DOI: 10.17117/na.2016.03.02.077

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.077.pdf>

Поступила (Received): 25.03.2016

Габитова А.А., Яппарова А. Особенности формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

Gabitova A.A., Yapparova A.
Features formation universal educational
actions from the preschool education

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий дошкольника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Ключевые слова: дошкольное воспитание, УУД

Universal educational actions – the ability of the subject to self-development and self-improvement through the conscious and active assignment of new social practices; a set of actions of a preschooler that provides its cultural identity, social competence, tolerance, ability to self-learn new knowledge and skills, including the organization of this process

Key words: preschool education, universal educational actions

Габитова Анна Алексеевна

Преподаватель

Набережночелнинский педагогический колледж
г. Набережные Челны, проспект Беляева, 3

Gabitova Anna Alekseevna

Teacher

Naberezhnye Chelny pedagogical college
Naberezhnye Chelny, Belyaeva ave., 3

Яппарова Алсу

Студент

Набережночелнинский педагогический колледж
г. Набережные Челны, проспект Беляева, 3

Yapparova Alsu

Student

Naberezhnye Chelny pedagogical college
Naberezhnye Chelny, Belyaeva ave., 3

На дошкольной ступени образования, детьми приобретается первичный опыт выполнения тех универсальных действий, которые характеризуют «эффективного деятеля» – «созидателя своей судьбы, продолжателя основания своей жизни» (А.Дистерверг). Начальный, прожитый ребёнком личный опыт культурного действия, как раз и становится тем процессом, который готовит прочную «основу» для последующего саморазвития и самовоспитания личности.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения

нового социального опыта; совокупность действий дошкольника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [7]. Таким образом, термин «универсальные учебные действия» – в широком значении, означает формирование к учению, желание учиться.

Личностные универсальные учебные действия – это формирование «внутренней позиции дошкольника»; действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребёнка; выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. [6, с. 23] Формирование личностных универсальных учебных действий у детей способствуют так называемые «полянки добрых дел». Совместное коллективное оценивание добрых, положительных поступков. Произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, что позволяет ребёнку подняться на более высокую ступень развития, чего он не может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребёнку бывает ещё очень трудно. В детском саду в игре ребят есть все профессии, которые имеются в окружающей действительности. В игре нужен товарищ. Если нет товарища, то действия, хотя и имеют значение, но не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. Появляется мотив – "сделать для других", ребёнок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка. Выполняя элементарные трудовые навыки, дети начинают работать совместно, распределяют между собой обязанности, договариваются друг с другом, осуществляют свои действия так, чтобы другой мог их успешно продолжать. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

Теперь представим способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у старших дошкольников. Активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности способствует формированию «детского общества». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. Эффективным способом формирования коммуникативных универсальных учебных действий являются коллективные работы по изобразительной деятельности, аппликации, конструированию. Именно в процессе творческой деятельности развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение, зрительная память, то есть разносторонние психические процессы. Также формирование универсальных учебных действий возможно на занятиях элементарным трудом, в восприятии сказки, в общении и учении.

Дети, склонные к сюжетно – игровому типу рисования, отличаются живым воображением, активностью речевых проявлений. Изобразительная сторона

развивается у этих детей хуже, в то время как дети, сосредоточенные на изображении, активно воспринимают предметы и создаваемые рисунки, заботятся об их качестве. У них преобладает интерес к декорированию изображения, т.е., говоря более обобщенно, к структурной стороне своих произведений. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря наличию в детской жизни разнообразных дидактических пособий и игрушек. [8, с. 27] Современные дети создают различные модели и конструкции из строительного материала, деталей конструкторов («Duplo», «Лего»), изготавливают поделки из бумаги, различного природного и даже бросового материала (ветки, шишки, желуди, солома, катушки, коробки и т.п.); в последнее время появилось компьютерное конструирование. В дошкольном возрасте конструирование начинает постепенно отделяться от игры, и появляется конструирование по образцу, которое осуществляется на основе подражания взрослому, показывающему ребенку способ построения данного образца.

Результативным способом формирования познавательных универсальных учебных действий является рассказывание по схеме, действие по плану, сравнительное описание предметов. Ориентировка в пространстве и времени, умение применять правила и пользоваться инструкциями, умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого, умение работать по заданному алгоритму, умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста необходимо, как одно из важнейших условий становления личности, успешности в обучении.

Список используемых источников:

1. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. М., 2001.
2. Оболенская Н.А. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного образования.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009г Планируемые результаты начального общего образования. М., 2010.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М. 2006.
5. Стасько А.В. Личностно-ориентированное обучение – средство формирования познавательной активности учащихся // Начальная школа. №1. 2011. С. 22-24.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования. М. 2011.
7. Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приёмах его активизации // Начальная школа. №7. 2009. С. 26-29.