DOI: 10.17117/na.2016.03.02.173

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.173.pdf>

Поступила (Received): 28.03.2016

Колесниченко Т.С., Щеголева Е.В. Эстетические эмоции как средство патриотического воспитания в системе В.А. Сухомлинского и их отражение в современной педагогике

Kolesnichenko T.S., Shchegoleva E.V.
Aesthetic emotions as way of patriotic upbringing in the system of
V.A. Sukhomlinsky and their reflection in modern pedagogics

В статье представлены взгляды В.А. Сухомлинского на гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения, обозначены пути формирования высших эстетических потребностей, которые лежат в основе ценностей личности. Современное состояние общества, особенно молодёжи, требует от политики государства и системы образования продуманного (грамотного) подхода к воспитанию чувства собственной ценности, общности (единения) и патриотизма

Ключевые слова: эстетические потребности, гражданское воспитание, нравственность, патриотизм

The article shows the views of V. A. Sukhomlinsky on the civil-patriotic education of the young generation, denotes the ways of forming the higher aesthetic needs which are the basis of the personality values. Current state of the society, especially regarding young people, demands a competent approach to the forming of the feeling of a self-value, unity and patriotism from the state policy and the education system

Key words: aesthetic needs, civil education, morality, patriotism

Колесниченко Тамара Сергеевна

Кандидат педагогических наук, профессор
Вологодский государственный университет
г. Вологда, ул. Ленина, 15

Kolesnichenko Tamara Sergeevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Vologda state university
Vologda, Lenin st., 15

Щеголева Елена Васильевна

Доцент
Вологодский государственный университет
г. Вологда, ул. Ленина, 15

Shchegoleva Elena Vasilyevna

Associate Professor
Vologda state university
Vologda, Lenin st., 15

Еще в античности появилось слово *aisthetikos*, означающее «чувственное восприятие». Оно дало основание немецкому философу – рационалисту А. Баумгартену в XVIII веке назвать науку, выделившуюся к тому времени из философии в самостоятельную область, термином «эстетика», который восходит к греческому глаголу *aistanestal* – «чувствовать». Одна из главнейших метакатегорий этой науки – «эстетическое», а ее составляющая категория – «красота».

Уже древнегреческие мыслители заметили, что воздействие красоты на эмоционально-чувственное состояние человека оказывает, вместе с тем,

влияние и на его нравственные поступки, следовательно, это может быть существенным регулятором в определенных направлениях жизнедеятельности.

Тесную связь эмоций и чувств с деятельностью, с поведением человека отмечали известные психологи С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов и другие. Они дают четкое определение этому своеобразному психическому явлению: *«Чувствами (или эмоциями) называются психические состояния, выражающие отношение человека к другим людям, к самому себе, к окружающей жизни» В.А.Крутецкий* [с. 180]. Из данного определения очевидно, что это отношение проявляется в деятельности, своеобразии которой обусловлено эмоциональным состоянием человека. Педагогический аспект этого явления основательно отражен в монографии психолога П.М. Якобсона «Эмоциональная жизнь школьника».

В плане нашего исследования этот труд особо интересен, поскольку автор рассматривает роль эмоций, сильных переживаний школьника в формировании понятия «Родина». Автор поясняет: «...отдельные переживания, появляющиеся на основе конкретных впечатлений...превращаются уже в компоненты его эмоционального отношения к тому целому, что выступает для него как Родина... По мере роста школьника, его развития чувство любви к Отчизне становится всё более обобщенным чувством, определяющим его поведение и поступки в критических ситуациях, которые затрагивают Родину, ее честь, ее безопасность. Чувство патриотизма, являющееся одним из ярких выражений нравственного облика личности, формируется в основном в школьные годы» [с. 202-203].

В современной психологии воспитания патриотизм относится к высшим эстетическим эмоциям, что предполагает нелегкий путь рождения и формирования этих чувств, особенно у детей. «Уровень патриотизма» не измерить, но очевидно то, что появление его невозможно без любви к Родине, ее святыням, любви к земле и народу.

