DOI: 10.17117/na.2016.03.02.159

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.159.pdf>

Поступила (Received): 24.03.2016

Карпец Л.А. Интерактивность как путь преподавания иностранного языка

Karpets L.A.
Interactivity as a way of teaching a foreign language

В статье представлены методики преподавателей-практиков интегрированные в систему обучения иностранных языков. Рассмотрены основные способы интерактивности процессов обучения и различные подходы к их освоению

Ключевые слова: обучение, интерактивность, процесс

The article presents methods practitioners integrated into the teaching of foreign languages. Considers the main ways of interactivity of the learning processes and various approaches to their development

Key words: emotions, needs, feelings

Карпец Лилия Александровна

Старший преподаватель

Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия

г. Омск, Проспект Мира, 5

Karpets Lilia Alexandrovna

Senior lecturer

Siberian state automobile and highway academy

Omsk, Mira ave., 5

Одной из наиболее актуальных проблем в методике преподавания иностранных языков относится к усовершенствованию форм обучения. Эта проблема не нова, так как за многообразием её сторон, вся значимость до сих пор не раскрыта. Каждый молодой преподаватель сталкивающийся с этим, испытывает затруднения. Главная и, пожалуй, единственная проблема вызвана неумением найти наилучшее и точное сочетание между групповыми, индивидуальными и фронтальными формами организации при обучении. Одними из побочных трудностей являются идентификация индивидуальных особенностей личности обучаемого и принятие на основе этой деятельности мер.

На основе этих сентенций возникают новые направления и подходы. Одно из которых «*интерактивность*». Давайте, рассмотрим, поподробнее эту тему:

Интерактивность (от англ. *interaction* – «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами. Используется в областях: теория информации, информатика и программирование, системы телекоммуникаций, социология, дизайн, в частности проектирование взаимодействия, и других [1].

Все это побуждает нас отсылаться на опыт практиков в данной теме.

1) применения информационных технологий при описании способов взаимодействия человека с информационной средой [7], при этом «интерактивность» рассматривается как одна из ведущих характеристик новых коммуникационных технологий, а «интерактивное обучение» – как вид электронного обучения с применением таких технологий;

2) в контексте без компьютерного обучения [4] с акцентом на организации активного взаимодействия и общения, оказывающие определенное преобразующее влияние на субъекты образовательного процесса.

В рамках второго, более широкого подхода, понимание интерактивных методов основано на данных социальной психологии, где интеракция рассматривается как одна из сторон общения наряду с коммуникативной (обмен информацией) и перцептивной (восприятие партнера) сторонами. Психологи утверждают, что взаимодействие, или интерактивная сторона общения «фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» [2, с. 101]. Такой подход исключает отождествление интеракции (взаимодействия) и коммуникации: коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, и именно в этом процессе происходят как обмен информацией, так и выработка форм и правил совместных действий.

Н.В. Баграмова, исследуя особенности учебного взаимодействия в рамках коммуникативно-интерактивного подхода к обучению иностранному языку, подчеркивает, что при таком подходе «центральное место в учебном процессе занимает общение, во время которого студенты с помощью преподавателя осуществляют коммуникацию на иностранном языке, причем их внимание сосредоточено на продуцировании и принятии аутентичной информации, одинаково интересной для участников общения, в ситуации, одинаково важной для всех» [3, с. 19].

На наш взгляд, в таком понимании интерактивные методы должны рассматриваться как неотъемлемый компонент новой парадигмы образования, которая ориентирована на развитие качеств личности, позволяющих субъектам образовательного процесса «овладевать стратегиями и осваивать систему образовательной деятельности, конструировать личностные знания и образовательный опыт и взаимодействовать с другими субъектами образования и с окружающим миром как активная, автономная, креативная личность» [7, с. 13]. Интерактивные методы обучения в их широком толковании способствуют формированию личности, «готовой и способной само-доставлять, само пере-страиваться, самоопределяться в быстро изменяющемся мире» [6, с. 41], что соответствует не только социальному запросу общества, но и потребностям самой личности в достижении вершины собственного развития.

В контексте развития личности субъектов образовательного процесса значимость интерактивных методов определяется также и тем, что они являются одним из средств организации социального взаимодействия в обучении [5], в ходе которого происходит формирование умений работать в группах, высказывать свою точку зрения, возражать и соглашаться, принимать обоснованные и конструктивные решения проблемных задач при соблюдении социокультурных норм общения. Все эти умения являются важной составляющей

квалификационной характеристики современного специалиста в любой сфере профессиональной деятельности.

Значимость интерактивных методов для исследуемых условий обучения – интеграции языкового и медиаобразования – определяется, как уже указывалось выше, их полным соответствием сущностным характеристикам интегрируемых образовательных областей, основное содержание которых заключается в обучении адекватному взаимодействию с медиасредой и эффективному общению посредством различных видов медиатекстов (медиаобразование), а также в обучении адекватному общению на межкультурном уровне при взаимодействии с представителями иноязычной культуры (языковое образование). Ключевые понятия «общение» и «взаимодействие» выступают, таким образом, объединяющим фактором интегрируемых образовательных областей, что позволяет рассматривать интерактивность в нашем понимании как доминирующую характеристику образовательного процесса в условиях интеграции языкового и медиаобразования.

Еще одним объединяющим фактором, подтверждающим взаимосвязь интерактивности с процессами языкового и медиаобразования, является диалог, который в исследуемых условиях выступает одним из определяющих принципов обучения и осуществляется на уровне взаимодействия культур и цивилизаций, родного и иностранного языков, педагогических технологий и личностного сознания субъектов образовательного процесса. Как отмечают исследователи, диалог выступает и важным фактором реализации психологического потенциала интерактивного обучения, при котором «путь познания и самопознания проходит от внутреннего диалога (размышление вместе с автором) через коллективный диалог (дискуссию) к внутреннему диалогу нового качества («переразмышлению», дискуссии с самим собой)» [6, с. 42].

Список используемых источников:

1. Wiberg Mikael. *Interaction per se: understanding "the ambience of interaction" as manifested and situated in everyday & ubiquitous IT-use* // *International Journal of Ambient Computing and Intelligence*. 2010. Vol. 2. no. 2.
2. Андреева Г.М. *Социальная психология: учеб. для высших учебных заведений*. М.: Аспект Пресс, 1999. 376 с.
3. Баграмова Н.В. *Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности овладения иностранным языком* // *Лингвистика и методика обучения иностранным языкам*. Вып. 2. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 17–21.
4. Гавронская Ю.Ю. *Интерактивное обучение химическим дисциплинам* // *Актуальные вопросы современного университетского образования*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 133–137.
5. Hartley J. *Communication, cultural and media studies: the key concepts*. Third edition. London and New York: Routledge, 2002. 262 p.
6. Рыбакова Т. *Психологический потенциал интерактивных методов* // *Высшее образование в России*. 2004. № 12. С. 41–44.
7. Коряковцева Н.Ф. *Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры* // *Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам*. Вып. 461. М.: Изд-во Москов. гос. лингвист. ун-та, 2001. С. 12–28.