DOI: 10.17117/na.2016.03.02.037

Поступила (Received): 29.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.037.pdf>**Артюх О.В.****Метод моделирование на уроках географии****Artyukh O.V.****Method of modelling in geography**

Образовательный процесс в школе сегодня – это не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций школьников. Метод моделирования формирует у учащихся более высокий теоретический уровень мышления, обеспечивает качественный анализ учебного материала, осознанный поиск решения учебных проблем. Ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самостоятельности учащихся при изготовлении моделей

Ключевые слова: деятельностный подход, метод, моделирование

The educational process in the school today is not only the transfer of knowledge and technology, but also the formation of creative competence of students. The modeling method gives students a higher theoretical level of thinking, provides a qualitative analysis of the educational material, informed search for solutions to educational problems. The value of modeling lies in motorist perceptions in Amateur talent groups of pupils when making the models

Key words: activity approach, method, modeling

Артюх Оксана Владимировна

Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №39
г. Ставрополь

Artyukh Oksana Vladimirovna

Secondary school with profound studying of separate subjects №39
Stavropol

Образовательный процесс в школе сегодня – это не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций школьников, готовности к постоянному переобучению и совершенствованию в течение жизни. Формирование географического мышления школьника – это способ познания и понимания своего места в современном мире. Современный урок географии немыслим без наглядного обучения. Н.Н. Баранский, говоря об особенностях географии как учебного предмета, отмечал, «что ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география».

В основе Федерального образовательного стандарта: каждый урок – деятельностный подход к обучению. Поэтому, главная задача учителя – организовать деятельность ученика на уроке «научить – учиться». Моделирование реализуется в рамках деятельностного подхода, столь актуального для современной педагогики.

Требования, предъявляемые к результатам обучения выпускников школы по географии, высоки: общество заинтересовано в людях, которые не только

обладают широким географическим кругозором, но и умеют применять географические познания на практике.

Метод моделирования формирует у учащихся более высокий теоретический уровень мышления, обеспечивает качественный анализ учебного материала, осознанный поиск решения учебных проблем. Дидактическая ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самостоятельности учащихся при изготовлении моделей.

Моделирование позволяет:

- повысить мотивацию школьников к учебной деятельности;
- сформировать познавательную самостоятельность школьников;
- развивать системное мышление учащихся;
- проявить индивидуальные способности каждого ребенка;
- повысить эффективность урока.

Таким образом, достичь высоких предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательной деятельности учащихся. Рассмотрим варианты географического моделирования.

1. Объемные действующие модели из подручных материалов:

- Вулкан (Вулканы Земли) – 6 класс
- Движение литосферных плит (Движение литосферных плит) – 7 класс
- Складки (Горообразование) – 6 класс
- Внутреннее Строение Земли -6-7 класс
- Сбор нефти с поверхности океана (География природопользования в современном мире) – 10 класс

2. Модели-аппликации:

- Слои атмосферы-6 класс
- Теория Вегенера (Движение литосферных плит) – 7 класс
- Климат г. Ставрополя– 8 класс

Макетирование и создание объемных моделей, муляжей, макетов позволяет получить ясное представление о процессах и объектах. На уроках географии и после уроков мои ученики проводят интересные исследования с целью создания простейших географических объектов своими руками. Существенная особенность модели заключается в том, что ее можно привести в действие и экспериментировать с ней. Моделирование, предполагающее установление определенного соответствия между моделью и «оригиналом», становится наиболее эффективным, когда сознательно опирается на системные представления об исследуемом объекте и модели. Системный подход позволяет ставить перед моделированием более четкие, конкретно сформулированные задачи. Научные модели используются для накопления и упорядочения наших знаний о различных сторонах действительности. Они применяются, чтобы познать действительность и служить для объяснения прошлого и настоящего, а также предсказания будущего и влияния на него.