DOI: 10.17117/na.2016.03.02.151

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.151.pdf>

Поступила (Received): 28.03.2016

Кальмина М.П. **Кейс-метод как один из способов формирования** **ключевых компетенций специалистов бухучета при** **изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета»**

Kalmina M.P. **The case study method as one of the ways of formation** **of key competencies of the accounting professionals** **when studying discipline "Bases of accounting"**

В статье ставится задача рассмотреть кейс-метод как один из способов формирования ключевых компетенций специалистов бухучета при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Проанализированы различные подходы к понятию кейс-метод, компетенция, а также приведены конкретные примеры кейсов по формированию общих и профессиональных компетенций данной дисциплины

Ключевые слова: кейс-метод, кейс, компетенция, общая компетенция, профессиональная компетенция

In article the task to consider a case method as one of ways of formation of key competences of experts of accounting when studying discipline of "An accounting basis" is set. Various approaches to concept a case method, competence are analysed, and also concrete examples of cases on formation of the general and professional competences of this discipline are given

Key words: case study method, case study, competence, General competence, professional competence

Кальмина Мария Петровна

Студент

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал ТГУ)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Kalmina Maria Petrovna

Student

Tobolsk teacher training college named D.I. Mendeleyev (branch of the TSU)

Tobolsk, Znamensky st., 58

В условиях модернизации современного российского общества большое внимание уделяется новым подходам к системе образования. Современные педагоги акцентируют внимание на использовании интерактивных методов обучения. Л.В. Лежнина, О.Г. Смолянинова, О.Н. Гауч, М.Г. Савельева обращают внимание на то, что интерактивные методы обучения способны сформировать у обучающихся активные жизненные позиции, а также универсальные знания, умения и навыки, которые помогут подрастающему поколению быть конкурентоспособным на рынке труда [1, 2, 3, 4].

Одним из таких методов обучения должен стать кейс-метод, которые появился в педагогике в начале XX века. Первоначально кейс-метод предполагал работу по следующей схеме: обучающиеся изучали первоисточники (судебные

дела, решения апелляционного суда и др.), затем делали собственные выводы, представляли собственные интерпретации и анализ. Следует, отметить, что в учебной литературе кейс-метод рассматривается как метод решения конкретных ситуаций. В частности, М. Новик отмечает, что кейс-метод как метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Л.В. Лежнина в своих работах более подробно разъясняет значение кейс-метода в процессе обучения: «кейс – это описание реально произошедшего в профессиональной деятельности специалиста события, побуждающего студентов к выработке в ходе дискуссии способов разрешения ситуации на основе её анализа» [2, с. 68]. Похожую точку зрения можно встретить в работах О.Г. Смоляниновой и М.Г. Савельевой. Первая кейс-метод представляет, как единый информационный комплекс, «позволяющий понять ситуацию и принять решение» [4, с.60], вторая определяет кейс-метод, как инновационный метод, позволяющий осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [3, с. 7]. Проанализировав значение кейс-метода в работах исследователей, приходим к выводу, что кейс-метод – это метод активного обучения, основанный на анализе конкретных учебных ситуаций, взятых из реальной жизни, представляющий собой единый информационный комплекс, позволяющий понять и решить ситуацию.

Одна из главных функций кейс-метода должно стать умение сформировать у обучающихся способности самостоятельно решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом, которые будут возникать в будущем в их профессиональной деятельности. Кейс-метод призван активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствуя развитию аналитических и коммуникативных способностей. А также в условиях реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) для средних профессиональных общеобразовательных (СПО) учреждений кейс-метод должен стать одним из главных способов формирования ключевых компетенций будущих специалистов.

В педагогической литературе под компетенцией понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [5, с. 19]. Согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусматривает формирование общих и специальных компетенций. Общие компетенции – это компетенции, представляющие собой совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Рассмотрим, некоторые примеры применения кейс-метода в обучении специалистов бухгалтерского учета с учетом формирования общих и профессиональных компетенций. При формировании общих компетенций ОК-3 «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» и ОК-6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» используем кейс «Устройство на работу». Содержание кейса включает следующую информацию: «М.И. Иванова устроилась на работу в качестве стажера на предприятие ПАО «Сибур». Отработав, 4 недели, начальник отдела П.С. Котов, случайно узнает, что М.И. Иванова беременна. Ссылаясь, на то, что денежные средства на декрет не запланированы П.С. Котов решает, что М.И. Иванова не проходит стажировку, и объявляет о том, что М.И. Иванова не принята на работу». К кейсу прилагается задание, ответить на вопросы. Во-первых, правомерны ли действия П.С. Котова, во-вторых, какими нормативно-правовыми актами нужно руководствоваться при решении данной проблемы. Работая с кейсом, обучающиеся, во-первых, в ходе дискуссии учатся принимать правильные решения при рассмотрении адекватной жизненной ситуации, во-вторых, закрепляют знание нормативно-правовых актов.

Следующий кейс «Инвентаризация предприятия» поможет сформировать профессиональную компетенцию ПК 2.2 «Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета». Данный кейс, на наш взгляд, необходимо реализовывать в форме ролевой игры. Содержание кейса «При проведении инвентаризации в специализированном магазине «Фотолюкс» бухгалтер М.В. Петрова пересчитала количество фоторамок лишь в одном ящике, из 6-ти возможных. В каждом ящике находилось по 25 фоторамок. В инвентаризационную опись она записала: «Фоторамки – 150 штук». При проверке инвентаризационной комиссии, оказалось, что не хватает несколько фоторамок, но М.В. Петрова утверждала о том, что она все пересчитывала, и все было на месте». Обучающимся необходимо сформулировать ответ на следующие вопросы: во-первых, какие элементарные правила были нарушены при проведении инвентаризации и составлении инвентаризационной ведомости; во-вторых, что может скрываться за этими нарушениями. К кейсу прилагается также и дополнительное задание: найдите НПА, подтверждающие нарушения, выделите статьи.

Организовывая работу с кейсами, необходимо помнить, что это одним из интерактивных методов, поэтому, на наш взгляд, в процессе формирования тех или иных компетенций необходимо использовать кейс-метод в сочетании с другими активными или интерактивными методами. Данный подход способен сформировать активную и творческую личность, конкурентно способную на рынке труда.

Список используемых источников:

1. Гауч О.Н., Харченко Т.Д. Система образования в условиях модернизации российского общества: нормативно-правовой аспект // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов. 2015.
2. Лежнина Л.В. Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68-70.

3. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов. Ижевск. 2013. 94 с.
4. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании. СПб. М. 2013.
5. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М. 2013. 156 с.
6. ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
URL: <https://onedrive.live.com/view.aspx>

© 2016, Кальмина М.П.

Кейс-метод как один из способов формирования ключевых компетенций специалистов бухучета при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

© 2016, Kalmina M.P.

The case study method as one of the ways of formation of key competencies of the accounting professionals when studying discipline "Bases of accounting"