DOI: 10.17117/na.2016.03.02.034

Поступила (Received): 24.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.034.pdf>**Артемова И.Ю.****Опыт интенсификации учебного процесса на занятиях
английского языка по теме «Сельский туризм»****Artemova I.Yu.****Experience of teaching process intensification
on the topic "Rural tourism"**

В статье говорится об интенсификации учебного процесса при помощи различных способов активизации языкового материала, а также при помощи альтернативного оценивания.

Приводится подробный план занятия по теме «Сельский туризм» с использованием данных методик

Ключевые слова: альтернативное оценивание, способы активизации материала

The article describes the intensification of English teaching process with the help of different tools for activating materials and tasks as well as alternative assessment. It also gives the detailed lesson plan on the topic "Rural Tourism" using these methods

Key words: alternative assessment, tools for activating materials

Артемова Ирина Юрьевна

Старший преподаватель

Алтайский государственный университет

г. Барнаул, пр. Ленина, 61

Artemova Irina Yurievna

Senior teacher

Altai state university

Barnaul, Lenin ave., 61

Сфера туризма занимает важное место в экономике Алтайского края. В Алтайском крае и прилегающей к нему Республике Алтай находятся сотни туристических баз, комплексов, гостевых домов, усадеб, куда ежегодно приезжают отдыхающие из России и других стран мира. Именно поэтому знание иностранного языка специалистами туристической сферы является актуальным и востребованным. Соответственно, на географическом факультете Алтайского Государственного Университета (АлтГУ), готовящего специалистов для работы в данной сфере, в программах профилирующих направлений существует курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», частью которого является тема «Сельский туризм».

В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на данный курс, появляется необходимость максимально эффективного использования аудиторного и внеаудиторного времени для совершенствования знаний, навыков и умений иностранного языка. При подготовке занятий по данной теме нами были использованы различные способы активизации материалов и заданий, а также альтернативное оценивание.

Teacher says / does	Student say / do	Time
<p>1) <i>Today we continue speaking about rural tourism as a concept and we'll try to implement this concept to our region – Altai. But first let's revise what is rural tourism and what activities it includes.</i></p> <p>As the students name the activities, the teacher writes them down on the blackboard in the form of a spidergram.</p>	Name the components of rural tourism and the activities it includes (based on the reading they did at home)	7 min
<p>2) <i>So, we have named the main activities of this type of tourism. And now let's try to say which of them we can do in our region. How popular are they? What districts of the krai can be used for such activities?</i></p> <p>The teacher shows the map of the region to the students.</p>	Students look at the spidergram on the blackboard, at the map and brainstorm.	6 min
<p>3) <i>We've named so many things connected to rural tourism, and now let's have some more vocabulary practice. I want you to work in pairs. Each pair writes definitions for three words from the active vocabulary, we'll read them out loud and see which pair knows the vocabulary better. You have 3 minutes to write the definitions.</i></p>	Students work in pairs and write definitions, then read them aloud to the rest of the group. The group guess the vocabulary items.	10 min
<p>4) <i>You did a great job, now, I hope, you'll know the vocabulary better. Previously we discussed that there are many things you can do in Altai. Now we'll see how well people are prepared to take part in rural tourism. We'll do the following...</i></p> <p>The teacher divides the students into the groups of four and gives them sample questions for a questionnaire project. Asks them to make up two questions of each type for the project.</p> <p><i>I also want one person from the group (names these students) to be language monitors and see to it that everybody speaks English. Remember that your grade depends on your work. You have 20 minutes.</i></p> <p>Circulates as students share in the groups, encourages them to speak English, looks at the work of language monitors.</p>	Begin to brainstorm, discuss and write down the questions for the project.	20-25 min
<p>5) <i>Ok, let's stop here and see what you have written. I want a student from each group read 2 questions aloud, then another student reads the next two questions and so on. All other students listen carefully and say what you think about the questions themselves, grammar and vocabulary used.</i></p> <p>The teacher listens to the questions and encourages the students participate in the discussion. Makes notes on topics and comments from students for evaluation and to decide who will need further help.</p>	Read the questions aloud, listen to the questions read, make suggestions about the questions themselves, grammar and vocabulary used.	15 min
<p>6) <i>Now I want you to write down the revised questions and pass the paper to another group. The group try to answer the questions and share their opinion about the questionnaire.</i></p> <p>The teacher circulates as students share in the groups, encourages them to speak English.</p>	Write down the questions in a list, answer another group's questions, share their opinions about the questionnaire.	15 min.
<p>7) <i>So, I see that your questionnaires are ready. For the next class I want you to distribute these questionnaires among at least 20 people, collect and analyze the data and write a short report on your findings. Any questions?</i></p>	Write the task down, ask questions if something is not clear.	5 min.

Способы активизации материала и заданий на занятиях английского языка включают в себя расширенный мозговой штурм; словарные игры; задания с пропусками; сценарии и ролевые игры; групповые презентации; оценку сверстников; самооценку [2, с. 2-11].

Альтернативное оценивание не противопоставляется объективному оцениванию посредством контрольных работ и тестов, а дополняет его. Оно включает в себя следующие виды коллективной деятельности, такие как проверка домашнего задания в микрогруппах, наблюдение за работой учащихся, опрос, совместное сочинение, устная презентация, групповые проекты [1, с. 26-31].

Используя данные методики, нами был подготовлен план занятия по теме «Сельский туризм». Это второе занятие по данной теме, задачами которого являются: активизация и углубление знаний по теме «Сельский туризм»; подготовка к проекту с использованием анкеты; активизация лексических и грамматических навыков при составлении вопросов к данному проекту. Альтернативное оценивание на данном занятии будет реализовываться посредством наблюдения учителем за деятельностью учащихся, оценки сверстников из других микрогрупп, а также посредством самооценки (пункты 4,5,6). Активизация материала и заданий на данном занятии будет реализовываться посредством расширенного мозгового штурма и словарных игр (пункты 1,2,3).

Исходя из опыта проведения данного занятия, можно сделать вывод, что альтернативное оценивание и различные способы активизации материала являются не только эффективными методами интенсификации учебного процесса, они также мотивируют учащихся к изучению иностранного языка, помогают поддержать дисциплину на занятии и развивают самодисциплину, что является немаловажным фактором в успешном овладении иностранным языком.

Список используемых источников:

1. Ghazi G. *Using Cooperative Learning to Facilitate Alternative Assessment* // *English Teaching Forum*. 2002. Vol. 2. P. 26-31.
2. Rosenberg R. *Tools for Activating Materials and Tasks in the English Language Classroom* // *English Teaching Forum*. 2009. Vol. 4. P. 2-11.

© 2016, Артемова И.Ю.

Опыт интенсификации учебного процесса на занятиях английского языка по теме «Сельский туризм»

© 2016, Artemova I.Yu.

Experience of teaching process intensification on the topic "Rural tourism"