DOI: 10.17117/na.2016.03.02.131

Поступила (Received): 30.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.131.pdf>

Елисеев С.А.
Особенности специальной физической подготовки
в высших военных учебных заведениях

Eliseev S.A.
The features of special physical training in higher
military educational universities

Данная статья рассматривает проблему физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений. Начальный этап обучения играет важнейшую роль в подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности. Доказано, что в структуре педагогического процесса, обеспечивающего подготовку обучаемых к предстоящей профессиональной деятельности, начальный этап обучения в вузе играет определяющую роль. Изучение вопросов специфики возрастных особенностей физического развития на начальном этапе подготовки будет способствовать конкретизации самого содержания физической подготовки

Ключевые слова: физическая подготовка, начальный этап обучения, курсанты

This article considers the problem of the physical preparation of cadets of higher military educational institutions. The initial stage of education plays the important role in the preparation for future professional activities. It is proved that the structure of the teaching process, providing training of cadets for the upcoming professional activities, the initial stage of training in high school plays a decisive role. Study on the specifics of the age peculiarities of physical development at the initial stage of training will contribute to the specification of the content of physical training

Key words: physical training, the initial phase of training, cadets

Елисеев Сергей Александрович

Аспирант

Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
г. Казань, Деревня Универсиады, 33

Eliseev Sergey Aleksandrovich

Graduate

Volga region state academy of physical culture, sport
and tourism
Kazan, Universiade village, 33

Повышение эффективности физической подготовки (ФП) в высших учебных заведениях в последние годы рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений. Решение этой задачи должно способствовать повышению эффективности функционирования всей системы профессиональной подготовки. Концептуальной основой такого подхода выступают запросы практики в отношении уровня профессиональной подготовленности выпускников вузов. Вместе с тем, работа в этом направлении сопряжена с влиянием целого ряда факторов внутреннего и внешнего характера. В качестве основных принято отмечать специфику педагогического процесса, реальное состояние поступающих на обучение контингентов, а также адекватность содержания учебных

программ. Доказано, что в структуре педагогического процесса, обеспечивающего подготовку обучаемых к предстоящей профессиональной деятельности, начальный этап обучения в вузе играет определяющую роль. В соответствии с современными взглядами, именно начальный этап обучения является определяющим в деле адаптации обучаемых к процессу профессиональной подготовки, становления и реализации физических способностей обучаемых, формирования у них основ профессионально-прикладного двигательного фонда. Особо следует отметить то обстоятельство, что начальный этап обучения в вузе сопряжен с протеканием целого ряда процессов, обусловленных возрастом обучаемых. Не требует доказательств и то обстоятельство, что оптимальность содержательных аспектов педагогического процесса на начальном этапе профессиональной подготовки курсантов высших военных заведений России во многом определяет эффективность и целедостижение всех последующих процессов (Ю.К. Демьяненко, Л.Ф. Евсева, 1982; В.В. Миронов, 1993; В.Г. Федоров, 1998; Ю.И. Медведев, 2001).

Опыт исследований последних лет показывает, что оптимизация педагогического процесса на начальном этапе профессиональной подготовки детерминирована со стороны целого ряда факторов. Имеющиеся данные указывают на то, что учет специфики обучаемых контингентов определяет возможность повышения эффективности процесса профессиональной подготовки. Показано, что поиск и практическое применение адекватного возрастным особенностям обучаемых и специфике учебно-воспитательного процесса содержания позволяет обеспечить рост уровня подготовленности обучаемых. Это достигается повышением эффективности функционирования всех компонентов, входящих в структуру педагогического процесса, посредством уточнения их содержания. Такой подход в значительной степени способствует повышению качества и эффективности функционирования системы профессиональной подготовки.

На сегодняшний день, в качестве лимитирующего фактора, рядом авторов отмечается недостаточность разработанности вопросов возрастной специфики становления и реализации физических способностей у обучаемых в учебных заведениях. Значимость этого вопроса обусловлена детерминированностью эффективности педагогического процесса на начальном этапе профессионального становления курсантов со стороны возрастных особенностей обучаемых контингентов. В этой связи, наибольший интерес в контексте наших исследований представляет возрастной период, в котором находятся обучаемые на начальном периоде своего профессионального становления (17-19 лет) [1].

Видится обоснованным, что детальное изучение вопросов возрастной специфики физического развития и физической подготовленности обучаемых на начальном этапе профессиональной подготовки курсантов будет способствовать конкретизации содержательных аспектов, в том числе и ФП. Считается, что такой подход способствует повышению эффективности функционирования системы профессиональной подготовки специалистов. Приходится констатировать, что на сегодняшний день содержание ФП на начальном этапе обучения в военных вузах обусловлено, в основном, требованиями предстоящей професси-

ональной деятельности. Такая позиция исключает учет со стороны ФП особенностей обучаемых. Несомненно, что возрастные особенности обучаемых находят свое выражение в специфике их реакции на влияние тех или иных средств, применяемых методов ФП в силу своих физических кондиций и функциональных возможностей.

Приходится констатировать, что необоснованно выраженная профессионально-прикладная направленность ФП, как и ее отсутствие на начальном этапе обучения в высших учебных заведениях, выступают в качестве лимитирующих факторов в деле профессиональной подготовки курсантов. Также необходимо отметить, что ФП в контексте профессиональной подготовки призвана решать целый комплекс задач. К таким задачам можно в полной мере отнести оптимизацию процесса адаптации к обучению в вузе, содействие в формировании коллектива, налаживанию межличностных отношений, поддержание и повышение работоспособности, укрепление здоровья и т.д. Важным условием в отношении задач, решаемых в рамках ФП принято рассматривать специфику и задачи процесса профессиональной подготовки, а также особенности обучаемых контингентов. В связи с этим, повышение качества процесса профессиональной подготовки курсантов находится в прямой зависимости от адекватности содержательных аспектов педагогического процесса, особенностей обучаемых контингентов и задач, подлежащих решению в рамках отдельных предметов и на различных этапах обучения [2].

Все сказанное обуславливает, что актуальность работы определяется необходимостью уточнения содержания физической подготовки курсантов вузов на начальном этапе обучения с учетом возрастных особенностей обучаемых в интересах повышения качества процесса их адаптации к новым условиям жизнедеятельности, совершенствования физических способностей и формирования навыков и умений выполнения приемов и действий из раздела рукопашного боя и преодоления препятствий.

Список используемых источников:

1. Физическая подготовка военнослужащих к действиям в особых условиях. 1996.
2. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств. Иркутск: ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2009. 380 с.

© 2016, Елисеев С.А.

Особенности специальной физической подготовки в высших военных учебных заведениях

© 2016, Eliseev S.A.

The features of special physical training in higher military educational universities