DOI: 10.17117/na.2016.03.02.031

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.031.pdf>

Поступила (Received): 02.03.2016

Анциферов Н.А., Батакова Н.В. **К вопросу формирования духовно-нравственных** **ценностей у младших школьников** **в инклюзивных классах**

Antsiferov N.A., Batakova N.V.
On the issue of formation of spiritual and moral values
in primary school children in inclusive classrooms

В статье рассматривается вопрос о специфике инклюзивного образования, об особенностях нравственного воспитания в инклюзивных классах, о необходимости формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Ключевые слова: инклюзивное образование, нравственное воспитание, формирование духовно-нравственных ценностей, младшие школьники, дети с ограниченными возможностями

The article discusses the specifics of inclusive education about the features of moral education in inclusive classes, the need of formation of spiritual and moral values in younger schoolboys

Key words: inclusive education, moral education, the formation of spiritual and moral values, junior high school students, children with disabilities

Анциферов Никита Александрович

Студент

Чайковский государственный институт физической культуры

г. Чайковский, ул. Ленина, 67

Antsiferov Nikita Aleksandrovich

Student

Tchaikovsky state physical education institute

Chaikovsky, Lenin st., 67

Батакова Наталья Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент

Чайковский государственный институт физической культуры

г. Чайковский, ул. Ленина, 67

Batakova Natalia Vladimirovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Tchaikovsky state physical education institute

Chaikovsky, Lenin st., 67

В наше время инклюзивное образование неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира. В тоже время, интенсивно входя в практику, оно ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, современная отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. Еще Л.С. Выготский акцентировал внимание на активную реализацию взаимодействия дефектных детей и нормальных, которое послужит отправной точкой пересмотра всего специального образования [1; 5].

Инклюзивное образование – это один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум [2].

Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

Ключевыми принципами инклюзивного образования являются:

- дети ходят в местный детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному детскому саду;
- методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями;
- все дети участвуют в мероприятиях, где класс и школьная среда являются инклюзивными [3].

При условии реализации этих принципов в детской среде выстраиваются такие духовно-нравственные отношения, которые поддерживают детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Исходя из этого, можно определить, как формируются духовно-нравственные ценности у младших школьников, которые по сути являются установками личности на всю последующую жизнь, системообразующим элементом её ценностных ориентаций, регулирующим в дальнейшем сознательную деятельность и поведение.

В основе нравственного воспитания обучающихся в инклюзивных классах школьников лежит формирование базовых компонентов нравственной сферы личности, которые способны выстроить гармоничные, нравственные отношения; развить такие качества личности, как милосердие, доброту, терпение, благородство, честь, коллективизм, взаимоуважение. В начальной школе формируются личностные и общественные ценности, которые становятся значимыми, если ребенок включен в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, потребности в поведении в соответствии с ней и реализации этой потребности на практике. Дети этого возраста открыты миру, они добросердечны и для них важен сам человек, его поступки и дела, а не то, как он выглядит, они практически не замечают того, что в их классах появляются новые ученики, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. Детям же, с ограниченными возможностями часто не просто интегрироваться в класс, они боятся стать «мишенью» для здоровых детей, поэтому для такого класса необходим особенный подход.

Педагогический смысл работы по духовно – нравственному становлению как нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями в таких классах состоит в том, чтобы помогать им продвигаться от элементарных навыков взаимодействия к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Организация обучения в инклюзивных классах предусматривает не только вовлечение всех детей в образовательный процесс, но и активное участие детей с ограниченными возможностями в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, школьные и городские олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей, формирует чувство коллективизма [4; 6].

Итак, мы считаем, что модель инклюзивного образования строится на основании следующего социального подхода – нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество и его отношение к ним. Инклюзия дает право на образование каждому, независимо от степени его соответствия критериям школьной системы. Ведь школа – основная сфера жизни ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности. Инклюзия признана более развитой и эффективной системой формирования духовно-нравственных ценностей не только у детей с ограниченными возможностями, но и у здоровых учеников потому, что дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с учителем творчески решать не только образовательные, но и нравственные проблемы.

В связи с этим, можно с уверенностью сказать – инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, духовность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Список используемых источников:

1. Зарубежная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://www.roza.kg/2016/01/13/zarubezhnaya-praktika-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технология. М.: МГППУ, 2011.
3. Маркова Н.К. Интегрированная форма обучения для обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. URL: http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Pedagogica/5_120713.doc.htm
4. Меркулова И.И. Инклюзивное образование. URL: <http://www.iimerkulova.ru/?r=&p=1423421632>
5. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме. 2012. С. 77-79.
6. Родичкина С.В. Воспитательно-образовательная работа с детьми с отклонениями в состоянии здоровья. URL: <http://infourok.ru/vospitatelno-obrazovatelnyaya-rabota-s-detmi-s-ovz-595311.html>