ISSN 2411-7609

DOI: 10.17117/na.2016.03.02

<https://ukonf.com/doc/na.2016.03.02.pdf>

Научный альманах

2016 · N 3-2(17)

Science almanac

ISSN 2411-7609

9 772411 760903

<https://ukonf.com/na>

Научный альманах

2016 · N 3-2(17)

Выходит 12 раз в год

Свидетельство о регистрации средства массовой информации ЭЛ № ФС 77-56326 от 02.12.2013 г. выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)

Учредитель и издатель:

ООО «Консалтинговая компания Юком»

Главный редактор: Уляхин Т.М.

Адрес редакции: Россия, 392000, г. Тамбов, а/я 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

Информация об опубликованных статьях предоставляется в РИНЦ (договор № 255-04/2015)

Science almanac

2016 · N 3-2(17)

Issued 12 times a year

Registration Certificate of mass media EL № FS 77-56326 from 12/02/2013 given by Federal service of supervision in the scope of communication, information technologies and mass media (Roskomnadzor)

Founder and Publisher: Consulting company Ukom

Editor in Chief: Ulyahin T.M.

Address of Publisher:

Russia, 392000, Tambov, PO box 44

URL: <https://ukonf.com/na>

E-mail: na@ukonf.com

The information about published articles is given to the RISQ system (contract № 255-04/2015)

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна. Издание основано в 2013 году. 20,75 усл. печ. л. 332 с.

По материалам международной научно-практической конференции «Наука и образование в жизни современного общества», Россия, г. Тамбов, 31 марта 2016 г.

Редакционная коллегия

Аксенова Светлана Владимировна

Доктор медицинских наук, профессор

Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва
г. Саранск, ул. Ульянова, 26 А

Ахметов Марат Анварович

Доктор педагогических наук, профессор

Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова

Ульяновск, площадь 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, 4

Баширов Вадим Дипрович

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Гасанова Узлипат Усмановна

Доктор филологических наук, профессор

Дагестанский государственный университет
г. Махачкала, ул. М. Гаджиева, 43 А

Гнездова Юлия Владимировна

Доктор экономических наук, профессор

Смоленский государственный университет
г. Смоленск, ул. Пржевальского, 4

Гоциридзе Рауль Симонович

Доктор химических наук, директор

Батумский государственный университет им. Шота Руставели
Грузия, г. Батуми, ул. Гришашвили 5

Доника Алена Дмитриевна

Доктор социологических наук, профессор

Волгоградский государственный медицинский университет
г. Волгоград, пл. Павших борцов, 1

Editorial board

Aksenova Svetlana Vladimirovna

Candidate of Medical Sciences, Professor

Mordovia State University named N.P. Ogarev
Saransk, Ulyanov st., 26 A

Ahmetov Marat Anvarovich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor

Ulyanovsk State Pedagogical University
Ulyanovsk, 100th anniversary of the birth of V.I. Lenin sq., 4

Bashirov Vadim Diprovich

Doctor of Agricultural Sciences, Professor

Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Gasanova Uzlipat Usmanovna

Doctor of Philological Sciences, Professor

Dagestan State University
Mahachkala, M. Gadzhiev st., 43 A

Gnezdova Yulya Vladimirovna

Doctor of Economic Sciences, Professor

Smolensk State University
Smolensk, Przhevalsky st., 4

Gotsiridze Raul Simonovich

Doctor of Chemical Sciences, Director

Batumi State University named Shota Rustaveli
Georgia, Batumi, Grishashvili st., 5

Donika Alena Dimitrievna

Doctor of Sociological Sciences, Professor

Volgograd State Medical University
Volgograd, Pavshikh Bortsov sq., 1

Редакционная коллегия

Дыбина Ольга Витальевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Егорова Галина Ивановна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Тюменский государственный нефтегазовый университет
(филиал)
г. Тобольск, Зона Вузов, 9

Жуков Борис Михайлович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой
Южный институт менеджмента
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 216

Зайнуллина Лилия Маратовна

Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой
Башкирский государственный университет
г. Уфа, ул. К. Маркса, 3/4

Залозная Галина Михайловна

Доктор педагогических наук, профессор, декан
Оренбургский государственный аграрный университет
г. Оренбург, ул. Челюскинцев, 18

Калинина Ирина Николаевна

Доктор биологических наук, профессор
Сибирский государственный университет физической культуры
и спорта
г. Омск, ул. Масленникова, 144

Кесаева Рита Эльбрусовна

Доктор социологических наук, профессор, декан
Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова
г. Владикавказ, ул. Ватутина, 46

Кильберг-Шахзадова Надежда Васильевна

Доктор философских наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный университет
им. Х.М. Бербекова
г. Нальчик, ул. Чернышевского, 173

Кобелева Татьяна Алексеевна

Доктор фармацевтических наук, профессор, зав. кафедрой
Тюменский государственный медицинский университет
г. Тюмень, ул. Одесская, 61

Кожин Владимир Александрович

Доктор экономических наук, профессор, зав. кафедрой
Нижегородский институт менеджмента и бизнеса
г. Нижний Новгород, ул. Горная, 13

Коротков Владислав Георгиевич

Доктор технических наук, профессор, декан
Оренбургский государственный университет
г. Оренбург, пр. Победы, 13

Лобанов Александр Павлович

Доктор психологических наук, профессор, проректор
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Белоруссия, г. Минск, ул. Советская, 18

Марченко Марина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой
Кубанский государственный университет
г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149

Матиевская Наталья Васильевна

Доктор медицинских наук
Гродненский государственный медицинский университет
Белоруссия, г. Гродно, ул. Горького, 80

Editorial board

Dybina Olga Vitalievna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Togliatti State University
Togliatti, Belorusskaya st, 14

Egorova Galina Ivanovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Tyumen State Oil and Gas University (branch)
Tobolsk, Zona Vuzov, 9

Zhukov Boris Mihaylovich

Doctor of Economic Sciences, Professor, head of Department
Southern Institute of Management
Krasnodar, Stavropolskaya st., 216

Zaynullina Liliya Maratovna

Doctor of Philological Sciences, Professor, head of Department
Bashkir State University
Ufa, K. Marks st., 3/4

Zaloznaya Galina Mihaelovna

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Dean
Orenburg State Agrarian University
Orenburg, Chelyuskincev st., 18

Kalinina Irina Nikolaevna

Doctor of Biological Sciences, Professor
Siberian Academy of Physical Culture
Omsk, Maslennikova st., 144

Kesaeva Rita Elbrusovna

Doctor of Sociological Sciences, Professor, Dean
North Ossetian State University
Vladikavkaz, Vatutina st., 46

Kilberg-Shahzadova Nadejda Vasilyevna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Kabardino-Balkarian State University
named after H.M. Berbekov
Nalchik, Chernyshevsky st., 173

Kobeleva Tatyana Alekseevna

Doctor of Pharmaceutical Sciences, Professor, head of
Department
Tyumen State Medical Academy
Tyumen, Odessa st., 54

Kozhin Vladimir Aleksandrovich

Doctor of Economics Science, Professor, head of Department
Nizhny Novgorod Institute of Management and Business
Nizhny Novgorod, Mountain st., 13

Korotkov Vladislav Georgievich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Orenburg State University
Orenburg, Pobedy ave., 13

Lobanov Aleksandr Pavlovich

Doctor of Psychological Sciences, Professor, Vice-Rector
Belarusian State Pedagogical University named Maxim Tank
Belarus, Minsk, Sovetskaya st., 18

Marchenko Marina Nikolaevna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, head of Department
Kuban State University
Krasnodar, Stavropolskaya st., 149

Matievskaya Natalya Vasilevna

Doctor of Medical Sciences
Grodno State Medical University
Belarus, Grodno, Gorky st., 80

Редакционная коллегия

Мегрелишвили Зураб Неврович

Доктор технических наук, профессор,
руководитель департамента
Батумский государственный университет им. Ш. Руставели
Грузия, Батуми, ул. Пиромани, 12

Мейманов Бактыбек Каттоевич

Доктор экономических наук, профессор
Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова
Кыргызстан, г. Бишкек, ул. Тоголок Молдо, 58

Ниценко Виталий Сергеевич

Доктор экономических наук
Одесский национальный университет им. И.И. Мечникова
Украина, г. Одесса, ул. Дворянская, 2

Новиков Юрий Олегович

Доктор медицинских наук, профессор
Башкирский государственный медицинский университет
г. Уфа, ул. Ленина, 3

Оболенский Николай Васильевич

Доктор технических наук, профессор, зам. директора
Нижегородский государственный инженерно-экономический
университет
г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, 65

Пирожков Геннадий Петрович

Доктор культурологии, профессор
Тамбовский государственный технический университет
г. Тамбов, ул. Советская, 106

Попова Ангелина Алексеевна

Доктор химических наук, зав. кафедрой
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Прохоров Владимир Тимофеевич

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ
г. Шахты, ул. Шевченко, 147

Рябцев Александр Львович

Доктор исторических наук, зав. кафедрой
Черноморское Высшее военно-морское ордена Красной Звезды
училище имени П.С. Нахимова
г. Севастополь, ул. Павла Дыбенко, 1

Рябцева Елена Евгеньевна

Доктор политических наук, профессор
Севастопольский экономико-гуманитарный институт
(филиал) Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского
г. Севастополь, ул. Лизы Чайкиной, 80

Сазонова Виктория Владимировна

Доктор ветеринарных наук, профессор
Орловский государственный аграрный университет
г. Орел, ул. Генерала Родина, 69

Скрипачева Ирина Александровна

Доктор культурологии, профессор
Тольяттинский государственный университет
г. Тольятти, ул. Белорусская, 14

Сопов Александр Валентинович

Доктор исторических наук, профессор
Майкопский государственный технологический университет
г. Майкоп, ул. Первомайская, 191

Тамбовцева Ритта Викторовна

Доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой
Российский государственный университет физической
культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)
г. Москва, Сиреневый бул., 4

Editorial board

Megrelishvili Zurab Nevrovich

Doctor of Technical Science, Professor, head of Department
Batumi State University named Sh. Rustaveli
Georgia, Batumi, Pirosmeni st., 12

Meymanov Baktybek Kattoevich

Doctor of Economic Sciences, Professor
Kyrgyz Economic University named M. Ryskulbekov
Kyrgyzstan, Bishkek, Togolok Moldo st., 58

Nicenko Vitaliy Sergeevich

Doctor of Economics Science
Odessa I.I. Mechnikov National University
Ukraine, Odessa, Dvoryanskaya str., 2

Novikov Yuriy Olegovich

Doctor of Medical Sciences, Professor
Bashkir State Medical University
Ufa, Lenin st., 3

Obolenskiy Nikolai Vasilyevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, deputy Director
Nizhny Novgorod State University of Architecture and
Civil Engineering
Nizhny Novgorod, Ilinskaya st., 65

Pirozhkov Gennadiy Petrovich

Doctor of Culturology, Professor
Tambov State Technical University
Tambov, Sovetskaya st., 106

Popova Angelina Alekseevna

Doctor of Chemical Sciences, head of Department
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Prokhorov Vladimir Timofeevich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Institute of the Service Sector and Entrepreneurship (branch)
DSTU
Shakhty, Shevchenko st., 147

Ryabcev Aleksandr Lvovich

Doctor of Historical Sciences, head of Department
Nakhimov Naval Academy (Sevastopol)
Sevastopol, Pavla Dybenko st., 1

Ryabceva Elena Evgenyevna

Doctor of Political Sciences, Professor
Sevastopol economic-humanitarian Institute (branch)
Crimean Federal University. V.I. Vernadsky
Sevastopol, Lisa Chaikina st., 80

Sazonova Victoriya Vladimirovna

Doctor of Veterinary Sciences, Professor
Orel State Agrarian University
Orel, General Rodin st., 69

Skrpacheva Irina Aleksandrovna

Doctor of Culturology, Professor
Togliatti State University
Togliatti, Belorusskaya st., 14

Sopov Alexander Valentinovich

Doctor of Historical Sciences, Professor
Maykop State Technological University
Maykop, Pervomayskaya st., 191

Tambovtseva Ritta Viktorovna

Doctor of Biological Sciences, Professor, head of Department
Russian State University of Physical Education, Sport,
Youth and Tourism (RSUPESY&T)
Moscow, Lilac blvd., 4

Редакционная коллегия

Теренина Ирина Владимировна

Доктор экономических наук, профессор
Ростовский государственный строительный университет
г. Ростов-на-Дону, ул. Социалистическая, 162

Ферару Галина Сергеевна

Доктор экономических наук, профессор
Белгородский государственный национальный
исследовательский университет
г. Белгород, ул. Победы, 85

Хажметов Лиуан Мухажевич

Доктор технических наук, профессор
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Халиков Абдулхак Абдулхайрович

Доктор технических наук, профессор, зав. кафедрой
Ташкентский институт инженеров железнодорожного
транспорта
Узбекистан, г. Ташкент, ул. Адылходжаева, 1

Храмченко Дмитрий Сергеевич

Доктор филологических наук
Тульский государственный педагогический университет
им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Черкашина Татьяна Тихоновна

Доктор педагогических наук, зав. кафедрой
Государственный университет управления
г. Москва, Рязанский пр., 99

Шекихачев Юрий Ахметханович

Доктор технических наук, профессор, декан
Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет
им. В.М. Кокова
г. Нальчик, пр. Ленина, 1 В

Шефер Ольга Робертовна

Доктор педагогических наук, профессор
Челябинский государственный педагогический университет
г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Шулаев Алексей Владимирович

Доктор медицинских наук, профессор, проректор
Казанский государственный медицинский университет
г. Казань, ул. Бутлерова, 49

Editorial board

Terenina Irina Vladimirovna

Doctor of Economic Sciences, Professor
State University of Civil Engineering
Rostov-on-Don, Socialisticheskaya st., 162

Feraru Galina Sergeevna

Doctor of Economic Sciences, Professor
Belgorod National Research University
Belgorod, Pobedy st., 85

Hazhmetov Liuyan Muhazhevich

Doctor of Engineering Sciences, Professor
Kabardino-Balkar State Agricultural University named
after V.M. Kokov
Nalchik, Lenina ave., 1

Halikov Abdulhak Abdulhairovich

Doctor of Technical Sciences, Professor, head of Department
Tashkent Institute of Railway Transport Engineers
Uzbekistan, Tashkent, Adylhodzhaeva st., 1

Hramchenko Dmitriy Sergeevich

Doctor of Philological Sciences
Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University
Tula, Lenin ave., 125

Cherkashina Tatyana Tihonovna

Doctor of Pedagogical Sciences, head of Department
State University of Management
Moscow, Ryazanskiy ave., 99

Shekikhachev Yuriy Ahmethanovich

Doctor of Engineering Sciences, Professor, Dean
Kabardino-Balkar State Agricultural University named
after V.M. Kokov
Nalchik, Lenina ave., 1 V

Shefer Olga Robertovna

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Chelyabinsk State Pedagogical University
Chelyabinsk, Lenin ave., 69

Shulaev Aleksey Vladimirovich

Doctor of Medical Sciences, Professor, vice Rector
Kazan State Medical University
Kazan, Butlerova st., 49

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
Абдыльманова Р.Х., Сайтова Н.А. К вопросу о дистанционном обучении.....	16
Амирова Е.А. Внедрение формирующего критериального оценивания в начальной школе: первые шаги	19
Андреева О.П. Скульптура как инструмент формирования у студентов, будущих дизайнеров пространственного мышления и практических навыков для выполнения проектных работ	24
Антонова Е.А. Обучение учащихся развернутым устным высказываниям на лингвистические темы	27
Анциферов Н.А., Батакова Н.В. К вопросу формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников в инклюзивных классах	31
Артемова И.Ю. Опыт интенсификации учебного процесса на занятиях английского языка по теме «Сельский туризм»	34
Артюх О.В. Метод моделирование на уроках географии	37
Аужанова Н.Б. К вопросу об использовании виртуальной лаборатории в обучении биологии в школе	39
Байджанова И.А. Эффективные методы обучения иностранного языка	44
Басистюк О.Ю. Интеграция информационных технологий в обучение иностранному языку	47
Баудер Г.А., Полунина Л.И. Региональный аспект преподавания русского языка в школе (на материале прозы В.М. Шукшина)	52
Белова Н.А. Проблемы профессионального образования в России	56
Бехтер А.Ю., Монахова С.Л. Профессиональное саморазвитие студентов как условие формирования компетентного специалиста	59
Боброва Л.В. Проблемы организации взаимодействия основных видов обеспечения информационно-обучающей среды.....	62
Булдакова Н.Б., Довлетов С.М. Особенности организации и проведения экскурсий по биологии	66
Бурмистрова М.В. Развитие познавательной и творческой активности студентов на занятиях математики посредством использования современных образовательных технологий	70

Габдрахманова Р.Г, Мингазова Л.М. Условия организации слушания музыки на уроках музыки	74
Габитова А.А., Яппарова А. Особенности формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста	77
Гаврилов А.В. Инновационные методы определения качества знаний	80
Герасимова А.Г. Методические подходы к подготовке бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	85
Гончарова А.В. Культура речи как необходимый компонент подготовки иностранных студентов к обучению в вузах (коммуникативный аспект)	89
Григораш О.В. К вопросу оценки качества знаний выпускников вуза	93
Григораш О.В. К вопросу оценки трудовой активности выпускников вуза	96
Григорян А.А. Решение математических задач как способ формирования учебной мотивации младших школьников	100
Грошева Е.С. Интернет-зависимое поведение: проблема современной молодежи или социокультурный феномен?	104
Гузенко А.Ю. Профессиональные деформации военнослужащих женского пола	109
Далингер В.А. Математизация естественнонаучных дисциплин – основа их интеграции	113
Деменкова А.О., Егоров И.С., Лупандин В.В., Тоняян З.Г. Инклюзивное образование в современной России	120
Денисова Д.А. Познавательный туризм в Ставропольском крае как важное направление географического образования	123
Дудниченко Н.А. Интегративное обучение и воспитание детей с ОВЗ в едином потоке с детьми «норма» на уроках английского языка	127
Елисеев С.А. Особенности специальной физической подготовки в высших военных учебных заведениях	131
Збарская А.В., Цунаева Ю.О. Формирование социокультурной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку посредством использования видеоматериалов	134
Ильичев В.П., Набродов Г.М., Менхантьева Л.Е. Об особенностях преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко	141
Исаева А.У., Жумадуллаева А.И. К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов по экологической биологии	145

Кальмина М.П. Кейс-метод как один из способов формирования ключевых компетенций специалистов бухучета при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета»	151
Карандашова Н.С., Хорошавина В.В. Повышение уровня сформированности профессионально-творческих компетенций студентов технических вузов	155
Карпец Л.А. Интерактивность как путь преподавания иностранного языка	159
Керимханова Н.М. Этнокультурное воспитание на региональных народно-певческих традициях	162
Классов А.Б., Классова О.В. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе	165
Колганова К.А. Ресоциализация социальных сирот	169
Колесниченко Т.С., Щеголева Е.В. Эстетические эмоции как средство патриотического воспитания в системе В.А. Сухомлинского и их отражение в современной педагогике	173
Колобов А.Н. Актуальность программы магистратуры	179
Конкабаева Ж.А., Лиходеева Л.Н. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения	183
Константинова Т.Г., Нагога Е.М. Организация проектной деятельности в колледже	187
Коренкова А.А. Текстоцентрический подход в школьном обучении русскому языку	190
Котляров В.А., Поликаркина С.В. Формирование универсальных учебных действий при изучении нового материала на уроках математики	194
Кочелаева И.Ю. Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через развитие взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре	199
Лалетина Н.П. Учение с увлечением	203
Максименко Л.Н., Лыжина С.С. Использование сервисов web 2.0 в образовании	206
Максимов А.Н., Алексеева Е.А. Подвижные игры с элементами квеста как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста	210
Манаенкова М.П. Технология развития критического мышления как способ формирования речевой компетентности студентов	215
Марченко С.В., Скибина Е.В., Бессонова Л.А. Физическая одаренность детей как феномен	219
Матвеева М.В. Формирование алгоритмического стиля мышления студентов при изучении графических дисциплин	223

Матченко Н.А.	
Проектная деятельность на уроках химии в системе СПО	227
Михайлов В.В.	
Производственная практика в структуре подготовки студентов технического вуза.....	230
Монахова С.Л., Аристова Л.В.	
Обучение аудированию будущих инженеров в неязыковых вузах	233
Мудракова О.А.	
Использование элементов дистанционного образования при обучении студентов гуманитарного профиля информационным технологиям	237
Невежина Л.В.	
Педагогические условия формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о правах человека	242
Новикова Е.Ю.	
Когнитивные основы дизайна электронных учебных материалов.....	246
Осипова И.В., Маркова К.А.	
Как предотвратить суицидальное поведение у школьников?.....	250
Очиренко Н.В.	
Идеал нравственной личности: князь Владимир Святославович.....	253
Пивоварова Н.В.	
Системно-деятельностный подход в преподавании математики в условиях введения ФГОС нового поколения	256
Полунина Л.И., Баудер Г.А.	
Значение диалектной лексики в формировании русской ментальности.....	261
Попова О.А., Картышева С.И., Грошева Е.С.	
Конструктивистский подход в учебном процессе педагогического вуза.....	265
Раджапова Д.Д., Худайбергенова Н.К.	
Основные методы преподавания иностранных языков	269
Реброва Н.В.	
Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном обществе.....	273
Рощупкина И.В., Катерина Т.А.	
Реализация проекта «Родина мать – умей ее защищать!» как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	276
Рыжова А.Л.	
Экологическое воспитание школьников на уроках географии	280
Серебряникова М.А.	
Особенности организации учебного процесса в высшей школе в условиях интенсификации обучения	283
Смирнова Н.А.	
Направления работы по развитию информационной образовательной среды вуза	287
Соловьева Ю.В., Корнеева О.Ю.	
Формирование звуковой культуры речи у дошкольников в игровой форме	291
Становова А.Ю.	
Формирование положительных взаимоотношений между сверстниками как условие предупреждения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста	297
Ступина Е.Е., Ступин А.А.	
Электронное обучение (E-Learning) в России: факторы, определяющие проблемы и пути их решения.....	301

Укенова А.К., Абитаева Т.А., Жуманбаева К.Р., Нигай Е.В., Сагынтаева А.С. Исследовательская деятельность учащихся как форма организации учебно-воспитательной работы	305
Умурзакова Д.И., Махмудов Ш.И. Роль кружков в изучении иностранных языков	308
Филиппова Е.Н., Ломшин В.А. Системное применение средств специальной силовой подготовки в спорте	311
Фролова П.Н., Улановская К.А. Роль современных гаджетов в формировании коммуникативных навыков младших школьников	315
Хмельницкая Н.Е. Система воспитательной работы в начальных классах	318
Шейгец Р.В. Экологического образование и формирование экологического мышления студентов	321
Юрина О.Ю. Методы повышения эффективности обучения грамматике английского языка	325
Яковлева Т.И. Формирование у студентов педколледжа навыков тьютерского сопровождения дошкольников в инклюзивном образовательном учреждении на педагогической практике	329

Contents

Abdylmanova R.Kh., Saitova N.A. To the problem about distance learning	16
Amirova E.A. Introduction of the forming criteria estimation at elementary school: first steps	19
Andreeva O.P. Sculpture as a tool to develop students spatial thinking and practical skills to perform the project work.....	24
Antonova E.A. The pupils expanded utterances on linguistic topics	27
Antsiferov N.A., Batakova N.V. On the issue of formation of spiritual and moral values in primary school children in inclusive classrooms	31
Artemova I.Yu. Experience of teaching process intensification on the topic "Rural tourism"	34
Artyukh O.V. Method of modelling in geography.....	37
Auzhanova N.B. To a question about the use of virtual labs in biology training school	39
Baydjanova I.A. Effective ways of teaching foreign languages	44
Basistyuk O.Yu. The integration of information technologies into foreign languages teaching	47
Bauder G.A., Polunina L.I. The regional aspect of Russian language teaching at school (based on the prose of V.M. Shukshin)	52
Belova N.A. Problems of professional education in Russia.....	56
Bekhter A.Yu., Monakhova S.L. Professional self-development of students as a condition of formation of a competent expert	59
Bobrova L.V. Problems of the organization of interaction of the main types of security information and learning environment.....	62
Buldakova N.B., Dovletov S.M. Peculiarities of organization and conducting of excursions in biology	66
Burmistrova M.V. The development of cognitive and creative activity of students in the classroom of mathematics through the use of modern educational technologies.....	70
Gabdrakhmanova R.G., Mingazova L.M. Conditions organization listening to music on music lessons	74
Gabitova A.A., Yapparova A. Features formation universal educational actions from the preschool education.....	77
Gavrilov A.V. Innovative methods for determining the quality of knowledge	80

Gerasimova A.G. Methodological approaches to the preparation of undergraduate students in the direction of «Fine Arts» in the use of information and communication technologies in professional activity	85
Goncharova A.V. Culture of speech as a necessary component of training of foreign students to study in universities (the communicative aspect)	89
Grigorash O.V. To the question of knowledge quality university graduates	93
Grigorash O.V. To the question of labor activity university graduates	96
Grigoryan A.A. The decision of mathematical problems as the way of formation of learning motivation in younger schoolchildren	100
Grosheva E.S. Internet-addiction behavior: the problem of today's youth, or social and cultural phenomenon?	104
Guzenko A.Yu. Professional deformation of female soldiers.....	109
Dalinger V.A. Matematization of natural-science disciplines – the basis of their integration	113
Demenkova A.O., Egorov I.S., Lupandin V.V., Toneyan Z.G. Inclusive education in modern Russia	120
Denisova D.A. Educational tourism in the Stavropol region as an important area of geographical education.....	123
Dudnichenko N.A. Integrative training and education of children with disabilities in a single stream with children "Norma" at the English lessons	127
Eliseev S.A. The features of special physical training in higher military educational universities	131
Zbarskaya A.V., Tsunaeva Yu.O. Formation of sociocultural competence of students at foreign language classes through using video records.....	134
Ilichev V.P., Nabrodov G.M., Mehantieva L.E. On the teaching of health and safety features of the Voronezh state medical university named N.N. Burdenko	141
Issayeva A.U., Zhumadullaeva A.I. On the question of the organization of students research work on environmental biology	145
Kalmina M.P. The case study method as one of the ways of formation of key competencies of the accounting professionals when studying discipline "Bases of accounting"	151
Karandashova N.S., Khoroshavina V.V. Increasing the level of formation of professional and creative competence of students of technical universities.....	155
Karpets L.A. Interactivity as a way of teaching a foreign language.....	159

Kerimkhanova N.M. Ethnocultural education on regional national and singing traditions	162
Klassov A.B., Klassova O.V. The use of distance learning system in educational process	165
Kolganova K.A. Re-socialization of orphans.....	169
Kolesnichenko T.S., Shchegoleva E.V. Aesthetc emotions as way of patriotic upbringing in the system of V.A. Suhkoliminsky and their refection in modern pedagogics.....	173
Kolobov A.N. Relevance of the program of a magistracy	179
Konkabaeva Zh.A., Lihodedova L.N. Using the techniques of mnemonics as a means of coherent speech of younger schoolboys with a mental retardation at reading lessons.....	183
Konstantinova T.G., Nagoga E.M. The organization of project activities in college	187
Korenkova A.A. Textcentric approach in school learning Russian	190
Kotlyarov V.A., Polikarkina S.V. The formation of universal educational actions the study of new material on the mathematics lessons.....	194
Kochelaeva I.Yu. Formation of communicative skills of preschool children through the development of relationships in role-playing game.....	199
Laletina N.P. Teaching with passion.....	203
Maksimenko L.N., Lyzhina S.S. The use of web 2.0 services in education.....	206
Maksimov A.N., Alekseeva E.A. Outdoor games with the elements of “a quest” as a means for development of agility of preschool children.....	210
Manaenkova M.P. Critical thinking development technology as a way of speech competence formation of students	215
Marchenko S.V., Skibina E.V., Bessonova L.A. Physical endowments of children as a phenomenon.....	219
Matveeva M.V. Formation of algorithmic thinking style students when studying graphic disciplines.....	223
Matchenko N.A. Project activity at chemistry lessons in the system of secondary professional education	227
Mikhailov V.V. Industrial practice as a modern trend in engineering education	230
Monakhova S.L., Aristova L.V. Teaching future engineers listening comprehension in technical universities	233
Mudrakova O.A. The use of distance learning elements in teaching humanities students of Information Technology.....	237

Nevezhina L.V. Pedagogical conditions of formation at children of preschool age ideas about human rights.....	242
Novikova E.Yu. Cognitive basis of design of electronic educational materials.....	246
Osipova I.V., Markova K.A. How to prevent suicidal behaviour among pupils?	250
Ochirokonova N.V. The ideal of moral personality of Prince Vladimir Svyatoslavovich	253
Pivovarova N.V. System-activity approach in teaching mathematics in the conditions of introduction of fgos of new generation.....	256
Polunina L.I., Bauder G.A. The importance of dialect vocabulary in the formation of Russian mentality	261
Popova O.A., Kartysheva S.I., Grosheva E.S. Constructivist approach in educational process of pedagogical higher education institution	265
Radjapova D.D., Khudaybergenova N.K. The main methods of teaching foreign languages.....	269
Rebrova N.V. Essence of the concept "socially important activity" and her role in modern society	273
Roschupkina. I.V., Katereshina T.A. The project "Motherland – to know how to protect her!" as a means of moral and Patriotic education of children of senior preschool age	276
Ryzhova A.L. Ecological education of schoolboys at lessons of geography	280
Serebryanikova M.A. Peculiarities of educational process' organization in high school in the conditions of intensification of training	283
Smirnova N.A. Areas of work for the development of the information educational environment of high school	287
Solovyova Yu.V., Korneeva O.Yu. Formation of the sound standard of speech at preschool children in a game form.....	291
Stanovova A.Yu. The formation of positive relationships between peers as a condition for prevention of aggressive behavior in children of preschool age.....	297
Stupina E.E., Stupin A.A. E-learning in Russia: factors determining learning problems and their solutions	301
Ukenova A.K., Abitayeva T.A., Zhumanbayeva K.R., Nigay E.V., Sagyntaeva A.S. The research activity in elementary school as a form of organization in the educational process.....	305
Umurzakova D.I., Mahmudov Sh.I. The role of clubs in learning foreign languages	308
Filippova E.N., Lomshin V.A. Systemic use of means of special strength training in sports	311
Frolova P.N., Ulanovskaya K.A. The role of modern gadgets in the communication skills developing of schoolchildren under the age of 12	315

Khmelnickaya N.E.	
The system of educational work in primary school	318
Shaigec R.V.	
Ecological education and formation of ecological thinking of students	321
Yurina O.Yu.	
Methods of efficiency improvement of English grammar learning	325
Yakovleva T.I.	
The formation of students ' pedagogical skills tutorskogo support preschools in inclusive educational institution at the pedagogical practice	329

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.016

Поступила (Received): 31.03.2016

Абдыльманова Р.Х., Саитова Н.А. К вопросу о дистанционном обучении

Abdylmanova R.Kh., Saitova N.A.
To the problem about distance learning

В работе рассмотрена одна из современных образовательных технологий, а именно дистанционное обучение студентов. В процессе работы были изучены теоретические основы внедрения дистанционного обучения в образовательную среду. Анализ современной методики позволил выявить определенные преимущества и недостатки дистанционного обучения. Основными достоинствами этой формы образования являются: гибкость, модульность, индивидуализация, доступность, мобильность. Главные недостатки данной формы обучения связаны, прежде всего, с техническими возможностями в образовательных организациях и с качеством подготовки научно-педагогических работников. По мнению авторов, особое внимание должно уделяться разработке методического обеспечения для успешной реализации дистанционного обучения

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные технологии, методическое обеспечение, методика обучения, модульность, индивидуализация

Абдыльманова Райхан Хаджимуратовна
Старший преподаватель
Омский государственный аграрный университет
им. П.А. Столыпина
г. Омск, ул. Институтская площадь, 2

Саитова Наталья Алексеевна
Старший преподаватель
Омский государственный аграрный университет
им. П.А. Столыпина
г. Омск, ул. Институтская площадь, 2

One of the most important educational technologies, namely distance learning of students are described in this article. Theoretical basis of distance learning application in educational sphere are also studied during our work. The analysis of modern method allows to detect some advantages and disadvantages of distance learning. The main advantages of this education form are flexibility, modulation, individualization, accessibility, mobility. The main disadvantages of this form are connected with technical opportunities in educational establishments and with the quality of teachers' training. In authors' opinion great attention must be paid to methodical provision for successful realization of distance learning

Key words: distance learning, educational technologies, methodical provision, method of education, modulation, individualization

Abdylmanova Raykhan Khadzhimuratovna
Senior teacher
Omsk state agrarian university named P.A. Stopypin
Omsk, Institutskaya square st., 2

Saitova Nataliya Alekseevna
Senior teacher
Omsk state agrarian university named P.A. Stopypin
Omsk, Institutskaya square st., 2

Recent years there is galloping breakthrough in communication and technological fields. New technologies rapidly develop and support distances learning thereby help us follow information and developed future society. Distance learning system includes different traditional technologies.

Nowadays the development of Internet technology extends the sphere of educational services. Distance learning is developing safely during some years along with ordinary forms such as extramural, internal learning. The experiment in this field began in 1997 and prolonged up to 2002. As a result of this experiment all kinds of distance learning technologies were approved as well as normative-lawful security is also established.

Some amendments repeatedly are introduced during last years in the Law of the Russian Federation "About Education". In December, 2012 new law №273-ФЗ "About Education in the Russian Federation" where problems in the sphere of education were considered and changes and additions were introduced.

According to the law under electronic education we understand the organization of educational activities using in database and realized educational programmes, providing working up information technologies, technical means and information-telecommunicative network providing the transportation of information through lines, interaction of students and teachers.

In amendment to the law it is fixed that the conditions for functioning of electronic information surrounding must be created during the realization of educational programs using electronic learning in educational institutions.

At present distance learning is possible in all educational institutions. But it is necessary to form such distance learning, which is able to adapt to the demands of constantly changed labor market. By the way, the development of this surrounding must not carry chance (experimental) but regular (necessary) features, that is this system should be developed constantly.

