DOI: 10.17117/na.2016.03.02.019

Поступила (Received): 30.03.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.02.019.pdf>

Амирова Е.А.
Внедрение формирующего критериального
оценивания в начальной школе: первые шаги

Amirova E.A.
Introduction of the forming criteria estimation
at elementary school: first steps

Для реализации одной из целей начального общего образования, связанной с формированием умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, необходимо формировать у учащихся представление об эталоне работы, предоставляя им возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность, чему способствует применение критериального оценивания

Ключевые слова: критериальное оценивание, безотметочное обучение, самооценивание

For realization of one of the purposes of the primary general education connected with formation of ability to plan, to control and estimate educational actions according to an objective and conditions of her realization it is necessary to form idea of a work standard at pupils, giving them an opportunity to learn to estimate adequately own activity that is promoted by application of criteria estimation

Key words: criteria estimation, bezotmetochny training, self-estimation

Амирова Елена Анатольевна

Учитель

Гимназия № 1

г. Астрахань, ул. Комсомольская Набережная, 7 А

Amirova Elena Anatolyevna

Teacher

Gymnasium № 1

Astrakhan, Komsomolskaya Naberezhnaya st., 7 A

Работу начальной школы на современном этапе развития российского образования определяет смена двух основных нормативных документов. Существенно повлиял как на процесс обучения, так и на способы контроля и оценки качества образования переход на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373. Оценивание становится критериально-ориентированным, так как оценить учебные достижения можно только по совокупности критериев, то есть необходимы новые инструменты оценивания, которые помогут учащемуся в формировании самооценки своих учебных действий и достижений.

Согласно Письму Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в первом классе используется безотметочное обучение. Мотивацией для его введения стало следующее:

- создание условий для постепенной адаптации ребёнка к процессу обучения и формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- реализация принципов индивидуализации обучения: фиксация успешного результата конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения;
- создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации ребёнка к успешной учебной деятельности.

Но учителя, несмотря на запрет использования любой знаковой символики, в силу сложившейся традиции ищут замену оценке и невольно вводят свою систему знаков, которые дают возможность сравнивать детей друг с другом, что снижает самооценку неуспешного ученика. Также нет единообразных подходов к оцениванию, что отрицательно сказывается на восприятии оценки ребенком при переходе его в сложившуюся систему оценивания.

То есть становится очевидным, что между безотметочным и отметочным обучением отсутствует переходное звено. Этим звеном, на мой взгляд, может стать критериальное оценивание, которое легко трансформируется в оценочную систему, которая в настоящее время является единственной официально принятой в школьном образовании.

Из Письма Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 следует, что при безотметочном обучении необходимо использовать такие средства оценивания, которые позволили бы зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка. В то же время оценивание не должно провоцировать учителя на сравнение детей между собой.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям)) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Основной функцией контроля и оценки становится определение учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении полной ответственности учащегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Самооценивание начинается с того, что ребенок сам участвует в выработке критериев оценки, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям.

В условиях критериального оценивания происходит изменение отношений между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое должно быть направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообучения.

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам.

Начиная с первого класса, оценки фиксируются в «Рабочем журнале учителя», который состоит из сводных таблиц предметных и метапредметных результатов по каждому изучаемому предмету, то есть тех умений, которыми должен овладеть каждый ученик к концу года обучения. Таблицы заполняются по мере прохождения разделов программы совместно учителем и обучающимся, так как он должен видеть свои учебные достижения. Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленные в ходе проверочных, тестовых и диагностических работ по изученной теме, фиксируются в виде условных обозначений:

- «+» – хорошо знает и может применять на практике полученное знание;
- «?» – требует дополнительной работы.

С самооценки, со способности понять, что «я это уже умею и знаю», «я этому не совсем научился», «я этого совсем не знаю», и начинается учебная самостоятельность младшего школьника. Поэтому одна из главных задач, которую ставит перед собой учитель в 1 классе, – это формирование у детей умения оценивать результат своей учебной деятельности. Для первоклассников самым удобным инструментом для оценки оказались «волшебные линейки». Они выступают в роли алгоритма выполнения задания, а также оценочной шкалы уровня достигнутого результата.

