DOI: 10.17117/na.2016.03.02.104

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.104.pdf>

Поступила (Received): 21.03.2016

Грошева Е.С.

Интернет-зависимое поведение: проблема современной молодежи или социокультурный феномен?

Grosheva E.S.

Internet-addiction behavior: the problem of today's youth, or social and cultural phenomenon?

Возрастающая «интернетизацией» российского общества стала актуальной проблема патологического использования Интернета. Студенты составляют основную массу посетителей сети, и именно среди этой группы населения больше всего велик риск Интернет-зависимости. Постоянная потребность в информации, высокая познавательная мотивация, высокая социальная активность и недостаток времени студентов формируют из них основную массу пользователей Интернета. Увлеченность сетью может быть одной из причин, порождающих трудности в учебе

Ключевые слова: интернет, зависимость, поведение, студенты

Increase Internet users of Russian society has become an urgent problem of pathological use of the Internet. Students make up the bulk of visitors to the network, and it is among this population group most high risk of Internet addiction. The constant need for information, a high cognitive motivation, high social activity and the lack of time students have formed the bulk of Internet users. Enthusiasm network may be one of the causes of learning difficulties

Key words: internet, addiction, behavior, students

Грошева Екатерина Сергеевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Grosheva Ekaterina Sergeevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenin st., 86

Актуальность

Современное общество находится на достаточно высоком этапе развития. Широкое внедрение новых технологий, в том числе и информационных, облегчило жизнь современного человека. Обществу больше не нужно ходить в библиотеки, на концерты, ходить по магазинам – всё можно сделать с помощью интернета. Но тем не менее, возросло число негативных последствий, таких как значительное сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир и развитие зависимости. Замещение реальной жизни благодаря компьютерным технологиям отдаляет человека от непосредственного общения, в котором каждый участник может развиваться, получать информацию, сопровождаемую эмоциональным контекстом. Отсутствие полной обратной связи в общении ведет к искаженному восприятию собеседника и реальности. Социальные сети – это

важный и актуальный на сегодняшний день вопрос. Это основная причина, по которой люди всё больше времени проводят в интернете [1].

Интернет-зависимое поведение – это невозможность субъективного контроля над использованием интернета, сопровождающееся отрицательным влиянием этого использования на свою жизнь (отношения, здоровье, работу, учёбу, эмоциональное и психологическое состояние) и контрпродуктивным характером деятельности в интернете.

Современная молодежь предпочитает в свободное время посещать социальные сети, общаться там, демонстрировать все, что происходит с ними в жизни. Повсеместное распространение Интернета и стала причиной утраты социальных связей между молодыми людьми, которые предпочитают проводить свободное время в Сети, нежели общаться со своими сверстниками и разрешать конфликты при непосредственном взаимодействии друг с другом. Именно поэтому становится актуальным вопрос формирования и развития интернет-зависимости у молодежи [2].

Целью исследования явилось изучение формирования зависимости у студента от интернета и влияние ее на обучаемость в ВУЗе.

Материалы и методы

Для социологического исследования был проведен опрос 187 студентов, обучающихся в ВГПУ и ВГМУ им. Н.Н.Бурденко. Были использованы 2 опросника, а также специально разработанный тест для проверки уровня усвояемости информации на занятиях по изучаемой дисциплине. Для выявления зависимости был использован «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю. [3]. Опросник состоит из 11 утверждений относительно проявлений эмоционального состояния личности за компьютером или в Интернете, рассуждений относительно реализации замыслов и предчувствия удовольствия, количества времени пребывания за компьютером и материальных расходов, связанных с этим, волевых свойств, ощущений, получаемых во время проведения компьютерного досуга, ассоциативного характера восприятия получаемого удовольствия, влияния увлечения компьютером на социально-бытовые обязанности, роли социальных обязательств в повседневном быте, влияния компьютера на психофизическое состояние, режим сна и бодрствования.