Естественно, что все выдающиеся отечественные педагоги отмечали роль эмоций и чувств, особенно эстетических, в патриотическом воспитании будущего гражданина. Значительный вклад в разработку этой проблемы внес педагог-патриот, гуманист, создатель оригинальной системы воспитания Василий Александрович Сухомлинский.

В его книге «Павлышская средняя школа» есть раздел «Гражданское начало – основное звено нравственного воспитания», а в книгу «Мудрая власть коллектива» он включил «Беседы о гражданственности». Одна из глав книги «Как воспитать настоящего человека» названа поучающе: «Как воспитывать чувство преданности социалистической родине». Если даже убрать слово «социалистической», то всё равно понятно, что родина всегда остается у человека независимо от политической идеологии страны. Вопросам гражданско-патриотического воспитания педагог-отец посвятил 12-е и 16-е письма, адресованные сыну (Книга «Письма к сыну»). Наконец, одна из его монографий названа «Рождение гражданина». Да и во всех других книгах и статьях он затрагивает эту проблему. Она остается актуальной и в наши дни.

Яркое доказательство тому – государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Несмотря на то, что она была

рассчитана на 2001-2005 годы, ее целевая установка остается значимой и в наше время. Основной целью этой Программы было совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. И сегодня ключевой задачей Российской системы образования является воспитание гражданской идентичности, чувств патриотизма и толерантности.

Основная цель гражданского воспитания, как это представлено в «Российской педагогической энциклопедии», – это «воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, сознания своего гражданского долга, потребности в деятельности во благо общества» [с. 224]. В этой целевой установке выражена связь гражданского воспитания с патриотическим.

Слово «патриотизм» от греч. *Patris* – отечество. В словаре В.И. Даля оно трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб... Патриотизм – любовь к отчизне...» [с. 244].

В педагогической системе В.А. Сухомлинского воспитание патриота, гражданина неразрывно. Он заявлял: «На первом месте должно стоять воспитание гражданина – об этом надо много говорить, много писать» [с. 121] и призывал: «Главнейшая задача школы – воспитать патриотов, безгранично преданных Родине... Патриотическое воспитание – основа нравственности» [с. 436].

Этот педагог проявил удивительную психологическую прозорливость. Осознавая, что ребенок воспринимает окружающий мир через эмоциональную «призму», он нашел эффективные пути и средства воздействия на эмоциональное состояние с целью реализации задач гражданско-патриотического воспитания. Рассмотрим, как он осуществлял это на практике.

Одним из существенных факторов, воздействующих на эмоциональное состояние ребенка и формирующим его гражданское чувство, является красота природы... В.А. Сухомлинский учил воспринимать ее многообразие всеми органами чувств. Для этого он вел детей в лес, в поле, в степь, на озеро, на лужайку, давая возможность послушать, посмотреть, осязать, обонять дивный мир родной природы, чтобы как можно полнее испытать изумление, восхищение, восторг и ликование. Вот одно из его пояснений: «Мы шли в степь, садились на вершину кургана, смотрели на широкие поля, засеянные пшеницей, любовались цветущими садами и стройными тополями, синим небом и пением жаворонка. Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь... – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой» [с. 246]. Как важно, чтобы и наша северная земля, по-своему красивая, стала любимой малой родиной для вологжан. Мудрый воспитатель В.А. Сухомлинский справедливо отмечал, что любовование красотой – это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращая в активное стремление к деятельности. Виды этой деятельности в Павлышской школе были разнообразны. Так, например, первоклассники

создали «Уголок красоты» – укромное местечко, где естественная красота природы дополнилась красотой, созданной их руками. Вскоре каждый класс стал создавать свой «уголок красоты, стремясь сделать его непохожим на другие. Детищем всего школьного коллектива стал «Сад роз» и у всех детей дома появились кусты роз.

