DOI: 10.17117/na.2016.03.02.062

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.062.pdf>

Поступила (Received): 21.03.2016

Боброва Л.В.

Проблемы организации взаимодействия основных видов обеспечения информационно-обучающей среды

Bobrova L.V.

Problems of the organization of interaction of the main types of security information and learning environment

По мере компьютеризации учебного процесса все заметнее становится дисбаланс между техническими возможностями хранения, передачи информации в телекоммуникационных сетях с одной стороны, и требованиями к содержанию информации в сетевых серверах, к структурированию знаний и избирательному доступу к ним, с другой. В статье рассматриваются вопросы дидактического, методического и педагогического обеспечения информационной обучающей среды вуза, работающего с удаленной аудиторией

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, информационно-обучающая среда

With the computerization of the educational process becomes more noticeable imbalance between the technical storage capacity, data transmission in telecommunication networks on the one hand, and the requirements to the content of information in the network servers, to structuring knowledge and selective access to them, on the other. The article deals with the didactic, methodological and pedagogical training to ensure information environment of high school, working with a remote audience

Key words: information and computer technology, information and training environment

Боброва Людмила Владимировна

Кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой

Северо-Западный открытый технический университет

г. Санкт-Петербург, ул. Якорная, 9 А

Bobrova Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department

Northwest open technical university

St. Petersburg, Yakornaya st., 9 A

В эпоху информационной революции объем технической, экономической, научной информации нарастает лавинообразно, поэтому актуальной является задача не только подготовки специалистов, но и разработки технологий, дающих возможность овладеть базовыми компетенциями, а затем, по мере необходимости, совершенствовать знания самостоятельно. Концепция непрерывного образования немыслима без использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

В период экономического кризиса 2008–2009 гг. и в посткризисный период, когда бюджеты на развитие персонала в большинстве стран существенно уменьшились, проявилась устойчивая тенденция роста интереса бизнес-струк-

тур к дистанционному обучению (ДО) [1]. Новые технологии и концепции определяют основные тренды нынешнего использования e-learning в управлении персоналом (рис. 1):

Рис. 1

Известные ранее тренды видоизменяются в том смысле, что компании глубже раскрывают потенциал уже известных решений и стремятся расширить использование своих систем, вместо того, чтобы заменять их другими. Признание актуальности этих трендов – это первый шаг к тому, чтобы получить от них максимальный эффект [2].

Общей мировой тенденцией является переход от заочного обучения к дистанционному, растет количество учебных заведений с открытой и дистанционной формами обучения [3,4]. Информационное наполнение сетевых серверов и эффективное управление знаниями является главной и, в то же время, наиболее трудной для реализации задачей в проблеме создания информационно-образовательных сред в компьютерных сетях. В связи с вышесказанным одним из актуальных направлений реформирования современной системы образования является системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в сам образовательный процесс и в управление образованием, разработка методики работы с удаленной аудиторией [7,8].

Проблема использования в обучении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) остро стоит перед техническими вузами, работающими с географически распределенной аудиторией. Над такой проблемой активно работают Северо-Западный открытый технический университет (СЗТУ) и национальный открытый институт, г. Санкт-Петербург (НОИ), в которых функционируют десятки филиалов и представительств. Открытое образовательное про-

странство вузов, созданное на основе взаимодействия региональных образовательных центров с центральным офисом, позволяет получать качественное образование студентам, проживающим на всей территории Российской Федерации.

Опыт СЗТУ и НОИ показывает, что основными принципами поддержки безотрывного обучения являются:

- Многоуровневость образовательных программ;
- Педагогическое сопровождение образовательных технологий;
- Формирование поддерживающей среды (информационной, коммуникативной, имеющей индивидуальную направленность).

Рис. 2

Однако эффективность дистанционного обучения значительно в большей степени, чем в случае традиционного обучения, зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. **Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной.** Для того, чтобы учебный процесс в сети был достаточно эффективен, необходимо не только обеспечить научно обоснованное, дидактически организованное проектирование электронного учебника, планируемой системы средств обучения с использованием возможностей информационных ресурсов и услуг сети Интернет, но и разработать специфичную, интерактивную организацию учебного процесса, создать принципиально новые методы и технологии обучения.

Опыт автора позволяет утверждать, что современная информационная образовательная среда (ИОС) любого вуза должна опираться на дидактическое, методическое, педагогическое и научно-техническое обеспечение эффективных форм, методов и технологий подготовки специалистов. Можно спроектировать следующее наполнение компонентами и взаимодействие основных видов обеспечения ИОС (рис. 2).

Следует отметить, что учебно-информационные комплексы, структурирование знаний и построение ИОС в виде сетевых энциклопедий является первым, но весьма полезным шагом на пути дальнейшей интеллектуализации систем ДО.

Для распространения образовательных механизмов подготовки специалистов, сочетающих учебную и профессиональную деятельность, необходимо отработать методику комплексного использования информационно-коммуникационных и классических технологий обучения: Интернет-технологий, компьютерных и кейс-технологий. Процентное соотношение этих технологий должно регулироваться в зависимости от изучаемых дисциплин, специальности обучающихся, местонахождения филиала или представительства.

Список используемых источников:

1. Боброва Л.В. Проблемы развития информационной обучающей среды вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 10. С. 63-64.
2. Smirnova N. The comparative analysis of e-Learning models. Science and World // International scientific journal. № 10 (26). 2015. Vol. II. P. 79-83.

© 2016, Боброва Л.В.

Проблемы организации взаимодействия основных видов обеспечения информационно-обучающей среды

© 2016, Bobrova L. V.

Problems of the organization of interaction of the main types of security information and learning environment