DOI: 10.17117/na.2016.03.02.059

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.059.pdf>

Поступила (Received): 02.03.2016

Бехтер А.Ю., Монахова С.Л.

Профессиональное саморазвитие студентов как условие формирования компетентного специалиста

Bekhter A.Yu., Monakhova S.L.

Professional self-development of students as a condition of formation of a competent expert

Процесс профессионального саморазвития является одним из условий формирования компетентного специалиста. В статье рассматриваются некоторые характеристики и критерии сформированности готовности к профессиональному саморазвитию студентов вуза

Ключевые слова: саморазвитие, специалисты, студенты, способности, подходы, критерии готовности, компетентность

The process of professional self-development is one of conditions of formation of the competent expert.

Some characteristics and criteria of formation of readiness for professional self-development of students of universities are considered in this article

Key words: self-development, experts, students, abilities, approaches, criteria of readiness, competence

Бехтер Анна Юрьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Bekhter Anna Yurievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Монахова Светлана Львовна

Старший преподаватель
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Monakhova Svetlana Lvovna

Senior teacher
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Формирование способностей у будущих специалистов к саморазвитию и создание условий для самореализации каждой человеческой личности – это необходимость в условиях научно-технического прогресса. Для этого важно повышать активность человека, что возможно лишь понимая механизм изменений, которые происходят в его индивидуальном сознании при столкновении с непривычной, неожиданной информацией, при изменении окружающего мира. Чтобы система образования могла помочь обучаемому стать активным участником этих изменений в профессиональном мире, необходимо учитывать психологические основы перестройки сознания человека и механизмы, тормозящие этот процесс, изучить психологические факторы, которые мешают усвоению новой, неожиданной и противоречащей установившимся представлениям информации.

Современное общество предъявляет все новые и более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом техники, науки, усложнением социальных отношений. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку каждого специалиста, в области образования в том числе. Основными направлениями, по которым ведется поиск улучшения профессиональной подготовки специалиста, является фундаментальность образования, дальнейшая гуманизация образовательного процесса, его целенаправленная профессионализация и компетентностный подход.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что категория «профессиональная компетентность» должна стать одной из важнейших характеристик деятельности специалиста, «интегральным» качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие ее эффективности". Профессиональная компетентность в полной мере может проявиться лишь у работающего специалиста, в то же время ее предпосылки и отдельные стороны формируются уже в период обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Сущность процесса профессиональной подготовки в условиях учреждения высшего профессионального образования заключается в постепенном накоплении и обобщении студентом специальных знаний, представлений, поэтапной выработке у него практических умений и навыков, особых личностных качеств, необходимых для успешной работы по данной профессии, т.е. формирование компетентного специалиста. Период обучения следует рассматривать как важнейший этап профессионального саморазвития будущего специалиста.

Профессиональное саморазвитие – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Из всего выше сказанного мы можем утверждать, что процесс профессионального саморазвития является одним из условий формирования компетентного специалиста.

Но помимо характеристик профессионального саморазвития, выделенными С.Н. Чистяковой (осознанность процесса и результата выбора, противоречивость внешних и внутренних факторов, широта, степень структурности, устойчивость), можно представить ряд других показателей, раскрывающих сущность изучаемого процесса.

К ним относятся:

- мотивы профессионального выбора;
- профессионально-ценностные ориентации;
- наличие индивидуального жизненного плана.

С позиций нашего исследования перечисленные категории образуют ядро профессионального саморазвития, безусловно, влияющее на становление компетентного специалиста.

Критериями сформированности готовности к профессиональному саморазвитию являются:

Когнитивный: степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием профессиональной деятельности; степень информированности учащихся об общих и специальных профессионально важных качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности.

Мотивационно-ценностный: характер мотивации и активности учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический: способность соотнесения учащимися индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы.

Таким образом, теоретический анализ проблемы профессионального саморазвития позволяет сделать вывод, что профессиональное саморазвитие студента представляет собой непрерывный, не ограниченный временными рамками процесс, и является сущностной характеристикой и основным механизмом процесса профессионального становления, обеспечивающим его самоопределение, самореализацию в профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск, 1998.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб, М, Харьков, Минск, 2001.
3. Грохольская О.Г. Гуманистические и нравственные акценты стратегии образования сегодня // Перспективы развития высшего образования в современном мире. 2015. Сочи.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // Дополнительное образование. 2004. №11. С. 8-13.

© 2016, Бехтер А.Ю., Монахова С.Л.

Профессиональное саморазвитие студентов как
условие формирования компетентного
специалиста

© 2016, Bekhter A.Yu., Monakhova S.L.

Professional self-development of students as a
condition of formation of a competent expert