DOI: 10.17117/na.2016.03.02.203

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.203.pdf>

Поступила (Received): 21.03.2016

Лалетина Н.П. Учение с увлечением

Laletina N.P.
Teaching with passion

Иногда учителя считают, что возможности мотивирования это тривиальные «кнут и пряник». Но педагог не должен выстраивать систему мотивирования, основываясь только на двойке и пятерке. Настоящий учитель, всегда имеет в своем позитивном ларце – доброе слово, открытую улыбку, одобряющий взгляд, интригующую задачку, новую планку и еще много чего полезного и нужного для мотивирования ребят на дальнейшие шаги

Ключевые слова: гуманная педагогика
Амонашвили

Sometimes teachers think that it is possible to motivate trivial "carrot and stick". But the teacher does not have to build a motivation system, based only on two and five. This teacher is always positive in his casket – a kind word, an open smile, approving glance, an intriguing puzzle, a new bar, and much more useful and necessary to motivate the guys on the next steps

Key words: humane pedagogy Amonashvili

Лалетина Наталья Петровна

Учитель

Лесоперевалочная средняя общеобразовательная школа №1

Хакасия, Аскизский р-он, с. Бельтирское, ул. Абаканская, 29 А

Laletina Natalia Petrovna

Teacher

lesoperevalochnye secondary school №1

Askizsky dist., vill. Beltirskoe, Abakan st., 29 A

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается и духовно-нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил ребенка становится главной линией системы образования. Смысл человеческой жизни есть непрерывный процесс образования как раскрытие человеком своей сущности.

В книге Ш.А. Амонашвили «Основы гуманной педагогики. Как любить детей» читаем: «Море Света и искорка знаний! Кто-то озадаченно воскликнет: «Какая странная связь!» Что есть искорка знаний? Малюсенькое, как песчинка, знание? Допустим: показали маленьким детям незнакомую им букву и сказали: «Это есть буква А». Что это – искорка знаний? Или же сказали им, что один плюс один будет два. Тоже искорка знаний? Написали на доске формулу и сказали: «Это формула земного притяжения». Это искорка или пламя знаний? Не проще ли будет: объяснить им знания, они умные, запомнят, вечером поупражняются дома, завтра перескажут, каждый получит свою отметку. И мы наглядно будем

видеть, как они продвигаются. Для каких знаний нам нужно море Света? Для таких, которые уложены в так называемых образовательных стандартах, как кильки в консервных банках?».

Но готовы ли наши ученики к этому? Не все. Связано это прежде всего с тем, в какой обстановке живет и развивается ученик, какая у него семья. Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если он достигнет уровня духовно-нравственного развития личности. Знания есть познанный человечеством часть своих прав и дозволенной власти во всём, что его окружает и что есть в нём самом. Во внешнем мире человек открывает знания, а внутренний мир налагает на них нравственные нормы пользования ими. Здесь действует закон: «Всё мне позволительно, но не всё полезно; всё мне позволительно, но ничто не должно обладать мною». Знания даются нам, чтобы мы пользовались ими только во благо. Мы открываем те тайны Природы и нашего внутреннего мира, которые нам необходимы для дальнейшей жизни. Никто не станет отрицать, что дорого всегда то, что добыто своим трудом. Главное при этом научиться учиться самостоятельно.

Наш ребенок с начальной школы и до 11-го класса вовлечен в разнообразную деятельность, за годы учебы активно участвует в разнообразных проектах в различных областях, и к моменту выпуска он уже имеет достаточно ясное представление о базовых направлениях профессиональной деятельности. Понятно, что в некоторых случаях обучающиеся могут сразу найти свое призвание и все 11 лет проработать в проектах одной области. Но мы должны для всех обучающихся создать достаточные условия для объективного выбора сферы приложения своих интересов, проявления задатков и наклонностей, актуализации и развития способностей. Искорка знания – это знание, пусть крохотное, микроскопическое, но обязательно с огнём. Много времени занимается учитель при подготовке учащихся к НПК. Радует победу каждого. Действительно, как сказал Ш.А. Амонашвили: Ребёнок, который мерится не диаграммами и таблицами, не схемами и вычислениями, не мёртвыми понятиями и лживыми выводами, – а слезами диссертанта, обильно пролитыми на каждой странице его труда!» заслуживает уважения, а учитель признания.

Каждый урок приходит в жизнь учеников один раз. Мы творим и дарим уроки нашим ученикам. Поэтому и недопустима даже крупница формализма. Не объем знаний, а уровень их эмоционального воздействия должен стать критерием в работе. Лев Толстой как-то заметил, что человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе. Как вы считаете, какой дробью лучше быть – правильной или неправильной.

Делайте каждый урок аккумулятором жизни детей! Современные ученики более активны во время нестандартных уроков, которые требуют активного участия учеников и выполнения двух обязательных: Во-первых, так или иначе, готовиться к уроку должны все. Во-вторых, никто из школьников не должен знать всей окончательной программы, чтобы всем этот урок дал ощущение неожиданности, радости, чуда. Главное мотивация.

Иногда учителя считают, что возможности мотивирования это тривиальные «кнут и пряник». Но педагог не должен выстраивать систему мотивирования, основываясь только на двойке и пятерке. Настоящий учитель, всегда имеет в своем позитивном ларце – доброе слово, открытую улыбку, одобряющий взгляд, интригующую задачку, новую планку и еще много чего полезного и нужного для мотивирования ребят на дальнейшие шаги. Говоря о мотивации, мы всегда держим в уме два момента: первый – привлечь обучающихся к выполнению деятельности, второй – обеспечить эффективное и качественное ее выполнение на всем протяжении деятельности. В этом случае мы и получаем успешных учеников, способных увлеченно учиться! Наше время – пора решительных действий, коренного обновления всех сторон нашего общества. Чтобы учение было у учащихся с увлечением, нам необходимо:

«Нам нужна мудрость воспитания, а не технология воспитания. Нам нужно расширить наше педагогическое сознание. Единение всех наших личных устремлений может превратиться в ведущую Мировую Учительскую Волю – в Союз Учительских Сердец. Мировая Учительская Воля будет в состоянии освободить наше педагогическое сознание от современных рыночных заблуждений, от заблуждений авторитарной педагогики, которые угнетают нас. Она сможет противостоять злу и тьме, которые пробиваются в мире образования и стараются разрушить её основы. Мировая Педагогическая Воля способна зародить новое педагогическое мышление для воспитания нового поколения детей, которых мы сами уже называем Детьми Света».

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А.. Основы гуманной педагогики. Кн. 2. Как любить детей. М.: Амрита, 2012.