DOI: 10.17117/na.2016.03.02.027

Поступила (Received): 01.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.027.pdf>**Антонова Е.А.****Обучение учащихся развернутым устным высказываниям на лингвистические темы****Antonova E.A.****The pupils expanded utterances on linguistic topics**

В статье рассматриваются вопросы, связанные с построением устных высказываний на лингвистические темы: содержанием, структурой и речевым оформлением высказывания. Даются задания, которые помогают выработать умение строить устные высказывания на лингвистические темы: распределение материала по теме, анализ звучащих высказываний, исправление речевых ошибок и недочетов в ответах, составление устных высказываний на заданную тему

Ключевые слова: устное высказывание, лингвистика, классификации, мыслительные операции

The article discusses the issues associated with building oral statements on linguistic topics: content, speech structure and arrangement of the utterance. Are given tasks that help develop oral ability to build deployed statements: distribution of material on the subject, the analysis of the sounding speech, the correction of speech errors and omissions in the responses, preparation of oral statements on a given topic

Key words: oral expression, linguistics, classification, mental operations

Антонова Елена Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Antonova Elena Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 49

Усвоение языка учащимися происходит успешнее, если изучение его органически связано с задачами речевого общения. В этом плане большое значение имеет обучение школьников устным высказываниям на лингвистические темы.

Методика обучения учащихся средствам построения развернутых высказываний можно показать на примере высказывания, в основе которого лежит логическая операция группировки (классификации), и высказывания типа сравнения. В русском языке представлено большое количество тем, требующих применения этих мыслительных операций. Например, в орфографии: «Правописание непроверяемых гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов», «Правописание гласных (согласных) в приставках», «Правописание чередующих гласных (согласных) в корнях слов; в морфологии: «Самостоятельные и служебные части речи», «Разряды количественных числительных по значению»; в синтаксисе: «Типы сказуемых», «Второстепенные члены предложения»,

«Однородные члены предложения», «Неоднородные определения», «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения» и т.д.

Любая такая тема требует от говорящего систематизации материала путем применения группировки или сравнения. Эти логические операции преобладают в высказываниях данных типов, хотя попутно могут использоваться и другие мыслительные операции.

Опыт и экспериментальные данные показывают, что интуитивное (недостаточно осознанное) применение мыслительных операций не обеспечивает в должной мере качества лингвистических высказываний: без специальной подготовки учащиеся не могут в достаточной степени осмыслить содержание, структуру и речевое оформление высказывания.

После предварительного ознакомления учащихся с такими понятиями, как текст, признаки текста, типы, стили текста, типы ответов по русскому языку, лингвистические термины, необходимо разъяснить, что важным элементом ответа, построенного на группировке и сравнении, является вступительная фраза. Учащиеся узнают о том, что в устной речи вступительная фраза произносится с целью сообщить адресату замысел высказывания, подготовить слушателей к восприятию предстоящего ответа. Обращается внимание школьников на роль глаголов и специальных оборотов со значением группировки и сравнения во вступительной фразе (*делятся, различаются, выделяются, имеются, в отличие от...и др.*). Затем сообщается, что роль вступительной фразы не ограничивается указанием на предстоящее высказывание. Использование вступительной фразы помогает говорящему до конца осмыслить структуру высказывания, расчленив его на микрочасти (если это группировка, то выделить группы; если сравнение – осмыслить сопоставляемые и противопоставляемые характеристики).

Необходимо отметить, что названные выше средства нередко используются и на интуитивном уровне. Как известно, они могут быть компонентами не только лингвистического высказывания, но и любого правильно организованного речевого произведения в языке большинства функциональных стилей, но в устной форме эти средства имеют большую значимость.

Кроме того, необходимость упорядочить свою лингвистическую речь путем использования специальных речевых средств делает необходимым и правильное употребление лингвистической терминологии и другой специальной лексики в начальной и других частях высказывания. Требование правильного употребления специальной лексики сводится к точности и полноте ее произнесения. Учащиеся должны осознать, что правильное употребление специальной лексики в развернутом высказывании, как и в другом любом ответе по русскому языку, является обязательным его свойством.

Школьники должны познакомиться с требованиями к устной речи:

1. Прежде чем построить высказывание, требующее систематизации материала, с самого начала сообщите о замысле высказывания – определите для себя, о чем будете говорить. Какую вступительную фразу можно использовать в начале ответа? Какие глаголы будете использовать?

2. Осмыслите предстоящее высказывание (обдумайте его содержание, отберите необходимый материал).

3. Расположите материал в нужной последовательности, осмыслите формы выражения, произнесите высказывание.