Some advantages of distance learning allow using this service successfully on education market. Positive peculiarities of distance learning are as follows:

- flexibility – student can study according to the individual timetable;
 - modulation – study material is divided into modulus giving students an opportunity to study material according to their abilities and requirements;
 - individualization of studying process – student can choose the course, teacher, complexity, control mastering level; teacher can pay attention to every student;
 - accessibility – student can get knowledge at a distance and at any time;
 - universal usage – student can get not only fundamental knowledge but also improve qualification while continuing work;
 - profitability – financial support reduction of educational institutions.
- Saving of the resources (printing, Xerox etc.);
- mobility – contact of teacher and student;
 - coverage – large amount of students have an opportunity to use electronic resources;
 - technology – teacher and student use modern achievements of communicative technology;
 - social equal right – independence of health and financial well-being;
 - internationality – achievements of Russian and foreign science can be used in the market of educational services.

As the distance learning has a lot of positive aspects it must catch up another country using the same form of education, but there are some factors restraining dissemination of the distance learning:

– insufficient quantity of computers in educational institutions;
– under- developed system of improving qualification and the low requirements of adult population training organization;
– dominant teacher's role;
– education is catering for theoretical knowledge;
– low financial stimulation of the specialists working at drawing up educational methodical materials.

Today distance learning makes it possible for students to get the information they need in less time than ever before and there is more interaction between students and teachers.

It is necessary to pay attention to the methodical provision. In order to achieve positive results at the same time being interesting for students, system of methodical accompaniment must be developed during learning. Students must have an access to the discipline programme, the list of literature for successful independent activities, have synopsis of lectures including both theoretical and practical tasks.

It is prohibited to underestimate the meaning of knowledge and skill control allowing to establish reverse relationship which enable a chance to follow the mastering level of the programme material. Conduction of control tests on individual theme as well as intermediate tests after learning the module are compulsory as they help to provide both student's self-control and teacher's one.

Omsk State Agrarian University as well as other universities include distance learning to the list of education forms. Today the students of Agrotechnological, Economy and Faculty of Agrochemistry study foreign language at a distance. The opinion poll among the students was conducted by us. The task was to know their opinion about studying foreign language perfectly using distance form of learning. During this opinion poll we obtained positive answers. About 70% of students think that usage of multimedia technologies, distance learning opens new ways and opportunities to study foreign language for them. From students' point of view the perception of study material is improved and time for study is saved. Student stimulates his/her independence and responsibility during the study.

Undoubtedly independent distance learning becomes priority. Modern education characterized by providing much time for extra-curricular independent work.

All above-cited allow to make the conclusion that distance learning helps to fulfill modern order of our state, namely to teach and to form competitive specialist who is ready to interpersonal and intercultural interaction on labour market.

Список используемых источников:

1. Federal Law «About Education» // Distance education. 2012. № 4. P. 16-17.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.019

Поступила (Received): 30.03.2016

Амирова Е.А.
Внедрение формирующего критериального
оценивания в начальной школе: первые шаги

Amirova E.A.
Introduction of the forming criteria estimation
at elementary school: first steps

Для реализации одной из целей начального общего образования, связанной с формированием умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, необходимо формировать у учащихся представление об эталоне работы, предоставляя им возможность научиться адекватно оценивать собственную деятельность, чему способствует применение критериального оценивания

Ключевые слова: критериальное оценивание, безотметочное обучение, самооценивание

Амирова Елена Анатольевна

Учитель

Гимназия № 1

г. Астрахань, ул. Комсомольская Набережная, 7 А

For realization of one of the purposes of the primary general education connected with formation of ability to plan, to control and estimate educational actions according to an objective and conditions of her realization it is necessary to form idea of a work standard at pupils, giving them an opportunity to learn to estimate adequately own activity that is promoted by application of criteria estimation

Key words: criteria estimation, bezotmetochny training, self-estimation

Amirova Elena Anatolyevna

Teacher

Gymnasium № 1

Astrakhan, Komsomolskaya Naberezhnaya st., 7 A

Работу начальной школы на современном этапе развития российского образования определяет смена двух основных нормативных документов. Существенно повлиял как на процесс обучения, так и на способы контроля и оценки качества образования переход на Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 № 373. Оценивание становится критериально-ориентированным, так как оценить учебные достижения можно только по совокупности критериев, то есть необходимы новые инструменты оценивания, которые помогут учащемуся в формировании самооценки своих учебных действий и достижений.

Согласно Письму Министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» в первом классе используется безотметочное обучение. Мотивацией для его введения стало следующее:

- создание условий для постепенной адаптации ребёнка к процессу обучения и формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- реализация принципов индивидуализации обучения: фиксация успешного результата конкретного ребенка в сравнении с предыдущими результатами его обучения;
- создание психологически комфортной образовательной среды для мотивации ребёнка к успешной учебной деятельности.

Но учителя, несмотря на запрет использования любой знаковой символики, в силу сложившейся традиции ищут замену оценке и невольно вводят свою систему знаков, которые дают возможность сравнивать детей друг с другом, что снижает самооценку неуспешного ученика. Также нет единообразных подходов к оцениванию, что отрицательно сказывается на восприятии оценки ребенком при переходе его в сложившуюся систему оценивания.

То есть становится очевидным, что между безотметочным и отметочным обучением отсутствует переходное звено. Этим звеном, на мой взгляд, может стать критериальное оценивание, которое легко трансформируется в оценочную систему, которая в настоящее время является единственной официально принятой в школьном образовании.

Из Письма Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 следует, что при безотметочном обучении необходимо использовать такие средства оценивания, которые позволили бы зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребёнка. В то же время оценивание не должно провоцировать учителя на сравнение детей между собой.

Критериальное оценивание – процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с чётко определёнными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учащимся, педагогическому коллективу, родителям (законным представителям)) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Основной функцией контроля и оценки становится определение учеником границ своего знания/незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание проблем, возникших в учебной деятельности, и способов их преодоления. Перспективная цель такого оценивания заключается в достижении полной ответственности учащегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

Самооценивание начинается с того, что ребенок сам участвует в выработке критериев оценки, в применении этих критериев к разным конкретным ситуациям.

В условиях критериального оценивания происходит изменение отношений между учеником и учителем. Речь идет о сотрудничестве, которое должно быть направлено на развитие у учащихся способностей и умений самооценивания как важнейшей составляющей самообразования.

Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребёнком опорных знаний и умений по учебным предметам.

Начиная с первого класса, оценки фиксируются в «Рабочем журнале учителя», который состоит из сводных таблиц предметных и метапредметных результатов по каждому изучаемому предмету, то есть тех умений, которыми должен овладеть каждый ученик к концу года обучения. Таблицы заполняются по мере прохождения разделов программы совместно учителем и обучающимся, так как он должен видеть свои учебные достижения. Отметки не выставляются, а качество усвоения знаний и уровень сформированности умений, выявленные в ходе проверочных, тестовых и диагностических работ по изученной теме, фиксируются в виде условных обозначений:

- «+» – хорошо знает и может применять на практике полученное знание;
- «?» – требует дополнительной работы.

С самооценки, со способности понять, что «я это уже умею и знаю», «я этому не совсем научился», «я этого совсем не знаю», и начинается учебная самостоятельность младшего школьника. Поэтому одна из главных задач, которую ставит перед собой учитель в 1 классе, – это формирование у детей умения оценивать результат своей учебной деятельности. Для первоклассников самым удобным инструментом для оценки оказались «волшебные линейки». Они выступают в роли алгоритма выполнения задания, а также оценочной шкалы уровня достигнутого результата.

Формирование самооценки и самоконтроля начинается с умения формулировать критерии, по которым будет оцениваться работа. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими. Во 2-м полугодии 1-го класса учащиеся уже могут самостоятельно выдвигать критерии и выбирать самый важный из них.

К концу первого года обучения учитель должен быть уверен, что при благоприятных условиях большая часть детей класса могут:

- сравнивать действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
- оценить свои действия по заданным критериям и соотнести свою оценку с оценкой учителя;
- предъявить на оценку свои достижения по заданному или назначенному самим ребенком критерию;
- отделить известное от неизвестного в знаниях (способах действия с предметом), задать «умный» вопрос.

В целом итогом первого этапа контрольно-оценочной самостоятельности есть выработанные совместные «правила оценочной безопасности»

Во 2-м классе, когда учащиеся уже осознанно оценивают выполненную работу, вводится прогностическая и ретроспективная оценки.

Основная цель прогностического оценивания – научить ребёнка правильно рассчитывать свои силы. Ведь у детей появляются вопросы: справлюсь ли я с этим заданием? Какое задание мне выбрать из предложенных: более сложное или более лёгкое?

Прежде чем ученик приступит к выполнению задания, ему предлагается спрогнозировать результат своей деятельности по критериям:

- «!» – я это умею и знаю, я уверен, что выполню работу правильно;

«?» – я это умею и знаю, но иногда допускаю ошибки;

«-» – я этого пока не умею делать.

Ученик самостоятельно выполняет задание, затем проверяет задание по эталону и оценивает каждый свой шаг. Если шаг сделан правильно, то на шкале появляется знак «+», если была допущена ошибка знак «?».

Обязательно его надо вернуть к прогностической оценке и отрефлексировать её. Это даёт ребёнку возможность увидеть, над чем ещё нужно поработать, каких знаний ему не хватает или какие умения у него ещё не сформировались.

Сравнивая прогностическую оценку с результатом выполненной работы, учитель может увидеть, у кого из детей занижена, а у кого завышена, самооценка. Важно не только увидеть это, но выявить причины и спланировать коррекционные мероприятия (возможно с помощью психолога).

Прогностическое оценивание можно использовать и при проведении проверочных или диагностических работ. При этом обязательно необходимо проговорить, какие умения будут проверяться. Сравнивая прогностическую и ретроспективную оценки, ученик может сам назвать ошибки, допущенные в работе, и пути выхода из данной ситуации.

Контроль, за усвоением учебного материала, эффективен только тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и трудностей учащихся. Коррекция учебной работы школьников даёт результаты, если она основана на диагностических данных, а не только на самом факте ошибки. Учащиеся на этом этапе работают над освоением разных типов заданий, направленных на освоение рефлексивного контроля (контроля за способом действия).

Что касается действия оценки, то на этом этапе предметом совместных усилий ребенка и взрослого является дифференцирование отдельных действий, необходимых для правильного выполнения задания. Ученики учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Предметом совместных усилий ребенка и взрослого становится способ производства формализованной оценки. Например, из пяти заданий проверочной работы сообщается определяется самое легкое и ему приписывается «цена» – 1 балл. О «цене» остальных заданий и отдельных действий по их решению класс договаривается. Вычисляется максимально возможная оценка всей работы, проводится ранжирование баллов в отметки, а затем каждый ученик самостоятельно оценивает свой результат.

Таким образом, к окончанию 2-го класса младшие школьники могут:

- устанавливать возможные причины возникающих ошибок и намечать план их индивидуальной ликвидации и коррекции;
- устанавливать границу применимости того или иного способа действия (рефлексивный контроль), выделять из группы заданий то, которое не соответствует данному способу решения;
- классифицировать задания по сложности, выбирать объем и уровень сложности заданий для индивидуальной самостоятельной работы;
- формализовать оценку своих действий с помощью, например, баллов на основе суммы разных умений (по совокупности критериев).

Очевидно, что учебное действие оценки неразрывно связано с учебным действием контроля. Ученик не только выполняет определенные действия, которые приводят его к конечной цели, но и оценивает, насколько эти действия были верны. Учащийся видит, что его отметка складывается из суммы освоенных им учебных умений. У ребёнка складывается позитивное представление о предстоящей перспективе обучения как о возможности исправить сегодняшний результат.

Такая система оценивания позволяет учителю делать акценты на успехах учеников, отмечая зоны роста, выделяя то, чему ещё предстоит научиться. Всё это делает педагогический процесс гуманным и направленным на развитие ученика, способного контролировать себя и отвечать за свои результаты.

Список используемых источников:

1. Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо министерства образования РФ от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13.

URL: http://www.school.edu.ru/laws.asp?cat_ob_no=5959&ob_no=4431&oll.ob_no_to

2. Мишина А.П., Зенина С.А. и др. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. М.: Планета, 2014. 208 с.

3. Пинская М.А., Улановская И.М. Новые формы оценивания. Начальная школа. М.: Просвещение, 2014. 80 с.

© 2016, Амирова Е.А.

Внедрение формирующего критериального оценивания в начальной школе: первые шаги

© 2016, Amirova E.A.

Introduction of the forming criteria estimation at elementary school: first steps

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.024

Поступила (Received): 02.03.2016

Андреева О.П.**Скульптура как инструмент формирования у студентов, будущих дизайнеров пространственного мышления и практических навыков для выполнения проектных работ****Andreeva O.P.****Sculpture as a tool to develop students spatial thinking and practical skills to perform the project work**

В данной статье рассмотрены проблемы подготовки студентов, будущих дизайнеров, задачи дизайн-образования. В результате анализа доказано, что обучение скульптуре формирует пространственное мышление и совершенствует практические навыки при выполнении проектных работ

Ключевые слова: дизайн, пространственное мышление, скульптура

This article describes problems of training students and objectives of design education. The analysis proves that sculpture training forms spatial thinking and improving practical skills at performance of design works

Key words: design, spatial reasoning, and sculpture

Андреева Ольга Пименовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова
г. Чебоксары, Московский пр-т, 15

Andreeva Olga Pimenova

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Chuvash state university named I.N. Ulyanov
Cheboksary, Moskovskiy ave., 15

Сегодня дизайн охватывает все сферы человеческой деятельности [1, с. 240]. Уровень дизайна определяет уровень проектной культуры, воспроизводимой системой дизайн образования [4, с. 298]. Одной из задач которого является подготовка и воспитание проектно-мыслящих специалистов, готовых к постоянным изменениям, происходящим в предметной среде. Сегодня нет такой отрасли, где бы ни работал дизайнер. Дизайнер разрабатывает бытовые и промышленные изделия, организует пространство и среду.

Одним из качеств, которым должен обладать дизайнер – пространственное мышление. Пространственное мышление – это вид умственной деятельности, с помощью которой можно создавать и трансформировать трехмерные образы в практическом и теоретическом пространстве. Пространственное мышление оперирует образами, видоизменяя их в требуемом направлении [2, с. 25].

Формирование и развитие пространственного мышления, объединяющего художественное и рациональное мышление, является необходимым фактором в подготовке к практической деятельности студентов, будущих дизайнеров. Создание проекта сложный процесс организации реального пространства

в дизайне среды, проектный поиск, в результате которого мобилизуется соответствующая специализация мышления, совершенствуются все виды форм и операций мышления.

Выполнение учебных проектов требует от студентов умений ориентироваться в видимом и воображаемом пространстве, анализировать пространственные свойства реальных объектов или их графические изображения. Выполнение поставленных задач опирается на умение мыслить в системе зрительных образов, которые выступают оперативной единицей пространственного мышления и имеют свои особенности. Студенты, будущие дизайнеры должны уметь работать с образами, уметь переходить от образов в реальном пространстве к их условно-графическим изображениям, создавать трехмерные изображения, переводить в двумерные и обратно.

Формирование у студентов, будущих дизайнеров пространственного мышления и практических навыков для выполнения проектных работ невозможно без изучения принципов композиции объёмно-пространственных форм, освоения технологических приемов художественного формообразования, умения использовать свойства материалов при решении проектных задач.

Скульптура – вид изобразительного искусства, основывающийся на создании трехмерных объемных изображений, размещаемых в реальном пространстве [3, с. 668]. Скульптура, как искусство: с одной стороны, формирует умение воспринимать форму, как общую структуру композиции, развивает художественное, пространственное мышление, совершенствует технологические процессы создания скульптурных произведений, с другой стороны, развивает творческое воображение, способствует созданию стилизованных, трансформируемых реалистических форм, декоративных объёмно-пространственных композиций.

Дисциплина "Академическая скульптура и пластическое моделирование" расширяет профессиональные возможности будущих специалистов. Учебный процесс охватывает освоение теоретических основ академической скульптуры, знакомит с основными приемами макетирования и объёмно-пространственного моделирования объектов и элементов дизайна, свойствами и разновидностями декоративных и скульптурных материалов, возможностями их применения в пластическом моделировании. В процессе выполнения практических работ студенты, будущие дизайнеры знакомятся с творчеством знаменитых скульпторов, анализируют скульптурные произведения. Также изучают пропорции, конструкции, закономерности построения объёмно-пространственных композиций. Копируя произведения скульпторов, изучают пластику форм, получают элементарные навыки скульптора, учатся создавать скульптурные произведения, используя материалы для объёмно-пространственного моделирования в зависимости от поставленной художественной задачи, перерабатывают реальные формы в стилизованные декоративные объекты, что важно в дизайне.

На занятиях студенты приобретают теоретические и практические знания и осваивают практические приемы в пластике, нацеленные на формирование

пространственного мышления для решения творческих задач в области дизайна.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в формировании навыков работы с различными пластическими материалами с учетом их специфики. В процессе выполнения учебной скульптурной работы студенты обобщают, трансформируют, переосмысливают природную форму, ее конструкцию, объем. Накапливают опыт восприятия фундаментальной основы объема, выразительности силуэта, соблюдения пропорций, взаимоотношений поверхностей, формы и объема, части и целого, элементов и материалов. Результат работы выражается в умении пластически организовать форму, композиционно связав ее элементы, достигая скульптурной выразительности.

Формируются профессиональные и индивидуальные качества личности, творческий стиль деятельности, знания и навыки в области пластики формы.

Обучение скульптуре, построенное с учетом специфики и особенностей дизайн проектирования, формирует пространственное мышление, развивает способности и умения в стилизации, чувство формы и пропорций, пластики и гармонии. Студенты, будущие дизайнеры овладевают методикой макетного проектирования, приемами подачи трехмерных композиций. Учатся на практике решать проектно-исследовательские задачи средствами макетирования, работать со скульптурными материалами, создавать объемные декоративно-пространственные объекты. Совершенствуют профессиональные навыки при выполнении проектных работ.

Список используемых источников:

1. Андреева О.П., Ахметова С.П. Рисунок – основа практической подготовки студентов будущего дизайнера // Научный альманах. 2015. № 7(9). С. 240-243.
2. Пилипер А.В. Развитие пространственного мышления студентов художественных факультетов педвузов на занятиях скульптурой. Диссертация. М., 2008. 150 с.
3. Садохин А.П. Мировая художественная культура. Словарь. М.: Директ-Медиа. 2014. 668 с.
4. Сафина Л.А., Тухбатуллина Л.М., Титова Е.А. Использование теории дизайн-образования в решении практических задач специалистов полимерного профиля // Вестник Казанского технологического университета. 2011. № 7. С. 298.

© 2016, Андреева О.П.

Скульптура как инструмент формирования у студентов, будущих дизайнеров пространственного мышления и практических навыков для выполнения проектных работ

© 2016, Andreeva O.P.

Sculpture as a tool to develop students spatial thinking and practical skills to perform the project work

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.027

Поступила (Received): 01.03.2016

Антонова Е.А.

Обучение учащихся развернутым устным высказываниям на лингвистические темы

Antonova E.A.

The pupils expanded utterances on linguistic topics

В статье рассматриваются вопросы, связанные с построением устных высказываний на лингвистические темы: содержанием, структурой и речевым оформлением высказывания. Даются задания, которые помогают выработать умение строить устные высказывания на лингвистические темы: распределение материала по теме, анализ звучащих высказываний, исправление речевых ошибок и недочетов в ответах, составление устных высказываний на заданную тему

Ключевые слова: устное высказывание, лингвистика, классификации, мыслительные операции

The article discusses the issues associated with building oral statements on linguistic topics: content, speech structure and arrangement of the utterance. Are given tasks that help develop oral ability to build deployed statements: distribution of material on the subject, the analysis of the sounding speech, the correction of speech errors and omissions in the responses, preparation of oral statements on a given topic

Key words: oral expression, linguistics, classification, mental operations

Антонова Елена Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Стерлитамакский филиал Башкирского
государственного университета
г. Стерлитамак, пр. Ленина, 49

Antonova Elena Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Sterlitamak branch of the Bashkir state university
Sterlitamak, Lenin ave., 49

Усвоение языка учащимися происходит успешнее, если изучение его органически связано с задачами речевого общения. В этом плане большое значение имеет обучение школьников устным высказываниям на лингвистические темы.

Методика обучения учащихся средствам построения развернутых высказываний можно показать на примере высказывания, в основе которого лежит логическая операция группировки (классификации), и высказывания типа сравнения. В русском языке представлено большое количество тем, требующих применения этих мыслительных операций. Например, в орфографии: «Правописание непроверяемых гласных в корнях слов», «Правописание согласных в корнях слов», «Правописание гласных (согласных) в приставках», «Правописание чередующих гласных (согласных) в корнях слов; в морфологии: «Самостоятельные и служебные части речи», «Разряды количественных числительных по значению»; в синтаксисе: «Типы сказуемых», «Второстепенные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Неоднородные определения», «Сложносочиненные предложения», «Сложноподчиненные предложения» и т.д.

Любая такая тема требует от говорящего систематизации материала путем применения группировки или сравнения. Эти логические операции преобладают в высказываниях данных типов, хотя попутно могут использоваться и другие мыслительные операции.

Опыт и экспериментальные данные показывают, что интуитивное (недостаточно осознанное) применение мыслительных операций не обеспечивает в должной мере качества лингвистических высказываний: без специальной подготовки учащиеся не могут в достаточной степени осмыслить содержание, структуру и речевое оформление высказывания.

После предварительного ознакомления учащихся с такими понятиями, как текст, признаки текста, типы, стили текста, типы ответов по русскому языку, лингвистические термины, необходимо разъяснить, что важным элементом ответа, построенного на группировке и сравнении, является вступительная фраза. Учащиеся узнают о том, что в устной речи вступительная фраза произносится с целью сообщить адресату замысел высказывания, подготовить слушателей к восприятию предстоящего ответа. Обращается внимание школьников на роль глаголов и специальных оборотов со значением группировки и сравнения во вступительной фразе (*делятся, различаются, выделяются, имеются, в отличие от... и др.*). Затем сообщается, что роль вступительной фразы не ограничивается указанием на предстоящее высказывание. Использование вступительной фразы помогает говорящему до конца осмыслить структуру высказывания, расчленив его на микрочасти (если это группировка, то выделить группы; если сравнение – осмыслить сопоставляемые и противопоставляемые характеристики).

Необходимо отметить, что названные выше средства нередко используются и на интуитивном уровне. Как известно, они могут быть компонентами не только лингвистического высказывания, но и любого правильно организованного речевого произведения в языке большинства функциональных стилей, но в устной форме эти средства имеют большую значимость.

Кроме того, необходимость упорядочить свою лингвистическую речь путем использования специальных речевых средств делает необходимым и правильное употребление лингвистической терминологии и другой специальной лексики в начальной и других частях высказывания. Требование правильного употребления специальной лексики сводится к точности и полноте ее произнесения. Учащиеся должны осознать, что правильное употребление специальной лексики в развернутом высказывании, как и в другом любом ответе по русскому языку, является обязательным его свойством.

Школьники должны познакомиться с требованиями к устной речи:

1. Прежде чем построить высказывание, требующее систематизации материала, с самого начала сообщите о замысле высказывания – определите для себя, о чем будете говорить. Какую вступительную фразу можно использовать в начале ответа? Какие глаголы будете использовать?

2. Осмыслите предстоящее высказывание (обдумайте его содержание, отберите необходимый материал).

3. Расположите материал в нужной последовательности, осмыслите формы выражения, произнесите высказывание.

Необходимо научить школьников систематизировать материал по русскому языку и при его устном изложении осознанно пользоваться речевыми средствами. На это направлены специальные задания, упражнения, формирующие необходимые речемыслительные умения и навыки. Наиболее эффективными являются следующие виды работ.

1. Задание: распределите весь материал по теме (например, «Обособленные члены предложения») на группы. Каковы основания такой группировки? Разъясните значение термина «обособление» и наименований «обособленные второстепенные члены предложения», «обособленные уточняющие члены».

Учащиеся делят материал на группы, устанавливают основания деления на группы – указывают грамматические, семантические и интонационные принципы пунктуации; раскрывают значение термина «обособление» (смысловое и интонационное выделение второстепенных членов с целью придать им известную синтаксическую самостоятельность) и специальных наименований (обособленные второстепенные члены – это второстепенные члены предложения – дополнения, определения, обстоятельства, приложения, которые выделяются по смыслу и интонационно в устной речи и знаками препинания на письме...).

Такое задание помогает осмыслить темы, требующие широкой систематизации материала. Здесь нужно не просто раскрыть понятия или сформулировать правила, иллюстрируя их примерами. Необходимо собрать воедино все, что касается темы (всех обособлений), осмыслить всю иерархию внутри этого единства, а затем упорядочить это многообразие. Важным моментом является объяснение терминов и наименований, входящих в тему.

2. Анализ звучащих высказываний на лингвистические темы, произносимых учащимися, исправление речевых ошибок и недочетов в ответах. Высказывания анализируются по таким критериям:

а) Какова тема, каков замысел высказывания, какую систематизацию материала должен был произвести говорящий (в соответствии с заданием), как он это сделал?

б) Как начато высказывание? Содержит ли начало ответа указание на характер систематизации или нет?

в) Какова структура ответа, правильно ли расположены его части, как они связаны?

г) Правильно ли употреблены термины, глаголы и специальные наименования – в начале высказывания и в других его частях?

Для анализа берется высказывание (в записи) учащегося на тему «Что имеют общего и чем различаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения?» Приводим ответ: «Но прежде всего необходимо говорить о различии. Различие заключено в самих формулировках названий «сложносочиненное и сложноподчиненное предложения», то есть предложения прежде всего сложные, то есть, состоят из двух и более частей, каждая из которых содержит как сказуемое, так и подлежащее. Но разница в том, какими связями связаны эти предложения. То есть, здесь речь идет о тех сочинительных и подчинительных связях, которыми они связаны. Сложносочиненные предложения связаны сочи-

нительными союзами, а сложноподчиненные связаны подчинительными союзами. Если мы говорим про сложносочиненное предложение, то оно прежде всего связывает два равноправных предложения, каждое из которых может выражать определенную свою мысль и может рассматриваться вне зависимости от другого предложения. Если же говорить про сложноподчиненное предложение, то здесь существует подчинительная связь между главным предложением и предложением зависимым...».

Анализируя ответ, школьники отмечают, что в целом говорящий знает теоретический материал (основные характеристики сложносочиненного и сложноподчиненного предложений, отмечены – их структурный состав, семантико-грамматические отношения, средства связи частей), но говорящий испытывал затруднения как общего строя высказывания, так и его частей. Пытаясь применить прием сравнения, говорящий не доводит до конца характеристику сопоставляемых и противопоставляемых явлений: в высказывании не хватает убедительности (доводов) в объяснении материала и приемов; говорящий не умеет применять языковые средства, характерные для выражения сравнительных отношений, допускает речевые ошибки и недочеты, в частности терминологические ошибки («различие заключено в самих формулировках названий...», «какими связями связаны», «зависимым»; с самого начала автор не сообщил, о чем будет идти речь в высказывании, не сформулировал вступительной фразы, которая указывает на характер систематизации материала: это затрудняет восприятие высказывания; в ответе неуместно использованы экспрессивные средства, нарушающие стилевое единство научно-учебной речи (обороты «но прежде всего надо говорить», «если мы говорим про сложносочиненные предложения, то...» и т.д.).

Анализируя высказывания, следует обращать внимание учащихся на те стороны этих высказываний, которые в учебном процессе нередко не учитываются. Это полнота информации, связность (как признак текста), структура ответа, правильность употребления специальной лексики, а также слов и оборотов, соответствующих определенным мыслительным операциям.

Таким образом, выполняя различные упражнения, школьники учатся применять необходимые в развернутом высказывании логические операции и соответствующие им речевые средства. Это развивает у учащихся навык контролировать себя в устной речи, формирует умение организовать собственную речь.

Список используемых источников:

1. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. М. 2004. 192 с.
2. Васютина И.А. Диагностика обучения учащихся составлению связного устного высказывания на заданную тему // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 3. С. 291-297.
3. Шатова Е.Г. Формирование учебно-научной речи в условиях обобщенного изучения материала по русскому языку // Русская словесность. 2000. № 5. С. 9-12.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.031

Поступила (Received): 02.03.2016

**Анциферов Н.А., Батакова Н.В.
К вопросу формирования духовно-нравственных
ценностей у младших школьников
в инклюзивных классах**

**Antsiferov N.A., Batakova N.V.
On the issue of formation of spiritual and moral values
in primary school children in inclusive classrooms**

В статье рассматривается вопрос о специфике инклюзивного образования, об особенностях нравственного воспитания в инклюзивных классах, о необходимости формирования духовно-нравственных ценностей у младших школьников

Ключевые слова: инклюзивное образование, нравственное воспитание, формирование духовно-нравственных ценностей, младшие школьники, дети с ограниченными возможностями

The article discusses the specifics of inclusive education about the features of moral education in inclusive classes, the need of formation of spiritual and moral values in younger schoolboys

Key words: inclusive education, moral education, the formation of spiritual and moral values, junior high school students, children with disabilities

Анциферов Никита Александрович
Студент
Чайковский государственный институт
физической культуры
г. Чайковский, ул. Ленина, 67

Antsiferov Nikita Aleksandrovich
Student
Tchaikovsky state physical education institute
Chaikovsky, Lenin st., 67

Батакова Наталья Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент
Чайковский государственный институт
физической культуры
г. Чайковский, ул. Ленина, 67

Batakova Natalia Vladimirovna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tchaikovsky state physical education institute
Chaikovsky, Lenin st., 67

В наше время инклюзивное образование неуклонно «приобщает» и «втягивает» в себя все страны мира. В тоже время, интенсивно входя в практику, оно ставит перед образовательной системой большой ряд сложных вопросов и новых задач. В отличие от зарубежной системы образования, в которой инклюзия имеет богатый опыт и законодательное закрепление, современная отечественная инклюзия только начинает складываться и развиваться. Еще Л.С. Выготский акцентировал внимание на активную реализацию взаимодействия дефектных детей и нормальных, которое послужит отправной точкой пересмотра всего специального образования [1; 5].

Инклюзивное образование – это один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум [2].

Образование в специальном и интегрированном классе осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

Ключевыми принципами инклюзивного образования являются:

- дети ходят в местный детский сад и школу;
- программы раннего вмешательства осуществляются на основе принципа инклюзии и готовят к интегративному детскому саду;
- методология разработана для поддержки в обучении детей с различными способностями;
- все дети участвуют в мероприятиях, где класс и школьная среда являются инклюзивными [3].

При условии реализации этих принципов в детской среде выстраиваются такие духовно-нравственные отношения, которые поддерживают детей с особыми потребностями в их праве быть равноправными членами своих сообществ и общества в целом.

Исходя из этого, можно определить, как формируются духовно-нравственные ценности у младших школьников, которые по сути являются установками личности на всю последующую жизнь, системообразующим элементом её ценностных ориентаций, регулирующим в дальнейшем сознательную деятельность и поведение.

В основе нравственного воспитания обучающихся в инклюзивных классах школьников лежит формирование базовых компонентов нравственной сферы личности, которые способны выстроить гармоничные, нравственные отношения; развить такие качества личности, как милосердие, доброту, терпение, благородство, честь, коллективизм, взаимоуважение. В начальной школе формируются личностные и общественные ценности, которые становятся значимыми, если ребенок включен в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, потребности в поведении в соответствии с ней и реализации этой потребности на практике. Дети этого возраста открыты миру, они добросердечны и для них важен сам человек, его поступки и дела, а не то, как он выглядит, они практически не замечают того, что в их классах появляются новые ученики, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. Детям же, с ограниченными возможностями часто не просто интегрироваться в класс, они боятся стать «мишенью» для здоровых детей, поэтому для такого класса необходим особенный подход.

Педагогический смысл работы по духовно – нравственному становлению как нормально развивающихся детей, так и детей с ограниченными возможностями в таких классах состоит в том, чтобы помогать им продвигаться от элементарных навыков взаимодействия к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор.

Организация обучения в инклюзивных классах предусматривает не только вовлечение всех детей в образовательный процесс, но и активное участие детей с ограниченными возможностями в жизни школы. Примером этому могут служить утренники, школьные и городские олимпиады, развлекательные мероприятия в рамках школьной программы. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями таких мероприятий, но и принимают активное участие в них. Совместное проживание школьной жизни усиливает совместную социализацию детей, формирует чувство коллективизма [4; 6].

Итак, мы считаем, что модель инклюзивного образования строится на основании следующего социального подхода – нужно изменять не людей с ограниченными возможностями, а общество и его отношение к ним. Инклюзия дает право на образование каждому, независимо от степени его соответствия критериям школьной системы. Ведь школа – основная сфера жизни ребенка. Через уважение и принятие индивидуальности каждого из них происходит формирование личности. Инклюзия признана более развитой и эффективной системой формирования духовно-нравственных ценностей не только у детей с ограниченными возможностями, но и у здоровых учеников потому, что дети находятся в коллективе, учатся взаимодействовать друг с другом, выстраивать отношения, совместно с учителем творчески решать не только образовательные, но и нравственные проблемы.

В связи с этим, можно с уверенностью сказать – инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, духовность, толерантность, готовность помогать сверстникам.

Список используемых источников:

1. Зарубежная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://www.roza.kg/2016/01/13/zarubezhnaya-praktika-obrazovaniya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
2. Инклюзивное образование: методология, практика, технология. М.: МГППУ, 2011.
3. Маркова Н.К. Интегрированная форма обучения для обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. URL: http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Pedagogica/5_120713.doc.htm
4. Меркулова И.И. Инклюзивное образование. URL: <http://www.iimerkulova.ru/?r=&p=1423421632>
5. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме. 2012. С. 77-79.
6. Родичкина С.В. Воспитательно-образовательная работа с детьми с отклонениями в состоянии здоровья. URL: <http://infourok.ru/vospitatelno-obrazovatelnyaya-rabota-s-detmi-s-ovz-595311.html>

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.034

Поступила (Received): 24.03.2016

Артемова И.Ю. Опыт интенсификации учебного процесса на занятиях английского языка по теме «Сельский туризм»

Artemova I.Yu.
Experience of teaching process intensification
on the topic "Rural tourism"

В статье говорится об интенсификации учебного процесса при помощи различных способов активизации языкового материала, а также при помощи альтернативного оценивания. Приводится подробный план занятия по теме «Сельский туризм» с использованием данных методик

Ключевые слова: альтернативное оценивание, способы активизации материала

The article describes the intensification of English teaching process with the help of different tools for activating materials and tasks as well as alternative assessment. It also gives the detailed lesson plan on the topic "Rural Tourism" using these methods

Key words: alternative assessment, tools for activating materials

Артемова Ирина Юрьевна

Старший преподаватель
Алтайский государственный университет
г. Барнаул, пр. Ленина, 61

Artemova Irina Yurievna

Senior teacher
Altai state university
Barnaul, Lenin ave., 61

Сфера туризма занимает важное место в экономике Алтайского края. В Алтайском крае и прилегающей к нему Республике Алтай находятся сотни туристических баз, комплексов, гостевых домов, усадеб, куда ежегодно приезжают отдыхающие из России и других стран мира. Именно поэтому знание иностранного языка специалистами туристической сферы является актуальным и востребованным. Соответственно, на географическом факультете Алтайского Государственного Университета (АлтГУ), готовящего специалистов для работы в данной сфере, в программах профилирующих направлений существует курс «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации», частью которого является тема «Сельский туризм».

