DOI: 10.17117/na.2016.03.02.123

Поступила (Received): 31.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.123.pdf>

Денисова Д.А. Познавательный туризм в Ставропольском крае как важное направление географического образования

Denisova D.A.
**Educational tourism in the Stavropol region as
an important area of geographical education**

Проживая в таком благоприятном для туризма регионе как Ставропольский край, уместно разносторонне использовать ресурсы познавательного туризма. Культурно-познавательные экскурсии учащихся должны стать частью учебно-воспитательной системы каждого образовательного учреждения. Их нужно рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине

Ключевые слова: познавательный туризм, учебно-тематические экскурсии, Ставропольский край

While staying in this tourism region as Stavropol territory, it is appropriate to use the diverse resources of cognitive tourism. Cultural and educational tours should be part of the educational system of every educational institution. They should be considered as the strongest educational tool, allowing in practice to acquaint the younger generation with the natural heritage, history and culture of his native land, to develop in children an aesthetic sense, love of country

Key words: educational tourism, educational tours, Stavropol krai

Денисова Д.А.

Магистр

Северо-кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Denisova D.A.

Master

North-Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

На сегодняшний день перед учителем географии поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Содержание школьного курса географии становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География в старшей школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 70, из них 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе.

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам:

- с 5 по 7 класс – География Земли;
- с 8 по 9 класс – География России;
- с 10 по 11 класс – Экономическая и социальная география мира [5].

На фоне преобразования концепций географического образования, одним из важных средств для реализации компетентностного подхода является познавательный туризм.

Познавательный туризм представляет собой деятельностно-ориентированный интерактивный процесс, в ходе которого происходит комплексное всестороннее изучение школьниками окружающего пространства, активизирующее познавательную деятельность детей, имеющее целью развитие личности школьника. Именно в сфере познавательного туризма происходит приращение опыта школьников путем освоения ими ближайшего жизненного пространства. Происходит приобщения детей к ценностям духовной культуры родного края [4].

Познавательный туризм является неотъемлемой частью учебно-тематических экскурсий, которые играют важную роль в формировании гуманистического, патриотического воспитания, расширение знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи. Учебно-тематическая экскурсия выступает как дополнительный педагогический процесс, в котором сочетаются обучение и духовно-нравственное воспитание [2].

Педагогический потенциал школьного туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, очень велик. В учебном плане по географии познавательный туризм можно применить в ряде случаев:

1. В курсе географии 5 и 6 класса целесообразно использовать туристические походы посвящённые теме «Ориентирование». Во время изучения раздела «Земля во Вселенной», не лишним будет организовать туристическую экскурсию в обсерваторию или планетарий. При изучении темы «Атмосфера» можно организовать экскурсию на метеорологическую станцию. При изучении темы «Биосфера» возможно посещение зоопарка, океанариума, дендрария, ботанического сада.

2. В курсе географии 7 класса можно использовать во внеурочной деятельности виртуальные туры по материкам, океанам, островам, странам.

3. В курсе географии 8 класса при изучении природы России целесообразно проводить познавательные туры по своему региону. Например, во время изучения разделов «Рельеф России», «Внутренние воды России», «Природные зоны России» можно организовать туристическую поездку в горные курортные регионы, такие как район Кавказских Минеральных вод, Предкавказья (Тегерда, Домбай, Архыз).

4. В курсе географии 9 класса при изучении межотраслевых комплексов России, целесообразно организовать туристические экскурсии на предприятия той или иной отрасли промышленности своего региона. Например, во время

изучения топливно-энергетического комплекса России можно организовать экскурсию на крупнейшие в крае тепловые электростанции и познакомить учеников с технологическим процессом выработки тепловой и электрической энергии.

5. В курсе географии 10 и 11 класса можно использовать во внеурочной деятельности виртуальные туры по отдельным странам мира, крупнейшим экономическим центрам мира.

Проживая в таком благоприятном для туризма регионе как Ставропольский край, уместно разносторонне использовать ресурсы познавательного туризма.

Ставропольский край богат разнообразными рекреационными ресурсами, прежде всего для лечебно-оздоровительного отдыха. Есть большие возможности и для активного отдыха – пешего, велосипедного туризма. Много интересных объектов для познавательного, культурно-исторического и даже этнического туризма [6].

Край расположен в центральной части Северного Кавказа, в результате естественных и культурных факторов на его территории сформировался комплекс природных и историко-культурных объектов и памятников.

Ставропольский край известен лечебными, минеральными и грязевыми источниками. На их базе функционирует всемирно известный туристско-курортный комплекс Кавказских Минеральных Вод. В силу особой значимости этот комплекс выделен в особо охраняемый эколого-курортный регион. На его базе действует более 100 здравниц, которые способны принять на оздоровление одновременно около 40 тысяч человек.

В крае много внимания уделяется детскому отдыху: функционируют 33 оздоровительных лагеря и 12 детско-юношеских туристских центров [3].

Разнообразие природных условий, экологического состояния окружающей среды, концентрации памятников культурного наследия, уровня хозяйственной освоенности территории обуславливают пространственную неоднородность в распределении рекреационных ресурсов на территории Ставропольского края. В связи с этим в настоящий момент на территории края сформировалось пять основных туристических зон:

1-я зона: курортная зона Кавказские Минеральные Воды – лечебно-оздоровительный курорт общероссийского значения хорошо известный в мире. В данную зону входят города вместе с пригородами Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск, Лермонтов, Минеральные Воды и окружающие КМВ местности, которые используются или могут использоваться для туристской и рекреационной деятельности. Данная зона генерирует в настоящий момент более 70% общего туристского потока края.

2-я зона: город Ставрополь, как центр делового, конгрессно-выставочного и местного туризма.

3-я зона: местности и районы, расположенные на западе края от Ставрополя до Кавказских Минеральных Вод вдоль федеральной трассы «Кавказ» – в настоящий момент большой транзитный туристский поток.

4-я зона – город Невинномысск, как сравнительно небольшой центр делового и местного туризма с окресными местностями, прежде всего населенным пунктом Казьминское, где находится уникальный горячий источник, круглогодично притягивающий местных туристов, главным образом из городов Ставрополя и Невинномысска.

5-я зона – остальная территория края, включая районы, расположенные севернее Ставрополя и на востоке края [1].

Грамотно спланированные, разработанные и реализованные культурные экскурсионные познавательные туры в рамках школьного туризма позволят привлечь к туризму огромный контингент населения школьников, заинтересованных новым для них, полезным занятием и организовать их досуг оптимальным образом с предоставлением возможности совмещать познание нового с воспитанием и оздоровлением.

Культурно-познавательные экскурсии учащихся должны стать частью учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Их нужно рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности.

Список используемых источников:

1. Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2009. № 2 (19).
2. Кирюханцев К.А., Гизатова И.А. Культурно-познавательный туризм в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме, 2012. С. 79-81.
3. Панин А.Н., Чихичин В.В. Путеводитель по Ставропольскому краю. Petit Fute, 2005. 240 с.
4. Погодина В.Л., Соломин В.П. Образовательный туризм: традиции и перспективы // Географическое образование и наука в России: история и современное состояние. СПб., 2008. 7 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011. 75 с.
6. Савельева В.В. Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Ставрополь: Издательство СГУ, 2004. 71 с.

© 2016, Денисова Д.А.

Познавательный туризм в Ставропольском крае как
важное направление географического образования

© 2016, Denisova D.A.

Educational tourism in the Stavropol region as an
important area of geographical education