Необходимо научить школьников систематизировать материал по русскому языку и при его устном изложении осознанно пользоваться речевыми средствами. На это направлены специальные задания, упражнения, формирующие необходимые речемыслительные умения и навыки. Наиболее эффективными являются следующие виды работ.

1. Задание: распределите весь материал по теме (например, «Обособленные члены предложения») на группы. Каковы основания такой группировки? Разъясните значение термина «обособление» и наименований «обособленные второстепенные члены предложения», «обособленные уточняющие члены».

Учащиеся делят материал на группы, устанавливают основания деления на группы – указывают грамматические, семантические и интонационные принципы пунктуации; раскрывают значение термина «обособление» (смысловое и интонационное выделение второстепенных членов с целью придать им известную синтаксическую самостоятельность) и специальных наименований (обособленные второстепенные члены – это второстепенные члены предложения – дополнения, определения, обстоятельства, приложения, которые выделяются по смыслу и интонационно в устной речи и знаками препинания на письме...).

Такое задание помогает осмыслить темы, требующие широкой систематизации материала. Здесь нужно не просто раскрыть понятия или сформулировать правила, иллюстрируя их примерами. Необходимо собрать воедино все, что касается темы (всех обособлений), осмыслить всю иерархию внутри этого единства, а затем упорядочить это многообразие. Важным моментом является объяснение терминов и наименований, входящих в тему.

2. Анализ звучащих высказываний на лингвистические темы, произносимых учащимися, исправление речевых ошибок и недочетов в ответах. Высказывания анализируются по таким критериям:

а) Какова тема, каков замысел высказывания, какую систематизацию материала должен был произвести говорящий (в соответствии с заданием), как он это сделал?

б) Как начато высказывание? Содержит ли начало ответа указание на характер систематизации или нет?

в) Какова структура ответа, правильно ли расположены его части, как они связаны?

г) Правильно ли употреблены термины, глаголы и специальные наименования – в начале высказывания и в других его частях?

Для анализа берется высказывание (в записи) учащегося на тему «Что имеют общего и чем различаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения?» Приводим ответ: «Но прежде всего необходимо говорить о различии. Различие заключено в самих формулировках названий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложения», то есть предложения прежде всего сложные, то есть, состоят из двух и более частей, каждая из которых содержит как сказуемое, так и подлежащее. Но разница в том, какими связями связаны эти предложения. То есть, здесь речь идет о тех сочинительных и подчинительных

связях, которыми они связаны. Сложносочиненные предложения связаны сочинительными союзами, а сложноподчиненные связаны подчинительными союзами. Если мы говорим про сложносочиненное предложение, то оно прежде всего связывает два равноправных предложения, каждое из которых может выражать определенную свою мысль и может рассматриваться вне зависимости от другого предложения. Если же говорить про сложноподчиненное предложение, то здесь существует подчинительная связь между главным предложением и предложением зависимым...».

Анализируя ответ, школьники отмечают, что в целом говорящий знает теоретический материал (основные характеристики сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, отмечены – их структурный состав, семантико-грамматические отношения, средства связи частей), но говорящий испытывал затруднения как общего строя высказывания, так и его частей. Пытаясь применить прием сравнения, говорящий не доводит до конца характеристику сопоставляемых и противопоставляемых явлений: в высказывании не хватает убедительности (доводов) в объяснении материала и приемов; говорящий не умеет применять языковые средства, характерные для выражения сравнительных отношений, допускает речевые ошибки и недочеты, в частности терминологические ошибки («различие заключено в самих формулировках названий...», «какими связями связаны», «зависимым»; с самого начала автор не сообщил, о чем будет идти речь в высказывании, не сформулировал вступительной фразы, которая указывает на характер систематизации материала: это затрудняет восприятие высказывания; в ответе неуместно использованы экспрессивные средства, нарушающие стилевое единство научно-учебной речи (обороты «но прежде всего надо говорить», «если мы говорим про сложносочиненные предложения, то...» и т.д.).

Анализируя высказывания, следует обращать внимание учащихся на те стороны этих высказываний, которые в учебном процессе нередко не учитываются. Это полнота информации, связность (как признак текста), структура ответа, правильность употребления специальной лексики, а также слов и оборотов, соответствующих определенным мыслительным операциям.

Таким образом, выполняя различные упражнения, школьники учатся применять необходимые в развернутом высказывании логические операции и соответствующие им речевые средства. Это развивает у учащихся навык контролировать себя в устной речи, формирует умение организовать собственную речь.

Список используемых источников:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. М. 2004. 192 с.
2. Васютина И.А. Диагностика обучения учащихся составлению связного устного высказывания на заданную тему // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. С. 291-297.
3. Шатова Е.Г. Формирование учебно-научной речи в условиях обобщенного изучения материала по русскому языку // Русская словесность. 2000. № 5. С. 9-12.