Формирование самооценки и самоконтроля начинается с умения формулировать критерии, по которым будет оцениваться работа. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими. Во 2-м полугодии 1-го класса учащиеся уже могут самостоятельно выдвигать критерии и выбирать самый важный из них.

К концу первого года обучения учитель должен быть уверен, что при благоприятных условиях большая часть детей класса могут:

- сравнивать действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- оценить свои действия по заданным критериям и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом), задать «умный» вопрос.

В целом итогом первого этапа контрольно-оценочной самостоятельности есть выработанные совместные «правила оценочной безопасности»

Во 2-м классе, когда учащиеся уже осознанно оценивают выполненную работу, вводится прогностическая и ретроспективная оценки.

Основная цель прогностического оценивания – научить ребёнка правильно рассчитывать свои силы. Ведь у детей появляются вопросы: справлюсь ли я с этим заданием? Какое задание мне выбрать из предложенных: более сложное или более лёгкое?

Прежде чем ученик приступит к выполнению задания, ему предлагается спрогнозировать результат своей деятельности по критериям:

- «!» – я это умею и знаю, я уверен, что выполняю работу правильно;

«?» – я это умею и знаю, но иногда допускаю ошибки;

«-» – я этого пока не умею делать.

Ученик самостоятельно выполняет задание, затем проверяет задание по эталону и оценивает каждый свой шаг. Если шаг сделан правильно, то на шкале появляется знак «+», если была допущена ошибка знак «?».

Обязательно его надо вернуть к прогностической оценке и отрефлексировать её. Это даёт ребёнку возможность увидеть, над чем ещё нужно поработать, каких знаний ему не хватает или какие умения у него ещё не сформировались.

Сравнивая прогностическую оценку с результатом выполненной работы, учитель может увидеть, у кого из детей занижена, а у кого завышена, самооценка. Важно не только увидеть это, но выявить причины и спланировать коррекционные мероприятия (возможно с помощью психолога).

Прогностическое оценивание можно использовать и при проведении проверочных или диагностических работ. При этом обязательно необходимо проговорить, какие умения будут проверяться. Сравнивая прогностическую и ретроспективную оценки, ученик может сам назвать ошибки, допущенные в работе, и пути выхода из данной ситуации.

Контроль, за усвоением учебного материала, эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников дает результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Учащиеся на этом этапе работают над освоением разных типов заданий, направленных на освоение рефлексивного контроля (контроля за способом действия).

Что касается действия оценки, то на этом этапе предметом совместных усилий ребенка и взрослого является дифференцирование отдельных действий, необходимых для правильного выполнения задания. Ученики учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Предметом совместных усилий ребенка и взрослого становится способ производства формализованной оценки. Например, из пяти заданий проверочной работы сообща определяется самое легкое и ему приписывается «цена» – 1 балл. О «цене» остальных заданий и отдельных действий по их решению класс договаривается. Вычисляется максимально возможная оценка всей работы, проводится ранжирование баллов в отметки, а затем каждый ученик самостоятельно оценивает свой результат.

Таким образом, к окончанию 2-го класса младшие школьники могут:

- устанавливать возможные причины возникающих ошибок и намечать план их индивидуальной ликвидации и коррекции;
- устанавливать границу применимости того или иного способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
- формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

Очевидно, что учебное действие оценки неразрывно связано с учебным действием контроля. Ученик не только выполняет определенные действия, которые приводят его к конечной цели, но и оценивает, насколько эти действия были верны. Учащийся видит, что его отметка складывается из суммы освоенных им учебных умений. У ребёнка складывается позитивное представление о предстоящей перспективе обучения как о возможности исправить сегодняшний результат.

Такая система оценивания позволяет учителю делать акценты на успехах учеников, отмечая зоны роста, выделяя то, чему ещё предстоит научиться. Всё это делает педагогический процесс гуманным и направленным на развитие ученика, способного контролировать себя и отвечать за свои результаты.

Список используемых источников:

1. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13.

URL: http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5959&ob_no=4431&oll.ob_no_to

2. Мишина А.П., Зенина С.А. и др. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. М.: Планета, 2014. 208 с.

3. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. М.: Просвещение, 2014. 80 с.

© 2016, Амирова Е.А.

Внедрение формирующего критериального
оценивания в начальной школе: первые шаги

© 2016, Amirova E.A.

Introduction of the forming criteria estimation at
elementary school: first steps