В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на данный курс, появляется необходимость максимально эффективного использования аудиторного и внеаудиторного времени для совершенствования знаний, навыков и умений иностранного языка. При подготовке занятий по данной теме нами были использованы различные способы активизации материалов и заданий, а также альтернативное оценивание.

Teacher says / does	Student say / do	Time
---------------------	------------------	------

<p>1) <i>Today we continue speaking about rural tourism as a concept and we'll try to implement this concept to our region – Altai. But first let's revise what is rural tourism and what activities it includes.</i></p> <p>As the students name the activities, the teacher writes them down on the blackboard in the form of a spidergram.</p>	<p>Name the components of rural tourism and the activities it includes (based on the reading they did at home)</p>	<p>7 min</p>
<p>2) <i>So, we have named the main activities of this type of tourism. And now let's try to say which of them we can do in our region. How popular are they? What districts of the krai can be used for such activities?</i></p> <p>The teacher shows the map of the region to the students.</p>	<p>Students look at the spidergram on the blackboard, at the map and brainstorm.</p>	<p>6 min</p>
<p>3) <i>We've named so many things connected to rural tourism, and now let's have some more vocabulary practice. I want you to work in pairs. Each pair writes definitions for three words from the active vocabulary, we'll read them out loud and see which pair knows the vocabulary better. You have 3 minutes to write the definitions.</i></p>	<p>Students work in pairs and write definitions, then read them aloud to the rest of the group. The group guess the vocabulary items.</p>	<p>10 min</p>
<p>4) <i>You did a great job, now, I hope, you'll know the vocabulary better. Previously we discussed that there are many things you can do in Altai. Now we'll see how well people are prepared to take part in rural tourism. We'll do the following...</i></p> <p>The teacher divides the students into the groups of four and gives them sample questions for a questionnaire project. Asks them to make up two questions of each type for the project.</p> <p><i>I also want one person from the group (names these students) to be language monitors and see to it that everybody speaks English. Remember that your grade depends on your work. You have 20 minutes.</i></p> <p>Circulates as students share in the groups, encourages them to speak English, looks at the work of language monitors.</p>	<p>Begin to brainstorm, discuss and write down the questions for the project.</p>	<p>20-25 min</p>
<p>5) <i>Ok, let's stop here and see what you have written. I want a student from each group read 2 questions aloud, then another student reads the next two questions and so on. All other students listen carefully and say what you think about the questions themselves, grammar and vocabulary used.</i></p> <p>The teacher listens to the questions and encourages the students participate in the discussion. Makes notes on topics and comments from students for evaluation and to decide who will need further help.</p>	<p>Read the questions aloud, listen to the questions read, make suggestions about the questions themselves, grammar and vocabulary used.</p>	<p>15 min</p>
<p>6) <i>Now I want you to write down the revised questions and pass the paper to another group. The group try to answer the questions and share their opinion about the questionnaire.</i></p> <p>The teacher circulates as students share in the groups, encourages them to speak English.</p>	<p>Write down the questions in a list, answer another group's questions, share their opinions about the questionnaire.</p>	<p>15 min.</p>
<p>7) <i>So, I see that your questionnaires are ready. For the next class I want you to distribute these questionnaires among at least 20 people, collect and analyze the data and write a short report on your findings. Any questions?</i></p>	<p>Write the task down, ask questions if something is not clear.</p>	<p>5 min.</p>

Способы активизации материала и заданий на занятиях английского языка включают в себя расширенный мозговой штурм; словарные игры; задания с пропусками; сценарии и ролевые игры; групповые презентации; оценку сверстников; самооценку [2, с. 2-11].

Альтернативное оценивание не противопоставляется объективному оцениванию посредством контрольных работ и тестов, а дополняет его. Оно включает в себя следующие виды коллективной деятельности, такие как проверка домашнего задания в микрогруппах, наблюдение за работой учащихся, опрос, совместное сочинение, устная презентация, групповые проекты [1, с. 26-31].

Используя данные методики, нами был подготовлен план занятия по теме «Сельский туризм». Это второе занятие по данной теме, задачами которого являются: активизация и углубление знаний по теме «Сельский туризм»; подготовка к проекту с использованием анкеты; активизация лексических и грамматических навыков при составлении вопросов к данному проекту. Альтернативное оценивание на данном занятии будет реализовываться посредством наблюдения учителем за деятельностью учащихся, оценки сверстников из других микрогрупп, а также посредством самооценки (пункты 4,5,6). Активизация материала и заданий на данном занятии будет реализовываться посредством расширенного мозгового штурма и словарных игр (пункты 1,2,3).

Исходя из опыта проведения данного занятия, можно сделать вывод, что альтернативное оценивание и различные способы активизации материала являются не только эффективными методами интенсификации учебного процесса, они также мотивируют учащихся к изучению иностранного языка, помогают поддержать дисциплину на занятии и развивают самодисциплину, что является немаловажным фактором в успешном овладении иностранным языком.

Список используемых источников:

1. Ghazi G. *Using Cooperative Learning to Facilitate Alternative Assessment* // *English Teaching Forum*. 2002. Vol. 2. P. 26-31.
2. Rosenberg R. *Tools for Activating Materials and Tasks in the English Language Classroom* // *English Teaching Forum*. 2009. Vol. 4. P. 2-11.

© 2016, Артемова И.Ю.

Опыт интенсификации учебного процесса на занятиях английского языка по теме «Сельский туризм»

© 2016, Artemova I.Yu.

Experience of teaching process intensification on the topic "Rural tourism"

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.037

Поступила (Received): 29.03.2016

Артюх О.В.**Метод моделирование на уроках географии****Artyukh O.V.****Method of modelling in geography**

Образовательный процесс в школе сегодня – это не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций школьников. Метод моделирования формирует у учащихся более высокий теоретический уровень мышления, обеспечивает качественный анализ учебного материала, осознанный поиск решения учебных проблем. Ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самостоятельности учащихся при изготовлении моделей

Ключевые слова: деятельностный подход, метод, моделирование

Артюх Оксана Владимировна

Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов №39

г. Ставрополь

The educational process in the school today is not only the transfer of knowledge and technology, but also the formation of creative competence of students. The modeling method gives students a higher theoretical level of thinking, provides a qualitative analysis of the educational material, informed search for solutions to educational problems. The value of modeling lies in motorist perceptions in Amateur talent groups of pupils when making the models

Key words: activity approach, method, modeling

Artyukh Oksana Vladimirovna

Secondary school with profound studying of separate subjects №39

Stavropol

Образовательный процесс в школе сегодня – это не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетенций школьников, готовности к постоянному переобучению и совершенствованию в течение жизни. Формирование географического мышления школьника – это способ познания и понимания своего места в современном мире. Современный урок географии немыслим без наглядного обучения. Н.Н. Баранский, говоря об особенностях географии как учебного предмета, отмечал, «что ни один из других предметов в такой степени не нуждается в наглядности и занимательности, как география, и в то же время ни один из предметов не представляет более благоприятного поля для применения наглядных и занимательных способов преподавания, как география».

В основе Федерального образовательного стандарта: каждый урок – деятельностный подход к обучению. Поэтому, главная задача учителя – организовать деятельность ученика на уроке «научить – учиться». Моделирование реализуется в рамках деятельностного подхода, столь актуального для современной педагогики.

Требования, предъявляемые к результатам обучения выпускников школы по географии, высоки: общество заинтересовано в людях, которые не только

обладают широким географическим кругозором, но и умеют применять географические познания на практике.

Метод моделирования формирует у учащихся более высокий теоретический уровень мышления, обеспечивает качественный анализ учебного материала, осознанный поиск решения учебных проблем. Дидактическая ценность моделирования заключается в моторности восприятий, в творческой самодетельности учащихся при изготовлении моделей.

Моделирование позволяет:

- повысить мотивацию школьников к учебной деятельности;
- сформировать познавательную самостоятельность школьников;
- развивать системное мышление учащихся;
- проявить индивидуальные способности каждого ребенка;
- повысить эффективность урока.

Таким образом, достичь высоких предметных, метапредметных и личностных результатов в образовательной деятельности учащихся. Рассмотрим варианты географического моделирования.

1. Объемные действующие модели из подручных материалов:

- Вулкан (Вулканы Земли) – 6 класс
- Движение литосферных плит (Движение литосферных плит) – 7 класс
- Складки (Горообразование) – 6 класс
- Внутреннее Строение Земли -6-7 класс
- Сбор нефти с поверхности океана (География природопользования в современном мире) – 10 класс

2. Модели-аппликации:

- Слои атмосферы-6 класс
- Теория Вегенера (Движение литосферных плит) – 7 класс
- Климат г. Ставрополя– 8 класс

Макетирование и создание объемных моделей, муляжей, макетов позволяет получить ясное представление о процессах и объектах. На уроках географии и после уроков мои ученики проводят интересные исследования с целью создания простейших географических объектов своими руками. Существенная особенность модели заключается в том, что ее можно привести в действие и экспериментировать с ней. Моделирование, предполагающее установление определенного соответствия между моделью и «оригиналом», становится наиболее эффективным, когда сознательно опирается на системные представления об исследуемом объекте и модели. Системный подход позволяет ставить перед моделированием более четкие, конкретно сформулированные задачи. Научные модели используются для накопления и упорядочения наших знаний о различных сторонах действительности. Они применяются, чтобы познать действительность и служить для объяснения прошлого и настоящего, а также предсказания будущего и влияния на него.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.039

Поступила (Received): 14.03.2016

Аужанова Н.Б.**К вопросу об использовании виртуальной
лаборатории в обучении биологии в школе****Auzhanova N.B.****To a question about the use of virtual labs in biology training school**

В статье раскрываются вопросы использования виртуальной лаборатории в обучении биологии. Виртуальные лаборатории предоставляют ученикам значимые виртуальные ощущения, важные понятия, принципы и процессы, что в конечном итоге повышает интерес к предмету и успеваемость учащихся

Ключевые слова: виртуальная лаборатория, успеваемость, усвояемость, интерес

In the article the question of use of the virtual laboratory learning biology. Virtual labs give students meaningful virtual experiences, important concepts, principles and processes that ultimately increases interest in the subject and student achievement

Key words: virtual laboratory, performance, digestibility interest

Аужанова Назгуль Бектурсуновна

*Академический профессор, старший преподаватель
Жетысуский государственный университет им. И.
Жансугурова*

Auzhanova Nazgul Bektursynovna

*Academic Professor, Senior Lecturer
Zhetisu state university named I. Zhansugurov*

В настоящее время во внешкольном обучении выявилась явная тенденция снижения роли и значения Дворцов, Домов школьников и других учреждений в деле воспитания подрастающего поколения. Результаты подобной недооценки хорошо зарекомендовавших себя форм внешкольной работы трудно предсказуемы. Ребенок, лишившись возможности посещать занятия в интересном для него кружке, зачастую оказывается не в среде сверстников, увлеченных тем же делом, а в разношерстной компании, местом сбора которой нередко являются подвалы, подъезды, всевозможные «тусовки», где тон нередко задают лидеры с криминальными наклонностями или даже криминальным прошлым.

Необходимо не сокращать, а расширять сферу внешкольного охвата детей, отказаться от остаточного принципа в финансировании внешкольных учреждений, снисходительного подхода в определении профессионального уровня педагогических кадров, работающих в качестве методистов, лаборантов и руководителей кружков, все это чревато серьезными последствиями. Педагогическая общественность, властные структуры не должны оставлять без внимания проблему внешкольной занятости детей, не допускать на них аморального воздействия среды, придать внешкольному обучению и воспитанию приоритетное значение[1].

Внешкольная работа с учащимися проводится в свободное время детей. Основное ее назначение – формирование у детей познавательного интереса к различным областям знаний, воспитание социальной активности, потребности в различных видах деятельности, развитие талантов и способностей, пробуждение интереса к профессиям, непрерывное и последовательное воспитание качеств всесторонне развитой личности в процессе организации свободного от уроков времени.

Ведущую роль в повышении общеобразовательного уровня детей играет школа. Она закладывает основы знаний учащихся. Внешкольные учреждения углубляют и дополняют знания, полученные в школе. Они не могут и не должны дублировать школу, они выполняют образовательную функцию по-своему.

Внешкольную работу организуют и проводят руководители кружков совместно со школой, родителями и общественностью. Эта работа таит в себе большие возможности воспитательного воздействия на детей, она способствует целенаправленной, содержательной организации свободного времени детей. Так как внешкольная работа менее регламентирована, чем учебная деятельность в школе, это дает возможность менять ее содержание, организационные формы и методы [2].

Комплексный подход к организации внешкольной воспитательной работы требует, чтобы педагог полнее и всесторонне использовал развивающие и воспитывающие функции различных видов деятельности детей. В первую очередь он организует познавательную деятельность кружковцев, воспитательная ценность которой заключается в том, что в ней удовлетворяются индивидуальные интересы учащихся к различным областям знаний, развиваются творческие способности детей, воспитывается любознательность, наблюдательность, происходит умственное воспитание и развитие школьников.

Личность руководителя кружка, раскрывается в процессе реализации его знаний, умений, отношений с детьми, родителями, учителями и т.д. Наиболее рельефно она проявляется в методах его работы. Знания, умения, весь методический арсенал руководителя кружка реализуется через его личностные качества.

Формы внешкольной познавательной деятельности школьников, применяемые руководителем кружка по сравнению с учебным процессом школы, более разнообразны. Важной формой образовательной работы с подростками, мы считаем вечера вопросов и ответов. К таким вечерам мы готовим консультантов и сбор вопросов интересующих детей. В качестве консультантов привлекаются квалифицированные и авторитетные люди. Их ответы на вопросы подростков должны быть лаконичными, но аргументированными и убедительными с использованием ярких примеров, фактов, иллюстраций. Только в таком случае можно удовлетворить любознательность и пытливость подростков.

Периодическая информация о новостях жизни и науки, доводится через кружковые устные журналы. Их своеобразие состоит в том, что они проводятся регулярно через определенные интервалы времени. Их материал несет новую, свежую информацию в противном случае они не вызовут интереса у детей. Для

таких встреч приглашаются ученые из Казахского Национального Университета, Института зоологии, Академии наук, практических работников зоопарка, зоокомбината.

Большой познавательный интерес проявляется у детей, когда проводятся клубы кинопутешествий. В начале года составляется программа, намечаются маршруты путешествий, заказываются кино- или видеофильмы, готовятся комментарии к ним, после просмотра в обязательном порядке проводится их обсуждение. В яркой, занимательной форме дети приобщаются к миру, получают ценные сведения по биологии, о разных странах мира, проникаются уважением к другим народам и государствам.

Особое место в жизни ребят занимают познавательные игры интеллектуального содержания, викторины, шарады, ребусы, кроссворды. Урок-игра «Море в комнате», уроки занимательной аквариумистики, занимательной ихтиологии, занимательной гидроботаники и т.д. Хорошо их использовать в сочетании с различными вечерами, КВНами и другими детскими праздниками. Интеллектуальные игры готовятся так, чтобы они были доступны ребятам, с учетом их уровня знаний.

Немаловажную роль играет показ результатов деятельности кружковцев, то есть их публичные выступления с докладами, с рефератами на вечерах, празднике «День охраны окружающей среды», на конференциях МАН.

Элемент соревновательности, гласность, связанная с воздействием на личность общественного мнения, поощрения стимулируют творческую энергию кружковцев, дают определенный образовательный и воспитательный эффект, способствует вовлечению в кружковую работу новых ребят.

Успех трудовой деятельности зависит от организации, ибо один и тот же труд может иметь различный воспитательный эффект. Среди условий, усиливающих положительное отношение школьников к труду, можно отметить следующее: общественная значимость труда, сочетание общественной направленности труда с личными интересами ребят, взаимосвязь общественно-полезной деятельности с трудовым обучением и профориентацией, постепенное усложнение трудовых заданий, их посильность, сочетание добровольности и обязанности при выборе трудовых дел «Дворец – наш дом, мы – хозяева в нем» – под таким девизом проводится работа по организации самообслуживания, которое было введено во Дворце в целях улучшения трудового воспитания кружковцев. Самообслуживание предполагает уборку кабинетов, уход за комнатными растениями, аквариумами, террариумами, дежурство по Дворцу и многое другое.

Кружковцы изготавливают для кабинета различные наглядные пособия и материалы дидактического характера, проводят ремонт влажных и сухих препаратов, ремонт коллекций и гербариев, изготавливают и ремонтируют электроприборы, аквариумы.

Профориентация в кружке – один из видов совместной деятельности руководителя и кружковцев по ознакомлению с профессиями, по формированию психологической и нравственной готовности к труду в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Руководитель кружка проводит разнообразную профориентационную работу. Заполнив «Анкету интересов»,

руководитель совместно с ребятами инициативной группы составляют план работы, проводят диспуты на темы выбора профессии, организуют экскурсии на предприятия (Алматинский рыбоводный питомник, зоопарк, лаборатории Национального университета, госрыбинспекцию), устраивают вечера интересных встреч с людьми труда (ихтиологами, рыболовами, егерями).

За годы работы многие кружковцы поступили в высшие и средние специальные учебные заведения: Казахский Национальный Университет, Алматинский медицинский институт, Калининградский институт рыбного хозяйства, Астраханский институт рыбной промышленности, Владивостокский институт рыбной промышленности, Гурьевский морской рыбопромышленный техникум, Астраханское мореходное училище и т.д.

Одной из важных профессионально-педагогических обязанностей педагогов внешкольных учреждений является воспитание высокой экологической культуры у молодого поколения. Эта проблема встает сейчас особенно остро. Все чаще звучат слова «экологический кризис», «экологические последствия»... Руководитель кружка призван внести существенный вклад в изучение теоретических основ и закономерностей явлений природы, формирование диалектико-материалистического мировоззрения о единстве и взаимосвязи природы и общества.

При Республиканском Дворце школьников, отдел натуралистической работы является методическим центром по экологическому всеобучу школьников Республики. Руководители различных кружков отдела в работе по экологическому воспитанию кружковцев используют новые активные формы работы: защита рефератов; плакатов; конкурсы рассказов и стихов о природе; обсуждение кинофильмов, затрагивающих экологическую тему; рецензирование научно-популярной литературы; ролевые и деловые игры и др. В отделе организованы клубы любителей природы («Голубого» и «Зеленых» патрулей), профильные экоотряды; действуют экологические выставки «Природа глазами детей», выставки аквариумных рыб и террариумов, выставки поделок из природного материала; полевые экологические практикумы и выездные лагеря.

Одна из главных задач руководителя кружка, это – формирование у кружковцев экологических знаний и воспитание у них активной жизненной позиции в деле охраны природы.

Сформированный руководителями интерес к проблемам экологии, объединяет кружковцев в экспедиционный научно-исследовательский отряд. Кружковцы ежегодно выезжают в летние, весенние и зимние экологические экспедиции, в заповедники и заказники Республики, где ребята с интересом изучают природу родного края, проводят фенологические наблюдения, вносят практический вклад в дело охраны природы (очищают водоемы от зарастания и мусора; заготавливают солодовые веники для зимней подкормки диких животных; спасают молодь в отшнурованных водоемах в Ушаральском охотничьем хозяйстве – р. Или и т.д.).

Именно с позиций хозяйственного, бережного отношения к природе строится вся природоохранительная работа с кружковцами. Объектами ребячьей заботы и труда непосредственно в городе становятся водоемы и реки Теренкур,

Малая и Большая Алмаатинки, Весновка, пруды Алма-Атинского рыбопитомника. Важное значение в экологическом воспитании приобрело прокладывание экологической тропы по речке Теренкур, где дети участвуют в настоящем труде, следят за чистотой берегов и дна реки, за поселившимися живыми объектами на этой территории, помогая им перезимовать холодные и голодные дни и др.

Руководитель кружка осуществляет воспитательную работу не в одиночку, а совместно со всеми учителями и семьями. Координация всей этой многообразной деятельности, придание ей организационного единства, подчинение определенному плану и общей цели – одна из важных задач руководителя кружка.

Взаимодействие – процесс встречный: классный руководитель и учитель биологии информируют руководителя о качествах личности учащихся, об успешности учения школьников по всем предметам, о событиях коллективной жизни, влияющих на учебную деятельность. Руководителю важно знать мнение учителей, их наблюдения и оценку качеств, умений и навыков своих воспитанников. Эта взаимная информация, подкрепляемая совместно проводимыми мероприятиями, служит необходимым условием успешности их совместных действий [3].

Таким образом, усилия внешкольного учреждения устремлены на целенаправленную и эффективную организации свободного времени детей.

Особенности деятельности учителя во внешкольных учреждениях заключаются в том, что работа руководителя кружка строится на принципе добровольности и свободном посещении детьми кружка по интересу; поскольку занятия проводятся с разновозрастным коллективом детей, следовательно, с неодинаковым уровнем познавательного интереса, руководитель планирует свои занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, использует более разнообразные формы и методы работы в развитии познавательного интереса у детей, ведет от начального увлечения к выбору будущей профессии школьника; формирует коллектив и организует его деятельность.

Список используемых источников:

1. Байдельдинова Г.К. Формирование научных интересов у школьников (через внешкольные детские учреждения). Автореферат кандидатской диссертации. Алма-Ата, 1981.
2. Ерзунов В.И., Новосельцева Н.А., Федоров В.В. Клуб для подростка. М.: Просвещение, 1986.
3. Хан Н.П., Байдельдинова Г.К. Педагогический процесс как объект профессиональной подготовки учителей. Алма-Ата: Мектеп, 1984.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.044

Поступила (Received): 31.03.2016

Байджанова И.А. Эффективные методы обучения иностранного языка

Baydjanova I.A.
Effective ways of teaching foreign languages

Статья содержит информацию об обучении студентов иностранному языку. Есть много методов обучения иностранных языков. В статье даны некоторые из них. В каждом методе есть индивидуальный подход к изучающим иностранных языков

Ключевые слова: методы обучения иностранного языка

The article includes in itself different information about methods of teaching foreign languages. There are a lot of methods of teaching foreign languages. In the article there are given some of them. Each method has individual way for learners of foreign languages

Key words: methods of teaching foreign languages

Байджанова Ирода Абдуллаевна

Преподаватель

Ургенчский государственный университет им. Ал-хоразми

Baydjanova Iroda Abdullayevna

Teacher

Urgench state university named Al-Khorazmiy

Being an English language teacher always makes me think deeply of how to gain set goals in teaching the language to our students. There have been lots of approaches and ways of teaching here are given some of them:

Comparing different approaches Hattie et al use 'effect sizes' to compare the effectiveness of hundreds of different study skills teaching programmes. In outline, the best way of telling how well a teaching strategy works is to try it out with real teachers and students, and to have a control group. You can then compare learning 'with' and 'without' the strategy being tested. How much more the experimental group learns than the control group is the 'effect size'.

– An effect size of 1.0 is analogous to a **two** grade leap at GCSE

– An effect size of **0.5** is analogous to a **one** grade leap.

There is more on effect sizes at the end of this handout.

The main findings of the study skills meta-study were:

– Most study skills teaching has a positive effect, but some works much better than others. The mean effect size of studies was about 0.45. Study skills teaching improved attitude more than it did the students' study skills (0.48). Perhaps it makes students feel less stressed!

– Although other strategies can work well, the best strategy is to teach study skills **in context**. Only exceptionally will students 'transfer' strategies learned in one context, into another. So if an economics teacher teaches essay planning, the students benefit and their essays get at least a grade better, but they need to be taught by their

history teacher to transfer these skills to, say, history essay planning which otherwise will not improve!

- It's best to use tasks that are real, embedded, and subject specific. E.g. Teach essay planning while they are writing a real essay for their course; or teach note taking by looking at the notes they have made in a real lesson.

- Its best to integrate study skills teaching into the scheme of work.

- Students must be active while they are learning study skills. Giving notes on how best to study doesn't work.

- Meta-cognition is a notable feature of all the successful (high effect size) studies that they found. Meta-cognition is students thinking about their learning, and self-regulating their own learning. For example, students reflecting about the way they work, and so setting themselves goals for improvement, then evaluating how this went.

Which study skills should we teach?

As mentioned before, you need to identify the study skills and sub-skills crucial for success in your subject. However, 'Attribution' and 'structural aids' are worth including in any study skills programme as they have the largest effect sizes of all study skills topics.

These are strategies that show the structure of what is being learned. It involves interacting with content to develop ideas on its meaning, for example extracting the key points from the content being studied. Such strategies include: 'Concept mapping' (or mind mapping, spider diagrams etc); 'advanced organisers' where students are told in advance what they will learn in a lesson or unit; note taking skills; summary writing etc. Teaching students to work up the Biggs SOLO heirarchy may also help. See separate handout on this. Also see my 'Analysis' handout.

Effect sizes are additive, so if students learned 'attribution' and 'structural aids' effectively this would add three grades to each student's academic performance! In practice it is hard to implement strategies as rigorously as on educational research programmes. However, the very large effect sizes for these strategies show that there is plenty of opportunity to improve student learning.

Memory Aids such as Mnemonics (Mean effect size 1.09)

For example Richard of York Gained Battle In Vain to remember the colours of the rainbow: Red Orange etc. The high effect size is partly due to the limited measure of success (rote recall).

A Coda on Conventional Study Skills Teaching (**Mean effect size 0.45**)

This is common but is not the best way. It involves teaching directly, a range of skills such as underlining, skimming, and essay planning etc, but not using all these skills together, or learning how to choose the skill that is most appropriate on a given task. Students are not taught how to integrate their use of the different skills or techniques. They are not taught to work with a sense of purpose choosing the most appropriate skill depending on context.

As you can see this strategy doesn't work as well as the relational approach described earlier. However, it is 'considerably better than nothing' adding nearly a grade to students' academic performance.

Some of the weaknesses of this approach may be overcome if students are required to use the skills and techniques they are being taught within their subject learning, and reflect on their experience of using them. For example, a tutor could do 'note taking' with students, and ask them to try the technique in a forthcoming lecture. They could then offer opportunities for students to review their note taking experiences at the next tutorial and set themselves targets and so on. This would considerably improve on the effect size of 0.45 which is already above average for educational research, showing that study skills teaching works, and is important.

What are effect sizes?

As mentioned earlier, the best way of telling whether a strategy works or not is to try it out with real teachers and real students, and to have a control group. You can then compare learning 'with' and 'without' the strategy. How much more the experimental group learns than the control group is the 'effect size'.

– An effect size of **1.0** is analogous to a **two** grade leap

– An effect size of **0.5** is analogous to a **one** grade leap.

As a comparison, a teacher in front of a class has an effect size of 0.25. An effect size greater than 0.4 is above average for educational research and means the strategy is very effective. An average effect size of 1.0 is enormous and puts the strategy amongst the most powerful discovered by research.

Averaged effect sizes give us the best evidence of whether strategies work or not, they are much better evidence than correlations, and crucially they allow us to compare one strategy with another. The one with the highest effect size being 'best'. The effect sizes quoted in this paper are those for 'performance' unless otherwise stated, that is, how much better the students did in their academic study due to learning study skills.

Список используемых источников:

1. Hattie Biggs and Purdie. *Effects of Learning Skills Interventions on Student Learning: A Meta Analysis* // *Review of Educational Research* Summer 1996 Vol. 66, No 2, pp 99-136.
2. *Teaching Students To Learn*. Graham Gibbs Published by Open University Press in 1981.

© 2016, Байджанова И.А.

Эффективные методы обучения иностранного
языка

© 2016, Baydjanova I.A.

Effective ways of teaching foreign languages

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.047

Поступила (Received): 24.03.2016

Басистюк О.Ю.
Интеграция информационных технологий
в обучение иностранному языку

Basistyuk O.Yu.
The integration of information technologies
into foreign languages teaching

Говоря об иностранных языках, можно отметить, что информационные технологии создают уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. помогают создавать естественную языковую среду. Используя информационные технологии, можно, интегрируя их в учебный процесс (при условии соответствующей дидактической интерпретации), более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке

Ключевые слова: технология, изучение иностранных языков, достижение, интеграция

Басистюк Оксана Юрьевна
Учитель
Средняя школа №31
г. Сургут, ул. И. Каролинского, 18

Speaking about foreign languages, it could be noted that information technologies create unique possibility for students to use texts in original, listen and communicate with mother-tongue speakers, i.e. they assist to produce natural language environment. When use information technologies by integrating them to learning process (providing appropriate didactic interpretation) we could solve whole range of didactic tasks in class more effectively

Key words: technology, foreign language learning, achievement, integration

Basistyuk Oksana Yurievna
Teacher
Secondary school №31
Surgut, I. Karolinsky st., 18

Сейчас уже все понимают, что информационные технологии обладают колоссальными информационными возможностями. Каким бы ни было Ваше отношение к информационным технологиям, приходится признать тот факт, что они стали неотъемлемой частью современной действительности. Многие ученики давно оценили все достоинства данных технологий и активно ими пользуются в своей учебной деятельности, тогда как для учителей информационные технологии по большей части остаются неизведанными, незнакомыми и, в какой-то мере, добровольно-принудительными. Какую помощь могут оказать Интернет, информационные технологии зависит от того, для решения каких дидактических задач вы их используете. Говоря об иностранных языках, можно отметить, что информационные технологии создают уникальную возможность для изучающих иностранный язык пользоваться аутентичными текстами, слушать и общаться с носителями языка, т.е. помогают создавать естественную языковую среду. Используя информационные технологии, можно, интегрируя

их в учебный процесс (при условии соответствующей дидактической интерпретации), более эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке.

Государство нуждается в личностях нового типа, а именно, с освободившимся сознанием, умеющих адаптироваться в новой социально-экономической обстановке, с развитыми коммуникативными умениями, позволяющими адекватно реализовать свои способности и намерения. Именно сейчас ощущается острая потребность общества в личностях образованных, творческих, способных к взаимопониманию и взаимодействию с носителями разных культур и языков, т.е. с развитой социокультурной компетенцией. В настоящее время общепризнанно, что современная система образования вступила в новую фазу своего развития.

Одним из направлений развития системы образования в современном обществе является интенсивное освоение возможностей новых информационных технологий (далее НИТ). Информационные технологии становятся необходимым структурным элементом существования общества, так как большая часть среднего бизнеса и практически весь крупный бизнес в своей работе используют НИТ. В настоящее время подготовка специалистов в ИТ – индустрии является важной государственной задачей и определяет конкурентоспособность как выпускников на рынке высшего образования, рынке труда, так и государства в целом на мировом рынке. Без налаженного ИТ и языкового образования рынок не в силах угнаться за стремительной сменой технологий. И поэтому ИТ и языковое образование рассматриваются сейчас не как сопутствующая услуга, а как стратегическая задача. Таким образом, развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через интеграцию новых информационных технологий в учебный процесс является одной из задач при обучении иностранного языка в школе.

Если, согласно словарю по общественным наукам, понятие «интеграция» (от лат. Integratio – соединение) определять, как «процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов», то под интеграцией НИТ в процесс преподавания иностранного языка, в контексте данной статьи, будем понимать:

- адаптацию НИТ к уже существующей коммуникативной технологии (автор Е.И. Пассов),
- создание взаимно совместных новых структур,
- активное содействие НИТ развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через интеграцию новых информационных технологий в учебный процесс способствует, прежде всего, самореализации учащихся, успешной адаптации обучающихся в современном информационном обществе через включение их в различные виды деятельности в процессе обучения иностранному языку, формирует положительные мотивы изучения иностранного языка у обучающихся (рис.1).

Рис. 1. Модель интеграции НИТ с коммуникативной компетенцией

Формы работы с применением НИТ на уроках иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- обучение диалогической и монологической речи;
- отработку грамматических явлений.

Процесс овладения лексикой состоит из нескольких этапов; 1) ознакомление, включающее введение и объяснение; 2) тренировка в употреблении лексических единиц (ЛЕ) (первичное закрепление) и 3) употребление ЛЕ (включение их в речевую деятельность). На занятиях могут использоваться учебные программы, записанные на флэш-память или прямо в Интернете, которые предназначены для: а) введения и активизации лексического материала; б) обучения видам речевой деятельности с новыми иноязычными ЛЕ; в) знакомства со страной изучаемого языка в процессе овладения ЛЕ; г) контроля уровня владения ЛЕ. Такие программы мультимедийные, т.е. синтезирующие звуковое сопровождение, видеоизображение и тексты, что позволяет активно использовать все виды наглядности в рамках одной программы и формировать у учеников соответствующие культурные концепты. При работе с ЛЕ на всех этапах эффективно использовать интерактивную доску. Большой иллюстративный материал, представленный в SMART Notebook, позволяет осуществлять введение новой лексики, наработку слов для лексических минимумов, также весьма ценный материал можно найти на сайтах www.crickweb.co.uk и <http://smarttech.com>, где представлен опыт работы с интерактивной доской на уроках учителей Великобритании, Австралии, США.

В арсенале современного учителя немало средств для отработки произношения у учащихся. В своей работе мы чаще используем тексты, фразы, озвученные носителями языка, которые предоставляют возможность слышать образцы как британского, так и американского произношения. На уроках можно использовать как заготовленный заранее материал, так и в системе on-line воспользоваться сайтами, содержащими задания на отработку произношений <http://www.native-english.ru/pronounce>, <http://www.howisay.com/> и др.

При обучении диалогической и монологической речи можно использовать:

1. Дедуктивный путь обучения диалогической речи (обучение начинается с целого диалога): а) прослушивание Диалога целиком; б) заучивание наизусть; в) варьирование лексического наполнения; г) ведение диалога на ту же тему, что и разучиваемый диалог, но с другим лексическим наполнением.

2. Индуктивный путь (от усвоения отдельных элементов диалога к самостоятельному его ведению): а) совершенствование психических механизмов ДР; б) формирование навыков использования языкового материала, типичного для диалогической речи; в) овладение умением взаимодействовать с партнерами в условиях внутренней и внешней ситуации.

И в том и другом случае на начальном этапе необходимо усвоение новых диалогических единств путем заучивания коротких диалогов, состоящих из 1-2 единств, и комбинирование, т.е. усвоенные в составе диалогических единств реплики включаются затем в новые комбинации. Для решения этих задач целесообразно использовать на уроках диалогическую и монологическую речь носителей языка, а для «слабых» учащихся еще и с опорой на текст www.eslgold.com, www.ello.org и др.

