DOI: 10.17117/na.2016.03.02.187

Поступила (Received): 01.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.187.pdf>

Константинова Т.Г., Нагога Е.М.
Организация проектной деятельности в колледже

Konstantinova T.G., Nagoga E.M.
The organization of project activities in college

В современных условиях возрастает спрос на специалистов, способных к нестандартному мышлению, умеющих ориентироваться во всевозрастающем потоке информации и выбирать оптимальные способы решения возникающих перед ним вопросов и проблем. Поэтому первоочередная задача образования на современном этапе – это качественная подготовка студентов с упором на развитие у них умения самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять в практической деятельности. Достижению данной задачи способствует метод проектов

Ключевые слова: метод проектов, профессиональное образование

Константинова Татьяна Геннадьевна

Преподаватель

Барабинский филиал Новосибирского колледжа
транспортных технологий им. Н.А. Лунина
г. Барабинск, ул. О. Сачевского, 14

Нагога Екатерина Михайловна

Преподаватель

Барабинский филиал Новосибирского колледжа
транспортных технологий им. Н.А. Лунина
г. Барабинск, ул. О. Сачевского, 14

In modern conditions the increasing demand for professionals capable of thinking outside the box, able to navigate in ever-increasing flow of information and to choose optimal ways of solving of issues and problems. Therefore, the first task of education at the present stage is a high-quality training of students with emphasis on development of skills to independently acquire knowledge, evaluate them and apply in practice. The achievement of this task contributes to project method

Key words: project-based learning, vocational education

Konstantinova Tatyana Gennadievna

Lecturer

Barabinsk branch of the Novosibirsk college
transport technology named N.A. Lunin
Barabinsk, O. Alchevskogo st., 14

Nagoga Ekaterina Mikhailovna

Lecturer

Barabinsk branch of the Novosibirsk college
transport technology named N.A. Lunin
Barabinsk, O. Alchevskogo st., 14

На современном этапе жизни в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст профессиональных учебных заведений методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов – технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых методов, творческих по своей сути.

Технология проектной деятельности в условиях колледжа. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект, с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Учебный проект, с точки зрения преподавателя, – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности обучающихся:

- анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- презентации деятельности и ее результатов;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведение исследования.

Основные требования к проекту. Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию преподавателя, и требования к учебному проекту – совершенно особые.

1. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать преподавателю-руководителю проекта вместе с обучающимися.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы (с определения продукта и формы презентации). Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.

4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Формы продуктов проектной деятельности: WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, мультимедийный продукт, публикация, справочник, статья, учебное пособие, экскурсия и многое другое.

При работе над проектом обучающиеся работают в небольших группах, что позволяет создать благоприятную среду для формирования коммуникативных качеств, развития инициативы, так как в группе многим обучающимся легче высказать своё мнение, чем наедине с преподавателем.

Проекты могут быть как аудиторные (групповые), так и внеаудиторные (самостоятельные).

Хотелось бы остановиться на создании творческого мини-проекта «Великие физики в истории человечества». В таких проектах обучающиеся общаются не только между собой, но и с пользователями сети интернет, обмениваются опытом с участниками процесса работы над проектом, пользуются советами, данными преподавателями. При этом достигаются высокие результаты обучения студентов. Повышается интерес к предмету, хорошо просматриваются межпредметные связи. Решая проблему, обучающиеся учатся думать, а это самое важное.

Защита любого проекта выявляет самые лучшие проекты, таким образом, студенты видят конечный результат своей работы, и им хочется быть участниками этой деятельности.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что метод проектов не принесёт ожидаемых результатов, если будет существовать сам по себе, отдельно от остального образовательного процесса.

Метод проектов предполагает изменение процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся.

Подводя итог вышеизложенному, можно утверждать, что проектная деятельность обучающихся, как один из вариантов интеграции учебных предметов истории и физики способствует достижению новых образовательных результатов: формированию нового пространства учебной деятельности, учебная деятельность и сами уроки приобретают новые формы, обучающиеся приобретают новые коммуникационные и исследовательские навыки, навыки работы с информацией и умение ориентироваться в информационном пространстве.

Список используемых источников:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
2. Педагогические мастерские: Франция – Россия. М.: Новая школа, 1997.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2004. 80 с.