DOI: 10.17117/na.2016.03.02.169

Поступила (Received): 23.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.169.pdf>

Колганова К.А. Ресоциализация социальных сирот

Kolganova K.A.
Re-socialization of orphans

В статье анализируются аспекты социально-культурной ресоциализации. Прослеживается тенденция увеличения числа детей, лишенных родительского попечения, рассматривается сиротство как социальное явление и особенности социальной, психологической и педагогической помощи детям «группы риска»

Ключевые слова: ресоциализация, социально-культурная деятельность, социальное сиротство, социальная работа

The article analyzes the aspects of socio-cultural resocialization. There is a tendency to increase the number of children deprived of parental care is considered an orphan as a social phenomenon and the features of the social, psychological and educational assistance to children "at risk"

Key words: re-socialization, socio-cultural activities, social orphanhood, social work

Колганова Ксения Александровна

Студент

Уфимский государственный университет
экономики и сервиса

г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

Kolganova Ksenia Alexandrovna

Student

Ufa state university of economics and service
Ufa, Chernyshevsky st., 145

На современном этапе общественного развития протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями и обострением проблем социально-экономического, политического и нравственно-этического характера. Происходит изменение ценностных ориентаций, трансформация образа жизни людей, которые «обостряют духовно-нравственные противоречия и приводят к увеличению негативных явлений в социально-культурной сфере» [2, с.154]. Прослеживается тенденция увеличения числа детей, лишенных родительского попечения. Часть подростков, как правило, из семей группы риска, попадает в неформальные молодежные объединения асоциальной, национально-экстремистской направленности [1, с.11]. Увеличивается число «круглых» сирот из-за преждевременной смертности населения, чаще всего по неестественным причинам. В начале 2000 годов число «круглых» сирот равнялось примерно 5% от общего количества детей, сегодня в некоторых регионах оно доходит до 25-30%. Непосредственной предпосылкой подобной ситуации «разрушение традиционных культурных и духовно-нравственных устоев общества» [2, с.156].

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к

гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. В XXI в. социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причем рост «отказничества» наблюдается во многих странах мира, в том числе и России. Дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в кризисной ситуации и им необходимы как социализация, так и ресоциализация, причем эти процессы успешно могут решать волонтеры и специалисты социально-культурной деятельности, использующие разнообразные формы, методы и средства.

В научной литературе проблема сиротства, с одной стороны, рассматривается с точки зрения состояния общества, социальной дезорганизации, негативной социальной реакции, с другой – анализируются механизмы социализации личности, проблемы социальной адаптации и реабилитации детей и подростков, цели и содержание социально-педагогической деятельности, проблемы реабилитации дезадаптированных детей. Но, к сожалению, проблема ресоциализации сиротства раскрыта недостаточно.

Современный опыт социально-культурной деятельности убедительно доказывает возможность организации целесообразной и адекватной помощи населению, по тем или иным причинам оказавшимся «за бортом» общественной жизни, переживающим психологический кризис, связанный с нарушениями «...межкультурного контакта и общения личности с историческим, духовным и материальным опытом человечества» [3, с. 183]. Одной из профессиональных компетенций специалистов по социально-воспитательной работе является умение восстанавливать и поддерживать социальные связи между обществом и личностью, «очеловечивать» отношения между людьми, используя не только средства культурно-досуговой работы, но и широкий арсенал социально-психологических методик, стимулирующих межсубъектное взаимодействие и общение. «... чем большее количество времени человек выделяет для восстановления своих физических, нервно-психических и духовных сил, тем выше выживание человека и природы. Процесс познания окружающего мира ребенком, как и процесс развития личности, является непрерывным и отличается своей интенсивностью» [5, с.96].

Самая большая ценность любого государства – это счастливые дети. Если мы намерены получить общество, построенное на основе крепких и благополучных семей, то в первую очередь должны позаботиться о детях. Защитив интересы детей сегодня, мы вкладываем самые серьезные инвестиции в будущее процветание государства. Современное развитие мегаполисов во всем мире выявило проблему кризиса воспитательного потенциала городской среды, что заставляет сегодня по-новому рассматривать технологии организации социально-культурной деятельности по месту жительства [4, с.73].