Также, различные задания с такими текстами помогут решить не одну задачу на уроке.

Удобно использовать НИТ для предъявления, тренировки и активизации употребления грамматических явлений английского языка. Краткое и доступное предъявление грамматических структур возможно с помощью специальных учебных модулей, представленных на сайте Федерального центра информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>. Данные модули позволяют наглядно рассмотреть сложные аспекты грамматики английского языка.

В ходе эксперимента внедрения новых информационных технологий в процесс обучения иностранным языкам создан алгоритм, который выглядит следующим образом:

- Установление исходного уровня компетенции обучаемого, выбор учебных элементов и определение требований к качеству усвоения,
- Отбор содержания и средств педагогической коммуникации (передача информации),
- Планирование во времени и пространстве иерархии и последовательности операций учебного процесса,
- Реализация программного обеспечения,
- Познавательная деятельность учащихся,
- Управление познавательной деятельностью через регулируемые параметры и определение качества по учебным элементам подготовки,
- Тестовый контроль результатов учебной деятельности,
- Отработка языковых навыков,
- Тестовый контроль практических умений,
- Проверка языковой компетенции на данном отрезке процесса обучения,
- Выполнение упражнений и контрольно-зачетных заданий,
- Контроль результатов,
- Оценка достигнутых результатов.

Список используемых источников:

1. Донцов Д. Английский на компьютере. Изучаем, переводим, говорим. Питер, 2007.
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. СПб.: Союз, 2001.
3. Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006.

4. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // ИЯШ №5. 2005.
5. Современный словарь по общественным наукам. Эксмо, 2005.

© 2016, Басистюк О.Ю.

*Интеграция информационных технологий в
обучение иностранному языку*

© 2016, Basistyuk O.Yu.

*The integration of information technologies into
foreign languages teaching*

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.052

Поступила (Received): 30.03.2016

Баудер Г.А., Полунина Л.И.
Региональный аспект преподавания русского языка
в школе (на материале прозы В.М. Шукшина)

Bauder G.A., Polunina L.I.
The regional aspect of Russian language teaching
at school (based on the prose of V.M. Shukshin)

Анализ диалектной лексики произведений В.М.Шукшина в системе литературного языка XX в. показывает, что В.М. Шукшин значительно расширил доступ народной диалектной лексики в язык художественной литературы: большинство диалектизмов составляет у него такие слова, которые отсутствовали в нормативных словарях его эпохи и были достоянием только живых народных говоров

Ключевые слова: диалектизм, диалектный язык, литературный язык

Баудер Галина Анатольевна

*Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный
университет
г. Мичуринск, ул. Советская, 274*

Полунина Людмила Игоревна

*Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный
университет
г. Мичуринск, ул. Советская, 274*

The analysis of dialectal vocabulary of the works of V.M. Shukshin in the system of the literary language of the twentieth century shows that V.M. Shukshin has opened people's dialectal vocabulary in the language of fiction: the majority of dialect is he has these words, which were absent in the normative dictionaries of his era and were the property only of the living folk dialects

Key words: dialecticisms, dialect language, literary language

Bauder Galina Anatolievna

*Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Michurinsk, Sovetskaya st., 274*

Polunin Lyudmila Igorevna

*Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Michurinsk, Sovetskaya st., 274*

Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 2007 и 2008 годах в посланиях Президента России было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории».

Для полноценной социализации будущих поколений России необходимо формирование единого образовательного пространства, которое будет выражаться в сотрудничестве всех институтов общества, а именно государства,

системы образования, семьи и церкви. Общество, которое воспитывается без духовных традиций, не имеет будущего.

Неослабевающий и возрастающий интерес к языку и повышенные требования к форме речи знаменуют собой новый этап в культурном развитии нашего общества. Все более укрепляется в сознании современников то, что речь человека – это лакмусовая бумажка его общей культуры, что владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности и интеллигентности.

Язык современной развитой нации представляет собой сложную систему, в которую входят, с одной стороны, стандартная, обработанная литературная разновидность данного языка, а с другой – его диалекты. Отличаясь друг от друга и от литературного языка характерными чертами фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики, все диалекты одного языка образуют целостное единство, благодаря которому язык в целом может быть противопоставлен другим языкам. Таким образом, употребляя термин «общенародный язык», обычно подразумевают то, что объединяет между собой литературный язык и диалекты этого языка.

Анализ диалектной лексики произведений В.М. Шукшина в системе литературного языка XX в. показывает, что В.М. Шукшин значительно расширил доступ народной диалектной лексики в язык художественной литературы: большинство диалектизмов составляет у него такие слова, которые отсутствовали в нормативных словарях его эпохи и были достоянием только живых народных говоров.

Сейчас литературный язык, будучи продуктом длительного и сложного исторического развития, органически связан с народной основой. В процессе обработки народного языка принимают участие общественные деятели, публицисты, учителя и сам народ. Вхождение новых слов в общелитературный язык в значительной мере связано с творческой работой писателей. Под пером писателей и поэтов фильтруется и шлифуется уже готовая продукция созидательного духа народа.

Собственно-лексические диалектизмы – слова местного происхождения, корни которых отсутствуют в литературном языке, и диалектные слова, производные от корней, имеющих в литературном языке:

1. Только старик похрапывает да тикают *ходики* [3, с. 415]. (Ходики – часы [2, с. 556]). 2. Синьор *духарь*, дайте мне пощечину [4, с. 557]. (Духарь – новичок [2, с. 503]). 3. Если он будет тут чего-нибудь *фордыбачить*, скажите мне [3, с. 350]. Фордыбачить – храбриться, величаться, грубо зазнаваться [2, с. 537]. 4. Его взяли в бригаду на строительство *кашары* [4, с. 100]. (Кашара – открытое место для загона овец). 5. Жир накопить да потом опять *зауситься* по свету [3, с. 410]. Зауситься – загулять, побродить [2, с. 112].

Лексико-словообразовательные диалектизмы – слова, отличающиеся от соответствующих им эквивалентов литературного языка морфемным составом: 1. Пробовал проводить одну с *вечеринки* [4, с. 364]. (Вечеринка – танцы, гулянье [2, с. 210]). 2. Чего это мы *празднуем-то?* [3, с. 422]. (Празднуем – празднуем [2, с. 98]). 3. Пока её разберешь да *выкидаешь!* [4, с. 435]. (Выкидаешь – закинуть

[2, с. 290]]. 4. *Отерла* рот краешком передника [3, с. 438]. (*Отерла* – *вытерла* [2, с. 177]). 5. Это с такими ручищами ты – бухгалтер? [4, с. 401] (*Ручищами* – *руки* [2, с. 281]).

Фонематические диалектизмы – слова, отличающиеся от соответствующих им эквивалентов литературного языка морфемным составом:

1. *Ресторанта* – то! [4, 403]. Ресторант – арестант [2, с. 174]. 2. Ты вида не показывай, что мы *напужались* [3, с. 129]. Напужались – напугались [2, с. 129]. 3. Вон в *шкапчике* ...все прибраны [4, с. 406]. (*Шкапчик* – *шкаф* [2, с. 200]). 4. *Чижало* ему показалось после этого жить там [3, с. 413]. *Чижало* – *тяжело* [2, с. 198]. 5. *Вопчем*, надо их окрутить, и дело с концом [4, с. 420]. (*Вопчем* – *в общем* [2, с. 97]).

2. Акцентологические диалектизмы – слова, имеющие в говоре иное ударение по сравнению с литературным языком или имеющие разное место ударения в разных народных говорах:

1. А последыша *жалъчеё* всех [3, 436]. (*Жальчеё* – *жальче* всех [2, с. 208]). 2. На сколько *про́центов*? [4, с. 377]. *Про́центов* – *проце́нтов* [2, с. 390]. 3. Шофeра́, те привычные... [3, с. 381]. Шофeра́ – шофе́ры [2, с. 860]. 4. Ты бы в мага́зин сходила! [4, с. 200]. Мага́зин – магазин [2, с. 101].

Мы провели классификацию диалектизмов, выявленных в рассказах и повестях В.М. Шукшина. Распределим диалектизмы по лексико-семантическим группам:

а) лексемы, характеризующие состояние человека: («загодя мрет», «напужались», «чижало», «жалъчее»); «загодя мрет» – заранее замирает, наперед боится [2, с. 569]; «напужались» – испугались [2, с. 129]; «чижало» – тяжело [2, с. 198]; «жалъчее» – жальче всех [2, с. 208];

б) лексемы, характеризующие поведение человека: («фордыбачить», «разоряюсь», «зауситься», «раздухарились»...); «фордыбачить» – хвастаться, величаться, грубо зазнаваться, шуметь, кричать [2, с. 537]; «разорять» – бушевать, буяннить, озоровать [2, с. 42]; «зауситься» – загулять, побродить [2, с. 112]; «раздухарились» – засуетились, разошлись, занервничали [2, с. 29].

В произведениях В.М. Шукшина отмечается обилие глагольной лексики:

в) лексемы, характеризующие быт: («ходики», «кашара», «сходня», «шкапчик»); «ходики» – часы [2, с. 556]; «кашара» – открытое место для загона овец [2, с. 100]; «сходня» – подъем в виде лестницы [2, с. 370]; «шкапчик» – шкаф [3, с. 200].

г) лексемы, характеризующие обстоятельства, при которых происходит действие: («пуще», «невесть откуда», «вчастую», «вопчем»). «Пуще» – сильнее, крепче, больше [2, с. 545]; «невесть откуда» – неизвестно откуда [2, с. 509]; «вчастую» быстро, скоро [2, с. 276]; «вопчем» – в общем [2, с. 97].

Проанализировав произведения, приходим к выводу о том, что автор интересно и плодотворно работает над употреблением диалектизмов в тексте. В художественных текстах писателя преобладают лексические и словообразовательные диалектизмы, менее употребительны фонематические диалектизмы. Акцентологические диалектизмы редко встречаются в ткани художественных произведений В.М. Шукшина.

Постепенное общение с народом, внимательные наблюдения за речью, тонкое понимание достоинств местного слова помогли В.М. Шукшину незаметно рассыпать по своим произведениям богатейший материал народного языка, собранный им по словечку в течение творческой жизни.

Список используемых источников:

1. Вендина Т.И. Размышления о диалектной основе русского литературного языка // Русская речь. 1998. №1. С. 80-81.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1978.
3. Шукшин В.М. А поутру они проснулись. Екатеринбург: Уральский рабочий, 1992.
4. Шукшин В.М. Там, вдали. Т. 2. Екатеринбург: Уральский рабочий, 1992.

© 2016, Баудер Г.А., Полунина Л.И.

Региональный аспект преподавания русского языка в школе (на материале прозы В.М. Шукшина)

© 2016, Bauder G.A., Polunina L.I.

The regional aspect of Russian language teaching at school (based on the prose of V.M. Shukshin)

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.056

Поступила (Received): 02.03.2016

Белова Н.А. Проблемы профессионального образования в России

**Belova N.A.
Problems of professional education in Russia**

В статье рассматриваются предпосылки модернизации современной системы образования, происходящие положительные и отрицательные процессы, возможные последствия позитивных и негативных явлений. Автор считает, что при сохранении сегодняшних тенденций возможно полное катастрофическое разрушение системы образования России. В связи с этим в статье предлагается всемерно поддерживать систему образования, для чего соблюдать четыре небольших правила

Ключевые слова: профессиональное образование, проблемы, предпосылки модернизации

The article examines the preconditions of modernization of the modern education system, going on the positive and negative processes, and consequences of positive and negative phenomena. The author believes that at preservation of today's tendencies may complete catastrophic destruction of the system of education of Russia. In this regard, the article proposes to fully support the education system, what to follow four small rules

Key words: vocational education, problems, prerequisites of modernization

Белова Наталия Анатольевна

Кандидат экономических наук, преподаватель
Чебоксарский экономико-технологический колледж
г. Чебоксары, пр. Ленина, 61

Belova Natalia Anatolievna

Candidate of Economic Sciences, teacher
Cheboksary economy and technology college
Cheboksary, Lenin ave., 61

Система профессионального образования в Российской Федерации в современных условиях находится на этапе перехода на следующий, качественно новый уровень своего развития. Предпосылками к принятию кардинальных решений, коренным образом меняющих систему образования, стали следующие причины и факторы, характеризующие ее негативным образом:

1. Отсутствие налаженной системы профессионального образования, ориентированного на удовлетворение потребностей реальной экономики, деградация системы профессионального образования.

2. Расхождение запросов отдельных работодателей и продукта сферы профессионального образования, следствием чего является низкая востребованность выпускников на рынке труда.

3. Ухудшение качества образования на всех уровнях. Конкуренция сфер НПО, СПО и ВПО, в то время как между ними должно быть сотрудничество, позволяющее поэтапно расти молодым, перспективным, талантливым личностям.

4. Низкий уровень заработной платы работников системы образования, что демотивирует педагогических работников к качественному выполнению

своих обязанностей, подталкивает к поиску дополнительных источников заработка и приводит к ухудшению качества образования.

Процесс перехода к качественно новой системе образования характеризуется определенными явлениями.

– Во-первых, тотальная проверка показателей учреждений высшего и среднего профессионального образования в целях оценки качества подготовки специалистов и государственной аккредитации.

– Во-вторых, массовый отзыв лицензий, выданных вузам и ссузам на подготовку специалистов по отдельным направлениям.

– В-третьих, запрет на набор абитуриентов и подготовку кадров по непрофильным для образовательного учреждения направлениям (например, сельскохозяйственной академии на подготовку бухгалтеров, экономистов, менеджеров и т.п.).

– В-четвертых, отказ в аккредитации, отзыв лицензий и закрытие филиалов столичных вузов, открытых в регионах по всей России.

– В-пятых, присоединение «неэффективных» вузов к «эффективным», «неэффективных» учреждений НПО к учреждениям СПО, объединение образовательных учреждений и др.

– В-шестых, ужесточение требований к образовательным учреждениям на соответствие эффективности по вновь введенным критериям оценки.

В связи с этим, можно отметить как положительные, так и отрицательные результаты все действий и принимаемых решений по модернизации системы образования.

Положительные моменты:

1) система образования получит мощный толчок, который заинтересует педагогических работников, преподавательский состав начать движение изнутри образовательных учреждений, побудит их искать и находить направления кардинального изменения качества образования, в том числе за счет изменения собственного, личного подхода каждого отдельно взятого сотрудника к подготовке специалистов;

2) объединения и присоединения позволят теснейшим образом взаимодействовать вузам, ссузам и училищам, теперь уже ставшим структурными подразделениями нового образовательного учреждения, и на основе союза их опыта достигать новых высот;

3) развитие конкуренции между образовательными учреждениями, стремление к открытию новых направлений подготовки специалистов, востребованных работодателем и современной инновационно ориентированной экономикой.

Тем не менее, есть и отрицательные результаты:

1) Уход наиболее опытных профессиональных педагогических работников, мобильных и не боящихся учиться, осваивать новые профессии, из сферы образования. Как правило, уходят они на работу в качестве государственных служащих или же в бизнес (чаще, просто в торговлю).

2) Несоответствие уровня заработной платы и предъявляемых требований к педагогическому работнику (преподавателю).

3) Старение педагогических кадров, низкая привлекательность, чаще всего даже отсутствие привлекательности образовательных учреждений НПО, СПО и ВПО для молодых преподавателей-соискателей работы.

4) Работа «на бумагу», когда педагогический коллектив «гонится» за грамотами, дипломами и другими документами, подтверждающими качество его работы, в ущерб полноценной подготовке действительно нужных рынку специалистов.

5) Поиск преподавателей дополнительных источников дохода (репетиторство, гувернерство и т.п.), что также не способствует качественному выполнению обязанностей по основной работе.

6) Низкий уровень финансирования системы образования, низкая техническая оснащенность образовательных учреждений всех уровней образования.

7) Отсталость системы повышения квалификации работников сферы образования.

8) Напряженный психологический климат в коллективе. Несмотря на то, что педагоги в большинстве сами являются психологами, им тоже нужна помощь, как и врачу врач.

Этими списками не заканчиваются проблемы системы образования в России. Их значительно больше, они намного глубже, последствия их нерешения могут быть катастрофическими. В связи с этим ученые предлагают различные меры по скорейшему выходу из кризисной ситуации [2], [3]. Но банально простыми, понятными рядовому человеку без особых «заумных» знаний порядка и особенностей функционирования системы образования, без знаний системы финансирования, процедуры выделения государственных средств пр. являются следующие:

1. Создать соответствующие требованиям условия подготовки специалистов, совершенствовать техническое оснащение учреждений.

2. Создать соответствующие требованиям условия развития, самообучения, профессионального роста и самореализации преподавателей.

3. Повысить престижность работы в сфере образования, сделать достойной жизнь преподавателя (педагога).

4. Организовать и реализовывать систему непрерывного обучения. Личность, не прекращающая свое образование, систематически повышающая свой профессиональный уровень, стремящаяся к новым знаниям, это, действительно, личность.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. 02.03.20106) «Об образовании в Российской Федерации». URL: <http://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Алпатова Э.С. Современное высшее образование в России и за рубежом: проблемы и вызовы времени // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. 2012. №5-6. URL: <http://www.nauteh-journal.ru/index.php/---ep12-56/520.pdf>
3. Карманова Д. Кризис российского высшего образования: к проблеме аспектизации // Лабиринт. 2012. URL: <http://journal-labirint.com/?p=522>

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.059

Поступила (Received): 02.03.2016

Бехтер А.Ю., Монахова С.Л. Профессиональное саморазвитие студентов как условие формирования компетентного специалиста

Bekhter A.Yu., Monakhova S.L.
**Professional self-development of students as
a condition of formation of a competent expert**

Процесс профессионального саморазвития является одним из условий формирования компетентного специалиста. В статье рассматриваются некоторые характеристики и критерии сформированности готовности к профессиональному саморазвитию студентов вуза

Ключевые слова: саморазвитие, специалисты, студенты, способности, подходы, критерии готовности, компетентность

The process of professional self-development is one of conditions of formation of the competent expert. Some characteristics and criteria of formation of readiness for professional self-development of students of universities are considered in this article

Key words: self-development, experts, students, abilities, approaches, criteria of readiness, competence

Бехтер Анна Юрьевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40*

Bekhter Anna Yurievna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40*

Монахова Светлана Львовна

*Старший преподаватель
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40*

Monakhova Svetlana Lvovna

*Senior teacher
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40*

Формирование способностей у будущих специалистов к саморазвитию и создание условий для самореализации каждой человеческой личности – это необходимость в условиях научно-технического прогресса. Для этого важно повышать активность человека, что возможно лишь понимая механизм изменений, которые происходят в его индивидуальном сознании при столкновении с непривычной, неожиданной информацией, при изменении окружающего мира. Чтобы система образования могла помочь обучаемому стать активным участником этих изменений в профессиональном мире, необходимо учитывать психологические основы перестройки сознания человека и механизмы, тормозящие этот процесс, изучить психологические факторы, которые мешают усвоению новой, неожиданной и противоречащей установившимся представлениям информации.

Современное общество предъявляет все новые и более высокие требования к каждой личности в связи с прогрессом техники, науки, усложнением социальных отношений. Это вызывает необходимость постоянно развивать и совершенствовать подготовку каждого специалиста, в области образования в том числе. Основными направлениями, по которым ведется поиск улучшения профессиональной подготовки специалиста, является фундаментальность образования, дальнейшая гуманизация образовательного процесса, его целенаправленная профессионализация и компетентностный подход.

Анализ современной психолого-педагогической литературы показывает, что категория «профессиональная компетентность» должна стать одной из важнейших характеристик деятельности специалиста, «интегральным» качеством личности, выступающим как результат профессионально-педагогической подготовки и как важнейшее условие ее эффективности". Профессиональная компетентность в полной мере может проявиться лишь у работающего специалиста, в то же время ее предпосылки и отдельные стороны формируются уже в период обучения в образовательном профессиональном учреждении.

Сущность процесса профессиональной подготовки в условиях учреждения высшего профессионального образования заключается в постепенном накоплении и обобщении студентом специальных знаний, представлений, поэтапной выработке у него практических умений и навыков, особых личностных качеств, необходимых для успешной работы по данной профессии, т.е. формирование компетентного специалиста. Период обучения следует рассматривать как важнейший этап профессионального саморазвития будущего специалиста.

Профессиональное саморазвитие – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни в быстро меняющихся социально-экономических условиях.

Из всего выше сказанного мы можем утверждать, что процесс профессионального саморазвития является одним из условий формирования компетентного специалиста.

Но помимо характеристик профессионального саморазвития, выделенными С.Н. Чистяковой (осознанность процесса и результата выбора, противоречивость внешних и внутренних факторов, широта, степень структурности, устойчивость), можно представить ряд других показателей, раскрывающих сущность изучаемого процесса.

К ним относятся:

- мотивы профессионального выбора;
- профессионально-ценностные ориентации;
- наличие индивидуального жизненного плана.

С позиций нашего исследования перечисленные категории образуют ядро профессионального саморазвития, безусловно, влияющее на становление компетентного специалиста.

Критериями сформированности готовности к профессиональному саморазвитию являются:

Когнитивный: степень представления учащихся об индивидуальных психофизиологических качествах; степень ознакомления с содержанием профессиональной деятельности; степень информированности учащихся об общих и специальных профессионально важных качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности.

Мотивационно-ценностный: характер мотивации и активности учащихся, осознание личной и общественной значимости будущей профессии, связь интересов с ценностными ориентациями, интенсивность эмоциональных переживаний, волевых усилий, внимания.

Деятельностно-практический: способность соотнесения учащимися индивидуальных особенностей и профессиональных требований к профессии, владение основными приемами работы.

Таким образом, теоретический анализ проблемы профессионального саморазвития позволяет сделать вывод, что профессиональное саморазвитие студента представляет собой непрерывный, не ограниченный временными рамками процесс, и является сущностной характеристикой и основным механизмом процесса профессионального становления, обеспечивающим его самоопределение, самореализацию в профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Адольф В.А. Профессиональная компетентность современного учителя: монография. Красноярск, 1998.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. СПб, М, Харьков, Минск, 2001.
3. Грохольская О.Г. Гуманистические и нравственные акценты стратегии образования сегодня // Перспективы развития высшего образования в современном мире. 2015. Сочи.
4. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения // Дополнительное образование. 2004. №11. С. 8-13.

© 2016, Бехтер А.Ю., Монахова С.Л.

Профессиональное саморазвитие студентов как условие формирования компетентного специалиста

© 2016, Bekhter A.Yu., Monakhova S.L.

Professional self-development of students as a condition of formation of a competent expert

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.062

Поступила (Received): 21.03.2016

Боброва Л.В.

Проблемы организации взаимодействия основных видов обеспечения информационно-обучающей среды

Bobrova L.V.

Problems of the organization of interaction of the main types of security information and learning environment

По мере компьютеризации учебного процесса все заметнее становится дисбаланс между техническими возможностями хранения, передачи информации в телекоммуникационных сетях с одной стороны, и требованиями к содержанию информации в сетевых серверах, к структурированию знаний и избирательному доступу к ним, с другой. В статье рассматриваются вопросы дидактического, методического и педагогического обеспечения информационной обучающей среды вуза, работающего с удаленной аудиторией

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, информационно-обучающая среда

With the computerization of the educational process becomes more noticeable imbalance between the technical storage capacity, data transmission in telecommunication networks on the one hand, and the requirements to the content of information in the network servers, to structuring knowledge and selective access to them, on the other. The article deals with the didactic, methodological and pedagogical training to ensure information environment of high school, working with a remote audience

Key words: information and computer technology, information and training environment

Боброва Людмила Владимировна

Кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой

Северо-Западный открытый технический университет

г. Санкт-Петербург, ул. Якорная, 9 А

Bobrova Lyudmila Vladimirovna

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department

Northwest open technical university

St. Petersburg, Yakornaya st., 9 A

В эпоху информационной революции объем технической, экономической, научной информации нарастает лавинообразно, поэтому актуальной является задача не только подготовки специалистов, но и разработки технологий, дающих возможность овладеть базовыми компетенциями, а затем, по мере необходимости, совершенствовать знания самостоятельно. Концепция непрерывного образования немыслима без использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

В период экономического кризиса 2008–2009 гг. и в посткризисный период, когда бюджеты на развитие персонала в большинстве стран существенно уменьшились, проявилась устойчивая тенденция роста интереса бизнес-струк-

тур к дистанционному обучению (ДО) [1]. Новые технологии и концепции определяют основные тренды нынешнего использования e-learning в управлении персоналом (рис. 1):

Рис. 1

Известные ранее тренды видоизменяются в том смысле, что компании глубже раскрывают потенциал уже известных решений и стремятся расширить использование своих систем, вместо того, чтобы заменять их другими. Признание актуальности этих трендов – это первый шаг к тому, чтобы получить от них максимальный эффект [2].

Общей мировой тенденцией является переход от заочного обучения к дистанционному, растет количество учебных заведений с открытой и дистанционной формами обучения [3,4]. Информационное наполнение сетевых серверов и эффективное управление знаниями является главной и, в то же время, наиболее трудной для реализации задачей в проблеме создания информационно-образовательных сред в компьютерных сетях. В связи с вышесказанным одним из актуальных направлений реформирования современной системы образования является системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в сам образовательный процесс и в управление образованием, разработка методики работы с удаленной аудиторией [7,8].

Проблема использования в обучении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) остро стоит перед техническими вузами, работающими с географически распределенной аудиторией. Над такой проблемой активно работают Северо-Западный открытый технический университет (СЗТУ) и национальный открытый институт, г. Санкт-Петербург (НОИ), в которых функционируют десятки филиалов и представительств. Открытое образовательное про-

странство вузов, созданное на основе взаимодействия региональных образовательных центров с центральным офисом, позволяет получать качественное образование студентам, проживающим на всей территории Российской Федерации.

Опыт СЗТУ и НОИ показывает, что основными принципами поддержки безотрывного обучения являются:

- Многоуровневость образовательных программ;
- Педагогическое сопровождение образовательных технологий;
- Формирование поддерживающей среды (информационной, коммуникативной, имеющей индивидуальную направленность).

Рис. 2

Однако эффективность дистанционного обучения значительно в большей степени, чем в случае традиционного обучения, зависит от качества используемых материалов (учебных курсов) и мастерства педагогов, участвующих в этом процессе. **Поэтому педагогическая, содержательная организация дистанционного обучения (как на этапе проектирования курса, так и в процессе его использования) является приоритетной.** Для того, чтобы учебный процесс в сети был достаточно эффективен, необходимо не только обеспечить научно обоснованное, дидактически организованное проектирование электронного учебника, планируемой системы средств обучения с использованием возможностей информационных ресурсов и услуг сети Интернет, но и разработать специфичную, интерактивную организацию учебного процесса, создать принципиально новые методы и технологии обучения.

Опыт автора позволяет утверждать, что современная информационная образовательная среда (ИОС) любого вуза должна опираться на дидактическое, методическое, педагогическое и научно-техническое обеспечение эффективных форм, методов и технологий подготовки специалистов. Можно спроектировать следующее наполнение компонентами и взаимодействие основных видов обеспечения ИОС (рис. 2).

Следует отметить, что учебно-информационные комплексы, структурирование знаний и построение ИОС в виде сетевых энциклопедий является первым, но весьма полезным шагом на пути дальнейшей интеллектуализации систем ДО.

Для распространения образовательных механизмов подготовки специалистов, сочетающих учебную и профессиональную деятельность, необходимо отработать методику комплексного использования информационно-коммуникационных и классических технологий обучения: Интернет-технологий, компьютерных и кейс-технологий. Процентное соотношение этих технологий должно регулироваться в зависимости от изучаемых дисциплин, специальности обучающихся, местонахождения филиала или представительства.

Список используемых источников:

1. Боброва Л.В. Проблемы развития информационной обучающей среды вуза // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. № 10. С. 63-64.
2. Smirnova N. The comparative analysis of e-Learning models. Science and World // International scientific journal. № 10 (26). 2015. Vol. II. P. 79-83.

© 2016, Боброва Л.В.

Проблемы организации взаимодействия основных видов обеспечения информационно-обучающей среды

© 2016, Bobrova L.V.

Problems of the organization of interaction of the main types of security information and learning environment

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.066

Поступила (Received): 23.03.2016

Булдакова Н.Б., Довлетов С.М.
Особенности организации и проведения
экскурсий по биологии

Buldakova N.B., Dovletov S.M.
Peculiarities of organization and conducting of excursions in biology

Статья посвящена методике организации и проведения биологических экскурсий в современной школе. Рассмотрены этапы подготовки к экскурсии, специфика экскурсий по биологии. Указаны экскурсии, предусмотренные ФГОС нового поколения. Рассмотрены основные цели биологических экскурсий

Ключевые слова: биологическая экскурсия, проведение экскурсии, наблюдение

Булдакова Надежда Борисовна

*Кандидат географических наук, доцент
Шадринский государственный педагогический
университет
г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3*

Довлетов Сердар Мыратгелдиевич

*Студент
Шадринский государственный педагогический
университет
г. Шадринск, ул. К. Либкнехта, 3*

The article is devoted to the methodology of organizing and conducting biological excursions in modern school. The stages of preparation for the tour, the specificity of excursions in biology. Indicated excursions under the GEF new generation. Considered the main biological target of excursions

Key words: biological excursion, excursion, observation

Buldakova Nadezhda Borisovna

*Candidate of Geographical Sciences, Associate
Professor
Shadrinsk state pedagogical university
Shadrinsk, K. Libknekht st., 3*

Dovlatov Serdar Myratgeldievich

*Student
Shadrinsk state pedagogical university
Shadrinsk, K. Libknekht st., 3*

Новое содержание образовательного стандарта предполагает не систематическое изложение программного материала, а системно-деятельностный подход к биологии. Биология как предмет должна вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, дать им систематизированные знания о разнообразных проявлениях живой природы. Решить эти задачи невозможно без ознакомления учащихся с живыми объектами непосредственно в условиях их естественного окружения. Для этого педагог использует одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса – экскурсию. Экскурсия может проводиться как во время урока (урок-экскурсия), так и вне занятий (как самостоятельная форма или разновидность внеклассной работы).

Примерная программа по биологии, соответствующая ФГОС нового образца, предусматривает экскурсии для каждого учебного курса с 6 по 11 класс и рекомендует тематику программных учебных экскурсий в природу, музеи и на

различные производственные предприятия за счёт времени, отводимого на изучение соответствующих тем курса. Программой предусмотрены следующие темы экскурсий:

Раздел «Живые организмы»

- разнообразие и роль членистоногих в природе;
- разнообразие птиц и млекопитающих;

Раздел «Человек и его здоровье»

- происхождение человека;

Раздел «Общие биологические закономерности»

- изучение и описание экосистем своей местности.

В целях упорядочения проводимых экскурсий в школе составляется план экскурсий. В него включаются как учебные, так и внеучебные экскурсии, проводимые по плану классного руководителя.

В процессе проведения биологической экскурсии необходимо помнить её основную цель. Главная цель экскурсии заключается в том, чтобы показать и научить видеть жизнь природы, видеть и понимать биологические процессы. Не следует сосредотачивать внимание учащихся на отдельном организме, показывать им и называть несколько десятков живых существ, учить школьников отыскивать и описывать морфологические и биологические особенности отдельного животного или растительного организма. Необходимо, чтобы они увидели явления общего характера. При этом отдельные организмы являются только примерами, иллюстрирующими данное явление. Только при соблюдении этого условия можно достигнуть того, что учащиеся будут представлять себе жизнь окружающей природы в виде ряда тесно связанных явлений, а не в виде отдельных существ, отличающихся теми или иными особенностями [4].

Для того чтобы экскурсия достигла своей цели и способствовала накоплению знаний у школьников, чтобы её проведение отвечало всем педагогическим требованиям необходима её тщательная подготовка.

В основе школьных экскурсий лежат:

- последовательность и систематичность;
- ясность и доступность изложения;
- взаимосвязь обучения и воспитания;
- учёт логики учебной дисциплины;
- эмоциональность;
- наглядность;
- учёт возрастных и психологических особенностей класса.

Организация каждой экскурсии включает в себя три этапа:

1. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии.
2. Проведение экскурсии.
3. Оформление полученного материала [1].

В процессе подготовки к экскурсии необходимо помнить, что это не прогулка, а обязательная часть учебных занятий. Педагогу следует определить тему экскурсии, тщательно изучить место её проведения, составить план экскурсии.

Начинать проведение экскурсии следует с определения ландшафта, в котором находятся учащиеся. Учитель даёт краткую характеристику ландшафта – его основные черты. Внимание учащихся привлекают к типичным признакам данного сезона года. Биocenоз и ландшафт рассматривают в целом в развитии, в процессе непрерывного изменения. Не рекомендуется показывать школьникам каждое растение и встреченное животное. Достаточно обратить внимание на 10 – 15 видов фоновых растений и столько же характерных для данного ландшафта животных. Характеризуя биологию того или иного вида, его приспособленность к жизни в конкретных условиях среды, необходимо обратить внимание учащихся на общую структуру всего биocenоза, на взаимные связи растений, животных, почвы. Рассказывать на экскурсии следует только о том, что можно показать. При этом учащиеся должны не только слушать, но и вовлекаться в активную деятельность: рассматривать объекты, сравнивать, собирать материал, отвечать на поставленные учителем вопросы и делать выводы. Экскурсия в природу также должна включать задачу эстетического воспитания. Во время экскурсии следует обращать внимание учащихся на своеобразие и красоту участков природы в разные сезоны года. Для этого целесообразно воспользоваться художественными образами из литературы и живописи. Но при этом следует соблюдать меру, чтобы не нарушить хода биологической экскурсии [3].

Обязательная часть экскурсии – самостоятельные наблюдения каждого школьника. Учащиеся получают задания для самостоятельной работы. Они могут быть в виде вопросов, на которые необходимо ответить, выполнив наблюдения, в виде таблиц, карточек для записи конкретных наблюдений. Цель заданий – научить учащихся видеть происходящие в окружающей природе явления, понимать их. Задания должны быть доступны ученикам и предусматривать сочетание репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Могут быть предложены следующие задания: описание биотопа в соответствии с определённым планом; определение живых объектов, их зарисовка или фотографирование; составление цепей питания в изучаемом биотопе; описание погодных условий и выявление их влияния на живые объекты; описание сезонных явлений в биocenозе.

После экскурсии учащиеся обрабатывают собранный материал, составляют коллекции опавших листьев, семян, плодов, иллюстрирующих изменчивость различных признаков, приспособленность к определённым условиям жизни. Результаты экскурсии оформляются в форме отчёта.

