоящее время разработано огромное количество подвижных игр для дошкольников, причем значительная часть направлена на воспитание ловкости. Однако, не смотря на это, применение подвижных игр носит, скорее эмоционально-развлекательный характер, нежели структурированное целенаправленное воздействие на данное качество.

Среди взрослого населения и учащейся молодежи набирает популярность такой вид игровой активности как квест. Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.

В квесте игроки проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить какое-то поручение. Для достижения этой главной цели игроку необходимо выполнить несколько второстепенных заданий.

В основном игры-квесты используются как средство активного досуга трудящихся и молодежи. На наш взгляд, включение элементов квеста в подвижные игры детей положительно отразится на развитии ловкости. Благодаря увлекательности и определенной интриге, отсутствию готового способа решения поставленных задач, квесты или элементы этого вида игр могли бы значительно расширить возможности традиционных подвижных игр. К сожалению, в литературе еще нет информации о возможностях и методических особенностях применения элементов квеста при проведении подвижных игр.

В качестве особенностей экспериментальных подвижных игр, отличающих их от традиционных сюжетно-ролевых подвижных игр, мы можем выделить следующие:

- сюжетная основа подвижной игры;
 - наличие частных и общей (решается только после решения частных) игровых задач (заданий);
 - наличие нескольких возможных путей решения частных игровых задач;
- Эти особенности, на наш взгляд, и есть элементы квеста, которые будут способствовать развитию ловкости.

Сюжетная основа игры с элементами квеста должна включать некоторую предисторию, своего рода завязку, которая должна будет увязать в единое действие отдельные двигательные задания.

Частные игровые задачи в подвижных играх с элементами квеста направлены не только на стимулирование двигательной деятельности ребенка, но и на активизацию мышления. Благодаря предметам, которые дети должны взять в процессе или после выполнения данной частной задачи, будет решаться итоговая (общая) задача всей игры.

Пример подвижных игр с элементами квеста:

Игра с элементами квеста «Найди потерявшегося друга»

Общая игровая задача: с помощью подсказок, полученных в игре, узнать и найти потерявшегося друга.

Частные игровые задачи:

1. Отгадать загадки, чтобы узнать маршрут.
2. Перейти через реку.
3. Перейти участок с вязкой почвой по тропинке.
4. Бросить мяч в корзину.
5. Пройти через поле с крапивой.
6. Перейти через болото.

Цель: найти потерявшегося друга

Оборудование и инвентарь: мячи, корзины, скакалки, набивные мячи, кегли, картонки с картинками,

Сюжетная основа игры: У нас потерялся друг и чтобы его найти, надо пройти по маршруту, по которому прошел он. У нас есть подсказки, чтобы узнать этот маршрут, эти подсказки – это загадки, а ответ загадки – это и есть

то, с чем связан наш маршрут. После прохождения каждой части маршрута (задания), вы найдете картинку с изображением предмета, который относится к вашему другу, а в конце маршрута по этим предметам вы должны догадаться, кого мы искали.

Описание:

Воспитатель загадывает загадки, дети их разгадывают, ответ загадки, связан с выполнением какого-либо задания, например: мяч – задание с мячом, броски в корзину. В зале расставлено оборудование у каждого задания есть картинка с изображением каждого ответа загадки, они расположены так, что когда воспитатель задает загадки, дети не видят эти картинки, а потом воспитатель предлагает детям найти по ответу загадки, то задание, которое необходимо выполнить.

Как только последний игрок команды, выполняет необходимое задание, команде выдается картинка с изображением, воспитатель загадывает следующую загадку и команда движется дальше.

Загадки-задания

Загадка:

Бежит, бежит – не выбежит,
Течет, течет – не вытечет. (река)

Задание: Перейти через реку (рис.1) Три варианта перехода через реку, дети сами выбирают один из вариантов и переходят.

Варианты: по извилистому мосту; по прямой тонкой дощечке; перепрыгивая по камешкам.

Рис. 1

Загадка:

Протянулся пояс
Через поле и лесок,
Да не взять его руками
Не смотать его в клубок. (тропинка)

Задание: Пройти участок с вязкой почвой по тропинке (рис.2). Выбрать одну из тропинок и пройти по ней. Не по тропинке передвигаться нельзя, вокруг тропинок вязкая почва.

Варианты: прямая тропинка с препятствиями (барьерами); извилистая длинная тропинка; тропинка с лужами, через которые необходимо перепрыгивать.

Рис. 2

Загадка

Он лежать совсем не хочет.
Если бросить, он подскочит
Чуть ударишь, сразу вскачь
Ну, конечно – это. (мяч)

Задание: Броски в корзину (рис.3). Подойти к линии и удобным способом и с удобного места, не заходя за линию (перед корзиной расположено несколько кустарников) постараться забросить мяч в корзину.

Рис. 3

Загадка:
Не шмель,
Не пчела,
А жалит. (крапива)

Задание: Пройти через поле с крапивой (стоят кегли), не задевая их (рис.4). По самому короткому пути по центру, расставлено большее количество кеглей, что затрудняет прохождение. Дети сами решают, как пройти через это поле, каким маршрутом.

Рис. 4

На основе результатов применения подвижных игр с элементами квеста можно утверждать, что такие игры являются увлекательными и захватывающими, они позволяют ребенку проявить свою находчивость, внимательность и смекалку, создают положительный эмоциональный настрой к занятиям физической культурой. Внедрение новой формы проведения подвижных игр способствует развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Список используемых источников:

1. Бернштейн Н.А. О Ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. 288 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическое упражнения и подвижные игры. М.: НЦ ЭНАС, 2006. 151 с.
3. Горбунова О.В. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами аэробики. Автореферат диссертации. Хабаровск, 2008. 21 с.
4. Семёнова Т.А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх. Автореферат диссертации. М., 2007. 16 с.
5. Дьяченко Г.Б. Развитие координации движений у детей 3-6 лет с использованием легкоатлетических упражнений. Автореферат диссертации. Санкт-Петербург, 1992. 19 с.
6. Некрасов А.С. Методика развития координационных способностей дошкольников с применением элементов спортивных бальных танцев. Автореферат диссертации. Тамбов, 2006. 23 с.

© 2016, Максимов А.Н., Алексеева Е.А.

Подвижные игры с элементами квеста как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста

© 2016, Maksimov A.N., Alekseeva E.A.

Outdoor games with the elements of "a quest" as a means for development of agility of preschool children