DOI: 10.17117/na.2016.03.02.206

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.206.pdf>

Поступила (Received): 28.03.2016

Максименко Л.Н., Лыжина С.С. Использование сервисов web 2.0 в образовании

Maksimenko L.N., Lyzhina S.S.
The use of web 2.0 services in education

Применение сервисов web-2.0 в образовательном процессе позволяет расширить спектр видов учебной деятельности, обеспечить развитие мотивационных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению многих образовательных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Данная статья для неравнодушных, креативных педагогов, желающих идти в ногу со временем, показывающих дорогу другим, создающих образовательное пространство, в котором происходит формирование качеств и умений учащихся 21 века
Ключевые слова: технологии web-2.0, ФГОС, сервисы

The use of web-2.0 services in the educational process allows to extend the range of learning activities, to ensure the development of motivational and cognitive resources of the person, actually contributes to many educational outcomes, set by the Federal state educational standard of general education. This article is for caring, creative teachers who want to keep up with the times, showing the way to others, creating the educational environment, in which the formation of the qualities and abilities of the students of the 21st century

Key words: web-2.0 technologies, GEF, services

Максименко Лариса Николаевна
Магистр
Лицей
г. Абакан, ул. Лермонтова, 12

Maksimenko Larisa Nikolaevna
Master
Lyceum
Abakan, Lermontov st., 12

Лыжина Светлана Сергеевна
Учитель
Лицей
г. Абакан, ул. Лермонтова, 12

Lyzhina Svetlana Sergeevna
Teacher
Lyceum
Abakan, Lermontov st., 12

Педагогическая деятельность в условиях использования информационно-коммуникационных технологий обрывает инновационными формами и методами обучения, формируются новые требования к компетенциям педагога.

В условиях введения и реализации новых стандартов в образовании, возникают и новые информационно-коммуникационные технологии в работе учителя.

Средства для хранения закладок – средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете.

Использование этого сервиса повышает информативность и эффективность урока, динамизм и выразительность излагаемого материала. Сервис позволяет создавать открытые группы, приглашать в нее участников обучения.

Примеры заданий для учащихся:

- составить информационно-справочное пособие по теме (организация самостоятельной работы учащихся по изучению материала);
- используя ресурсы, находящиеся в закладках подготовить презентацию сообщения (визуальное сопровождение рассказа);
- составить аннотированный каталог ресурсов по определенной теме урока.

Материалы социальных закладок можно использовать при подготовке к рефератам, проектам, при обучении самостоятельной поисковой деятельности.

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов – средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фото, аудио и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов.

Пример заданий для учащихся:

- с помощью сервиса хранения фотографий создать фотоотчёт исследовательской работы;
- взять интервью, с помощью программы монтирования видео создать небольшой фильм и загрузить его на сервис;
- сделать подборку музыкальных фрагментов на заданную тему;
- совместно создать презентацию на заданную тему.

Социальные мультимедийные сервисы могут быть использованы как источник учебных материалов. Например, это учебные видеофильмы, фотографии по различным темам, аудио и видеозаписи выступлений ученых, очевидцев событий и т.д.

Сетевые дневники (блоги) – сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками.

Примеры заданий для учащихся:

- представить свои вопросы по обсуждению учебной темы, опубликовать их в группе FriendFeed, созданной учителем. Затем, предложить ответы на вопросы, придуманные другими. Ответ пишется в комментариях к вопросу, опубликованному в FriendFeed, или отправляется учителю;
- найти материал по определенной теме в Интернет, а затем разместить подготовленный материал в комнате FriendFeed, заранее созданной педагогом, чтобы все могли видеть работу класса. Далее дети начинают вести классную онлайн библиотеку, в которой материал систематизирован по темам;
- исследовать проблемный вопрос в рамках проектной исследовательской деятельности. Далее класс делится на группы, каждая из которых создает свой аккунт в FriendFeed. Учитель организует обсуждение между группами.

С помощью сетевых дневников можно организовать дистанционное обучение или консультирование учащихся в рамках элективных курсов и т.п.

Социальные геосервисы – сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой

точностью используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников.

Наиболее известные и распространенные географические сервисы предоставляются группой Google.

Возможные направления использования геосервисов в гуманитарных науках:

- экскурсии по местам, упомянутые в литературных произведениях;
- изучение исторических карт, сравнение, как изменились города или географический регион за последние несколько сотен;
- историческое путешествие в города, где имеется возможность просмотр трехмерных моделей;

Примеры заданий для учащихся:

Например, выбрать любой объект города (желательно, чем-либо примечательный). Сфотографировать его. Найти на карте и пометить "кнопкой", дать краткое, но точное описание объекта (не забыть записать географические координаты!). Разместить сделанную (авторскую!) фотографию объекта, "привязать" её к "кнопке" на карте. Предложить другим учащимся географические координаты вашего объекта, не называя его и не показывая фотографии.

Социальные сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов – интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами. Возможно, организовать совместное редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколькими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений.

С точки зрения образования наиболее удачное решение в настоящее время предлагает набор инструментов Google (Гугл).

Сервисы для построения карт знаний (ментальных карт). Ментальная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Ментальную карту можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений т.е. на этапе «мозгового штурма».

Ментальные карты используются, чтобы:

- «застенографировать» те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда человек размышляет над какой-либо задачей;
- оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на «языке мозга».

Сервисы для построения лент времени. В первую очередь они нацелены на визуализацию временных исторических процессов и предоставляют возможность создания собственных шкал для наглядного представления данных с привязкой ко времени, и, как нельзя лучше, подходят для изучения материала в рамках дисциплин «История» и «Обществознание».

Примеры заданий для учащихся:

- отразить на временной ленте основные вехи биографии писателя, поэта;
- поострить ленту развития событий в исторических событиях.

Применение социальных сервисов в образовательном процессе позволяет расширить спектр видов учебной деятельности, обеспечить развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению многих образовательных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Список используемых источников:

1. Шарьизданова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс формирования интеллектуальных способностей и общей культуры школьников // Методические рекомендации. Самара: СГПУ, 2008. 74 с.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. М.: Интуит.ру, 2006. 64 с.
3. Болдырева Н.А. Организация учебного процесса сервисами web 2.0. Выпускная работа на курсах ЮНЕСКО-МИПК «Интернет в образовании». 2008.
4. Алмаева В.В. Виртуальные социальные сети как составляющая современного образовательного пространства // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе. Томск, 2010. С. 271-275.
5. Эльма Ю.В. Социальная сеть как педагогическое пространство // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. II. СПб, 2008. С. 90-103.