Таким образом, непосредственные наблюдения за природными явлениями под руководством учителя способствуют формированию первых представлений о материальности мира, о взаимосвязях и развитии компонентов любого природного комплекса, о природных богатствах.

Список используемых источников:

1. Айдарова О.А. Методика организации экскурсий для школьников.

URL: <https://musobr.wordpress.com>

2. Горватов Е.И. Учебная экскурсия как интеграция урочной и внеурочной деятельности в социокультурном пространстве гимназии // Методист. 2013. №3. С. 56-59.

3. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных школьников // Педагогика и современность. 2014. Т. 1. № 1-1. С. 59. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21288852>
4. Козырева Т.В. Образовательные возможности экскурсии // Народное образование. 2013. №7. С. 225-31.

© 2016, Булдакова Н.Б., Довлетов С.М.

Особенности организации и проведения экскурсий по биологии

© 2016, Buldakova N.B., Dovletov S.M.

Peculiarities of organization and conducting of excursions in biology

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.070

Поступила (Received): 24.03.2016

Бурмистрова М.В.
Развитие познавательной и творческой активности
студентов на занятиях математики посредством
использования современных образовательных
технологий

Burmistrova M.V.
The development of cognitive and creative activity of students
in the classroom of mathematics through the use
of modern educational technologies

Актуальность педагогического опыта преподавателя заключается в создании условий для индивидуального развития студента СПО через широкое применение современных педагогических технологий на занятиях математики. Основной педагогической идеей опыта является создание условий для формирования устойчивой, положительной мотивации учащихся. Основой опыта явились основные положения Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и передовой педагогический опыт ведущих педагогов страны и опыт своей работы. Новизна опыта проявляется в создании условий для активной познавательной деятельности обучающихся, через применения современных технологий на уроках математики
Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, мотивация, мультимедийные средства, опыт работы

Бурмистрова Марина Васильевна
Преподаватель
Санкт-Петербургский технический колледж
управления и коммерции
г. Санкт-Петербург, ул. Тобольская, 12

The relevance of the pedagogical experience of the teacher is to create conditions for the individual development of the student's LMS through a wide use of modern pedagogical technologies at the lessons of mathematics. The main pedagogical idea of the experiment is to create conditions for the formation of stable, positive motivation of students. The basis of the experience were the main provisions of L.S. Vygotsky, J.A. Komensky, K.D. Ushinsky and advanced pedagogical experience of the leading teachers of the country and the experience of the work. The novelty of the experience is manifested in the creation of conditions for active cognitive activity of students through the use of modern technology in mathematics lessons

Key words: information and computer technology, motivation, multimedia, experience

Burmistrova Marina Vasilevna
Teacher
St. Petersburg technical college of management and commerce
St. Petersburg, Tobolskaya st., 12

Главным принципом моей работы считаю слова В.О. Ключевского «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и тех, кому преподаёшь». Поэтому многое делаю для того, чтобы заинтересовать своих студентов математикой. В своей педагогической деятельности я не только даю сту-

дентам определённую сумму знаний, но и учу учиться, развиваю интерес к образованию. Показываю своим студентам важность предмета математика и необходимость её изучения. Убеждаю их, что математика проникает во все сферы нашей жизни, во все области науки. Современный уровень развития образовательной системы ставит вопрос, как обеспечить высококачественное обучение каждого обучающегося и усвоение им знаний в объёме стандарта образования, дать возможность для его дальнейшего развития, практического его применения, повысить мотивацию к учению. Путей решения данной проблемы много. Модернизация образования на современном этапе рождает много педагогических открытий, больших и малых, важных и интересных для самого педагога. Образование в наше время должно быть направлено на развитие личности и способностей учащегося, на его подготовку к взрослой жизни, на воспитание уважения к правам человека, культурной самобытности его родной страны, а также других стран. В процессе обучения возникают следующие противоречия:

1. между неэффективными традиционными методами и формами обучения и необходимостью развития познавательного интереса и способностей учащихся;
2. между необходимостью выработки глубоких и осознанных знаний и острым дефицитом учебного времени из-за насыщенности программы;
3. между групповой формой обучения и индивидуальным развитием личности учащегося с применением элементов разноуровневого обучения;
4. между стремлением личности к творчеству, оригинальности, самовыражению и обязательным единым планом и режимом.

В связи с введением новых ФГОС изменились цели образования, разрабатываются новые учебные программы, новые подходы к отражению содержания посредством не отдельных обособленных дисциплин, а через интегрированные образовательные области. Создаются новые концепции образования, основанные на деятельностном подходе. И качество знаний определяется тем, что умеет с ними делать обучающийся.

Это требует иных подходов в организации учебного процесса, обновления методов, средств и форм организации обучения, разработки и внедрения в учебный процесс новых педагогических технологий. Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегративных, в результате использования которых у студентов возникает целостное восприятие мира, формируется как раз тот деятельностный подход в обучении, о котором много говорится.

Опыт направлен на достижение следующих целей:

1. Выявить возможности и особенности использования средств современных педагогических технологий при изучении математического материала на занятиях.
2. Выделить основные направления использования средств информационных технологий при изучении математики.
3. Выявить степень повышения познавательной активности студентов через внедрение в процесс обучения математики современных информационных технологий.

Одна из основных целей внедрения современных педагогических технологий на уроках математики является формирование достаточно полных, глубоких и прочных знаний по изучаемому предмету.

Основные задачи внедрения современных педагогических технологий на уроках заключаются в следующем:

1. научить учащихся аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения задания;
2. повысить интерес учащихся к изучаемому предмету;
3. повысить самостоятельность и активность учащихся при изучении материала;
4. развивать коммуникативные умения (как в непосредственном общении, так и в сети Интернет);
5. развивать у учащихся такие мыслительные операции, как анализ, сравнение и сопоставление фактов и явлений;

Хорошая материально-техническая база колледжа позволяет широко использовать на уроках **информационно-коммуникационные технологии**.

Информационные технологии создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Среди их многообразия хочу выделить Единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расположенную на сайте: <http://school-collection.edu.ru/>. Здесь размещены учебно-методические материалы, которые ориентируют педагога на внедрение современных методов обучения, основанных на использовании информационно-коммуникационных технологий. Компьютерные технологии создают большие возможности активизации учебной деятельности. Их преимущество в том, что они вызывают большой интерес у студентов. Какая бы сложная и скучная не была бы тема урока, ее невозможно прослушать или просмотреть, если все это сделано во всех красках, со звуком и многими другими эффектами. В детях уже изначально есть любовь к компьютерам, поэтому если эту любовь правильно использовать и переложить на свой предмет, мы все от этого только выиграем. Таким образом, широкое применение ИКТ при изучении математики, дает возможность реализовать принцип «учение с увлечением», и любой предмет имеет равные шансы стать любимым. А преподаватель при таком процессе будет выступать «наставником», помощником при получении студентами новых знаний, освоении способов получения этих знаний.

При использовании на уроке мультимедийных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменяются, возможно, только их временные характеристики. Необходимо отметить, что этап мотивации в данном случае увеличивается и несет познавательную нагрузку.

Мультимедийные технологии могут быть использованы:

1. Для объявления темы. Тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.
2. Как сопровождение объяснения преподавателя. В своей практике я использую созданные мультимедийные конспекты-презентации, содержащие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты.

3. Как информационно-обучающее пособие. В обучении особенный акцент ставится сегодня на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Учитель в этом случае выступает как организатор процесса учения, руководитель самостоятельной деятельности учащихся, оказывающий им нужную помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний. Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность студентов. При создании теста с выбором ответа на компьютере, можно организовать вывод реакции о правильности (не правильности) сделанного выбора или без указания правильности сделанного выбора.

Сделаю выводы о результатах моей работы на данный момент. применение средств ИКТ на уроках позволило мне:

- Экономить время на занятиях;
- Снизить нагрузку студентов;
- Совершенствовать традиционные методы обучения;
- Реализовывать личностный и дифференцированный подходы в обучении;
- Повысить мотивацию обучения, а как следствие: улучшить усвоение предмета.

© 2016, Бурмистрова М.В.

Развитие познавательной и творческой активности студентов на занятиях математики посредством использования современных образовательных технологий

© 2016, Burmistrova M.V.

The development of cognitive and creative activity of students in the classroom of mathematics through the use of modern educational technologies

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.074

Поступила (Received): 19.03.2016

Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М.
Условия организации слушания музыки
на уроках музыки

Gabdrakhmanova R.G., Mingazova L.M.
Conditions organization listening to music on music lessons

Учитель музыки вместе со своими коллегами реализует требования государственных стандартов. Музыка относится к самым сложным образованиям. Музыка – древнее искусство. Учитель должен уметь создать условия для организации слушания музыки на уроке музыки. С помощью определенных заданий преподаватель упражняет детей по слушанию музыки, активизирует их внимание, развивает творческое мышление

Ключевые слова: музыка, слушание музыки, урок музыки

The music teacher along with his colleagues implements the requirements of state standards. Music is among the most complex structures. Music – an ancient art. The teacher should be able to create conditions for the organization of listening to music on music lessons. With the help of specific tasks teacher exercises the children are listening to music activates their attention, develop creative thinking

Key words: music, listening to music, the music lesson

Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Казанский (Приволжский) федеральный университет
г. Казань, ул. Кремлевская, 18

Gabdrakhmanova Rashida Gabdelbakiyevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Kazan (Volga) federal university
Kazan, Kremlyovskaya st., 18

Мингазова Лейля Мухановна
Преподаватель
Арская детская школа искусств
г. Арск, ул. Галактионова, 26

Mingazova Leila Mukhanovna
Teacher
Arskaya children's art school
Arsk, Galaktionova st., 26

Изменения, которые происходят в обществе, оказывают влияние на изменения в системе образования. Государство определяет свой социальный заказ. Внедряются новые государственные образовательные стандарты в общеобразовательные организации, в образовательные организации дополнительного образования, в образовательные организации высшего образования, а также профессиональные стандарты. Все эти документы тесно связаны между собой. Например, для реализации в общеобразовательных организациях новых ФГОС необходимо организовать подготовку специалистов, обладающих компетенциями, которые указаны в Профессиональном стандарте педагога [2]. А для формирования у будущих специалистов определенных компетенций необходимо использовать новые подходы и новые формы в организации процесса обучения [1; 4; 7].

Учитель музыки вместе со своими коллегами реализует требования государственных стандартов. Музыка относится к самым сложным образованиям. Музыка – древнее искусство. С помощью звуков передается информация. Это может быть выражение чувств, «описание событий», «изображение природных явлений» [6]. Музыка может косвенно передать реальные явления через эмоционально-энергетические ассоциации. Сильной стороной музыки является ее выразительное начало. Музыкальный образ передает эмоциональную реакцию на воспринимаемое явление.

Преподаватели МБОУ ДОД «Арская детская школа искусств» особое внимание уделяют на своих занятиях приобщению учащихся к музыкальной культуре. Музыкальная культура – это система музыкальных ценностей, их создание, сохранение, передача подрастающему поколению [3; 5; 8]. Слушание музыкальных произведений – один из элементов данного направления. Учеников необходимо научить слушать музыку, так как это особая форма передачи информации. Учитель должен уметь создать условия для организации слушания музыки на уроке музыки.

Во время слушания музыки не все дети могут внимательно слушать. Многие отвлекаются. Для того, чтобы дети внимательно слушали мы перед самым слушанием произведения обязательно ставим вопрос-задание, на который можно ответить лишь внимательно прослушав произведение. Иногда дети просят прослушать произведение второй раз. После прослушивания начинается следующий самый важный этап занятия – ответ на поставленный вопрос. Если задан вопрос, значит, обязательно должен быть озвучен ответ. Ответы детей внимательно выслушиваются. Иногда бывают довольно смешные ответы. Самое важное для учителя музыки – это научить детей высказывать свою точку зрения без боязни и обязательно с аргументацией. Да, могут быть споры. Но во время возникающих споров ученики учатся слушать друг друга, учатся слышать друг друга, учатся аргументировать свою позицию, отстаивать ее, развивается речь и внимание детей и т.д.

Перед прослушиванием произведения мы ставим перед учениками определенные задания. Например:

- определить инструмент по тембровой окраске (ученики к этому времени должны уже быть знакомы со звучанием самых разных инструментов, в том числе и со звучанием народных музыкальных инструментов);
- определить в какой части произведения звучит тот или иной инструмент;
- нарисовать инструмент, звучание которого было в произведении;
- выбрать карточку с изображением музыкального инструмента, который слышали и узнали по тембру;
- разложить карточки с изображением музыкальных инструментов в той последовательности, в какой они звучат в произведении;
- нарисовать отрезки рядом с карточками, на которых изображены музыкальные инструменты, длина этих отрезков определяется временем звучания инструментов в произведении;
- выбрать цвета, которые соответствуют окраске музыки;

- нарисовать рисунок по произведению;
- определить из каких частей состоит произведение;
- определить повторяющиеся части;
- нарисовать произведение на бумаге, используя геометрические фигуры;
- придумать рассказ по прослушанному произведению;
- определить форму произведения;
- какое произведение может быть на ту же тему (подбираются известные ученикам стихи, рассказы, картины, сюжеты из окружающей их жизни и т.д.);
- дать название произведению;
- определить автора произведения и т.д.

Творчество учителя не имеет границ. Каждый может придумать несколько десятков заданий для своих учеников. Одно задание может иметь несколько вариантов. С помощью таких заданий преподаватель упражняет детей по слушанию музыки, активизирует их внимание, развивает творческое мышление. Постепенно для детей умение слушать музыку становится навыком.

Список используемых источников:

1. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов // Казанский педагогический журнал. 2015. №3 (110). С. 79-82.
2. Габдрахманова Р.Г., Корчагина Р.Р. Новый ФГОС начального общего образования – гарант укрепления здоровья и социализации личности ребенка // Вестник НЦБЖД. 2012. № 4 (14). С. 36-41.
3. Габдрахманова Р.Г., Салихова И.А., Мингазова Л.М. Воспитание у современных школьников трудолюбия в процессе предпрофильной подготовки // Перспективы развития науки и образования. Тамбов, 2015. С. 17-18.
4. Габдрахманова Р.Г., Хузиахметов А.Н. Работа преподавателя по культурной социализации студентов // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Тамбов. 2014. С. 39-40.
5. Егерева С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Экология школьника – залог успешной социализации личности // Казанская наука. 2012. № 5. С. 175-177.
6. Мингазова Л.М., Габдрахманова Р.Г. Использование народной музыки в формировании толерантной личности // Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения. Арзамас, 2015. С. 574-576.
7. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации // Казанский педагогический журнал. 2015. № 3 (110). С. 50-54.
8. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Казань: Хэтер, 2011. 274 с.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.077

Поступила (Received): 25.03.2016

Габитова А.А., Яппарова А. Особенности формирования предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста

Gabitova A.A., Yapparova A.
Features formation universal educational
actions from the preschool education

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий дошкольника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Ключевые слова: дошкольное воспитание, УУД

Universal educational actions – the ability of the subject to self-development and self-improvement through the conscious and active assignment of new social practices; a set of actions of a preschooler that provides its cultural identity, social competence, tolerance, ability to self-learn new knowledge and skills, including the organization of this process

Key words: preschool education, universal educational actions

Габитова Анна Алексеевна

Преподаватель

Набережночелнинский педагогический колледж
г. Набережные Челны, проспект Беляева, 3

Gabitova Anna Alekseevna

Teacher

Naberezhnye Chelny pedagogical college
Naberezhnye Chelny, Belyaeva ave., 3

Яппарова Алсу

Студент

Набережночелнинский педагогический колледж
г. Набережные Челны, проспект Беляева, 3

Yapparova Alsu

Student

Naberezhnye Chelny pedagogical college
Naberezhnye Chelny, Belyaeva ave., 3

На дошкольной ступени образования, детьми приобретается первичный опыт выполнения тех универсальных действий, которые характеризуют «эффективного деятеля» – «созидателя своей судьбы, продолжателя основания своей жизни» (А.Дистервег). Начальный, прожитый ребёнком личный опыт культурного действия, как раз и становится тем процессом, который готовит прочную «основу» для последующего саморазвития и самовоспитания личности.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения

нового социального опыта; совокупность действий дошкольника, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [7]. Таким образом, термин «универсальные учебные действия» – в широком значении, означает формирование к учению, желание учиться.

Личностные универсальные учебные действия – это формирование «внутренней позиции дошкольника»; действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребёнка; выделение морального содержания ситуации; ориентация на норму справедливого распределения; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. [6, с. 23] Формирование личностных универсальных учебных действий у детей способствуют так называемые «полянки добрых дел». Совместное коллективное оценивание добрых, положительных поступков. Произвольное поведение рождается в ролевой игре в коллективе детей, что позволяет ребёнку подняться на более высокую ступень развития, чего он не может сделать в игре в одиночку, так как коллектив в этом случае корректирует нарушения в подражании предполагаемому образцу, тогда как самостоятельно осуществить такой контроль ребёнку бывает ещё очень трудно. В детском саду в игре ребят есть все профессии, которые имеются в окружающей действительности. В игре нужен товарищ. Если нет товарища, то действия, хотя и имеют значение, но не имеют смысла. Смысл человеческих действий рождается из отношения к другому человеку. Появляется мотив – "сделать для других", ребёнок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка. Выполняя элементарные трудовые навыки, дети начинают работать совместно, распределяют между собой обязанности, договариваются друг с другом, осуществляют свои действия так, чтобы другой мог их успешно продолжать. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

Теперь представим способы формирования коммуникативных универсальных учебных действий у старших дошкольников. Активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности способствует формированию «детского общества». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений. Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности старшего дошкольника. Эффективным способом формирования коммуникативных универсальных учебных действий являются коллективные работы по изобразительной деятельности, аппликации, конструированию. Именно в процессе творческой деятельности развивается образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение, зрительная память, то есть разносторонние психические процессы. Также формирование универсальных учебных действий возможно на занятиях элементарным трудом, в восприятии сказки, в общении и учении.

Дети, склонные к сюжетно – игровому типу рисования, отличаются живым воображением, активностью речевых проявлений. Изобразительная сторона

развивается у этих детей хуже, в то время как дети, сосредоточенные на изображении, активно воспринимают предметы и создаваемые рисунки, заботятся об их качестве. У них преобладает интерес к декорированию изображения, т.е., говоря более обобщенно, к структурной стороне своих произведений. Конструирование интенсивно развивается в дошкольном возрасте благодаря наличию в детской жизни разнообразных дидактических пособий и игрушек. [8, с. 27] Современные дети создают различные модели и конструкции из строительного материала, деталей конструкторов («Duplo», «Лего»), изготавливают поделки из бумаги, различного природного и даже бросового материала (ветки, шишки, желуди, солома, катушки, коробки и т.п.); в последнее время появилось компьютерное конструирование. В дошкольном возрасте конструирование начинает постепенно отделяться от игры, и появляется конструирование по образцу, которое осуществляется на основе подражания взрослому, показывающему ребенку способ построения данного образца.

Результативным способом формирования познавательных универсальных учебных действий является рассказывание по схеме, действие по плану, сравнительное описание предметов. Ориентировка в пространстве и времени, умение применять правила и пользоваться инструкциями, умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого, умение работать по заданному алгоритму, умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста необходимо, как одно из важнейших условий становления личности, успешности в обучении.

Список используемых источников:

1. Особенности психического развития детей 6 – 7 летнего возраста. М., 2001.
2. Оболенская Н.А. Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного образования.
3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Минобрнауки № 655 от 23 ноября 2009г Планируемые результаты начального общего образования. М., 2010.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, М. 2006.
5. Стасько А.В. Личностно-ориентированное обучение – средство формирования познавательной активности учащихся // Начальная школа. №1. 2011. С. 22-24.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного и начального общего образования. М. 2011.
7. Шаповалов В.В. О познавательном интересе и приёмах его активизации // Начальная школа. №7. 2009. С. 26-29.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.080

Поступила (Received): 02.03.2016

Гаврилов А.В.**Инновационные методы определения качества знаний****Gavrilov A.V.****Innovative methods for determining the quality of knowledge**

В данной статье рассмотрена проблема определения качества знаний в современной общеобразовательной школе. Выявлены основные недостатки и положительные стороны традиционных методов, таких как устный опрос, письменная контрольная работа, тест. Автор дает краткую обобщенную характеристику инновационных методов оценки качества знаний: учебное портфолио, деловые игры, выполнение проектов и т.д. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о правильности выбора системы контроля знаний в современной школе

Ключевые слова: качество знаний, система контроля, инновационные методы

Гаврилов Александр Владимирович

Заслуженный учитель

Изыхская средняя школа

Алтайский район, с. Изыхские Копи, ул.

Октябрьская, 8

This article considers the problem of determining the quality of knowledge in a modern comprehensive school. The basic flaws and positive aspects of traditional methods were revealed, such as oral questioning, written control work, test. The author gives the short summary of the innovative characteristics of the quality evaluation methods of knowledge: educational portfolio, business games, project execution, etc. The question about the correctness of the choice of knowledge control in modern school is still under discussion

Key words: quality of knowledge, control system, innovative methods

Gavrilov Alexander Vladimirovich

Honoured Teacher

Izyhskaya secondary school

Altaysky district, village of Mines Izyhskie,

Oktyabrskaya st., 8

Введение

Распространение информационных и модульно-рейтинговых технологий, переход к личностно ориентированному обучению обуславливают необходимость кардинального изменения подходов к проблеме контроля знаний, пересмотра его сущности и содержания. В современных исследованиях традиционные методы контроля (зачеты и экзамены в устной форме, письменные контрольные работы) критикуются за несоответствие современных требований к педагогическим измерениям и подчеркивается необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методов контроля.

Таким образом, проблема контроля знаний школьников является актуальной и до конца не решенной.

Цель работы – изучение инновационных методов определения качества знаний в общеобразовательной школе.

Традиционные и инновационные методы контроля знаний

Анализ педагогических исследований свидетельствует, что к контролю в учебном процессе современной школы предъявляют следующие основные требования:

- обеспечивать объективное и надежное оценивание учебных достижений;
- способствовать достижению целей учебной дисциплины, учитывая ее специфику;
- создавать условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- способствовать развитию и саморазвитию учащихся как субъектов познавательной и предметной деятельности;
- быть несложным с точки зрения организации и применения [1-4].

Основным недостатком зачетов и экзаменов в устной форме является их чрезмерная субъективность. Разный уровень профессиональной компетенции преподавателей, их индивидуально-личностные различия, различия ситуативных условий проверки, неоднозначность критериев оценки, влияние межличностных отношений преподавателей и учащихся обуславливают низкую надежность этого метода контроля. При реальной продолжительности устного опроса не обеспечивается валидность содержания (несколько вопросов в билете и 5-10 дополнительных не охватывают все содержание дисциплины).

Также существенными недостатками этого метода является высокий уровень психологических стрессов (особенно во время экзаменов с высоким статусом результатов), невозможность апелляции, восстановление конфликтных моментов, большая нагрузка на преподавателя, чрезмерные затраты времени [8].

Письменные контрольные работы существенно преобладают над устными методами контроля знаний в смысле объективности. Сравнительно легко обеспечивается унификация условий измерения, растет объективность оценивания, накопления и хранения данных, облегчается их обработка и тому подобное. Но и этот метод не соответствует критериям надежности.

Вместе с тем, сильной чертой как устных, так и письменных методов контроля является простота и доступность, неприхотливость к условиям проведения.

Результатом познавательной деятельности учеников по изучению является ценностно-нормативная система знаний, умений и навыков осуществлять оценочные действия относительно предметов, явлений, процессов, образов жизни, идеалов человека. Это означает, что ученик должен не просто усвоить определенный объем знаний, а выработать свое отношение к тем или иным проблемам или событиям. Признаками успешности обучения здесь является умение рассуждать, анализировать, делать выводы, обобщать, применять знания в различных условиях приводить примеры, доказательства [5].

Очевидно, что достижение этой цели возможно выявить только с помощью адекватных методов контроля, а именно общение преподавателя и ученика в непосредственной (устный контроль) или опосредованной (письменный контроль) форме.

Таким образом, несмотря на очевидные недостатки устных и письменных методов контроля, при преподавании от них (методов) отказаться невозможно.

Самым большим преимуществом тестового метода контроля является его способность обеспечить объективность, надежность и точность педагогических измерений. К его преимуществам также относятся незначительные объемы времени на охват больших групп учащихся, легкость обеспечения длительного хранения результатов и автоматизация их обработки, незначительный уровень влияния субъективных факторов при измерениях [2].

Объективность и надежность измерений с помощью тестов достигается, в частности, за счет ограничения количества правильных ответов (прежде всего в тестовых заданиях закрытого типа).

Чрезмерное увлечение тестовыми методами проверки приводит к негативному влиянию на учебный процесс. Об этом свидетельствует опыт применения этого метода в западных странах, прежде всего США. Несмотря на значительные финансовые и интеллектуальные инвестиции в развитие тестирования, практика применения стандартизированных тестов поддается в этой стране все большей критике. Анализируя влияние стандартизированных тестов на учебный процесс, американские исследователи отмечают, что применение тестов предоставляет избыточный вес механическому запоминанию и воспроизведению учебного материала без понимания его сущности; превращает учеников в пассивных лиц, которым нужно только распознавать правильные ответы и решения вместо того, чтобы самостоятельно их находить; заставляет преподавателей обучать тому материалу, знание которого будет тестироваться, вместо учить тому, что действительно важно. Поэтому с середины 1980-х годов в педагогике США ведутся интенсивные поиски новых альтернативных форм контроля знаний. Специалисты отмечают тенденцию замены тестовых процедур на педагогическое оценивание, уход от тех типов измерения, в основе которых лежит психометрия и теория тестов и поиск таких методов, которые позволяют оценить не только правильность полученного ответа, но и способы решения, логику рассуждений, обоснованность мнений и много других учебных умений, невозможных оценить с помощью тестовых заданий закрытого типа [1].

Как зарубежные, так и отечественные специалисты приходят к выводу, что применение «обезличенных» тестовых методик приводит к уменьшению личностного значения обучения.

Сочетание компьютерных средств с тестовой методикой педагогических измерений дает хорошие результаты. Компьютерное тестирование успешности дает возможность реализовать основные дидактические принципы контроля знаний: принцип индивидуального характера проверки и оценки знаний, принцип системности проверки и оценки знаний, принцип тематической, принцип дифференцированной оценки успеваемости, принцип объективности. Использование компьютерных технологий позволяет без существенных затрат времени осуществлять регулярный мониторинг успеваемости учеников и немедленно реагировать на их маленькие проблемы, не откладывая корректировку знаний к следующей «работы над ошибками» после очередной контрольной или лабораторной работы, когда пробелы в знаниях станут более серьезными [7].

Рассматривая возможности метода контроля с применением информационных технологий, следует отметить некоторые его негативные особенности, которые не могут быть сняты путем улучшения качества программного обеспечения и контрольных заданий. Ученики предпочитают иметь дело с машиной, когда идет процесс обучения: пока они допускают ошибки, выполняют задачи недостаточно быстро и качественно. Но когда ученики хорошо подготовлены и возникает вопрос об автоматизированной итоговой проверке, они остаются неудовлетворенными – им важно продемонстрировать свои успехи перед другими. Это чисто психологическое явление, отображает социальную природу человека. Во время итоговой проверки оценка должна выставляться преподавателем, хотя она и может основываться на данных автоматизированной проверки [7].

Таким образом, тестирование, особенно компьютерное, способно обеспечить быстрое, объективное и надежное оценивания знаний учеников, прежде всего на уровне воспроизведения. Вместе с тем, применение проверки с использованием тестов противоречит личностно-ориентированной, развивающей направленности гуманитарных дисциплин, не способствует достижению учебных целей в полном объеме, требует значительных затрат времени и усилий на организацию и применение. Поэтому тестирование может быть не основой, а лишь одним из методов проверки знаний. Наряду с тестами следует использовать другие методы, прежде всего те, что способствуют активизации познавательной активности учеников, их интеллектуальному развитию, обеспечивают возможность творческой деятельности.

К инновационным методам проверки, которые соответствуют названным выше требованиям, относятся прежде всего учебное портфолио, проверка с помощью деловых игр и выполнения проектов. Из всего многообразия современных методов выделено именно эти, так как, они лучше соотносятся с традиционной дидактической системой, не меняя содержание обучения, определенными нормативными документами, и одновременно в определенной степени способны смягчить негативный эффект от недостатков, присущих традиционным методам проверки и обеспечить переход к личностно-ориентированному обучению. С другой стороны, использование таких методов, как деловые игры и проекты, является инновацией, поскольку они, как правило, используются в качестве средств обучения, а не проверки.

Названные методы имеют следующие преимущества:

- отображают комплексные учебные цели в виде компетенций и способствуют их достижению;
- дают возможность выявить и оценить те умения и навыки, которые невозможно выявить и оценить с помощью других методов контроля;
- дают возможность оценить как процесс, так и результат обучения;
- построенные на основе современных теорий обучения (ученик – активный участник учебного процесса).

Общими недостатками названных методов являются:

- сложность процесса оценки и его ненадежность;

– необходимость большого количества времени на выполнение и оценку [6].

Заключение

Таким образом, совершенствование системы контроля не должно означать ни коренного разрушения традиционной системы контроля, ни механического копирования элементов западной системы образования. От нового нужно брать только лучшее и рациональное, тщательно анализируя его преимущества и недостатки и адаптируя нововведения в наших образовательных традициях. Если инновационные технологии будут интегрированы в учебный процесс и между собой, эволюционным путем вытеснят устаревшие и неэффективные методы контроля, то удастся выработать оптимальный подход к организации контроля с учетом специфики отечественной системы образования.

К перспективным направлениям дальнейших научных поисков можно отнести индивидуализацию контроля знаний на основе всесторонней психологической диагностики личности, адаптации контроля знаний с использованием компьютерной техники с потребностями учеников.

Список используемых источников:

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий. М.: Адепт, 2013. 217 с.
2. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: Схемы и тесты. М., 2012.
3. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. 2007. №1. С. 5-7.
4. Левитас Д.Г. Практика обучения: Современные образовательные технологии. М.; Воронеж, 1998.
5. Дендебер С.В., Ключникова О.В. Современные технологии в процессе преподавания: Развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении – М:5 за знания, 2007. 112с.
6. Крюкова Е.А. Личностно-развивающие технологии: природа, проектирование, реализация. М.: Владос-Пресс, 2009.
7. Кульневич С.В. Современный урок. Ч. 2. Ростов н/Д: Учитель, 2005.
8. Майоров А.Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование. СПб.: Образование и культура, 2007. 304 с.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.085

Поступила (Received): 24.03.2016

Герасимова А.Г.
Методические подходы к подготовке бакалавров
обучающихся по направлению «Изобразительное
искусство» в области использования информационных
и коммуникационных технологий
в профессиональной деятельности

Gerasimova A.G.
Methodological approaches to the preparation of undergraduate
students in the direction of «Fine Arts» in the use of information
and communication technologies in professional activity

В данной статье рассматриваются методические подходы по подготовке студентов, обучающихся по направлению «Изобразительное искусство». Автор подробно описывает компоненты спецкурса. В статье приводится блочно-модульное представление спецкурса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства»

Ключевые слова: методические подходы, информационные технологии, изобразительное искусство

This article discusses the methodological approaches for training students in the field of «Fine arts». The author describes in detail the components of the course. The article contains a modular presentation of the course «Using ICT in professional activity of a teacher of fine art»

Key words: methodical approaches, information technologies, fine arts

Герасимова Алина Германовна

Кандидат педагогических наук, доцент
 Чувашский государственный педагогический
 университет им. И.Я. Яковлева
 г. Чебоксары, ул. Карла Маркса, 38

Gerasimova Alina Germanovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Chuvash state pedagogical university named I.Ya.
 Yakovlev
 Cheboksary, K. Marx st., 38

В настоящее время в связи с информатизацией образования, в том числе и художественного, повышаются требования к готовности бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» к использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности, поэтому оптимизация обучения в этом аспекте становится одной из задач преподавателей вуза, осуществляющих обучение студентов художественного профиля.

Для определения методических подходов для бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» обратимся к понятию методической системы обучения. По определению А.М. Пышкало методическая

система обучения «являет собой структуру, компонентами которой являются цели обучения, содержание обучения, методы обучения, формы и средства обучения» [114, 7].

Таким образом, подготовка бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» в области использования ИКТ в профессиональной деятельности подразумевает взаимосвязь и взаимодействие компонентов, которые образуют определенное единство и целостность: цели, содержание, формы, средства и методы обучения, развития и воспитания студентов и учителей, включая самосовершенствование личности.

Опишем каждый из этих компонентов с точки зрения подготовки студентов художественного профиля по спецкурсу «Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства».

Целью подготовки по вышеназванному курсу является формирование готовности бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» в области использования ИКТ в профессиональной деятельности.

В ходе подготовки бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» для эффективного использования ИКТ в профессиональной деятельности необходимо решать следующие **задачи**:

- изучить теоретические и практические основы информационных и коммуникационных технологий, возможности их использования в процессе профессиональной деятельности;
- иметь представление о тенденциях развития компьютерных технологий и использовании информационных технологий для решения задач в своей профессиональной области;
- освоить специальные прикладные программы с целью дальнейшего их применения для решения конкретных учебных, исследовательских задач, а также задач проектирования и дизайна;
- сформировать навыки самостоятельного решения задач в конкретных информационных средах;
- использовать знания из области дисциплины предметной подготовки (основы черчения и начертательной геометрии, перспектива, рисунок, композиция и т.д.);
- реализовать творческую деятельность.

Содержание обучения данного курса предполагает наличие предварительных знаний в области информатики и является логическим продолжением учебных курсов по дисциплинам «Информатика» и «Информационные технологии» профессиональной подготовки бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство».

Содержание курса «Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства» реализуется на лекционных и практических занятиях.

Данный учебный курс ориентирует студентов художественного профиля на процесс изучения и усвоения теории и практики использования информаци-

онных и коммуникационных технологий для реализации сбора и передачи, обработки и продуцирования, хранения различной информации, а также на осуществление информационного взаимодействия с целью решения общепедагогических, методических задач, а также задач проектирования и дизайна.

В связи с тем, что подготовка бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» к использованию ИКТ в профессиональной деятельности должна соответствовать требованиям современного общества и образования, а также в соответствии с вышеописанной целью спецкурса, его содержание включает вопросы применения средств ИКТ в решении профессиональных задач.

Процесс обучения по рассматриваемому спецкурсу предполагает изучение возможностей стандартного, специального программного и аппаратного обеспечения, как на уровне пользователя, так и на уровне профессионала.

На основе описанных этапов осуществлено тематическое планирование спецкурса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства».

