DOI: 10.17117/na.2016.03.02.066

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.066.pdf>

Поступила (Received): 23.03.2016

Булдакова Н.Б., Довлетов С.М. Особенности организации и проведения экскурсий по биологии

Buldakova N.B., Dovletov S.M.
Peculiarities of organization and conducting of excursions in biology

Статья посвящена методике организации и проведения биологических экскурсий в современной школе. Рассмотрены этапы подготовки к экскурсии, специфика экскурсий по биологии. Указаны экскурсии, предусмотренные ФГОС нового поколения. Рассмотрены основные цели биологических экскурсий

Ключевые слова: биологическая экскурсия, проведение экскурсии, наблюдение

Булдакова Надежда Борисовна

*Кандидат географических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический
университет*

г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

Довлетов Сердар Мыратгелдиевич

*Студент
Шадринский государственный педагогический
университет*

г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3

The article is devoted to the methodology of organizing and conducting biological excursions in modern school. The stages of preparation for the tour, the specificity of excursions in biology. Indicated excursions under the GEF new generation. Considered the main biological target of excursions

Key words: biological excursion, excursion, observation

Buldakova Nadezhda Borisovna

*Candidate of Geographical Sciences, Associate
Professor*

Shadrinsk state pedagogical university

Shadrinsk, K. Libknekht st., 3

Dovlatov Serdar Myratgeldievich

*Student
Shadrinsk state pedagogical university
Shadrinsk, K. Libknekht st., 3*

Новое содержание образовательного стандарта предполагает не систематическое изложение программного материала, а системно-деятельностный подход к биологии. Биология как предмет должна вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, дать им систематизированные знания о разнообразных проявлениях живой природы. Решить эти задачи невозможно без ознакомления учащихся с живыми объектами непосредственно в условиях их естественного окружения. Для этого педагог использует одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса – экскурсию. Экскурсия может проводиться как во время урока (урок-экскурсия), так и вне занятий (как самостоятельная форма или разновидность внеклассной работы).

Примерная программа по биологии, соответствующая ФГОС нового образца, предусматривает экскурсии для каждого учебного курса с 6 по 11 класс и рекомендует тематику программных учебных экскурсий в природу, музеи и на

различные производственные предприятия за счёт времени, отводимого на изучение соответствующих тем курса. Программой предусмотрены следующие темы экскурсий:

Раздел «Живые организмы»

- разнообразие и роль членистоногих в природе;
- разнообразие птиц и млекопитающих;

Раздел «Человек и его здоровье»

- происхождение человека;

Раздел «Общие биологические закономерности»

- изучение и описание экосистем своей местности.

В целях упорядочения проводимых экскурсий в школе составляется план экскурсий. В него включаются как учебные, так и внеучебные экскурсии, проводимые по плану классного руководителя.

В процессе проведения биологической экскурсии необходимо помнить её основную цель. Главная цель экскурсии заключается в том, чтобы показать и научить видеть жизнь природы, видеть и понимать биологические процессы. Не следует сосредотачивать внимание учащихся на отдельном организме, показывать им и называть несколько десятков живых существ, учить школьников отыскивать и описывать морфологические и биологические особенности отдельного животного или растительного организма. Необходимо, чтобы они увидели явления общего характера. При этом отдельные организмы являются только примерами, иллюстрирующими данное явление. Только при соблюдении этого условия можно достигнуть того, что учащиеся будут представлять себе жизнь окружающей природы в виде ряда тесно связанных явлений, а не в виде отдельных существ, отличающихся теми или иными особенностями [4].

Для того чтобы экскурсия достигла своей цели и способствовала накоплению знаний у школьников, чтобы её проведение отвечало всем педагогическим требованиям необходима её тщательная подготовка.

В основе школьных экскурсий лежат:

- последовательность и систематичность;
- ясность и доступность изложения;
- взаимосвязь обучения и воспитания;
- учёт логики учебной дисциплины;
- эмоциональность;
- наглядность;
- учёт возрастных и психологических особенностей класса.

Организация каждой экскурсии включает в себя три этапа:

1. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
2. Проведение экскурсии.
3. Оформление полученного материала [1].

В процессе подготовки к экскурсии необходимо помнить, что это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий. Педагогу следует определить тему экскурсии, тщательно изучить место её проведения, составить план экскурсии.

Начинать проведение экскурсии следует с определения ландшафта, в котором находятся учащиеся. Учитель даёт краткую характеристику ландшафта – его основные черты. Внимание учащихся привлекают к типичным признакам данного сезона года. Биocenоз и ландшафт рассматривают в целом в развитии, в процессе непрерывного изменения. Не рекомендуется показывать школьникам каждое растение и встреченное животное. Достаточно обратить внимание на 10 – 15 видов фоновых растений и столько же характерных для данного ландшафта животных. Характеризуя биологию того или иного вида, его приспособленность к жизни в конкретных условиях среды, необходимо обратить внимание учащихся на общую структуру всего биocenоза, на взаимные связи растений, животных, почвы. Рассказывать на экскурсии следует только о том, что можно показать. При этом учащиеся должны не только слушать, но и вовлекаться в активную деятельность: рассматривать объекты, сравнивать, собирать материал, отвечать на поставленные учителем вопросы и делать выводы. Экскурсия в природу также должна включать задачу эстетического воспитания. Во время экскурсии следует обращать внимание учащихся на своеобразие и красоту участков природы в разные сезоны года. Для этого целесообразно воспользоваться художественными образами из литературы и живописи. Но при этом следует соблюдать меру, чтобы не нарушить хода биологической экскурсии [3].

Обязательная часть экскурсии – самостоятельные наблюдения каждого школьника. Учащиеся получают задания для самостоятельной работы. Они могут быть в виде вопросов, на которые необходимо ответить, выполнив наблюдения, в виде таблиц, карточек для записи конкретных наблюдений. Цель заданий – научить учащихся видеть происходящие в окружающей природе явления, понимать их. Задания должны быть доступны ученикам и предусматривать сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Могут быть предложены следующие задания: описание биотопа в соответствии с определённым планом; определение живых объектов, их зарисовка или фотографирование; составление цепей питания в изучаемом биотопе; описание погодных условий и выявление их влияния на живые объекты; описание сезонных явлений в биocenозе.

После экскурсии учащиеся обрабатывают собранный материал, составляют коллекции опавших листьев, семян, плодов, иллюстрирующих изменчивость различных признаков, приспособленность к определённым условиям жизни. Результаты экскурсии оформляются в форме отчёта.

Таким образом, непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах.

Список используемых источников:

1. Айдарова О.А. Методика организации экскурсий для школьников. URL: <https://musobr.wordpress.com>
2. Горватов Е.И. Учебная экскурсия как интеграция урочной и внеурочной деятельности в социокультурном пространстве гимназии // Методист. 2013. №3. С. 56-59.

3. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных школьников // Педагогика и современность. 2014. Т. 1. № 1-1. С. 59. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21288852>
4. Козырева Т.В. Образовательные возможности экскурсии // Народное образование. 2013. №7. С. 225-31.

© 2016, Булдакова Н.Б., Довлетов С.М.

Особенности организации и проведения экскурсий по биологии

© 2016, Buldakova N.B., Dovletov S.M.

Peculiarities of organization and conducting of excursions in biology