DOI: 10.17117/na.2016.03.02.056

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.056.pdf>

Поступила (Received): 02.03.2016

Белова Н.А.

Проблемы профессионального образования в России

Belova N.A.

Problems of professional education in Russia

В статье рассматриваются предпосылки модернизации современной системы образования, происходящие положительные и отрицательные процессы, возможные последствия позитивных и негативных явлений. Автор считает, что при сохранении сегодняшних тенденций возможно полное катастрофическое разрушение системы образования России. В связи с этим в статье предлагается всемерно поддерживать систему образования, для чего соблюдать четыре небольших правила

Ключевые слова: профессиональное образование, проблемы, предпосылки модернизации

Белова Наталия Анатольевна

Кандидат экономических наук, преподаватель
Чебоксарский экономико-технологический колледж
г. Чебоксары, пр. Ленина, 61

The article examines the preconditions of modernization of the modern education system, going on the positive and negative processes, and consequences of positive and negative phenomena. The author believes that at preservation of today's tendencies may complete catastrophic destruction of the system of education of Russia. In this regard, the article proposes to fully support the education system, what to follow four small rules

Key words: vocational education, problems, prerequisites of modernization

Belova Natalia Anatolievna

Candidate of Economic Sciences, teacher
Cheboksary economy and technology college
Cheboksary, Lenin ave., 61

Система профессионального образования в Российской Федерации в современных условиях находится на этапе перехода на следующий, качественно новый уровень своего развития. Предпосылками к принятию кардинальных решений, коренным образом меняющих систему образования, стали следующие причины и факторы, характеризующие ее негативным образом:

1. Отсутствие налаженной системы профессионального образования, ориентированного на удовлетворение потребностей реальной экономики, деградация системы профессионального образования.

2. Расхождение запросов отдельных работодателей и продукта сферы профессионального образования, следствием чего является низкая востребованность выпускников на рынке труда.

3. Ухудшение качества образования на всех уровнях. Конкуренция сфер НПО, СПО и ВПО, в то время как между ними должно быть сотрудничество, позволяющее поэтапно расти молодым, перспективным, талантливым личностям.

4. Низкий уровень заработной платы работников системы образования, что демотивирует педагогических работников к качественному выполнению

своих обязанностей, подталкивает к поиску дополнительных источников заработка и приводит к ухудшению качества образования.

Процесс перехода к качественно новой системе образования характеризуется определенными явлениями.

- Во-первых, тотальная проверка показателей учреждений высшего и среднего профессионального образования в целях оценки качества подготовки специалистов и государственной аккредитации.

- Во-вторых, массовый отзыв лицензий, выданных вузам и ссузам на подготовку специалистов по отдельным направлениям.

- В-третьих, запрет на набор абитуриентов и подготовку кадров по непрофильным для образовательного учреждения направлениям (например, сельскохозяйственной академии на подготовку бухгалтеров, экономистов, менеджеров и т.п.).

- В-четвертых, отказ в аккредитации, отзыв лицензий и закрытие филиалов столичных вузов, открытых в регионах по всей России.

- В-пятых, присоединение «неэффективных» вузов к «эффективным», «неэффективных» учреждений НПО к учреждениям СПО, объединение образовательных учреждений и др.

- В-шестых, ужесточение требований к образовательным учреждениям на соответствие эффективности по вновь введенным критериям оценки.

В связи с этим, можно отметить как положительные, так и отрицательные результаты все действий и принимаемых решений по модернизации системы образования.

Положительные моменты:

- 1) система образования получит мощный толчок, который заинтересует педагогических работников, преподавательский состав начать движение изнутри образовательных учреждений, побудит их искать и находить направления кардинального изменения качества образования, в том числе за счет изменения собственного, личного подхода каждого отдельно взятого сотрудника к подготовке специалистов;

- 2) объединения и присоединения позволят теснейшим образом взаимодействовать вузам, ссузам и училищам, теперь уже ставшим структурными подразделениями нового образовательного учреждения, и на основе союза их опыта достигать новых высот;

- 3) развитие конкуренции между образовательными учреждениями, стремление к открытию новых направлений подготовки специалистов, востребованных работодателем и современной инновационно ориентированной экономикой.

Тем не менее, есть и отрицательные результаты:

- 1) Уход наиболее опытных профессиональных педагогических работников, мобильных и не боящихся учиться, осваивать новые профессии, из сферы образования. Как правило, уходят они на работу в качестве государственных служащих или же в бизнес (чаще, просто в торговлю).

- 2) Несоответствие уровня заработной платы и предъявляемых требований к педагогическому работнику (преподавателю).

3) Старение педагогических кадров, низкая привлекательность, чаще всего даже отсутствие привлекательности образовательных учреждений НПО, СПО и ВПО для молодых преподавателей-соискателей работы.

4) Работа «на бумагу», когда педагогический коллектив «гонится» за грамотами, дипломами и другими документами, подтверждающими качество его работы, в ущерб полноценной подготовке действительно нужных рынку специалистов.

5) Поиск преподавателей дополнительных источников дохода (репетиторство, гувернерство и т.п.), что также не способствует качественному выполнению обязанностей по основной работе.

6) Низкий уровень финансирования системы образования, низкая техническая оснащенность образовательных учреждений всех уровней образования.

7) Отсталость системы повышения квалификации работников сферы образования.

8) Напряженный психологический климат в коллективе. Несмотря на то, что педагоги в большинстве сами являются психологами, им тоже нужна помощь, как и врачам.

Этими списками не заканчиваются проблемы системы образования в России. Их значительно больше, они намного глубже, последствия их нерешения могут быть катастрофическими. В связи с этим ученые предлагают различные меры по скорейшему выходу из кризисной ситуации [2], [3]. Но банально простыми, понятными рядовому человеку без особых «заумных» знаний порядка и особенностей функционирования системы образования, без знаний системы финансирования, процедуры выделения государственных средств пр. являются следующие:

1. Создать соответствующие требованиям условия подготовки специалистов, совершенствовать техническое оснащение учреждений.

2. Создать соответствующие требованиям условия развития, самообучения, профессионального роста и самореализации преподавателей.

3. Повысить престижность работы в сфере образования, сделать достойной жизнь преподавателя (педагога).

4. Организовать и реализовывать систему непрерывного обучения. Личность, не прекращающая свое образование, систематически повышающая свой профессиональный уровень, стремящаяся к новым знаниям, это, действительно, личность.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 02.03.20106) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Алпатова Э.С. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2012. №5-6. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/---ep12-56/520.pdf>
3. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации // Лабиринт. 2012. URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>