Также был использован опросник, разработанный автором, для изучения особенностей времяпрепровождения в глобальной сети. Он состоит из 15 вопросов с несколькими вариантами ответов, а также с возможностью предложить свой вариант ответа.

Результаты исследования

Проверив и проанализировав данные опросника Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю. на Интернет-зависимость, пришли к следующим результатам (рис.1). Как показали данные теста у трети опрошенных студентов – 32% (60 респондентов) имеется интернет-зависимость, у 20% (37 студентов) – стадия увлеченности интернетом, 37% респондентов (69 человек) – находятся в «группе риска», т.е.

находящиеся на первой стадии зависимости, и 11% студентов являются свободными от интернет-зависимости.

Рис. 1. Распределение учащихся по степени Интернет-зависимости (%)

Данные авторского опросника показывают следующие результаты.

Студенты в интернет выходят не только с компьютера, но и с планшета и телефона. Поэтому выход в глобальную сеть для них не составляет труда, где бы они не находились, многие говорили, что проводят там много времени ночью.

На рисунке 2 представлено распределение социальных сетей по степени их популярности в студенческой среде.

Рис. 2. Рейтинг социальных сетей среди студентов (количество опрошенных)

Интересным явилось то, что 5% (9 опрошенных) удалились из многих социальных сетей, оставив одну наиболее посещаемую, из-за того, что они отбирали слишком много времени. На вопрос «Сколько времени в сутки обычно вы тратите на пребывание в социальных сетях?» 73% (136 респондентов) ответили, что более 3 часов.

Далее мы задались вопросом, если подростки тратят так много времени в сети, то чем же они занимаются. Были отмечено сразу несколько вариантов ответов (рис.3).

Далее, для проведения анализа успеваемости, мы разделили студентов на 2 группы: 1 группа – студенты, имеющие интернет-зависимость и находящихся в «группе риска» (69% опрошенных) и 2 группа студентов – не имеющих интернет-зависимости или имеющие стадию увлечения глобальной сетью (31% опрошенных). В течение нескольких занятий подряд их «общение» с телефоном или планшетом не было ограничено и никак не присекалось.

Рис. 3. Виды деятельности студентов в интернете

В конце каждого занятия каждому студенту был роздан тест по изучаемой на дисциплине тематике, состоящий из 10 простых вопросов. Проанализированные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ успеваемости студентов 1 и 2 группы

Результаты теста	1 группа, %	2 группа, %
Более 80% правильных ответов	11	46
55-79% правильных ответов	66	42
Менее 54% правильных ответов	33	12

Обсуждение и заключение

Современные информационные, компьютерные технологии существенно трансформировали структуру досуга современной молодежи. Многие люди, убегая в виртуальную жизнь, испытывают большой дефицит в общении в своей повседневной жизни. Получая много разной информации при «общении» с интернетом, студенты перестают воспринимать информацию извне, тем самым теряя контроль времени. В связи с чем, усвояемость информации, полученной на занятии, значительно снижается, что можно увидеть по результатам исследования.

Компьютерная зависимость является не хобби и смешным поводом для переживаний, как принято считать. Компьютерная зависимость-это серьезная проблема, которая причиняет ущерб здоровью современного общества, проблема, с которой нужно и можно бороться.

Список используемых источников:

1. Маслова В.С. Проблема интернет – зависимости среди молодежи // Культура и образование. Рязань, 2015. 2(18). URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/02/3307>

2. Воробьева Т.А., Глушкова С.И., Купко Д.А. Исследование проблемы зависимости студентов вуза от сети Интернет // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problemy-zavisimosti-studentov-vuza-ot-seti-internet>
3. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, лечение и профилактика. Монография. Днепрпетровск: Пороги, 2006.

© 2016, Грошева Е.С.

Интернет-зависимое поведение: проблема современной молодежи или социокультурный феномен?

© 2016, Grosheva E.S.

Internet-addiction behavior: the problem of today's youth, or social and cultural phenomenon?