Для использования всевозможных форм, методов и средств обучения в целостном совмещении с традиционными методами, необходим комплексный подход. Усваиваемые теоретические знания выступают предметом изучения, а также средством решения моделируемых или реальных практических задач.

Рассмотрим блочно-модульное представление спецкурса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства».

Блок 1. Теоретические основы использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Модуль 1. Роль информационных и коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Модуль 2. Общедидактические принципы построения уроков с использованием ИКТ.

Модуль 3. Психолого-педагогическое обоснование использования ИКТ в образовательном процессе.

Блок 2. Возможности использования средств ИКТ в области изобразительного искусства

Модуль 1. Особенности информационного взаимодействия и информационного процесса в условиях функционирования глобальной сети Интернет, потенциал информационного ресурса.

Модуль 2. Использование электронных средств образовательного назначения.

Модуль 3. Использование информационных и коммуникационных технологий на уроках изобразительного искусства.

Модуль 4. Работа с современными компьютерными программами обработки графики и применение их в будущей профессиональной деятельности.

Модуль 5. Специальное аппаратное обеспечение, используемое в области изобразительного искусства.

Изучение дисциплины «Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства» предполагает сдачу зачета, на котором проверяется комплектность и сформированность основных теоретических сведений, умений применять полученные знания на практике в профессиональной деятельности.

Таким образом, методическая система обучения будущих учителей изобразительного искусства в области использования ИКТ определяет структуру, компонентами которой являются цели обучения, содержание обучения, методы обучения, формы и средства обучения.

Список используемых источников:

1. Герасимова А.Г. Основные направления подготовки будущих учителей изобразительного искусства в области информационных и коммуникационных технологий // Вестник Чуваш. гос. пед. ун-та им. И. Я. Яковлева. 2012. № 3 (75). С. 37-41.
2. Лавина Т.А. Формирование компетентности в области информационных и коммуникационных технологий бакалавра педагогического образования // Педагогическая информатика. 2011. № 6. С. 25-28.

© 2016, Герасимова А.Г.

Методические подходы к подготовке бакалавров обучающихся по направлению «Изобразительное искусство» в области использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

© 2016, Gerasimova A.G.

Methodological approaches to the preparation of undergraduate students in the direction of «Fine Arts» in the use of information and communication technologies in professional activity

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.089

Поступила (Received): 24.03.2016

Гончарова А.В.
Культура речи как необходимый компонент
подготовки иностранных студентов к обучению
в вузах (коммуникативный аспект)

Goncharova A.V.
Culture of speech as a necessary component of training of foreign
students to study in universities (the communicative aspect)

Коммуникативный процесс обучения русскому языку как иностранному будет неполным, если не учитываются невербальные средства. Они играют большую вспомогательную, а иногда и самостоятельную роль в общении. Выбор учебных ситуаций преподавателем должен осуществляться не только с целью усвоения определенной грамматики и лексики, но и с целью отработать интонационные конструкции и другие невербальные средства

Ключевые слова: невербальное общение, культурная специфика, межкультурное взаимодействие

A communication process of teaching Russian would be incomplete if it excludes non-verbal means. These funds play an important auxiliary, and sometimes an independent role in communication. Range of learning situations the teacher should be not only for the purpose of learning specific grammar and vocabulary, but in order to work out the intonation designs and other nonverbal means

Key words: nonverbal communication, cultural specificity, cross-cultural interaction

Гончарова Анастасия Владимировна
 Кандидат филологических наук, доцент
 Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова
 г. Белгород, ул. Костюкова, 46

Goncharova Anastasiya Vladimirovna
 Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
 Belgorod state technological university named V.G. Shukhov
 Belgorod, Kostyukova st., 46

Итак, область нашего анализа – невербальные средства общения, а именно их культурная специфика. К невербальным средствам общения мы относим кинесику (жесты, мимику, позу, походку, осанку и др., визуальный контакт), просодику, а также экстралингвистические средства (паузы, плач, вздох и др.).

В частности, остановимся на кинесике, под которой понимается моторика различных частей тела, отображающая эмоциональные реакции человека.

Итак, жесты. Это разнообразные движения руками и головой. Не секрет, что конкретный смысл отдельных жестов различен в разных культурах. Однако во всех культурах есть сходные жесты, среди которых можно выделить:

– коммуникативные (жесты приветствия, прощания, привлечения внимания, запреты, утвердительные, отрицательные, вопросительные и т.д.);

- модальные, т.е. выражающие оценку и отношение (жесты одобрения, удовлетворения, доверия и недоверия и т.п.);
- описательные жесты, которые имеют смысл только в контексте речевого высказывания.

Наименее культурно специфичными являются описательные жесты, так как они точнее всех отображают реальную действительность. Коммуникативные жесты во многих странах с родственными культурами часто схожи при интерпретации. Наиболее специфичны модальные жесты. Обратимся к конкретным примерам.

Проблема понимания и адекватной интерпретации жестов появляется уже на первом занятии по русскому языку как иностранному. Именно коммуникативные жесты становятся первыми в ряду тех, что предстоит усвоить иностранцу. Параллельно с фразами «Здравствуйте!», «Привет!», «До свидания!», «Пока!» и под. студент-иностранец должен знать, что они сопровождаются специфическим махом рукой. В деловой обстановке или в ситуации, когда собеседник на большом расстоянии возможен кивок головой или поклон. Совсем другие жесты используются в неформальной обстановке, в молодежной среде. Иностранный студент обязательно рано или поздно сталкивается с непониманием происходящего.

Проблема понимания жестов имеет и другой аспект. Наряду с усвоением русской коммуникативной культуры, студент-иностранец продолжает пользоваться теми, которые усвоил на родине. Поэтому не лишним будет вопрос преподавателя, как приветствуют, прощаются и т.п. в его стране. Чтобы преподаватель адекватно оценивал не только речь, но и жесты и поведение иностранца, необходимо постоянно расширять свой культурный кругозор, знакомиться в том числе с коммуникативными культурами других стран.

Например, жест «коза» в нескольких областях Африки эквивалентен демонстрации среднего пальца. А уроженцы Бразилии и Венесуэлы могут показать вам ее, желая удачи.

Возьмем еще один известный жест – сложенные колечком указательный и большой пальцы. В России он интерпретируется как «все отлично», бразильцы и португальцы считают его оскорбительным. А многие мусульмане воспримут этот жест как обвинение в гомосексуализме.

Поднятый вверх большой палец тоже не во всех странах означает «отлично». Студенты из Индонезии поймут его как указание, а приехавшие из Бангладеша, Нигерии или Ближнего Востока подумают, что их хотят оскорбить.

Кукиш (фига), который у нас обычно означает что-то вроде «а фиг тебе», в Латинской Америке, Турции и странах Средиземноморья является оскорбительным жестом – аналогом среднего пальца в большинстве других стран.

В российской традиции общения мы не придаем особого значения левой или правой руке. Но на Ближнем Востоке, у тех, кто исповедует ислам, она считается нечистой. Таким образом, социально значимые действия лучше совершать правой рукой.

В России жестом одобрения являются обычно аплодисменты, в арабском мире удовлетворение от мысли оратора проявляют хлопком собственными вытянутыми пальцами по ладони собеседника.

Если студент-араб импульсивно и резко поднимает вверх согнутые в локтях руки по обе стороны от лица, вращает кистями обеих рук, то можно говорить, что он очень сильно возмущен. Если же трёт одну ладонь о другую, значит отказывается делать то, о чем его просят.

Таким образом, даже эта небольшая подборка примеров позволяет нам сделать вывод о том, что важно правильно интерпретировать поведение и жесты иностранных слушателей подготовительных факультетов и иностранных студентов вуза. Еще важнее проинформировать их о российских традициях невербального общения, а также научить правильно использовать невербальные средства общения в соответствии с обстановкой.

Отдельного внимания заслуживает акустическая система невербальных средств коммуникации (интонация и ее компоненты: сила голоса, высота тона, длительность, темп, ритм, тембр, фразовое и логическое ударения, пауза).

Интонация, являясь основным средством акустической системы, в то же время служит сопроводительным средством, оформляющим каждое предложение и высказывание. Важно помнить, что с помощью интонации в русском языке различают коммуникативные типы предложений: повествование, вопрос, побуждение, восклицание. Интонация также активно участвует в актуальном членении предложения: противопоставлении одних элементов высказывания другим или, напротив, интонационном привязывании одного слова к другому. Неоспоримую роль интонация играет в модально-эмоциональном оформлении высказывания, в передаче внутренних состояний субъекта: удивления, недовольства, печали, радости, тревоги, страха, гнева и т. д.

Неслучайно на элементарном этапе усвоению интонационных конструкций посвящено много учебных часов. Преподавателю необходимо проявлять актерское мастерство, ярко интонируя. Компетентность преподавателя РКИ проявляется здесь в том, насколько правильно подобраны игровые ситуации для занятий, насколько полно они реализованы.

Не менее важно уделять внимание мимике и взгляду. Если китайских студентов преподаватель должен активизировать и стимулировать, то арабских и африканских студентов напротив четко ограничивать в проявлении эмоций мимическими средствами. Общение с китайскими студентами затруднено тем, что они традиционно очень закрыты, в китайской культуре не принято выражать эмоции так открыто, как в русской.

Не стоит забывать и о такой особенности невербального общения, как размер зоны личного пространства. Если говорить упрощенно, чем жарче страна и темпераментнее ее население, тем меньше допустимое расстояние между собеседниками при общении. Так, в Европе допустимым расстоянием считается 70 см (расстояние вытянутой руки), а в Латинской Америке можно подойти к собеседнику на расстояние 30 см, и это не будет считаться грубым нарушением личного пространства. В России действуют в этом отношении европейские нормы.

Очень важно донести их до иностранных студентов, особенно из латиноамериканских и арабских стран.

Итак, резюмируем. Коммуникативный процесс обучения русскому языку как иностранному будет неполным, если при этом не учитываются невербальные средства. Эти средства играют большую вспомогательную, а иногда и самостоятельную роль в общении. Вместе с вербальной системой невербальные средства обеспечивают обмен информацией, необходимый людям для организации совместной деятельности, передачу их эмоционального состояния.

Проблемы межкультурного взаимодействия давно и широко обсуждаются в литературе (И.А. Стернин, В.И. Шаховский и др.). Но накопленный опыт необходимо активнее использовать в учебных пособиях и в непосредственном обучении. Выбор учебных ситуаций преподавателем должен осуществляться не только с целью усвоения определенной грамматики и лексики, но и с целью отработать интонационные конструкции и другие невербальные средства. Особенно важно подобрать такие ситуации, в которых наиболее ярко проявляются особенности коммуникативного поведения представителей разных культур и наций.

Список используемых источников:

1. Одинцова И.В. Учебная коммуникативно-речевая ситуация и учебно-речевая ситуация как методические категории // Вестник ЦМО МГУ. 2010. № 1. Методика. С. 50-55.
2. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли других по их жестам. Н. Новгород: Ай Кью, 1999.

© 2016, Гончарова А.В.

Культура речи как необходимый компонент подготовки иностранных студентов к обучению в вузах (коммуникативный аспект)

© 2016, Goncharova A.V.

Culture of speech as a necessary component of training of foreign students to study in universities (the communicative aspect)

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.093

Поступила (Received): 25.03.2016

Григораш О.В. К вопросу оценки качества знаний выпускников вуза

Grigorash O.V.
To the question of knowledge quality university graduates

Поскольку качество подготовки специалистов в основном зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава, то качество знаний студентов предлагается определять с учётом результатов их обучения и квалификации преподавателей, проводивших у них занятия и руководивших выпускными квалификационными работами

Ключевые слова: профессорско-преподавательский состав, качество знаний, работодатели, специальность подготовки

Since the quality of training depends largely on the qualifications of the teaching staff, the quality of students' knowledge is proposed to determine, taking into account the results of their training and professional development of teachers who conducted their studies and supervised the final qualifying work

Key words: professorial and teaching staff, knowledge quality, employers, specialty training

Григораш Олег Владимирович

*Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, ул. Калинина, 13*

Grigorash Oleg Vladimirovich

*Doctor of Engineering Sciences, Professor, Head of Department
Kuban state agrarian university
Krasnodar, Kalinina st., 13*

Сегодня не проводится оценка качества знаний выпускников по специальности (направлениям, профилям) подготовки. В результате при комплексной оценке вуза он может иметь низкие результаты. Но в этом вузе могут быть, к примеру, некоторые профили подготовки, по которым студенты показали высокие результаты, и в этих специалистах заинтересованы работодатели, однако когда они будут проинформированы только об общей оценке качества знаний выпускников вуза, то они откажутся от выбора специалистов в этом вузе.

Поскольку уровень подготовки выпускников вуза в основном зависит от квалификации профессорско-преподавательского состава, то качество знаний студентов по направлению, профилю или специальности подготовки предлагается определять с учётом результатов обучения студентов и квалификации преподавателей, проводивших у них занятия и руководивших выпускными квалификационными работами [1, с.77, 2, с.492 – 494].

Качество знаний выпускника вуза по специальности (направлению, профилю) подготовки предлагается определять по формуле

$$KЗ_B = \frac{1}{2} \left[\frac{1}{q} \sum_{n=1}^q KП_{Гn} + K_{БKP} \right], \quad (1)$$

где q – общее количество групп; $KПГ$ – качество подготовки учебной группы по итогам обучения; $K_{ВКР}$ – качество выпускных квалификационных работ студентов.

Уровень (качество) подготовки учебной группы по итогам обучения определяется с учётом формулы (1):

$$KПГ = \frac{1}{d} \sum_{n=1}^d \left[\frac{1}{2} (ПК_{Cn} + УПК_{Пn}) \right], \quad (2)$$

где d – общее количество учебных дисциплин (здесь целесообразно учитывать результаты общепрофессиональных и специальных дисциплин соответствующего направления, профиля или специальности подготовки); $ПК_C$ – показатель качества изучения дисциплины студентами; $УПК_P$ – уровень педагогической квалификации преподавателей, проводивших занятия по учебной дисциплине.

Показатель качества изучения дисциплины студентами определяется с учётом формулы (2):

$$ПК_C = \frac{1}{3} (СБ_{ТК} + O_{Э(з)} + \frac{П_{КАЧ}}{20}), \quad (3)$$

где $СБ_{ТК}$ – средний балл оценок текущего контроля (контрольные и расчётно-графические работы, аттестация, оценки по тестовым заданиям и т. п.) [3, с.88 – 90]; $O_{Э(з)}$ – общая оценка группы, полученная на экзамене или зачёте, определяется по следующим показателям [4, с.8].

Уровень педагогической квалификации преподавателей, проводивших занятия по учебной дисциплине определяется с учётом формулы (2):

$$УПК_P = \frac{1}{p} \sum_{n=1}^p \left[\frac{1}{2} (СБ_{КЗn} + O_{ТЗn}) K_{Cn} K_{Чn} \right], \quad (4)$$

где p – общее количество преподавателей, проводивших занятия; $СБ_{КЗ}$ – средний балл качества занятий, определяемый по оценкам, полученным во время проведения открытых занятий, контрольных посещений занятий руководителей (заведующего кафедрой, декана и т. д.) [5, с. 62]; $O_{ТЗ}$ – оценка за выполнение тестовых заданий, по которым осуществлялся контроль знаний студентов; K_C – коэффициент, учитывающий педагогический стаж работы преподавателя. При этом $K_C = 1,0$, если педагогический стаж 5 лет и более, $K_C = 0,9$, если педагогический стаж от 3 до 4 лет и $K_C = 0,8$, если педагогический стаж меньше 3 лет; $K_Ч$ – коэффициент (в относительных единицах), учитывающий объём аудиторных занятий, проводимых преподавателем, в относительных единицах, к примеру, если преподаватель один проводил все виды занятий, то $K_Ч = 1$, если 40 % от аудиторных занятий, то $K_Ч = 0,4$.

Качество выпускных квалификационных работ студентов определяется с учётом формулы (1):

$$K_{ВКР} = \frac{1}{k} \sum_{n=1}^k \left[\frac{1}{m} \sum_{i=1}^m O_{ВКРi} \right] K_{КПк}, \quad (5)$$

где k – общее количество руководителей выпускных квалификационных работ по которым осуществляется оценка качества знаний выпускников; m – общее количество выпускников у преподавателя – руководителя выпускной квалификационной работы; $O_{ВКР}$ – оценка защиты студентом выпускной квалификационной работы; $K_{КП}$ – коэффициент уровня преподавателей, учитывающий их учёные степени и учёные звания. При этом $K_{КП} = 1,0$, если преподаватель – доктор наук, профессор, $K_{КП} = 0,95$ – если доктор наук, доцент или кандидат наук, профессор, $K_{КП} = 0,9$ – доктор наук или кандидат наук, доцент, $K_{КП} = 0,85$ – кандидат наук или доцент, $K_{КП} = 0,8$, если преподаватель не имеет учёной степени и учёного звания.

Качество знаний студентов по специальности (направлению, профилю) подготовки в соответствии с результатами расчёта по формуле (1) оценивается:

«5», если значения коэффициента $KЗ_B \geq 4,5$;

«4», если значения коэффициента качества знаний находится в пределах $3,5 \leq KЗ_B < 4,5$;

«3», если значения коэффициента качества знаний находится в пределах $2,5 \leq KЗ_B < 3,5$;

«2», если значения коэффициента $KЗ_B < 2,5$.

Общий показатель, способности вуза давать качественные знания можно определить как среднее арифметическое значение коэффициентов качества знаний по всем специальностям (направлениям, профилям) подготовки вуза.

Разработанная методика оценки качества знаний даёт возможность объективно и точно определить уровень подготовки выпускников вуза, поскольку она учитывает не только оценки по дисциплинам, входящие в диплом, но и текущие, а также степень квалификации преподавателей, проводивших занятия [6, с.1098 – 1099, 7, с.91].

Список используемых источников:

1. Григораш О.В., Трубилин А.И. Инновации в работе кафедры. Краснодар. 2014. 180 с.
2. Григораш О.В., Трубилин А.И. Инновации в организационно-методической работе на кафедре // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). Краснодар: КубГАУ, 2013. №07(091). С. 488-499. URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/31.pdf>
3. Трубилин А.И., Григораш О.В. Методика оценки качества знаний студентов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2014. № 5. С. 86–90.
4. Трубилин А.И., Григораш О.В. Оценка качества подготовки студентов и эффективности учебной работы преподавателей // Высшее образование сегодня. 2014. № 3. С. 7–10.
5. Трубилин А.И., Григораш О.В. Система оценки качества деятельности преподавателей и кафедры вуза // Alma mater (Вестник высшей школы). 2011. № 2. С. 60–64.
6. Григораш О.В., Трубилин А.И. Методика оценки качества подготовки студентов и эффективности учебной работы преподавателей и кафедры // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар: КубГАУ, 2013. №08(092). С. 1087-1099. URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/08/pdf/73.pdf>
7. Трубилин А.И., Григораш О.В., Тельнов Г.В. Оценка эффективности деятельности кафедры и факультета. Краснодар: КубГАУ, 2008. 97 с.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.096

Поступила (Received): 25.03.2016

Григораш О.В.
К вопросу оценки трудовой
активности выпускников вуза

Grigorash O.V.
To the question of labor activity university graduates

Одним из важных показателей для работодателей является готовность выпускников вуза к практической деятельности. Предлагается трудовой потенциал выпускников вуза определять как количественную величину складывающейся из показателей учебной и трудовой активности, учитывающие результаты успеваемости в период обучения и участия в научно-исследовательской работе

Ключевые слова: работодатели, трудовой потенциал, учебная активность, трудовая активность

One of the important indicators for employers is the willingness graduates of the university to practice. Proposed employment potential of graduates to determine how to quantify the magnitude of the sum of the performance of educational and labor activity, taking into account the results of performance during training and participation in scientific research

Key words: employers, labor potential, training activity, labor activity

Григораш Олег Владимирович

*Доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой
Кубанский государственный аграрный университет
г. Краснодар, ул. Калинина, 13*

Grigorash Oleg Vladimirovich

*Doctor of Engineering Sciences, Professor, Head of Department
Kuban state agrarian university
Krasnodar, Kalinina st., 13*

Известно, что заинтересованность работодателей в трудоустройстве выпускников вуза является индикатором, свидетельствующим об уровне образования в данном высшем учебном заведении и основным показателем для Министерства образования и науки РФ при определении бюджетного финансирования образовательных учреждений.

Предварительную оценку способностей выпускников вуза можно давать по его окончанию. Автором предлагается методика оценки трудового потенциала выпускников вуза, которая позволяет с учётом их качества знаний определяться работодателям с выбором необходимых специалистов для их отрасли.

Трудовой потенциал выпускников вуза – способность к практической деятельности можно определить как количественную величину, складывающуюся из нескольких показателей, причём не только учебной, но и трудовой активности. Это результаты научно-исследовательской работы, участие в спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях и т. п. [1, с.34 – 37].

Показатели трудового потенциала студентов непрерывно изменяются. Как правило, по мере совершенствования знаний и навыков потенциал увеличивается, а максимальным его значением должно стать после окончания вуза.

Предлагается методика определения способности к практической деятельности выпускника вуза по значению коэффициента трудового потенциала, который определяется по формуле

$$K_{\text{ТП}} = \frac{1}{2}(K_{\text{УА}} + K_{\text{ТА}}), \quad (1)$$

где $K_{\text{УА}}$ и $K_{\text{ТА}}$ – коэффициенты учебной и трудовой активности соответственно.

Коэффициент учебной активности учитывает результаты успеваемости студента на протяжении всего времени обучения в вузе и определяется по формуле

$$K_{\text{УА}} = \frac{1}{c} \sum_{i=1}^c (СБ_A + СБ_C)_i, \quad (2)$$

где c – общее количество сессий; $СБ_A$ – средний балл аттестаций за семестр; $СБ_C$ – средний балл за сессию.

Коэффициент трудовой активности студента определяется по формуле

$$K_{\text{ТА}} = P_{\text{НИР}} + H + C + П - В, \quad (3)$$

где $P_{\text{НИР}}$ – результаты научно-исследовательской работы

$$P_{\text{НИР}} = B_{\text{ИР}} + B_{\text{ПА}} + B_{\text{КВО}} + B_{\text{ГХД}}, \quad (4)$$

где $B_{\text{ИР}}$ – баллы за изобретательскую работу, начисляются за соавторство: в патенте на изобретение – 2; патенте на полезную модель, свидетельстве на базу данных или программный продукт – 1;

$B_{\text{ПА}}$ – баллы за публикационную активность, начисляются за соавторство в статьях: международных – 1; всероссийского уровня – 0,5; регионального или вузовского уровня – 0,25;

$B_{\text{КВО}}$ – баллы за участие в научно-технических конференциях, конкурсах, выставках и олимпиадах: международных – 1; всероссийских – 0,5; региональных или вузовских – 0,25;

$B_{\text{ГХД}}$ – баллы за участие в грантах и хоздоговорных работах (1000 руб. – 0,5 балла);

H – коэффициент, учитывающий награды за достижения в учёбе, научно-исследовательской и общественной работе, а также за результаты участия в спортивных и культурно-массовых мероприятиях международного, всероссийского, регионального и вузовского уровня: M – медаль (3 балла); $Г(Д)$ – грамота или диплом (2 и 1 балл соответственно) $H = M + Г(Д)$;

C – стипендии (за исключением стипендий по бюджетной формы обучения) международного или федерального уровня – 5 баллов в год; регионального или вузовского уровня – 3 балла в год;

$П$ – поощрения (благодарность) за достижения в учёбе, научно-исследовательской и общественной работе на всероссийском – 5 баллов, региональном – 3 балла и вузовском уровнях – 2 балла;

В – взыскания за низкие результаты в учёбе, пропуски занятий, нарушение Устава вуза и других нормативных документов: выговор – 5 баллов; строгий выговор – 10 баллов.

Максимальное количество баллов по учебной активности в период обучения в бакалавриате за 7 семестров, которое может получить студент, равно 70. Баллы по трудовой активности инициативных студентов, участвующих в работе во внеучебное время, устанавливались исходя из этой цифры, а также средних статистических данных [2, с.489 – 492, 3, с.42 – 43].

Таким образом, коэффициент трудового потенциала выпускников вуза по специальности подготовки (направлению, профилю) будет определяться по формуле

$$K_{\text{ТПВ}} = \frac{1}{k} \sum_{i=1}^k K_{\text{ТП}_i}, \quad (5)$$

где *k* – общее количество студентов направления, профиля или специальности подготовки.

Значение коэффициентов качества знаний выпускников вуза и их трудового потенциала (5) по специальности (направлению, профилю) подготовки, а также отзывы работодателей должны обязательно учитываться Министерством образования и науки РФ. На основании этих оценок министерство должно осуществлять оценку эффективности деятельности вузов, определять их рейтинг и формировать государственный заказ на подготовку специалистов в соответствующих вузах [4, с.1636, 5, с.649 – 650].

Для работодателей коэффициенты качества знаний и трудового потенциала выпускников вузов являются ориентировочными показателями. Для того чтобы определиться с выбором конкретных выпускников на сайте вуза, начиная с 3-го курса бакалавриата, должна быть размещена информация об индивидуальном рейтинге студентов по учебной и трудовой активности.

Разработанная методика оценки трудового потенциала позволяет проводить такую оценку по специальности (направлениям, профилям) подготовки и в комплексе по вузу, что в свою очередь повысит объективность оценки эффективности деятельности вузов, а также их способности готовить высококвалифицированных специалистов для соответствующих отраслей.

Список используемых источников:

1. Трубилин А.И., Григораш О.В., Тельнов Г.В. Оценка эффективности деятельности кафедры и факультета. Краснодар: КубГАУ, 2008. 97 с.
2. Григораш О.В., Трубилин А.И. Инновации в организационно-методической работе на кафедре // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета (Научный журнал КубГАУ). Краснодар: КубГАУ, 2013. №07(091). С. 488-499. URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/31.pdf>
3. Григораш О.В., Трубилин А.И. Инновации в работе кафедры. Краснодар. 2014. 180 с.
4. Григораш О.В. О совершенствовании системы подготовки выпускников вузов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар: КубГАУ, 2013. 09(093). С. 1624 – 1637. URL: <http://ej.kubagro.ru/2013/09/pdf/112.pdf>

5. Григораш О.В. О показателях оценки эффективности деятельности вузов // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. Краснодар: КубГАУ, 2014. №01(095). С. 648 – 665. URL: <http://ej.kubagro.ru/2014/01/pdf/35.pdf>

© 2016, Григораш О.В.

К вопросу оценки трудовой активности
выпускников вуза

© 2016, Grigorash O.V.

To the question of labor activity university graduates

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.100

Поступила (Received): 25.03.2016

Григорян А.А.
Решение математических задач
как способ формирования учебной
мотивации младших школьников

Grigoryan A.A.
The decision of mathematical problems as the way of
formation of learning motivation in younger schoolchildren

В статье исследуется проблема мотивации у учеников начальной школы на уроках математики. Целью исследования было выявление специфики использования неординарных подходов к задачам на уроках математики в младшей школе для повышения учебной мотивации

Ключевые слова: мотивация, начальная школа, задачи, математика

The article examines the problem of motivation of primary school pupils in mathematics lessons. The aim of the study was to identify the specifics of using innovative approaches to tasks in mathematics lessons in elementary school to increase students motivation

Key words: motivation, primary school, tasks, mathematics

Григорян Анаит Арменовна

Студент

Педагогический колледж №15

г. Москва, ул. Бирюлевская, 28

Grigoryan Anait Armenovna

Student

Pedagogical college №15

Moscow, Biryulevskaya st., 28

Текстовые задачи в курсе математики начальной школы занимают большое место. С одной стороны, они нужны для того, чтобы сформировать у учащихся умение решать задачи, с другой – они могут быть использованы для формирования математических понятий и их свойств, для мотивации введения новых знаний и т.п.

Однако эффективное использование текстовых задач возможно лишь в том случае, когда учитель может чётко определяет конкретную цель работы с каждой задачей на уроке, умеет организовать эту работу в строгом соответствии с поставленной целью.

Положительное отношение к решению задач, направленность на самостоятельное решение трудных задач связано главным образом с наличием внутренней мотивации, хотя и широкие социальные мотивы также оказывают существенное влияние.

Положительная мотивация деятельности по решению задач подается целенаправленному формированию. На процесс формирования мотивации оказывают влияние все стороны учебной деятельности: ее организация, содержание и структура. Однако для формирования устойчивой положительной мотивации

необходимо достаточно большое время, исчисляемое по крайней мере одним или несколькими учебными годами.

Часто работа с задачей на уроках строится однотипно и направлена главным образом на достижение практической цели: решить задачу, т. е. получить ответ на вопрос задачи.

Включая задачу в урок, мы можем определить весьма разнообразные цели. Они либо являются конкретизацией общей обучающей цели – формирования умения решать задачи, либо вытекают из таких общих целей, как формирование какого-либо математического понятия и умения. И в зависимости от той или иной конкретной цели выбираются методические приёмы работы с задачей.

Для того, чтобы вызвать у учащихся интерес целесообразно использовать задачи-шутки:

Мотоциклист ехал в посёлок и встретил 3 легковых автомобиля и грузовик. Сколько всего машин ехало в посёлок? (один мотоциклист)

Тройка лошадей пробежала 30 км. По сколько км. Пробежала каждая лошадь? (30 км.)

На уроках не стоит гнаться за количеством решенных задач, так как практически все задачи в учебниках однотипны, и в каждой новой задаче дети узнавали предыдущую с обновленными числовыми данными, что не вызывало у них познавательного интереса. А решение задачи сводилось лишь к соревнованию, кто быстрее оформит запись в тетради. Намного интереснее и полезнее в одной задаче отыскать как можно больше разных способов решений. Рассмотрим пример такой задачи.

«В зале 8 рядов стульев, по 12 стульев в каждом ряду. В зал пришли ученики из двух классов, по 42 ученика в каждом. Хватит ли стульев для учеников? Если останутся незанятые стулья, то сколько?»

Используя разбор задачи от данных к вопросу, дети легко получили решение, рассуждая следующим образом: «Зная, что в зале 8 рядов по 12 стульев в каждом ряду, найдем, сколько всего стульев в зале: $12 \cdot 8 = 96$. Теперь определим, сколько стульев будет занято, т.е. узнаем, сколько учеников в двух классах. Столько же будет занято и стульев: $42 \cdot 2 = 84$. Сравним теперь число всех стульев – 96 и число стульев, которые займут ученики двух классов, – 84. $96 > 84$, значит, стульев хватит. $96 - 84 = 12$.

стульев останутся незанятыми».

Чтобы найти другие способы решения, мы попытались представить, как могли ученики двух классов войти в зал и в соответствии с этим дополнить условия задачи.

Рассуждая, сопоставляя, дети отыскали ещё три способа решения.

II способ:

Вначале свои места заняли ученики одного класса, а затем другого.

$$12 \cdot 8 = 96$$

$$96 - 42 = 54$$

$$54 - 42 = 12$$

Ответ: 12 стульев останутся не занятыми.

III способ

Всех учащихся рассадили так, чтобы все места в ряду были заняты, т.е. в каждом ряду было по 12 человек;

$$42 * 2 = 84 - \text{места займут ученики двух классов};$$

$$84 / 12 = 7 - \text{рядов займут ученики двух классов};$$

$$8 - 7 = 1 - \text{ряд или 12 стульев останутся незанятыми};$$

Ответ: 12 стульев останутся незанятыми.

IV способ

Стулья в зале распределены поровну между классами, т.е. по 48 штук. Поэтому сначала узнаем, сколько незанятых стульев осталось у каждого класса.

$$12 * 8 = 96 - \text{всего стульев в зале};$$

$$96 / 2 = 48 - \text{стульев для каждого класса};$$

$$48 - 42 = 6 - \text{незанятых стульев у каждого класса};$$

$$6 * 2 = 12 - \text{всего незанятых стульев.}$$

Ответ: 12 стульев останутся незанятыми.

Вовлекая учеников в самостоятельный поиск, я предложила детям представить, как еще можно рассадить школьников. Было очень много версий:

– чтобы все ряды заполнились учениками равномерно, и каждый ряд был хотя бы частично занят;

– чтобы оба класса рассаживались одновременно; рассаживались порознь;

– чтобы для каждого класса выделялось поровну мест в зале или поровну (по 6) в каждом ряду.

Детям, у которых возникли затруднения с поиском новых способов, было предложено сделать рисунок. И дело пошло лучше.

V способ

$42 / 12 = 3$ (ост. 6) – 3 ряда занято, оставшихся 6 учеников посадили в 4-й ряд.

$$12 - 6 = 6 - \text{учеников из другого класса тоже посадили в 4-й ряд};$$

$$42 - 6 = 36 - \text{учеников остается посадить на другие ряды};$$

$$36 / 12 = 3 - \text{еще 3 ряда займут ученики из другого класса};$$

$$4 + 5 = 7 - \text{рядов занято};$$

$$8 - 7 = 1 - \text{ряд или 12 стульев не занято.}$$

Ответ: 12 стульев останутся незанятыми.

VI способ

$$42 / 12 = 3 \text{ (ост. 6) } - 3 \text{ ряда занято, 6 учеников не посажено};$$

$$42 + 6 = 48 - \text{учеников осталось посадить};$$

$$48 / 12 = 4 - \text{ряда займут оставшиеся ученики};$$

$$4 + 3 = 7 - \text{рядов занято};$$

$$8 - 7 = 1 - \text{ряд или 12 стульев не занято.}$$

Ответ: 12 стульев останутся незанятыми.

VII способ

$$8 / 2 = 4 - \text{рядов для каждого класса};$$

$$12 * 4 = 48 - \text{стульев выделили для каждого класса};$$

$48 - 42 = 6$ – стульев остается не занятыми в каждой части зала, выделили каждому классу;

$$6 * 2 = 12 - \text{стульев останутся незанятыми.}»$$

Работая с любой задачей на уроке, учитель, как правило, задает одни и те же вопросы и предлагает одни и те же задания: Что известно? Что неизвестно? Прочитайте условия. Прочитайте вопрос. Выполните модель к задаче.

Необходимо разнообразить деятельность детей при решении задач на уроке, использовать различные методические приемы: предлагать задачи с недостающими и лишними данными, сравнивать условия и их решения, составлять схемы. Все это способствует формированию и поддержанию учебной мотивации на уроках математики, поскольку дети думают, рассуждают, решая задачи, а не узнают в каждой ту, которую решали раньше.

© 2016, Григорян А.А.

Решение математических задач как способ формирования учебной мотивации младших школьников

© 2016, Grigoryan A.A.