Школьники испытали радость от результатов своего труда, когда стал плодоносить заложенный ими виноградник. Первые гроздья они отнесли матерям, сыновья которых погибли на фронтах Великой Отечественной войны, а также бабушкам и дедушкам, которые отдали десятилетия своей жизни труду на земле. Когда в виноградном питомнике выросли сотни саженцев, ученики стали раздавать их людям, и в селе появились десятки виноградников.

Увидев, что овраг «сожрал» несколько гектаров плодородной земли, дети обсадили его деревьями, старательно ухаживали за ними и разрушение поля остановилось. Эти дети видели родную землю глазами патриота.

Заметив, что колхозники, которые работали на свекольных плантациях, в обеденный перерыв отдыхали под палящими лучами солнца, школьники заложили в поле три сиреневых сада, и уже через два года те отдыхали в тени, весной любуясь цветами.

Эти факты из практики В.А. Сухомлинского убеждают нас в том, что моральная воспитанность, гражданственность состоит в конце концов в том, что человек стремится делать добро, выражая тем самым деятельную любовь к людям. Этот педагог-гуманист писал: «любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма» [с. 252].

Итак, первый путь, который использовал Сухомлинский для гражданско-патриотического воспитания – это организация эмоционального влияния на ребенка красоты окружающего природного мира и активная их деятельность по сохранению и приумножению этой красоты на благо другим людям.

Другой путь, который избрал педагог – это формирование чувства гордости за необъятные просторы России, ее природные богатства и за трудолюбивый народ ее населяющий. Для этого он использовал прием, который полезен в воспитательной работе и в наши дни – путешествие по карте, позволяющее познать страну в ее природно-географическом, индустриально-экономическом, культурно-искусствоведческом богатстве и этнографическом многообразии.

«Быть гражданином уже за школьной партой, – пояснял В.А. Сухомлинский, – это значит заинтересовано знать Родину» [с. 107]. он говорил о значимости уроков истории: «Наш питомец должен жить судьбами отечества. История – это Поэтому могучая, вечно живая сила, созидаящая гражданина» [с. 108].

Чувство патриотизма воспитывается на героическом прошлом и настоящем отчизны. Этот путь В.А. Сухомлинский использовал, начиная с воспитания маленьких граждан уже в своей «Школе радости» для шестилеток и зачем на протяжении всех лет обучения. С этой целью он разработал для всех возрастов программу «Бесед о гражданственности». Их назначение он объяснял так: «...донести до ученика понимание величия, духовной красоты, героизма, благородства, преданности человека высоким идеалам и на этой основе утвердить

чувство самоуважения и большой ответственности за все, что он делает сейчас и что предстоит ему сделать в будущем. Ибо гражданственность – это прежде всего ответственность, долг...» [с. 229].

В этих «Беседах», так же как и в других своих трудах, он отмечал воспитательную значимость рассказов участников войны о подвигах героев: «Они важны в осознании причастности к героическому прошлому, величественному настоящему и славному будущему Отечества» [с. 270].

В гражданско-патриотическом воспитании ведущая роль возлагается на учебно-воспитательные учреждения. Однако директор Павлышской школы говорил и о роли семьи. Отмечая, что патриотизм начинается с колыбели, он заявлял: «Отец и мать, вырастившие верного сына Отечества, создают себе живой и нетленный памятник» [с. 125]. Поэтому, говоря о гражданском облике отца, он убеждал его: «Ответственность за человека, рожденного тобой, – это твоя школа гражданского служения Отечеству» [с. 553].

Быть истинным гражданином – это значит быть настоящим тружеником, не просто потребителем, но и созидателем богатств страны, продолжателем трудовых подвигов своих предшественников. Поэтому В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Чувства хозяина духовных и материальных ценностей, созданных старшими поколениями, – корень гражданской зрелости» [с. 254].

