DOI: 10.17117/na.2016.03.02.199

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.199.pdf>

Поступила (Received): 31.03.2016

Кочелаева И.Ю.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через развитие взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

Kochelaeva I.Yu.

Formation of communicative skills of preschool children through the development of relationships in role-playing game

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников представляет крайне актуальную проблему. Сущность формирования коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры это педагогический процесс, в котором организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых, соответствующих роли, сюжету и реальных ситуациях, осуществляется усвоение знаний и норм взаимосвязей ребенка с другими людьми, формируется адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей

Ключевые слова: формирование коммуникативных навыков у дошкольников

Кочелаева Ирина Юрьевна

Воспитатель

Детский сад комбинированного вида №12

«Жемчужина»

г. Подольск, ул. Юбилейная, 13 Б

Formation of communicative skills among preschool children is very important problem. The essence of the formation of communicative skills of preschool children by means of role-playing game is a pedagogical process in which an orderly manner, gradually and continuously in imaginary, respective roles, story and real situations, the assimilation of knowledge and norms of the relationships of the child with others, formed an adequate assessment activities, focusing on the analysis of own behaviours and actions of other people

Key words: development of communicative skills in preschool children

Kochelaeva Irina Yurievna

Kindergarten

Kindergarten combined type №12 "Pearl"

Podolsk, Yubileynaya st., 13 B

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного развития ребёнка, когда закладываются основы развития личности, начальные ключевые компетенции, главной из которых является коммуникативная.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через развитие взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре – одна из важнейших и актуальных тем на сегодняшний день. Действительно, сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств лич-

ности дошкольного возраста. В процессе сюжетно-ролевых игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту.

Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка. В игре закрепляется умение вести себя так, как это принято: подать стул вошедшему, поблагодарить за услугу и т.д. Поднятая в исследовании актуальность проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия игровых методов на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования коммуникативных навыков, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие положительные тенденции в развитии дошкольника и обеспечивающие готовность к обучению в школе.

Предмет формирования коммуникативных навыков еще не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного воспитания (Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Шубин Э.П.). Проблема формирования навыков общения в процессе игровой деятельности поднималась учеными-психологами: А.А. Леонтьевым, Г.М. Андреевой, В.С. Мухиной. В 70 – 80-е годы XX века актуальным оставался вопрос о роли взрослого в игровом обучении навыкам общения. Проблему целенаправленного руководства игровой деятельностью дошкольников разрабатывали Т.А. Владимирова, Е.В. Зворыгина, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Е.И. Щербакова и др. Они изучали предпосылки, педагогические условия и средства формирования положительных, дружеских взаимоотношений в игре.

Несмотря на множественность подходов, остаются недостаточно выясненными механизмы становления и развития форм взаимодействия дошкольников в игре, не в полной мере выявлены ресурсы для совершенствования содержания и технологии его формирования, что предопределило нашу проблему: развитие коммуникативных навыков взаимодействия детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Развитие коммуникативных умений и навыков является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы умений.

Имеющийся опыт использования игровых методик в отечественной и зарубежной школе доказывает, что формировать навыки общения целесообразно в процессе сюжетно-ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения старших дошкольников. В дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием.

В основу такой игры положен процесс ролевого общения детей в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативной игровой ситуации, объединяющей игровой материал.

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности использования сюжетно-ролевых игр в качестве средства формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с задачами исследования констатирующий эксперимент был направлен на определение уровня сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников. Всего в исследовании приняли участие 17 детей. В работе применялись следующие методики: методика «Выбор в действии», наблюдение.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Он был направлен на проверку эффективности использования сюжетно-ролевых игр в качестве средства формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Работу по развитию сюжетно-ролевых игр мы осуществляли в двух направлениях: создание необходимой игровой среды, непосредственное руководство играми детей.

Основной задачей на завершающем этапе эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования. Наш опыт проведения игр показал, что климат в группе заметно улучшился. По словам родителей и воспитателей, дети стали больше играть, самостоятельно разрешали многие конфликты. Использование сюжетно-ролевой игры имеет огромное значение для формирования коммуникативных навыков взаимодействия у старших дошкольников: расширяется круг представлений детей о проявлении гуманных отношений; формируются и обогащаются чувственные переживания детей, в соответствии с взятой на себя ролью в сюжетно-ролевых играх; осваиваются и закрепляются основные способы эмоционального и практического содействия окружающих.

Взаимодействие со сверстниками благоприятствует развитию основ личности и самосознания, а так же любознательности, смелости, оптимизма, активности, творческого и самобытного начала в самом широком смысле слова. Неблагополучие в сфере общения мешает этим важнейшим процессам: дети становятся пассивными, замкнутыми, держатся недоброжелательно.

Результативность исследования показала необходимость проведения сюжетно-ролевых игр на формирование коммуникативных навыков положительного взаимодействия. Правильно организованная сюжетно-ролевая игра способствует активизации коммуникативных навыков и формированию гармоничных межличностных отношений старших дошкольников. В сюжетно-ролевых играх складываются благоприятные условия для формирования взаимоотношений детей.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков у дошкольников представляет собой крайне актуальную проблему. Сущность формирования коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

представляет собой педагогический процесс, в котором организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых, соответствующих роли, сюжету и реальным ситуациям, осуществляется усвоение знаний и норм взаимосвязей ребенка с другими людьми, формирование умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками; формируется адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Представляется актуальным пристальное изучение возможностей применения разных методов и средств, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. С решением этой и других задач мы связываем перспективы нашего дальнейшего исследования.

Список используемых источников:

1. Аммосова В.В. Игра как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Начальная школа плюс до и после. 2012. №3. С. 74-78.
2. Карабанова О.А., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет. М.: Просвещение, 2010. 96 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 705 с.
4. Сиротюк А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2009. № 6. С. 6-7.
5. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение, 1976. 96 с.
6. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. 2008. №8. С. 17.

© 2016, Кочелаяева И.Ю.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через развитие взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

© 2016, Kochelaeva I.Yu.

Formation of communicative skills of preschool children through the development of relationships in role-playing game