The decision of mathematical problems as the way of formation of learning motivation in younger schoolchildren

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.104

Поступила (Received): 21.03.2016

Грошева Е.С.**Интернет-зависимое поведение: проблема современной молодежи или социокультурный феномен?****Grosheva E.S.****Internet-addiction behavior: the problem of today's youth, or social and cultural phenomenon?**

Возрастающая «интернетизацией» российского общества стала актуальной проблема патологического использования Интернета. Студенты составляют основную массу посетителей сети, и именно среди этой группы населения больше всего велик риск Интернет-зависимости. Постоянная потребность в информации, высокая познавательная мотивация, высокая социальная активность и недостаток времени студентов формируют из них основную массу пользователей Интернета. Увлеченность сетью может быть одной из причин, порождающих трудности в учебе

Ключевые слова: интернет, зависимость, поведение, студенты

Increase Internet users of Russian society has become an urgent problem of pathological use of the Internet. Students make up the bulk of visitors to the network, and it is among this population group most high risk of Internet addiction. The constant need for information, a high cognitive motivation, high social activity and the lack of time students have formed the bulk of Internet users. Enthusiasm network may be one of the causes of learning difficulties

Key words: internet, addiction, behavior, students

Грошева Екатерина Сергеевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Grosheva Ekaterina Sergeevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenin st., 86

Актуальность

Современное общество находится на достаточно высоком этапе развития. Широкое внедрение новых технологий, в том числе и информационных, облегчило жизнь современного человека. Обществу больше не нужно ходить в библиотеки, на концерты, ходить по магазинам – всё можно сделать с помощью интернета. Но тем не менее, возросло число негативных последствий, таких как значительное сужение круга интересов, уход от реальности в виртуальный мир и развитие зависимости. Замещение реальной жизни благодаря компьютерным технологиям отдаляет человека от непосредственного общения, в котором каждый участник может развиваться, получать информацию, сопровождаемую эмоциональным контекстом. Отсутствие полной обратной связи в общении ведет к искаженному восприятию собеседника и реальности. Социальные сети – это

важный и актуальный на сегодняшний день вопрос. Это основная причина, по которой люди всё больше времени проводят в интернете [1].

Интернет-зависимое поведение – это невозможность субъективного контроля над использованием интернета, сопровождающееся отрицательным влиянием этого использования на свою жизнь (отношения, здоровье, работу, учёбу, эмоциональное и психологическое состояние) и контрпродуктивным характером деятельности в интернете.

Современная молодежь предпочитает в свободное время посещать социальные сети, общаться там, демонстрировать все, что происходит с ними в жизни. Повсеместное распространение Интернета и стала причиной утраты социальных связей между молодыми людьми, которые предпочитают проводить свободное время в Сети, нежели общаться со своими сверстниками и разрешать конфликты при непосредственном взаимодействии друг с другом. Именно поэтому становится актуальным вопрос формирования и развития интернет-зависимости у молодежи [2].

Целью исследования явилось изучение формирования зависимости у студента от интернета и влияние ее на обучаемость в ВУЗе.

Материалы и методы

Для социологического исследования был проведен опрос 187 студентов, обучающихся в ВГПУ и ВГМУ им. Н.Н.Бурденко. Были использованы 2 опросника, а также специально разработанный тест для проверки уровня усвояемости информации на занятиях по изучаемой дисциплине. Для выявления зависимости был использован «Способ скрининговой диагностики компьютерной зависимости» Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю. [3]. Опросник состоит из 11 утверждений относительно проявлений эмоционального состояния личности за компьютером или в Интернете, рассуждений относительно реализации замыслов и предчувствия удовольствия, количества времени пребывания за компьютером и материальных расходов, связанных с этим, волевых свойств, ощущений, получаемых во время проведения компьютерного досуга, ассоциативного характера восприятия получаемого удовольствия, влияния увлечения компьютером на социально-бытовые обязанности, роли социальных обязательств в повседневном быте, влияния компьютера на психофизическое состояние, режим сна и бодрствования.

Также был использован опросник, разработанный автором, для изучения особенностей времяпрепровождения в глобальной сети. Он состоит из 15 вопросов с несколькими вариантами ответов, а также с возможностью предложить свой вариант ответа.

Результаты исследования

Проверив и проанализировав данные опросника Юрьевой Л.Н., Больбот Т.Ю. на Интернет-зависимость, пришли к следующим результатам (рис.1). Как показали данные теста у трети опрошенных студентов – 32% (60 респондентов) имеется интернет-зависимость, у 20% (37 студентов) – стадия увлеченности интернетом, 37% респондентов (69 человек) – находятся в «группе риска», т.е.

находящиеся на первой стадии зависимости, и 11% студентов являются свободными от интернет-зависимости.

Рис. 1. Распределение учащихся по степени Интернет-зависимости (%)

Данные авторского опросника показывают следующие результаты.

Студенты в интернет выходят не только с компьютера, но и с планшета и телефона. Поэтому выход в глобальную сеть для них не составляет труда, где бы они не находились, многие говорили, что проводят там много времени ночью.

На рисунке 2 представлено распределение социальных сетей по степени их популярности в студенческой среде.

Рис. 2. Рейтинг социальных сетей среди студентов (количество опрошенных)

Интересным явилось то, что 5% (9 опрошенных) удалились из многих социальных сетей, оставив одну наиболее посещаемую, из-за того, что они отбирали слишком много времени. На вопрос «Сколько времени в сутки обычно вы тратите на пребывание в социальных сетях?» 73% (136 респондентов) ответили, что более 3 часов.

Далее мы задались вопросом, если подростки тратят так много времени в сети, то чем же они занимаются. Были отмечено сразу несколько вариантов ответов (рис.3).

Далее, для проведения анализа успеваемости, мы разделили студентов на 2 группы: 1 группа – студенты, имеющие интернет-зависимость и находящихся в «группе риска» (69% опрошенных) и 2 группа студентов – не имеющих интернет-зависимости или имеющие стадию увлечения глобальной сетью (31% опрошенных). В течение нескольких занятий подряд их «общение» с телефоном или планшетом не было ограничено и никак не присекалось.

Рис. 3. Виды деятельности студентов в интернете

В конце каждого занятия каждому студенту был роздан тест по изучаемой на дисциплине тематике, состоящий из 10 простых вопросов. Проанализированные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ успеваемости студентов 1 и 2 группы

Результаты теста	1 группа, %	2 группа, %
Более 80% правильных ответов	11	46
55-79% правильных ответов	66	42
Менее 54% правильных ответов	33	12

Обсуждение и заключение

Современные информационные, компьютерные технологии существенно трансформировали структуру досуга современной молодежи. Многие люди, убегая в виртуальную жизнь, испытывают большой дефицит в общении в своей повседневной жизни. Получая много разной информации при «общении» с интернетом, студенты перестают воспринимать информацию извне, тем самым теряя контроль времени. В связи с чем, усвояемость информации, полученной на занятии, значительно снижается, что можно увидеть по результатам исследования.

Компьютерная зависимость является не хобби и смешным поводом для переживаний, как принято считать. Компьютерная зависимость-это серьезная проблема, которая причиняет ущерб здоровью современного общества, проблема, с которой нужно и можно бороться.

Список используемых источников:

1. Маслова В.С. Проблема интернет – зависимости среди молодежи // Культура и образование. Рязань, 2015. 2(18). URL: <http://vestnik-rzi.ru/2015/02/3307>

2. Воробьева Т.А., Глушкова С.И., Купко Д.А. Исследование проблемы зависимости студентов вуза от сети Интернет // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. 2011. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-problemy-zavisimosti-studentov-vuza-ot-seti-internet>
3. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, лечение и профилактика. Монография. Днепрпетровск: Пороги, 2006.

© 2016, Грошева Е.С.

Интернет-зависимое поведение: проблема современной молодежи или социокультурный феномен?

© 2016, Grosheva E.S.

Internet-addiction behavior: the problem of today's youth, or social and cultural phenomenon?

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.109

Поступила (Received): 27.03.2016

Гузенко А.Ю.
Профессиональные деформации
военнослужащих женского пола

Guzenko A.Yu.
Professional deformation of female soldiers

В статье рассматривается профессиональная деформация женщин военнослужащих, причины и факторы, ведущие к ее возникновению, особенности проявления и способы ее преодоления
Ключевые слова: профессиональная деформация, военная служба, женщина военнослужащая, специфика и условия деятельности

The article deals with the professional deformation of women soldiers, causes and factors leading to her emergence, peculiarities of the manifestations and ways to overcome it

Key words: professional deformation, military service, a woman soldier, specificity and conditions

Гузенко Алексей Юрьевич

Начальник группы

Войсковая часть 5530 внутренних войск МВД
России

г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 495

Guzenko Alexey Yurievich

Head of Department

Military unit 5530 of the internal troops of MIA of RF
Yushno-Sakhalinsk, Lenina st., 495

Проблема профессиональной деформации личности одна из актуальных проблем нашего времени. Это объясняется тем, что профессиональная деятельность является одной из ведущих практически для каждого человека, и естественно, накладывает свой отпечаток на его личность.

Как свидетельствует социальная практика, индивидуально-психологические различия мужчин и женщин относятся к числу базовых характеристик человеческого онтогенеза, во многом определяя жизненный путь человека. Половые стереотипы определяют самооценку человека, и его восприятие окружающих, а, в конечном счете, – его поведение, накладывая определенные ограничения на процесс личностной и профессиональной самореализации. Особенно рельефно эти стереотипы проявляются в условиях военной службы, где роли мужчины и женщины, направленность их самореализации детерминированы характером военно-профессиональной деятельности [2, с. 234].

Известно, что труд положительно влияет на психику человека. Применительно же к разным видам профессиональной деятельности принято считать, что существует большая группа профессий, выполнение которых приводит к профессиональным заболеваниям разной степени тяжести. Наряду с этим существуют виды труда, которые не отнесены к вредным, но условия и характер профессиональной деятельности оказывают травмирующее влияние на психику.

Исследователи отмечают также, что многолетнее выполнение одной и той же профессиональной деятельности приводит к появлению профессиональной усталости, возникновению психологических барьеров, обеднению репертуара способов выполнения деятельности, утрате профессиональных умений и навыков, снижению работоспособности. Можно констатировать, что на стадии профессионализации по многим видам профессий, в том числе и профессии военного, происходит развитие профессиональных деформаций.

Профессиональные деформации нарушают целостность личности, снижают ее адаптивность, отрицательно сказываются на продуктивности труда.

Профессиональная деформация (от лат. *deformatio*) – когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически профессионального типа личности.

Сегодня под профессиональной деформацией понимаются деструкции, которые возникают в процессе выполнения профессиональной деятельности и негативно влияют на ее продуктивность, искажают личностные качества, способствуют накоплению негативных признаков [3, с. 44].

Выделяют несколько способов систематизации проявлений деформации личности:

Должностная деформация – руководитель не ограничивает свои властные полномочия, у него появляется стремление к подавлению другого человека, нетерпимость к иному мнению, исчезает умение видеть свои ошибки, самокритичность, возникает уверенность, что собственное мнение единственно правильное. Встречается чаще всего.

Адаптивная деформация – пассивное приспособление личности к конкретным условиям деятельности, в результате чего у человека формируется высокий уровень конформизма, он перенимает безоговорочно принятые в организации модели поведения. При более глубоком уровне деформации у работника появляются значительные и иногда носящие ярко выраженный негативный характер изменения личностных качеств, в том числе властность, низкая эмоциональность, жесткость.

Профессиональная деградация – крайняя степень профессиональной деформации, когда личность меняет нравственные ценностные ориентиры, становится профессионально несостоятельной.

С точки зрения исследователей гендерной военной проблематики по поводу привлечения женщин к военной службе часто мнения прямо противоположны. Одни утверждают, что в армии женщинам не место. В качестве аргументов приводят доводы, что они вносят дезорганизованность в выверенный уклад армейской службы, разлагают дисциплину, провоцируют сексуальную активность мужчин. Другие же, наоборот, утверждают, что женщины не хуже, а по некоторым параметрам лучше мужчин выполняют свои обязанности и даже могут способствовать укреплению дисциплины и этических норм межполового общения.

Проведенный гендерный анализ процесса профессионализации военнослужащих-женщин показал, что их сознание и поведение значительно меняется под воздействием военной службы [7, с. 21- 23].

Это проявляется в следующем:

- перенос моделей вербального общения и военной терминологии («Подъем!», «Привести в порядок форму одежды», «Убрать рабочее место», «Быстро за стол!») в семантическое пространство семейно-бытовых отношений;

- формирование более жесткого стиля поведения в социальной среде, основанного на подсознательном копировании правил воинской субординации и мужских «правил игры» в принятии решений и реализации их в жизнь;

- ограничение сферы профессиональных притязаний и профессионально-личностной самореализации в связи с выраженной военно-профессиональной сегрегацией в воинском социуме;

- определенное сужение эстетической и культурно-досуговой сферы сознания за счет удаленности воинских гарнизонов от крупных культурных центров;

- заниженная самооценка и негативная направленность рефлексии одиноких и разведенных женщин, матерей-одиночек, обусловленные снижением социальной защищенности военнослужащих в целом;

- ограничением контуров личностной самореализации женщин и усилением проблем сексуальных домогательств к ним со стороны командиров и коллег-мужчин;

- «приобретение» целого комплекса профессиональных болезней, обусловленных экстремальным характером и специфическими условиями военной службы, отсутствием адресного гендерного медицинского обслуживания в воинских гарнизонах;

- снижение уровня социального оптимизма в связи с отсутствием возможности у большинства военнослужащих-женщин дополнительного заработка и запрета на коммерческую деятельность;

- рост семейно-ориентированных женщин в военно-социальной среде, обусловленный целенаправленным отторжением военнослужащих-женщин в низкооплачиваемые ниши военных профессий и отсутствием работы в гарнизонах по имеющимся гражданской специальности;

- снижение способности к стрессоустойчивости за счет постоянного переутомления, острой жилищной проблемой, отсутствия возможности провести отпуск вместе с мужем и несправедливым распределением санаторно-курортных путевок;

- отсутствие возможности в полной мере реализовать функцию материнства в вопросах желаемого количества детей, их полноценного воспитания, калорийного питания, обеспечения детскими дошкольными учреждениями и возможностью поступления в престижные вузы;

- определенная деформация сексуальной культуры и полноценной сексуальной жизни у жен подводников, ракетчиков, пограничников и др., обусловленная длительным циклическим отсутствием дома мужей и возникновением у

женщин в связи с этим психо-сексуальных (физиологических) расстройств и дисгармонии половой жизни.

Профессиональная деформация может возникнуть на ранней стадии формирования профессионала, еще в процессе обучения, или позднее, в профессиональной деятельности. Она проявляется в манере поведения и речи, неадекватности восприятия людей и ситуаций, даже в физическом облике. Иногда говорят о профессиональном типе личности. Профессиональная деформация личности препятствует развитию и самосовершенствованию профессионала [1, с. 36].

В психологической литературе выделяют три группы факторов, ведущих к возникновению профессиональной деформации: факторы, обусловленные спецификой деятельности, факторы личностного свойства, факторы социально-психологического характера.

Итак, важно понимать, что причина профессиональной деформации – это в первую очередь особенность отношения человека к своей деятельности, а не количество работы, например. Можно работать долго и упорно и не деформироваться, если соблюдать профилактику.

Поэтому, чтобы избежать профессиональной деформации необходимо осваивать техники управления сознанием, развивать умение переключаться с одного вида деятельности на другой, укреплять силу воли, а главное, не использовать в работе стереотипы, стандарты, шаблоны, а действовать по ситуации, в реальном времени, исходя из непосредственных условий.

Список используемых источников:

1. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. СПб., 2004. 272 с.
2. Берн Ш. Гендерная психология. М., 2004. 320 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. 400 с.
4. Рыков С.Л. Особый подход: Организация общественно-государственной подготовки с военнослужащими-женщинами // Ориентир. 2000. №9. С.63-64.
5. Рыков С.Л. Профессиональная деформация женщин в условиях воинской деятельности // Профессиональная деформация и проблемы профессионализма. М., 2001. С. 21-23.
6. Рыков С.Л. Слабый пол в сильной армии // Независимое военное обозрение. 2000. 3 марта. С. 3.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.113

Поступила (Received): 16.03.2016

Далингер В.А. Математизация естественнонаучных дисциплин – основа их интеграции

Dalinger V.A.
Matematization of natural-science disciplines –
the basis of their integration

В статье рассматривается одна из актуальнейших в настоящее время проблем – интеграция математики и естественнонаучных дисциплин, раскрываются уровни интеграции (уровень целостности, уровень дидактического синтеза, уровень межпредметных связей), описывается сущность интеграции математики и естественнонаучных дисциплин на уровне межпредметных связей: реализация межпредметных связей на уровне знаний (язык науки, теория, прикладная часть) и на уровне видов деятельности

Ключевые слова: интеграция, математика, естественнонаучные дисциплины, межпредметные связи

In article one of the problems most urgent now – integration of mathematics and natural-science disciplines is considered, integration levels (integrity level, level of didactic synthesis, level of intersubject communications) reveal, the essence of integration of mathematics and naturally scientific disciplines at the level of intersubject communications is described: realization of intersubject communications at the level of knowledge (science language, the theory, applied part) and at the level of kinds of activity

Key words: integration, mathematics, natural-science disciplines, intersubject communications

Далингер Виктор Алексеевич

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой

Омский государственный педагогический
университет

г. Омск, набережная Тухачевского, 14

Dalinger Viktor Alekseevich

Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Head of
Department

Omsk state pedagogical university

Omsk, Tukhachevsky Embankment, 14

К концу XIX века начинается процесс интеграции науки, который по отношению к дифференциации постепенно становится доминирующим.

Понятие «интеграция» понимают как процесс развития, связанный с объединением в целое ранее разрозненных частей и элементов.

Период начальной стадии интеграции наук повлиял и на установление интегративных связей между элементами системы содержания образования.

Первыми в отечественной педагогике заговорили об интеграции исследователи Г.И. Батурина, С.Я. Баев и Н.Н. Петухов.

Понятие «интеграция» в системе образования выступает в двух значениях: во-первых, это создание у обучающегося целостного представления об окружающем мире (здесь интеграция рассматривается как цель обучения, то

есть на уровень знаний); во-вторых, это нахождение общей платформы сближения предметных знаний (здесь интеграция – средство обучения, то есть интеграция на уровне видов деятельности).

В структуре интеграции важное место занимают уровни её реализации. М.Н. Борулава [3] предлагает такие уровни интеграции.

Первым и высшим уровнем интеграции содержания образования является уровень целостности, завершающийся формированием новой учебной дисциплины, носящей интегративный характер и имеющий собственный предмет изучения.

Вторым уровнем интеграции содержания образования является уровень дидактического синтеза. Интеграция учебных предметов на данном уровне осуществляется постоянно.

Дидактический синтез характеризует не только содержательную интеграцию учебных предметов, но и определяемый её процессуальный синтез. Основным интегрирующим фактором на данном уровне является общий объект изучения.

Третьим уровнем интеграции является уровень межпредметных связей. Интеграция осуществляется как на уровне знаний, так и на уровне видов деятельности.

Важную роль в интеграции имеет выбор основ интеграции, которые будут играть системообразующую роль.

В.С. Безрукова отмечает: «Определение системообразующего фактора интеграции – это нахождение основания для объединения. Системообразующий фактор – это идея, явление, понятие или предмет, способные: объединить в целостное единство компоненты системы; целенаправить их; стимулировать целостное деятельностьное проявление; сохранить при этом определённую и необходимую степень свободы компонентов; обеспечить саморегуляцию новой системы, её саморазвитие» [2, с. 60].

Системообразующая роль математики обоснована происходящим интегративным процессом математизации различных наук, как естественнонаучных, так и гуманитарных.

Математизация научного знания объединяет всевозможные пути и формы применения методов и средств математики для изучения объектов других наук.

Системообразующая роль математики проявляется через реализацию межпредметных связей, которая осуществляется через решение межпредметных задач.

Межпредметная задача – «это задача, условие и требования которой содержат компоненты основного и смежного (смежных) предметов, а решение и анализ способствуют более глубокому и полному раскрытию объёма и содержания понятий, определяющих связь между данными предметами» [6, с. 11].

Приведём пример межпредметной задачи.

Задача. Сыроделы считают, что при равном объеме, сыры шаровой формы лучше сохраняют свои вкусовые качества, чем сыры формы цилиндра, формы параллелепипеда. Почему?

Вкусовые качества меняются в результате испарения, а возможно и окисления. Из курсов физики и химии известно, что процессы испарения и окисления зависят от площади поверхности тела.

Путём необходимых расчётов приходим к выводу, что вкусовые качества сыра шарообразной формы сохраняются лучше, чем сыров другой формы, так как при одинаковых объёмах площадь поверхности шара наименьшая.

Согласно новым Федеральным государственным образовательным стандартам интеграция математики и естественнонаучных дисциплин предполагает формирование межпредметных понятий. обстоятельный разговор об этом читатель найдёт в наших работах [4, 5] и в работе [7].

В работе [7] отмечается, что под межпредметными понятиями будем понимать понятия, которые: 1) обозначены одним и тем же термином в различных предметах; 2) имеют одинаковые значения и смысл.

Под понятиями, подчинёнными межпредметному понятию, авторы понимают понятия, у которых: 1) часть термина одинакова в различных учебных предметах; 2) имеют общие свойства; 3) имеют специфичные свойства.

Мы к межпредметным понятиям относим те, которые: формируют научное мировоззрение; значительно чаще других понятий служат средством изучения различных вопросов в различных учебных дисциплинах; активно работают на протяжении большого промежутка времени; способствуют наиболее полной реализации межпредметных связей; имеют прикладную и практическую направленность.

Перейдём к рассмотрению вопроса о межпредметных связях математики и естественнонаучных дисциплин (физика, химия, биология).

Между математикой и физикой существует три рода связей:

а) физика ставит задачи, решение которых приводит к появлению в математике новых идей и методов, а они в свою очередь становятся базой для развития математической теории;

б) применение математической теории с её идеями и аппаратом для изучения и анализа физических явлений приводит к созданию новой физической теории;

в) физическая теория опирается на имеющийся математический аппарат, но последний развивается по мере его использования в физике; происходит параллельное развитие физики и математики.

Математический аппарат необходим физике, прежде всего, как язык для описания физических явлений, как один из методов физического исследования.

М.В. Ломоносов отмечал: «...физик без математики слеп».

А. Эйнштейн писал: «Одна из наиболее важных характерных черт современной физики состоит в том, что выводы, сделанные из исходных идей, имеют не только качественный, но и количественный характер. Чтобы сделать количественные выводы мы должны использовать математический язык... И если мы хотим сделать выводы, которые можно сравнить с результатом эксперимента, нам необходима математика как орудие исследования» [8, с. 376 – 377].

Так, например, язык дифференциального и интегрального исчисления открывает большие возможности для более строгого определения ряда

физических величин, записи физических законов; точная запись второго закона Ньютона и закона электромагнитной индукции; ЭДС индукции, возникающей в рамке, вращающейся в магнитном поле; рассмотрение видов равновесия тел не только с позиций действия сил, но и с энергетической точки зрения.

Идеи теории симметрии позволяют в молекулярной физике рассмотреть на основе более общих научных положений строение молекул кристаллов, в оптике – изучить построение изображений в плоских зеркалах, в физике атомного ядра ознакомить учащихся с проявлением симметрии свойств электронных частиц.

Приведём примеры задач, реализующих межпредметные связи математики и физики на уровне языка науки математики.

Пример 1. Язык геометрических преобразований, в частности векторное исчисление, используется в курсе физики для иллюстрации третьего закона Ньютона по отношению, например, к таким парам тел: книга и стол, на котором она лежит; атомное ядро и обращающийся вокруг него электрон.

Пример 2. Язык дифференциального и интегрального исчислений используется для трактовки понятий в теме «Гармонические колебания» в курсе физики 11 класса.

Приведём примеры межпредметных связей математики и физики, реализуемые посредством теории.

Пример 1. В курсе физики для записи основного уравнения, описывающего свободные электромагнитные колебания в контуре, используется понятие производной.

Пример 2. При изучении в курсе физики понятия угловой скорости используется математическое понятие – поворот вокруг точки.

Приведём пример межпредметной связи математики и физики, реализуемой посредством прикладной части.

Пример. В курсе физики возможно решение ряда задач на основе координатного метода, изученного учащимися в курсе геометрии. Рассмотрим для иллюстрации такую задачу: «Груз массой m падает с некоторой высоты на подставку, опирающуюся на пружину, которая закреплена в углублении так, что подставка находится на одном уровне с землёй. Падение груза вызывает колебательное движение пружины: она сначала сжимается, а потом распрямляется, подбрасывая груз таким образом, что он поднимается над подставкой. Определить на какой высоте от уровня земли это произойдёт, если масса подставки – m_1 , жёсткость пружины – k , её деформация – абсолютно упругая, а сопротивление воздуха не учитывается».

Эта задача решена в нашей работе [5].

Приведем примеры межпредметной связи математики и физики, реализуемой на уровне вида деятельности.

Пример 1. В курсе математики учащихся обучают умению составлять задачи по заданному уравнению. Аналогичный вид деятельности – составление задач, может быть организован и в курсе физики, тем самым между математикой и физикой будет реализована межпредметная связь на уровне видов деятельности. Так, например, учащимся 8-ого класса в теме «Тепловые явления»

может быть предложено такое задание: «Составьте задачу на определение количества теплоты по графику, изображенному на рисунке и решите её».

Пример 2. Межпредметная связь между математикой и физикой на уровне видов деятельности может быть реализована посредством методов научного познания, что дидактически эквивалентно методам обучения.

Методы обучения обусловлены как спецификой учебного курса, так и используемыми в науке методами исследования. В науках математика и физика используются такие специальные методы исследования как наблюдение, сравнение, аналогия, индукция, дедукция, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование, специализация, моделирование.

В отличие от физики, химия не способствовала развитию новых областей математики, а односторонне заимствовала уже готовые, ранее разработанные разделы математики. Следовательно, можно утверждать, что математика «действует» на химию, и это есть математизация химической науки.

Так как химические процессы протекают во времени, для их математического описания можно ввести независимую переменную – время и тем самым получить возможность описывать химические явления в виде дифференциальных уравнений. Такие разделы математики, как методы линейной алгебры, теория дифференциальных уравнений, вариационное исчисление и т. д. используются для решения задач термодинамики неравновесных процессов. Теория конечных множеств, теория графов вошли в основу метода расчётов термодинамических параметров органических реакций.

Появление нового понятия – «математическая химия» – связано с широким использованием математического моделирования химии, а особенно в химической технологии, в которой главным образом работают методы решения системы линейных и нелинейных дифференциальных уравнений в частных производных для описания температурного распределения, теплопереноса, диффузии, кристаллизации и т. д.

Перейдем к рассмотрению примеров реализации межпредметных связей математики и биологии.

Пример 1. Закон Менделя о наследственности. Учение Ч. Дарвина о происхождении видов имело один недостаток – в дарвиновской теории нет ясности в вопросе о том, как осуществляется накопление в потомстве тех или иных изменений.

В основе разрешения противоречия лежит вероятностная закономерность, которую установил Г. Мендель. Фактически построив вероятностную математическую модель, Мендель теоретически раскрыл фундаментальные закономерности наследственной передачи признаков.

Модель, которой воспользовался Мендель, хорошо известна в математике – это цепи Маркова, которые имеют множество других практических применений [1].

Пример 2. Единицей громкости служит «бел». Тихий шелест листьев оценивается в 1 бел, громкая разговорная речь – в 6,5 бела, рычание льва – 8,7 бела. Отсюда следует, что по силе звука разговорная речь превышает шелест листьев в $10^{6,5-1} = 10^{5,5} \approx 316000$ раз. Львиное рычание сильнее громкого разговора

примерно в 158 раз. Шум, громкость которого больше 8 бел, признается вредным для человеческого организма.

Пример 3. В 1931 г. Александр Браун опубликовал исследование «Сравнительное изучение расположения чешуек еловых шишек как введение в общее исследование расположения листьев».

Расположение листьев – это филлотаксис.

Стебель растения растет прямо вверх (принцип вертикальности), в то время как листья (обычно) образуют восходящую спираль.

А. Браун показал, что «вращение» листьев происходит у разных видов растений с разной скоростью. У тюльпана и гладиолуса листья растут то слева, то справа. Таким образом, от листка к листку происходит «поворот» на $1/2$ оборота. Говорят, что филлотаксис равен $1/2$. У трав с трехгранным стеблем полный оборот приходится на 3 листа, то есть поворот листьев происходит на угол равный $1/3 \cdot 360^\circ = 120^\circ$; филлотаксис равен $1/3$. У листьев растений семейства розоцветных (роза, малина, слива) – 5 следующих один за другим листьев поворачиваются вокруг стебля на 2 оборота. Вращение составляет $2/5 \cdot 360^\circ$. У многих видов капусты (семейство крестоцветных), львиного зева, подорожника 8 листьев приходится на каждые 3 оборота (филлотаксис равен $3/8$). У одуванчика, картофеля филлотаксис равен $5/17$. У ели, сосны, лиственницы филлотаксис равен $8/21$.

Видим, что филлотаксис принимает значения $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{2}{5}, \frac{3}{8}, \frac{5}{13}, \frac{8}{21}, \dots$ – последовательность чисел числителей и последовательность чисел знаменателей представляют собой последовательность чисел Фибоначчи.

Возможной формой интеграции в процессе обучения выступают интегрированные уроки и интегрированные элективные курсы. Интегрированные уроки и элективные курсы призваны углубить знания учащихся, расширить их кругозор, привить интерес к изучаемым предметам, углубить межпредметные связи, ликвидировать раздробленность представлений человека об окружающем мире.

К определению интегрированного урока нет однозначного подхода. Одни ученые считают интегрированным уроком – урок изучения взаимосвязанного материала двух или нескольких предметов, которые проводят два преподавателя, а другие считают, что интегрированный урок определяется тем кругом задач, которые возможно выполнить только благодаря интеграции.

Из самого названия такого типа урока «интегрированный» следует, что особенность такого урока исходит из процесса интеграции.

Интегрированный урок несёт в себе методологическую функцию, обеспечивает целостность и единство при изучении многообразия окружающего мира.

Список используемых источников:

1. Андреев В.Н., Иоффе А.Я Эти замечательные цепи. М.: Знание, 1987. 176 с.
2. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: монография. Екатеринбург: Север, 1994. 152 с.
3. Борулава М.Н. Интеграция содержания образования. М.: Педагогика, 1993. 172 с.

4. Далингер В.А. Межпредметные связи математики и химии в педагогическом вузе // *Естественнонаучное образование в реализации идей гуманистической педагогики*. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2001. С. 94-113.
5. Далингер В.А. Межпредметные связи математики и физики. Омск: Изд-во ОИУУ, 1991. 95 с.
6. Новиков П.Н. Задачи с межпредметным содержанием в средних профессионально-технических училищах // *Методическое пособие для преподавателей средних ПТУ*. Минск: Вышейша школа, 1987. 147 с.
7. Подходова Н.С., Кожокаръ О.А., Фефилова Е.Ф. Реализация ФГОС ОО: Новые решения в обучении математике. Архангельск: КИРА, 2014. 255 с.
8. Эйнштейн А. Собрание сочинений. Т. IV. М.: Наука, 1967. 372 с.

© 2016, Далингер В.А.

Математизация естественнонаучных дисциплин –
основа их интеграции

© 2016, Dalinger V.A.

Matematization of natural-science disciplines – the
basis of their integration

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.120

Поступила (Received): 24.03.2016

Деменкова А.О., Егоров И.С., Лупандин В.В., Тоняян З.Г. Инклюзивное образование в современной России

Demenkova A.O., Egorov I.S., Lupandin V.V., Toneyan Z.G.
Inclusive education in modern Russia

В данной статье рассматривается формирование инклюзивного образования в современной России, его основы и принципы. Также в статье приведена оценка нововведений в системе образования, подробно описаны методы и подходы в обучении детей с ограниченными возможностями, получившие в настоящее время широкое распространение

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное обучение, общеобразовательные учреждения

This article discusses the formation of the inclusive education in modern Russia, its foundations and principles. The article also shows the evaluation of innovations in the education system, described in detail the methods and approaches to teaching children with disabilities who have received now widespread

Key words: inclusive education, distance learning, educational institutions

Деменкова Анастасия Олеговна

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Demenkova Anastasiya Olegovna

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Егоров Илья Сергеевич

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Egorov Ilia Sergeevich

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Лупандин Владислав Валерьевич

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Lupandin Vladislav Valerievich

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Тоняян Зорик Гнелович

Студент

Юго-Западный государственный университет
г. Курск, ул. 50 Лет Октября, 94

Toneyan Zorik Gnelovich

Student

South-West state university
Kursk, 50 October st., 94

Инклюзивное образование (происходит от французского слова «*inclusif*»-включающий в себя, или же, по другой версии, от латинского слова «*include*»-заключаю, включаю, вовлекаю.) и представляет собой процесс обучения детей, при котором все дети, независимо от их психологических, физических, интеллектуальных и других особенностей, обучаются совместно в одном учебном заведении. Это относительно новое направление в российском образовании [1, с. 375].

Особое развитие оно получило в последние несколько лет, когда стали приниматься законы и выполняться федеральные программы, на реализацию которых были направлены миллиарды рублей. В основу для инклюзивного образования положена методология, которая должна исключать любую дискриминацию детей, обеспечивать равное отношение ко всем людям, но создавать особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности [5, с. 63].

Среди принципов, на которых базируется инклюзивное образование можно выделить следующие: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение; все люди нуждаются в друг друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека [3, с. 42].

Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Внедрение инклюзивного образования позволяет обеспечить в общеобразовательном учреждении особые условия обучения для детей с особенными образовательными потребностями. Происходит организация эластичной адаптивной образовательной обстановки, отвечающей образовательным нуждам всех детей-учащихся данного образовательного учреждения. Становится возможным обучение в условиях общих классов массового учебного заведения, с обеспечением ученика необходимой психолого-педагогической помощи профильными специалистами; подготовка ученического, педагогического и родительского коллективов к принятию детей с ОВЗ и организацией таких условий обучения, которые являлись бы благоприятными для всех детей и детей с нарушениями слуха в частности и способствовали бы достижению максимального уровня развития, а также социальной реабилитации ребенка и его интеграции в общество. В таких сообществах как класс, группа, школа формируются навыки толерантности, терпимости, милосердия, взаимоуважения.

Учитывая социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер. Сегодня в Российской Федерации широкое применение получили три основных подхода в обучении детей с ограниченными образовательными потребностями:

- Дифференцированное обучение применяют для детей с такими патологиями как: плохая речь, с нарушением слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, с задержкой интеллектуального, психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов.

