DOI: 10.17117/na.2016.03.02.120

Поступила (Received): 24.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.120.pdf>

Деменкова А.О., Егоров И.С., Лупандин В.В., Тонейан З.Г. Инклюзивное образование в современной России

Demenkova A.O., Egorov I.S., Lupandin V.V., Toneyan Z.G.
Inclusive education in modern Russia

В данной статье рассматривается формирование инклюзивного образования в современной России, его основы и принципы. Также в статье приведена оценка нововведений в системе образования, подробно описаны методы и подходы в обучении детей с ограниченными возможностями, получившие в настоящее время широкое распространение

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное обучение, общеобразовательные учреждения

This article discusses the formation of the inclusive education in modern Russia, its foundations and principles. The article also shows the evaluation of innovations in the education system, described in detail the methods and approaches to teaching children with disabilities who have received now widespread

Key words: inclusive education, distance learning, educational institutions

Деменкова Анастасия Олеговна

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Demenkova Anastasiya Olegovna

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Егоров Илья Сергеевич

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Egorov Ilia Sergeevich

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Лупандин Владислав Валерьевич

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Lupandin Vladislav Valerievich

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Тонейан Зорик Гнелович

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Toneyan Zorik Gnelovich

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Инклюзивное образование (происходит от французского слова «*inclusif*»-включающий в себя, или же, по другой версии, от латинского слова «*include*»-заключаю, включаю, вовлекаю.) и представляет собой процесс обучения детей, при котором все дети, независимо от их психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей, обучаются совместно в одном учебном заведении. Это относительно новое направление в российском образовании [1, с. 375].

Особое развитие оно получило в последние несколько лет, когда стали приниматься законы и выполняться федеральные программы, на реализацию которых были направлены миллиарды рублей. В основу для инклюзивного образования положена методология, которая должна исключать любую дискриминацию детей, обеспечивать равное отношение ко всем людям, но создавать особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [5, с. 63].

Среди принципов, на которых базируется инклюзивное образование можно выделить следующие: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение; все люди нуждаются в друг друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3, с. 42].

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Внедрение инклюзивного образования позволяет обеспечить в общеобразовательном учреждении особые условия обучения для детей с особенными образовательными потребностями. Происходит организация эластичной адаптивной образовательной обстановки, отвечающей образовательным нуждам всех детей-учащихся данного образовательного учреждения. Становится возможным обучение в условиях общих классов массового учебного заведения, с обеспечением ученика необходимой психолого-педагогической помощи профильными специалистами; подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и организацией таких условий обучения, которые являлись бы благоприятными для всех детей и детей с нарушениями слуха в частности и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество. В таких сообществах как класс, группа, школа формируются навыки толерантности, терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Учитывая социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер. Сегодня в Российской Федерации широкое применение получили три основных подхода в обучении детей с ограниченными образовательными потребностями:

- Дифференцированное обучение применяют для детей с такими патологиями как: плохая речь, с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой интеллектуального, психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

- Интегрированное обучение подразумевает собой обучение в совместной среде, то есть когда дети с ограниченными (особыми) образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

- Инклюзивное обучение подразумевает собой доступность в получении знаний, информации для всех детей без исключения [2, с. 25].

Внедрение новых технологий в систему инклюзивного образования в России происходит крайне медленно и неравномерно. В таких городах как Москва,

Архангельск, Самара применение новой модели образования получило значительное распространение, в некоторых регионах эта практика только начинает складываться. Как правило, инклюзивное образование в России формируется при поддержке правительственных органов и некоммерческих структур. Существуют профессиональные объединения, образовательные учреждения экспериментального режима, сообщества, борющиеся за права и интересы детей-инвалидов. Эти организации и родители детей с ограниченными возможностями выступают за включения детей с особенностями развития в процесс обучения в системе образовательных учреждений общего типа [4, с. 14].

На территории Российской Федерации довольно развита система специального образования. Учащиеся данных образовательных учреждений в полной мере получают социальную и медико-педагогическую помощь. Однако специальное образование ограничивает детей с особенностями в развитии в плане социальной интеграции, что в будущем приводит к их маргинализации. Включение детей с нарушениями в развитии в процесс обучения в образовательных учреждениях общего типа не символизирует отречение от коррекционных учреждений. Следует сохранять и модернизировать систему специального образования в России. Некоторым детям с ограниченными возможностями наиболее целесообразно обучаться в коррекционном учреждении. Эти учреждения в настоящее время могут играть роль учебно-методических центров. В таких центрах педагоги и сотрудники общеобразовательных учреждений могут получить методическую помощь, а дети и их родители – психолого-педагогическую.

На данный момент полагают, что образование должно быть доступно всем детям без исключения. Важно, чтобы дети-инвалиды получали не только социальные навыки, но и развивались в образовательном плане. Совместное обучение не должно снижать общий уровень успеваемости. Особую значимость приобретают вопросы организационного, научно-методического и исследовательского характера.

Список используемых источников:

1. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 374-377.
2. Жаворонков Р. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) // Человек и труд. 2005. № 9. С. 22-28.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Краснодар: ВЛАДОС, 2003.
4. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №1. С. 5-16.
5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. М.: Москва, 2009.