DOI: 10.17117/na.2016.03.02.141

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.141.pdf>

Поступила (Received): 29.03.2016

Ильичев В.П., Набродов Г.М., Менхантьева Л.Е. Об особенностях преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко

**Ilichev V.P., Nabrodov G.M., Mehantieva L.E.
On the teaching of health and safety features of the
Voronezh state medical university named N.N. Burdenko**

В статье раскрываются некоторые моменты преподавания основ безопасности жизнедеятельности в воронежском государственном медицинском университете с учетом современных требований к высшему медицинскому образованию

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельность, высшее медицинское образование

The article describes some aspects of teaching the basics of life safety in the Voronezh state medical university in accordance with modern requirements for higher medical education

Key words: life safety, higher medical education

Ильичев Владимир Павлович

Кандидат медицинских наук, старший преподаватель

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Ilichev Vladimir Pavlovich

*Candidate of Medical Sciences, Senior lecturer
Voronezh state medical university named N.N. Burdenko*

Voronezh, Studencheskaya st., 10

Набродов Георгий Михайлович

*Кандидат медицинских наук, ассистент
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Nabrodov Georgy Mihailovich

*Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh state medical university named N.N. Burdenko*

Voronezh, Studencheskaya st., 10

Механтьева Людмила Евгеньевна

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Mehantieva Ludmila Evvgenievna

Doctor of medical Sciences, Professor, Head of Department

*Voronezh state medical university named N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в медицинском ВУЗе является одной из составных частей целостного учебно-воспитательного процесса, включающего в себя ряд аспектов естественно-научного, гуманитарного, общетехнического и специального плана [1].

Необходимость ведения данного курса в программу высших учебных заведений было связано с событиями, происходящими в нашей стране и мире в последнее время, вызвавшими глубокие изменения во всех сферах общественной жизни [2, 8].

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях нашей страны было введено Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. №253 с 1 сентября 1991 г. А в настоящее время в федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования в качестве обязательной дисциплины включена «Безопасность жизнедеятельности» [1].

На сегодняшний день «безопасность» является не только основной составляющей жизнедеятельности каждого человека, но и важным направлением подготовки будущего специалиста, обладающего качествами личности безопасного типа поведения [7].

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ВУЗах, а в частности при подготовке медицинских работников является:

1. формирование у студентов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности;

2. подготовка студентов к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, предполагающая формирование основных знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности;

3. формирование «личностей безопасного типа», способных распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Весь курс данной дисциплины имеет выраженную практическую направленность, поэтому при проведении занятий необходимо применять активные методы обучения, такие как анализ задач с конкретными чрезвычайными ситуациями, деловые игры, работа над тестами, использование учебно-методологической базы специализированных учреждений и организаций, работающих в области безопасности жизнедеятельности [6, 8].

При проектировании структуры и содержания такого предмета как безопасность жизнедеятельности должны учитываться методологические основы и принципы, которые имеют отношения к обеспечению требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов-медиков [3, 4]. Данная дисциплина характеризуется целостностью формируемых знаний и качеств, которые будут необходимы для будущей профессиональной деятельности [5].

В Воронежском Государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности на всех факультетах университета начиная со 2-го курса обучения в количестве 252 часов.

Содержание курса строится на основе современной концепции преподавания общепрофессиональных дисциплин и опирается на требования Государственного стандарта по дисциплине «БЖД». Содержание дисциплины представляет собой дидактически переработанную и обоснованную систему знаний, необходимых для применения их в соответствующих видах деятельности для достижения главных целей высшего профессионального образования:

- Формирование способности к постановке социально-значимых задач, вытекающих из реальных проблемных ситуаций, возникающих в природе и обществе.

- Укрепление и расширение межпредметных связей;

- Обучение не только мерам по ликвидации последствий, но и принятию превентивных мер по предотвращению экстремальных ситуаций;

- Развитие личности каждого человека, расширение его профессиональной и социальной компетентности.

При проведении занятий со студентами на кафедре широко используются различные интерактивные методики. Например, кафедра имеет договор с центром практических навыков ВГМУ им Н.Н. Бурденко на предоставление часов практических занятий для студентов всех факультетов университета.

Студенты 2 и 4 курсов имеют возможность закрепить теоретические знания на манекенах и тренажерах центра, которые позволяют выполнить и добиться корректного исполнения сердечно-легочной реанимации как у взрослых, так и детей, провести и отработать прием Геймлиха при истинной асфиксии. В центре имеются также манекены и тренажеры для занятий по приобретению навыков в/в инъекций и родовспоможения. Студенты, прошедшие обучение на кафедре МК и БЖ высоко оценивают данные практические занятия, т.к. приобретенный опыт может пригодиться каждому не только в жизни практического врача, но и в повседневной деятельности всего общества.

Таким образом, внедрение в процесс высшего профессионального образования такой дисциплины как «Безопасность жизнедеятельности» является необходимым и значимым элементом в воспитании и подготовке специалистов любого профиля.

Список используемых источников:

1. Девисилов В.А. Обучение безопасности жизнедеятельности в российских вузах: состояние, проблемы, задачи // *Безопасность в техносфере*. V. 3. I. 2. С. 3-6.
2. Механтьева Л.Е., Бережнова Т.А. О координации преподавания медицинских дисциплин по чрезвычайным ситуациям // *Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья*. 2009. № 38. С. 121-124.
3. Набродов Г.М. Оптимизация подготовки специалистов к оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС // *Современные концепции развития науки*. Уфа. 2015. С. 133-136.
4. Набродов Г.М. Основные аспекты духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в медицинском вузе // *Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития*. Чебоксары, 2015. С. 128-129.
5. Набродов Г.М. Педагогические условия формирования общекультурных компетенций студентов медицинского университета // *Инновации в науке*. 2015. №46. С. 87-91.
6. Неделяева А.В., Глыбина О.В. Интерактивное обучение при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // *Вестник Мининского университета*. 2014. №4. С. 58-62.

7. Ребко Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах // Молодой ученый. 2014. №2. С. 850-851.

8. Склярова Т.П., Механтьева Л.Е., Склярова А.В., Абаринова Н.Г. Использование инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста // Вестник Воронежского Государственного университета. 2013. №1. С. 109-112.

© 2016, Ильичев В.П., Набродов Г.М., Механтьева Л.Е.

Об особенностях преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко

© 2016, Ilichev V.P., Nabrodov G.M., Mehantieva L.E.
On the teaching of health and safety features of the Voronezh state medical university named N.N. Burdenko