Итогом идей В.А. Сухомлинского о воспитании гражданско-патриотических личностных качеств школьника и роли эмоционально-чувственной сферы в их становлении могут служить последние строки его книги «Сердце отдаю детям»: «В своей мечте я вижу вас взрослыми людьми, мои дорогие дети. Каждого из вас я вижу мужественным советским патриотом, человеком с честным и горячим сердцем, ясным умом, золотыми руками» [с. 266].

Отмечая праздник Народного Единства осенью 2015 г., президент России встречался с патриархом Кириллом. В беседе было сказано немало слов, посвященных духовно-нравственному и патриотическому воспитанию граждан России, особенно молодежи. Патриарх Кирилл сказал: «Нам следует прекратить сравнивать себя с другими; не надо никого догонять и перегонять. У нас своя жизнь, и мы должны её прожить так, чтобы не было стыдно ни перед потомками, ни перед нашими предками. Наверное, это и есть настоящий патриотизм» [1]. 3 февраля 2016 г. на встрече с Клубом лидеров Президент РФ Владимир Путин заявил: «Патриотизм не связан с какой-либо отдельной политической партией или общественной организацией, потому что «страна – это люди»: «Это связано с объединяющим началом – если мы хотим жить лучше, то нужно, чтобы страна была более притягательной для всех граждан, более эффективной, и чиновничество, и госаппарат должны быть более эффективными. У нас нет и не может быть никакой другой ключевой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [12].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) уделяется особое место духовно-нравственному развитию школьников прежде всего через изучение школьных дисциплин: истории, географии, языка, обществознания и других, при усвоении которых рождается чувство гордости за

страну, за достижение народа, за людей, чьими руками и создаются духовные и материальные ценности [13].

Обществу необходима взвешенная, грамотная политика в области СМИ, кинематографа, книжного издательства, театрального искусства, образования, военно-спортивной деятельности, которая бы показывала молодому подрастающему поколению хорошие, замечательные, светлые образцы для подражания [11].

Но самое главное, как нам кажется, молодой человек начинает по-настоящему любить и гордиться своей родиной, когда он сам участвует в конкретных деяниях. Для этого необходимо серьезные, новые, большие стратегические проекты, которые бы осуществлялись на уровне всего государства, к которым молодой человек мог бы приобщиться. Это касается и науки, и строительных, промышленных, культурных, спортивных, военно-патриотических и прочих больших проектов.

Поэтому, кроме привлекательного образа Родины, который должен создаваться, здесь тоже должна проводиться целенаправленная работа.

В администрации президента создано управление по общественным проектам, которое займется совершенствованием государственной политики в области патриотического воспитания [14].

Список используемых источников:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. С. Петербург-Москва: Изд. Книгопродавца – типографа М.О. Вольфа, 1982. 555 с.
2. Психология. Москва: Просвещение, 1974. 304 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. 608 с.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
5. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива // Избранные педагогические сочинения. Т. 3. М., 1981. С. 205-394.
6. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М.: Просвещение, 1987. 128 с.
7. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избранные педагогические сочинения. М., 1981. С. 395-578.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные педагогические сочинения. М., 1979. С. 267-538.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М., 1979. С. 25-266.
10. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: Просвещение, 1966. С. 291.
11. URL: <https://pravobraz.ru/patriarx-patriotizm-eto-prezhde-vsego-vernost-bozhestvennomu-zamyslu-otvoej-zemle-i-o-tvoem-narode/>
12. URL: <http://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-govorya-o-patriotizme-my-ne-imeem-v-vidu-politicheskuyu-ideyu/>
13. URL: <http://matynin-denis.livejournal.com/2278051.html>
14. URL: <http://foma.ru/patriotizm-v-kapillyarax.html>

© 2016, Колесниченко Т.С., Щеболева Е.В.

Эстетические эмоции как средство патриотического воспитания в системе В.А. Сухомлинского и их отражение в современной педагогике

© 2016, Kolesnichenko T.S., Shchegoleva E.V.

Aesthetic emotions as way of patriotic upbringing in the system of V.A. Sukholiminsky and their reflection in modern pedagogics