DOI: 10.17117/na.2016.03.02.127

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.127.pdf>

Поступила (Received): 28.03.2016

Дудниченко Н.А. Интегративное обучение и воспитание детей с ОВЗ в едином потоке с детьми «норма» на уроках английского языка

Dudnichenko N.A.
**Integrative training and education of children with disabilities in
a single stream with children "Norma" at the English lessons**

В данной статье рассматривается проблема совместного интегративного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья и детей здоровых (норма). В ней содержатся различные практические рекомендации как сделать учащихся успешными и создать для них комфорт во время обучения иностранному языку. Рекомендации из личного опыта учителя

The article is devoted to the problem of joint integrative teaching and upbringing of both special health needs and healthy (normal) schoolchildren at the English classes. It has different practical recommendations for schoolteachers how to make schoolchildren with special health needs to be successful and feel comfortable while studying a foreign language. They are from the personal teacher's experience

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети «норма»

Key words: special health needs schoolchildren, healthy schoolchildren

Дудниченко Надежда Александровна

Учитель

Рыбаловская СОШ

Томская область, с. Рыбало, ул. Пионерская, 3

Dudnichenko Nadezhda Aleksandra

Teacher

Rybalovsky school

Tomsk region, vill. Rybalova, Pionerskaya st., 3

В настоящее время, когда формируется опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы и наравне с нормально развивающимися детьми, перед массовой школой и педагогами стоит множество проблем и значительных трудностей как наладить должным образом организационно-методическую работу в данном направлении.

Известно, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с детьми «норма», так и особых образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями понимают – потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения образовательных программ, формирования и развития навыков

жизненной компетенции (социального адаптирования). Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения и т.д.

Классы, где практикуется интегративное обучение (а таких с каждым годом становится все больше), объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Чтобы добиться результата учителю, безусловно, необходимо понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям, а также соблюдать при планировании и организации уроков специальные дидактические принципы: 1. Принцип педагогического оптимизма («учиться могут все дети»); 2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности; 3. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; 4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; 5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода и другие.

Для учителя любого предмета главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта. При планировании уроков в интегрированном классе возникает кроме традиционных – образовательной, воспитательной и развивающей – ещё и коррекционная цель, которая ориентирована на коррекцию недостатков психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, речь) и развитие способностей и возможностей детей с ОВЗ в рамках изучаемого предметного материала на иностранном языке. Конкретная коррекционная направленность уроков стала обязательным условием современного урока.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ заметно снижена, что обусловлено слабым развитием познавательных процессов (памяти, мышления, речи), недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике, характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ на уроках английского языка предполагает: знание особенностей усвоения детьми материала, организации соответствующим образом учебного процесса в рамках данного предмета и изучаемой темы и применение на практике определенных методических рекомендаций.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит

обучение чтению. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в данном классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. На дом задаются упражнения на отработанном материале или аналогичные им.

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. На всех этапах урока: разъяснения нового материала, выполнения заданий, оценивания работы учащихся используются специальные методические приёмы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимися инструкции к выполнению заданий;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время выполнения заданий.

Обязательным требованием является перемена видов деятельности на уроках:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- Чередование занятий и физкульт пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Коррекционная работа на уроках английского языка предполагает индивидуальное сопровождение учителем каждого ребенка с ОВЗ на протяжении всего процесса обучения. Важным этапом урока является индивидуальное оценивание ответов учащихся, что включает в себя:

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. Оценивание на каждом уроке с целью выведения четвертной оценки;
3. Разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился;
4. Оценка переделанных работ;
5. Использование системы оценок достижений учащихся.

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

По опыту работы с детьми с ОВЗ знаю, как важно для работы создание положительной мотивации в процессе всего обучения посредством похвалы, под-

бадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики. Поэтому хотелось бы пожелать в ходе общения с детьми с ОВЗ учителю-предметнику учитывать:

1. Соотношение побуждения воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительных эмоций, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, замечания и т.п.);
2. Тактическое отношение педагога к детям;
3. Психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);
4. Самоорганизацию педагога, его собранность, настрой, педагогическую находчивость, оптимистический подход и т.д.

Включение в общий план урока блока заданий для каждого ребёнка с ОВЗ, вовлечение их на определенном этапе урока в совместную работу со всеми детьми, индивидуальный подход и дополнительное внимание на протяжении всего занятия являются существенными формами коррекционной работы на уроках иностранного языка с детьми с ОВЗ, обучающимися в классе детей «норма».

На мой взгляд, главное, что дает возможность индивидуализировать работу с детьми с ОВЗ по программе обучения иностранному языку и добиться успешности – это дифференцирование разноуровневых требований к усвоению содержания учебного материала и индивидуальный подход в оценивании результатов работы.

Список используемых источников:

1. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Шевченко С.Г. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. М.: Парадигма, 2012.
2. Носкова Г.В., Голубева М.С., Никитина С.М. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями на общеобразовательных уроках в школе. Кострома: Департамент образования и науки Костромской области, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Мин-во образования и науки Росс. Федерации. М.:Просвещение, 2011.

© 2016, Дудниченко Н.А.

Интегративное обучение и воспитание детей с ОВЗ в едином потоке с детьми «норма» на уроках английского языка

© 2016, Dudnichenko N.A.

Integrative training and education of children with disabilities in a single stream with children "Norma" at the English lessons