Городская среда сегодня диктует новые правила социального взаимодействия, сохранения и воспроизводства культурных идентичностей, которые порождают потребность в многократной повторной социализации, которая определяется в социально-гуманитарных науках как ресоциализация. Она осуществляется на основе трансляции ценностей: «исторической, когда происходит передача ценностей от поколения к поколению и актуальной, которая является

процессом передачи культурной и социальной информации внутри данного социума» [3, с.184]. В этом отношении социально-культурная ресоциализация представляет собой восстановление или компенсацию социальных отношений, учебно-воспитательную реабилитацию, комплекс социально-культурных и коррекционно-педагогических мероприятий. Данный процесс предполагает сочетание социально-культурной диагностики, реабилитации и коррекции, органично взаимосвязанных между собой [4, с.74]. Особенности социально-психологической и психолого-педагогической помощи детям «группы риска» заключаются в формировании целостной системы организации досуга и социально-воспитательной работы с детьми по месту жительства, создании необходимых условий для социальной и творческой самореализации, формировании здорового образа жизни, повышении гражданской инициативы подростков.

Деятельность по ресоциализации детей группы риска в настоящее время осуществляют различные центры, в число которых входят Комплексные центры социального обслуживания населения районов города Уфы. Они являются своего рода «диспетчерами» в координации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении и социальными службами района. Структурным подразделением Комплексного центра является Отделение помощи семье и детям, в содержание работы которого включена работа с данной категорией семей.

Комплексный центр социального обслуживания населения как социальный институт осуществляет комплексную работу по социально-педагогическому сопровождению семей и детей, включая организацию досуга, содействие в трудоустройстве, организацию летнего отдыха и оздоровления. Процесс ресоциализации, направленный на недопущение правонарушений, происходит непрерывно и во взаимодействии различных социальных институтов, каждый из которых – семья, учреждения образования, молодежной политики, культуры и искусства, здравоохранения, общественные организации, выполняет ресоциализирующие функции в отношении несовершеннолетнего на каждом из отдельных этапов ресоциализации.

Современная социально-культурная ситуация и проблемы ресоциализации сирот требуют поиска новых форм и методов социально-культурной деятельности, направленных на активизацию важнейшего такого процесса формирования личности как социализации, а также специалистов, способных решать эти задачи. «...деятельность вузов по подготовке специалистов для сферы культуры занимает особое место в решении этих глобальных проблем уже сегодня. Для этого необходим поиск новых форм и методов преодоления негативных явлений общества, а также, социокультурного развития личности, повышения ее досуговой квалификации» [6, с.93]. Учреждения культуры и социокультурного образования всесторонне занимаются поиском и разработкой таких форм. Одной из форм клубной работы по месту жительства является социальная гостиная.

В настоящее время «Социальные гостиные» формируются в Комплексных центрах районов города Уфы. Их цель – оказание помощи в социальной адапта-

ции детям из неблагополучных семей посредством создания безопасного реабилитационного пространства, социально-психологической и педагогической поддержки процесса их развития, содействия их творческой и личностной самореализации. Достижение этой цели позволяет детям «удерживаться» в школе, получать педагогическую и социальную помощь. Это способствует тому, что ребёнок повышает свой социальный статус, интегрируется в школьную среду, выходит из зоны повышенного риска. Вместе с тем, такой результат достигается только в том случае, если организуется работа и с ребенком, и с семьей. Следовательно, «Социальные гостиные» являются эффективной формой клубной работы по месту жительства.

Список используемых источников:

1. Андреева Л.М. Роль Ассамблеи народов Татарстана по интеграции мигрантов в местное сообщество Дома дружбы г. Казани // *Современное общество, образование и наука*. Тамбов, 2015. С.10-12.
2. Вильданов Х.С. К проблеме обоснования аксиологической безопасности // *Наука сегодня: теория и практика*. Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2015. С. 154-157.
3. Вильданов Х.С., Кубагушева Г.Р., Юрочкин Д.М. Роль средств массовой информации в формировании ценностей и ценностных ориентаций // *Казанская наука*. 2013. №11. С. 183-185.
4. Мацукевич О.Ю. Ресоциализация сиротства в условиях клубной работы по месту жительства // *Вестник МГУКИ*. №6 (44). 2011. М.: МГУКИ. 254 с.
5. Понькина Е.С. Условия формирования экологической культуры личности: социокультурный аспект // *Современное общество, образование и наука*. Тамбов. С. 95-98.
6. Понькина Е.С. Инновационная модель социокультурного развития личности // *Современное общество, образование и наука*. Тамбов, 2015. С. 92-95.