- Интегрированное обучение подразумевает собой обучение в совместной среде, то есть когда дети с ограниченными (особыми) образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

- Инклюзивное обучение подразумевает собой доступность в получении знаний, информации для всех детей без исключения [2, с. 25].

Внедрение новых технологий в систему инклюзивного образования в России происходит крайне медленно и неравномерно. В таких городах как Москва,

Архангельск, Самара применение новой модели образования получило значительное распространение, в некоторых регионах эта практика только начинает складываться. Как правило, инклюзивное образование в России формируется при поддержке правительственных органов и некоммерческих структур. Существуют профессиональные объединения, образовательные учреждения экспериментального режима, сообщества, борющиеся за права и интересы детей-инвалидов. Эти организации и родители детей с ограниченными возможностями выступают за включения детей с особенностями развития в процесс обучения в системе образовательных учреждений общего типа [4, с. 14].

На территории Российской Федерации довольно развита система специального образования. Учащиеся данных образовательных учреждений в полной мере получают социальную и медико-педагогическую помощь. Однако специальное образование ограничивает детей с особенностями в развитии в плане социальной интеграции, что в будущем приводит к их маргинализации. Включение детей с нарушениями в развитии в процесс обучения в образовательных учреждениях общего типа не символизирует отречение от коррекционных учреждений. Следует сохранять и модернизировать систему специального образования в России. Некоторым детям с ограниченными возможностями наиболее целесообразно обучаться в коррекционном учреждении. Эти учреждения в настоящее время могут играть роль учебно-методических центров. В таких центрах педагоги и сотрудники общеобразовательных учреждений могут получить методическую помощь, а дети и их родители – психолого-педагогическую.

На данный момент полагают, что образование должно быть доступно всем детям без исключения. Важно, чтобы дети-инвалиды получали не только социальные навыки, но и развивались в образовательном плане. Совместное обучение не должно снижать общий уровень успеваемости. Особую значимость приобретают вопросы организационного, научно-методического и исследовательского характера.

Список используемых источников:

1. Пугачев А.С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. 2012. №10. С. 374-377.
2. Жаворонков Р. Реализация права детей-инвалидов на образование (европейская практика и российский опыт) // Человек и труд. 2005. № 9. С. 22-28.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Краснодар: ВЛАДОС, 2003.
4. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. №1. С. 5-16.
5. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования // Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве. М.: Москва, 2009.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.123

Поступила (Received): 31.03.2016

Денисова Д.А.
Познавательный туризм в Ставропольском крае как
важное направление географического образования

Denisova D.A.
Educational tourism in the Stavropol region as
an important area of geographical education

Проживая в таком благоприятном для туризма регионе как Ставропольский край, уместно разносторонне использовать ресурсы познавательного туризма. Культурно-познавательные экскурсии учащихся должны стать частью учебно-воспитательной системы каждого образовательного учреждения. Их нужно рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине

Ключевые слова: познавательный туризм, учебно-тематические экскурсии, Ставропольский край

While staying in this tourism region as Stavropol territory, it is appropriate to use the diverse resources of cognitive tourism. Cultural and educational tours should be part of the educational system of every educational institution. They should be considered as the strongest educational tool, allowing in practice to acquaint the younger generation with the natural heritage, history and culture of his native land, to develop in children an aesthetic sense, love of country

Key words: educational tourism, educational tours, Stavropol krai

Денисова Д.А.

Магистр

Северо-кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Denisova D.A.

Master

North-Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

На сегодняшний день перед учителем географии поставлена сложная методическая задача – реализовать на практике компетентностный подход, т.е. сформировать у учащихся готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и жизненно значимых ситуаций. Содержание школьного курса географии становится средством подготовки личности к жизни, к поведению в окружающей среде, в обществе.

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

География в старшей школе изучается в 10 и 11 классах. Общее число учебных часов за два года обучения – 70, из них 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе.

Учебное содержание курса географии сконцентрировано по блокам:

- с 5 по 7 класс – География Земли;
- с 8 по 9 класс – География России;
- с 10 по 11 класс – Экономическая и социальная география мира [5].

На фоне преобразования концепций географического образования, одним из важных средств для реализации компетентностного подхода является познавательный туризм.

Познавательный туризм представляет собой деятельностно-ориентированный интерактивный процесс, в ходе которого происходит комплексное всестороннее изучение школьниками окружающего пространства, активизирующее познавательную деятельность детей, имеющее целью развитие личности школьника. Именно в сфере познавательного туризма происходит приращение опыта школьников путем освоения ими ближайшего жизненного пространства. Происходит приобщения детей к ценностям духовной культуры родного края [4].

Познавательный туризм является неотъемлемой частью учебно-тематических экскурсий, которые играют важную роль в формировании гуманистического, патриотического воспитания, расширение знаний, оздоровления и физического развития детей и молодежи. Учебно-тематическая экскурсия выступает как дополнительный педагогический процесс, в котором сочетаются обучение и духовно-нравственное воспитание [2].

Педагогический потенциал школьного туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, очень велик. В учебном плане по географии познавательный туризм можно применить в ряде случаев:

1. В курсе географии 5 и 6 класса целесообразно использовать туристические походы посвящённые теме «Ориентирование». Во время изучения раздела «Земля во Вселенной», не лишним будет организовать туристическую экскурсию в обсерваторию или планетарий. При изучении темы «Атмосфера» можно организовать экскурсию на метеорологическую станцию. При изучении темы «Биосфера» возможно посещение зоопарка, океанариума, дендрария, ботанического сада.

2. В курсе географии 7 класса можно использовать во внеурочной деятельности виртуальные туры по материкам, океанам, островам, странам.

3. В курсе географии 8 класса при изучении природы России целесообразно проводить познавательные туры по своему региону. Например, во время изучения разделов «Рельеф России», «Внутренние воды России», «Природные зоны России» можно организовать туристическую поездку в горные курортные регионы, такие как район Кавказских Минеральных вод, Предкавказья (Тегерда, Домбай, Архыз).

4. В курсе географии 9 класса при изучении межотраслевых комплексов России, целесообразно организовать туристические экскурсии на предприятия той или иной отрасли промышленности своего региона. Например, во время

изучения топливно-энергетического комплекса России можно организовать экскурсию на крупнейшие в крае тепловые электростанции и познакомить учеников с технологическим процессом выработки тепловой и электрической энергии.

5. В курсе географии 10 и 11 класса можно использовать во внеурочной деятельности виртуальные туры по отдельным странам мира, крупнейшим экономическим центрам мира.

Проживая в таком благоприятном для туризма регионе как Ставропольский край, уместно разносторонне использовать ресурсы познавательного туризма.

Ставропольский край богат разнообразными рекреационными ресурсами, прежде всего для лечебно-оздоровительного отдыха. Есть большие возможности и для активного отдыха – пешего, велосипедного туризма. Много интересных объектов для познавательного, культурно-исторического и даже этнического туризма [6].

Край расположен в центральной части Северного Кавказа, в результате естественных и культурных факторов на его территории сформировался комплекс природных и историко-культурных объектов и памятников.

Ставропольский край известен лечебными, минеральными и грязевыми источниками. На их базе функционирует всемирно известный туристско-курортный комплекс Кавказских Минеральных Вод. В силу особой значимости этот комплекс выделен в особо охраняемый эколого-курортный регион. На его базе действует более 100 здравниц, которые способны принять на оздоровление одновременно около 40 тысяч человек.

В крае много внимания уделяется детскому отдыху: функционируют 33 оздоровительных лагеря и 12 детско-юношеских туристских центров [3].

Разнообразие природных условий, экологического состояния окружающей среды, концентрации памятников культурного наследия, уровня хозяйственной освоенности территории обуславливают пространственную неоднородность в распределении рекреационных ресурсов на территории Ставропольского края. В связи с этим в настоящий момент на территории края сформировалось пять основных туристических зон:

1-я зона: курортная зона Кавказские Минеральные Воды – лечебно-оздоровительный курорт общероссийского значения хорошо известный в мире. В данную зону входят города вместе с пригородами Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск, Лермонтов, Минеральные Воды и окружающие КМВ местности, которые используются или могут использоваться для туристской и рекреационной деятельности. Данная зона генерирует в настоящий момент более 70% общего туристского потока края.

2-я зона: город Ставрополь, как центр делового, конгрессно-выставочного и местного туризма.

3-я зона: местности и районы, расположенные на западе края от Ставрополя до Кавказских Минеральных Вод вдоль федеральной трассы «Кавказ» – в настоящий момент большой транзитный туристский поток.

4-я зона – город Невинномысск, как сравнительно небольшой центр делового и местного туризма с окресными местностями, прежде всего населенным пунктом Казьминское, где находится уникальный горячий источник, круглогодично притягивающий местных туристов, главным образом из городов Ставрополя и Невинномысска.

5-я зона – остальная территория края, включая районы, расположенные севернее Ставрополя и на востоке края [1].

Грамотно спланированные, разработанные и реализованные культурные экскурсионные познавательные туры в рамках школьного туризма позволят привлечь к туризму огромный контингент населения школьников, заинтересованных новым для них, полезным занятием и организовать их досуг оптимальным образом с предоставлением возможности совмещать познание нового с воспитанием и оздоровлением.

Культурно-познавательные экскурсии учащихся должны стать частью учебно-воспитательной системы образовательного учреждения. Их нужно рассматривать как сильнейшее образовательное и воспитательное средство, позволяющее на практике ознакомить молодое поколение с природным наследием, историей и культурой родного края, развивать в детях эстетические чувства, любовь к Родине, отзывчивость к высшим интересам духовности и нравственности.

Список используемых источников:

1. Вестник Северо-Кавказского государственного технического университета. 2009. № 2 (19).
2. Кирюханцев К.А., Гизатова И.А. Культурно-познавательный туризм в образовательной деятельности учреждений дополнительного образования // Теория и практика образования в современном мире. СПб.: Реноме, 2012. С. 79-81.
3. Панин А.Н., Чихичин В.В. Путеводитель по Ставропольскому краю. Petit Fute, 2005. 240 с.
4. Погодина В.Л., Соломин В.П. Образовательный туризм: традиции и перспективы // Географическое образование и наука в России: история и современное состояние. СПб., 2008. 7 с.
5. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы, 10-11 классы. М.: Просвещение, 2011. 75 с.
6. Савельева В.В. Рекреационные ресурсы Ставропольского края. Ставрополь: Издательство СГУ, 2004. 71 с.

© 2016, Денисова Д.А.

Познавательный туризм в Ставропольском крае как
важное направление географического образования

© 2016, Denisova D.A.

Educational tourism in the Stavropol region as an
important area of geographical education

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.127

Поступила (Received): 28.03.2016

Дудниченко Н.А.
Интегративное обучение и воспитание
детей с ОВЗ в едином потоке с детьми
«норма» на уроках английского языка

Dudnichenko N.A.
Integrative training and education of children with disabilities in
a single stream with children "Norma" at the English lessons

В данной статье рассматривается проблема совместного интегративного обучения и воспитания детей с особыми возможностями здоровья и детей здоровых (норма). В ней содержатся различные практические рекомендации как сделать учащихся успешными и создать для них комфорт во время обучения иностранному языку. Рекомендации из личного опыта учителя

The article is devoted to the problem of joint integrative teaching and upbringing of both special health needs and healthy (normal) schoolchildren at the English classes. It has different practical recommendations for schoolteachers how to make schoolchildren with special health needs to be successful and feel comfortable while studying a foreign language. They are from the personal teacher's experience

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети «норма»

Key words: special health needs schoolchildren, healthy schoolchildren

Дудниченко Надежда Александровна

Учитель

Рыбаловская СОШ

Томская область, с. Рыбало, ул. Пионерская, 3

Dudnichenko Nadezhda Aleksandra

Teacher

Rybalovsky school

Tomsk region, vill. Rybalova, Pionerskaya st., 3

В настоящее время, когда формируется опыт инклюзивного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы и наравне с нормально развивающимися детьми, перед массовой школой и педагогами стоит множество проблем и значительных трудностей как наладить должным образом организационно-методическую работу в данном направлении.

Известно, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал социального развития лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с детьми «норма», так и особых образовательных потребностей. Под особыми образовательными потребностями понимают – потребности, возникшие в связи с нарушением психофизического развития и ограничением возможностей освоения образовательных программ, формирования и развития навыков

жизненной компетенции (социального адаптирования). Это потребности в специальных условиях обучения, включая технические средства, особое содержание и методы обучения и т.д.

Классы, где практикуется интегративное обучение (а таких с каждым годом становится все больше), объединяют самых разных детей, заметно отличающихся друг от друга. Чтобы добиться результата учителю, безусловно, необходимо понимать и принимать каждого ребенка, учитывая его индивидуальные особенности, правильно относиться к имеющимся между детьми различиям, а также соблюдать при планировании и организации уроков специальные дидактические принципы: 1. Принцип педагогического оптимизма («учиться могут все дети»); 2. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности; 3. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования; 4. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании; 5. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода и другие.

Для учителя любого предмета главная трудность на уроке состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности детей с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта. При планировании уроков в интегрированном классе возникает кроме традиционных – образовательной, воспитательной и развивающей – ещё и коррекционная цель, которая ориентирована на коррекцию недостатков психических процессов (внимание, восприятие, память, мышление, речь) и развитие способностей и возможностей детей с ОВЗ в рамках изучаемого предметного материала на иностранном языке. Конкретная коррекционная направленность уроков стала обязательным условием современного урока.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ заметно снижена, что обусловлено слабым развитием познавательных процессов (памяти, мышления, речи), недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их использование в устной речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике, характерно возникновение проблем при слушании устной речи, особенно связных текстов, а также трудностей в усвоении форм диалогической речи.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ на уроках английского языка предполагает: знание особенностей усвоения детьми материала, организации соответствующим образом учебного процесса в рамках данного предмета и изучаемой темы и применение на практике определенных методических рекомендаций.

В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием. Письмо на всех этапах используется как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит

обучение чтению. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в данном классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. На дом задаются упражнения на отработанном материале или аналогичные им.

При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. На всех этапах урока: разъяснения нового материала, выполнения заданий, оценивания работы учащихся используются специальные методические приёмы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимися инструкции к выполнению заданий;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Близость к учащимся во время выполнения заданий.

Обязательным требованием является перемена видов деятельности на уроках:

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
- Чередование занятий и физкульт пауз;
- Предоставление дополнительного времени для завершения заданий;
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами, предложениями;
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.

Коррекционная работа на уроках английского языка предполагает индивидуальное сопровождение учителем каждого ребенка с ОВЗ на протяжении всего процесса обучения. Важным этапом урока является индивидуальное оценивание ответов учащихся, что включает в себя:

1. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. Оценивание на каждом уроке с целью выведения четвертной оценки;
3. Разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился;
4. Оценка переделанных работ;
5. Использование системы оценок достижений учащихся.

Специфика обучения иностранному языку детей с ОВЗ предполагает большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения разных структур. Введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

По опыту работы с детьми с ОВЗ знаю, как важно для работы создание положительной мотивации в процессе всего обучения посредством похвалы, под-

бадривания, помощи, создания ситуаций успеха и конструктивной критики. Поэтому хотелось бы пожелать в ходе общения с детьми с ОВЗ учителю-предметнику учитывать:

1. Соотношение побуждения воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительных эмоций, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.д.) и принуждения (напоминание об отметке, замечания и т.п.);

2. Тактическое отношение педагога к детям;

3. Психологический климат в группе (умение поддержать атмосферу радостного, делового общения);

4. Самоорганизацию педагога, его собранность, настрой, педагогическую находчивость, оптимистический подход и т.д.

Включение в общий план урока блока заданий для каждого ребёнка с ОВЗ, вовлечение их на определенном этапе урока в совместную работу со всеми детьми, индивидуальный подход и дополнительное внимание на протяжении всего занятия являются существенными формами коррекционной работы на уроках иностранного языка с детьми с ОВЗ, обучающимися в классе детей «норма».

На мой взгляд, главное, что дает возможность индивидуализировать работу с детьми с ОВЗ по программе обучения иностранному языку и добиться успешности – это дифференцирование разноуровневых требований к усвоению содержания учебного материала и индивидуальный подход в оценивании результатов работы.

Список используемых источников:

1. Тригер Р.Д., Костенкова Ю.А., Шевченко С.Г. Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ. М.: Парадигма, 2012.
2. Носкова Г.В., Голубева М.С., Никитина С.М. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями на общеобразовательных уроках в школе. Кострома: Департамент образования и науки Костромской области, 2012.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Мин-во образования и науки Росс. Федерации. М.:Просвещение, 2011.

© 2016, Дудниченко Н.А.

Интегративное обучение и воспитание детей с ОВЗ в едином потоке с детьми «норма» на уроках английского языка

© 2016, Dudnichenko N.A.

Integrative training and education of children with disabilities in a single stream with children "Norma" at the English lessons

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.131

Поступила (Received): 30.03.2016

Елисеев С.А.
Особенности специальной физической подготовки
в высших военных учебных заведениях

Eliseev S.A.
The features of special physical training in higher
military educational universities

Данная статья рассматривает проблему физической подготовки курсантов высших военных учебных заведений. Начальный этап обучения играет важнейшую роль в подготовке к дальнейшей профессиональной деятельности.

Доказано, что в структуре педагогического процесса, обеспечивающего подготовку обучаемых к предстоящей профессиональной деятельности, начальный этап обучения в вузе играет определяющую роль. Изучение вопросов специфики возрастных особенностей физического развития на начальном этапе подготовки будет способствовать конкретизации самого содержания физической подготовки

Ключевые слова: физическая подготовка, начальный этап обучения, курсанты

This article considers the problem of the physical preparation of cadets of higher military educational institutions. The initial stage of education plays the important role in the preparation for future professional activities. It is proved that the structure of the teaching process, providing training of cadets for the upcoming professional activities, the initial stage of training in high school plays a decisive role. Study on the specifics of the age peculiarities of physical development at the initial stage of training will contribute to the specification of the content of physical training

Key words: physical training, the initial phase of training, cadets

Елисеев Сергей Александрович

Аспирант

Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
г. Казань, Деревня Универсиады, 33

Eliseev Sergey Aleksandrovich

Graduate

Volga region state academy of physical culture, sport
and tourism
Kazan, Universiade village, 33

Повышение эффективности физической подготовки (ФП) в высших учебных заведениях в последние годы рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений. Решение этой задачи должно способствовать повышению эффективности функционирования всей системы профессиональной подготовки. Концептуальной основой такого подхода выступают запросы практики в отношении уровня профессиональной подготовленности выпускников вузов. Вместе с тем, работа в этом направлении сопряжена с влиянием целого ряда факторов внутреннего и внешнего характера. В качестве основных принято отмечать специфику педагогического процесса, реальное состояние поступающих на обучение контингентов, а также адекватность содержания учебных программ. Доказано, что в структуре педагогического процесса, обеспечивающего подготовку обучаемых к предстоящей профессиональной деятельности,

начальный этап обучения в вузе играет определяющую роль. В соответствии с современными взглядами, именно начальный этап обучения является определяющим в деле адаптации обучаемых к процессу профессиональной подготовки, становления и реализации физических способностей обучаемых, формирования у них основ профессионально-прикладного двигательного фонда. Особо следует отметить то обстоятельство, что начальный этап обучения в вузе сопряжен с протеканием целого ряда процессов, обусловленных возрастом обучаемых. Не требует доказательств и то обстоятельство, что оптимальность содержательных аспектов педагогического процесса на начальном этапе профессиональной подготовки курсантов высших военных заведений России во многом определяет эффективность и целедостижение всех последующих процессов (Ю.К. Демьяненко, Л.Ф. Евсева, 1982; В.В. Миронов, 1993; В.Г. Федоров, 1998; Ю.И. Медведев, 2001).

Опыт исследований последних лет показывает, что оптимизация педагогического процесса на начальном этапе профессиональной подготовки детерминирована со стороны целого ряда факторов. Имеющиеся данные указывают на то, что учет специфики обучаемых контингентов определяет возможность повышения эффективности процесса профессиональной подготовки. Показано, что поиск и практическое применение адекватного возрастным особенностям обучаемых и специфике учебно-воспитательного процесса содержания позволяет обеспечить рост уровня подготовленности обучаемых. Это достигается повышением эффективности функционирования всех компонентов, входящих в структуру педагогического процесса, посредством уточнения их содержания. Такой подход в значительной степени способствует повышению качества и эффективности функционирования системы профессиональной подготовки.

На сегодняшний день, в качестве лимитирующего фактора, рядом авторов отмечается недостаточность разработанности вопросов возрастной специфики становления и реализации физических способностей у обучаемых в учебных заведениях. Значимость этого вопроса обусловлена детерминированностью эффективности педагогического процесса на начальном этапе профессионального становления курсантов со стороны возрастных особенностей обучаемых контингентов. В этой связи, наибольший интерес в контексте наших исследований представляет возрастной период, в котором находятся обучаемые на начальном периоде своего профессионального становления (17-19 лет) [1].

Видится обоснованным, что детальное изучение вопросов возрастной специфики физического развития и физической подготовленности обучаемых на начальном этапе профессиональной подготовки курсантов будет способствовать конкретизации содержательных аспектов, в том числе и ФП. Считается, что такой подход способствует повышению эффективности функционирования системы профессиональной подготовки специалистов. Приходится констатировать, что на сегодняшний день содержание ФП на начальном этапе обучения в военных вузах обусловлено, в основном, требованиями предстоящей профессиональной деятельности. Такая позиция исключает учет со стороны ФП особенностей обучаемых. Несомненно, что возрастные особенности обучаемых находят свое выражение в специфике их реакции на влияние тех или иных средств,

применяемых методов ФП в силу своих физических кондиций и функциональных возможностей.

Приходится констатировать, что необоснованно выраженная профессионально-прикладная направленность ФП, как и ее отсутствие на начальном этапе обучения в высших учебных заведениях, выступают в качестве лимитирующих факторов в деле профессиональной подготовки курсантов. Также необходимо отметить, что ФП в контексте профессиональной подготовки призвана решать целый комплекс задач. К таким задачам можно в полной мере отнести оптимизацию процесса адаптации к обучению в вузе, содействие в формировании коллектива, налаживанию межличностных отношений, поддержание и повышение работоспособности, укрепление здоровья и т.д. Важным условием в отношении задач, решаемых в рамках ФП принято рассматривать специфику и задачи процесса профессиональной подготовки, а также особенности обучаемых контингентов. В связи с этим, повышение качества процесса профессиональной подготовки курсантов находится в прямой зависимости от адекватности содержательных аспектов педагогического процесса, особенностей обучаемых контингентов и задач, подлежащих решению в рамках отдельных предметов и на различных этапах обучения [2].

Все сказанное обуславливает, что актуальность работы определяется необходимостью уточнения содержания физической подготовки курсантов вузов на начальном этапе обучения с учетом возрастных особенностей обучаемых в интересах повышения качества процесса их адаптации к новым условиям жизнедеятельности, совершенствования физических способностей и формирования навыков и умений выполнения приемов и действий из раздела рукопашного боя и преодоления препятствий.

Список используемых источников:

1. Физическая подготовка военнослужащих к действиям в особых условиях. 1996.
2. Совершенствование физической подготовки курсантов и слушателей образовательных учреждений силовых ведомств. Иркутск: ФГОУ ВПО ВСИ МВД России, 2009. 380 с.

© 2016, Елисеев С.А.

Особенности специальной физической подготовки в высших военных учебных заведениях

© 2016, Eliseev S.A.

The features of special physical training in higher military educational universities

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.134

Поступила (Received): 21.03.2016

Збарская А.В., Цунаева Ю.О. Формирование социокультурной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку посредством использования видеоматериалов

Zbarskaya A.V., Tsunaeva Yu.O.
**Formation of sociocultural competence of students
at foreign language classes through using video records**

Рассматривается формирование социокультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку студентов направления Менеджмент.

Определяется значение видео в системе преподавания иностранного языка, обозначены особенности работы с видеоматериалом. Особое внимание уделяется эффективности разработки серии специальных упражнений на основе видеофрагмента в соответствии с ожидаемыми результатами освоения компетенции

Ключевые слова: изучение иностранного языка, серия упражнений, социокультурная компетенция, видеоматериалы

Formation of sociocultural competence in process of teaching foreign language students of the Management direction is considered. Value of video in system of teaching a foreign language is defined, features of work with the video record are designated. The special attention is paid to efficiency of development of a series of special exercises on the basis of a video fragment according to the expected results of the competence' development

Key words: learning of foreign language, series of exercises, sociocultural competence, video records

Збарская Анна Владимировна

Старший преподаватель

Государственный университет управления

г. Москва, Рязанский проспект, 99

Zbarskaya Anna Vladimirovna

Senior teacher

State university of management

Moscow, Ryazanskiy ave., 99

Цунаева Юлия Олеговна

Старший преподаватель

Государственный университет управления

г. Москва, Рязанский проспект, 99

Tsunaeva Yulia Olegovna

Senior teacher

State university of management

Moscow, Ryazanskiy ave., 99

Проблема подготовки грамотных специалистов, владеющих коммуникативной компетенцией, подразумевающей способность и готовность осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, особенно остро стоит в современном мире. Принцип компетентностного подхода к обучению иностранному языку требует в качестве основной цели обучения считать формирование, развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции – способности применять знания, умения, навыки и личные качества при решении профессиональных задач, требующих владения иностранным языком в различных ситуациях делового и профессионального

общения. Известно, что основными компонентами коммуникативной компетенции являются языковая, речевая и социокультурная компетенция. Последняя ставит перед преподавателем иностранного языка задачу формирования у учащихся как лингвистических навыков (лексических, фонетических, грамматических), так и социокультурных навыков и умений, которые позволят превратить иностранный язык в средство общения, образования и самообразования, а так же в инструмент сотрудничества и взаимодействия в современном обществе [3, с. 21].

Возможность поехать в любую страну мира дополнительно мотивирует учащихся изучать иностранный язык. Зарубежные поездки, стажировки, к которым стремятся многие учащиеся, требуют наличия у учащихся представлений о культурном разнообразии, сосуществовании и взаимном развитии культур в современном мире. Такая культурная вариативность поможет подготовить учащихся к полноценной успешной самореализации в поликультурном мире, используя иностранный язык как средство [4, с. 97].

Абрамова В.В. выделяет три блока знаний, входящих в социокультурную компетенцию: лингвострановедческие знания, социально-психологические знания, культурологические знания [1, с. 218]. В совокупности они представляют собой социокультурные языковые знания, адекватно используемые в межкультурной коммуникации.

С утверждением федерального государственного образовательного стандарта высшего образования возникает необходимость пересмотреть понятие компетенции и способы ее формирования. Например, социокультурная компетенция, может быть рассмотрена как совокупное проявление сразу нескольких признаков компетенций, утвержденным ФГОС как обязательные для освоения выпускниками по направлению подготовки менеджмент [6], а именно ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Формулировка общекультурных компетенций позволяет соотнести их с блоками знаний социокультурной компетенции в традиционном ее понимании (табл. 1). Стоит отметить, что социокультурная компетенция не является полностью тождественной рассматриваемым общекультурным компетенциям, а лишь является их проявлением при изучении дисциплин на иностранном языке по направлению подготовки «Менеджмент».

При освоении любой образовательной программы следует обратить внимание на использование новых технологий обучения, которое призвано помочь преподавателю сформировать языковые умения и навыки.

Известно, что использование видеоматериалов на занятиях по иностранному языку позволяет заинтересовать учащихся обсуждаемой темой, сделать занятие более красочным и запоминающимся. На протяжении последних десятилетий преподаватели широко применяли этот ресурс, так как осознали его безграничный потенциал [2, с. 33]. Например, В.И. Писаренко объясняет целесообразность обращения к видео в учебном процессе доступностью видеоматериалов, наличием у большинства людей определенного опыта использования

видеотехники и возможностью творческой реализации педагогического потенциала при обсуждении видеофильмов на занятиях [5, с. 112].

Таблица 1. Соотношение социокультурной и общекультурных компетенций

Блоки знаний, составляющих социокультурную компетенцию	Общекультурные компетенции для направления подготовки менеджмент	Совокупные результаты освоения компетенций
Лингвострановедческие знания – знания лексических единиц с национально-культурной семантикой и умения применять их в ситуациях межкультурного общения.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность оперировать всей совокупностью правил, регулирующих языковую деятельность; способность грамматически правильно строить речь с учетом фонетических, лексических, стилистических, орфографических и пунктуационных особенностей иноязычной речи
Социально-психологические знания – владение социокультурно- обусловленными сценариями, национально-специфическими моделями поведения с использованием коммуникативной лексики, принятой в данной культуре.	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способность к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации смыслов иноязычного текста и его языкового выражения в условиях профессионального дискурса; способность ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурно ценностных ориентаций и психологических особенностей социокультурного общения
Культурологические знания – знания социокультурного, историко-культурного, этнокультурного фона и умения использовать их для достижения взаимопонимания с носителями данной культуры.		Способность успешно общаться с представителями других культур, используя для этого знания иностранного языка, а также фоновые знания страноведческого характера; способность к рефлексии, эмпатии, способность проявлять толерантность по отношению к иной культуре и ее представителям, способность проявлять открытость и любознательность

М. Аллан рассматривает преимущества видео над аудио материалом, отмечая, что изображение помогает учащимся воспринимать иностранную речь и понимать больше деталей [7, с. 47].

Видеофильмы позволяют многое узнать о культуре стран изучаемого языка, погрузиться в атмосферу того, как люди живут, проникнуть в их мысли и чувства. Поэтому небольшой видеофрагмент часто может больше рассказать учащемуся, чем учебник или общение с учителем. Но при этом необходимо пом-

нить, что использование на занятиях видео требует подготовки учащихся к восприятию видеоматериала, что каждый просмотр должен быть целенаправленным и предусматривать контроль просмотренного видео [8, с.113-115].

Такой подход требует от преподавателя иностранного языка как определенных навыков работы с видеофильмами, так и наличия методических разработок и дидактических раздаточных материалов, чтобы весь просмотр не сводился к включению и проектированию видеозаписи только на том основании, что она сделана на базе иностранного языка.

В рамках реализации компетентностного подхода стоит вопрос о соответствии целей и задач каждой дисциплины и каждого занятия предполагаемым результатам освоения компетенций. Задачи изучения дисциплины конкретизируются в форме знаний, умений и навыков, соотношенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, поэтому целесообразно строить план занятия, исходя из ожидаемых результатов освоения компетенции. Структура занятия должна иметь целью развитие знаний, умений и навыков, заданных компетенциями самой дисциплины.

Например, если видеофрагмент посвящен теме «Cultural awareness», система упражнений может состоять из нескольких разделов. Оптимальным решением является разработка преподавателем серии упражнений на основе выбранного видеофильма. При этом предпочтительной длиной видеофрагмента можно считать 5-10 минут, так как это время является достаточным для получения необходимого количества информации по обсуждаемой проблеме.

Первый раздел может содержать задания, позволяющие подготовить учащихся к восприятию видеоматериала и пробудить имеющиеся у них знания по данной теме. На данном этапе студенты должны иметь представление об особенностях национальных моделей общения и поведения носителей иностранного языка, основах бизнес-этикета и межкультурного делового общения.

Во второй раздел (*Viewing, Reading and Talking*) следует включить упражнения, направленные на обсуждение просмотренного фрагмента. При этом первые задания должны быть нацелены на общее понимание видеофрагмента.

В дальнейшем следует перейти к более детализированному обсуждению просмотренного материала. Упражнения могут включать ответы на вопросы, задания на заполнение пропусков, установку соответствий, множественного выбора и т. д.

Работа во втором разделе предполагает формирование у студентов навыков аудирования, включая понимание речи носителей языка и речи с медиа-источников.

Третий раздел (*Follow up assignments*) должен содержать творческие задания на основе видеофрагмента: составить диалог по теме видео, подготовить сообщение на предложенную тему, выступить с презентацией по обсуждаемой проблеме.

Данный вид аудиторной работы способствует овладению навыками монологической речи в ситуациях делового и профессионального общения на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность.

Предполагаемая структура занятия, на котором используются видеоматериалы, представлена в таблице 2.

Таблица 2. Структура занятия с использованием видеоматериалов

Раздел серии упражнений	Задания	Планируемые результаты обучения
Introductory exercises	<p>1. Answer your teacher's introductory questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you understand the term «Cultural awareness»? 2. What is necessary to know when going abroad? 3. What knowledge is important for a good interpreter? 4. What competence is vital when doing business abroad? 5. Have you ever been abroad? What impressions did you get? What language did you use? <p>2. Watch the video and try to answer the questions 1, 3 from Ex.1</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы лингвострановедения, исторические, культурологические, политические, социально-экономические особенности стран изучаемого языка; – знать особенности национальных моделей общения и поведения носителей иностранного языка, основы бизнес-этикета; – психологические особенности межкультурного общения; – механизмы освоения чужой культуры
Viewing, Reading and Talking	<p>1. Watch the video again and answer the questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What things can insult the Europeans, the Asians in communication process? 2. What is the interpreter's role during the negotiations? 2. Which sentences below are true and which are false? <ol style="list-style-type: none"> a. Physical appearance and age is a common topic for discussion in European culture. b. The Asians can always understand all Europeans gestures. c. Knowledge of a foreign language isn't enough for a good interpreter. d. A good interpreter must know habits of peoples of different nations. e. Cultural awareness is about understanding cultural differences. 3. Make up sentences using the following words and phrases: Different cultures, knowledge of a foreign language, meaning different things, physical gestures, bridge between cultures, insulting people, an interpreter's aim, doing business abroad 	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать речь деловой тематики на слух, включая понимание речи носителей языка и речи с медиа-источников; – полно, точно и адекватно понимать содержание текста общенаучной, деловой и профессиональной направленности; – строить связное и логичное монологическое высказывание в рамках изучаемой тематики общей, деловой и профессиональной направленности

Раздел серии упражнений	Задания	Планируемые результаты обучения
Follow up assignments	<p>1.You are supposed to make a report on the topic «Cultural awareness» at the coming conference. Discuss the main points of your report with the teacher.</p> <p>2.Make up a dialogue: You are an American manager in China. You are going to negotiate with the Chinese representative about buying some equipment.</p>	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками монологической и диалогической речи в ситуациях повседневного, делового и профессионального общения на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность – умением выстраивать речевое взаимодействие в соответствии с нормами делового этикета, принятыми в той или иной культуре; – навыками активного использования Интернета, телевидения, радио, периодической печати (в обычном и электронном виде) при изучении иностранного языка; – навыками извлечения необходимой информации деловой и профессиональной направленности из оригинальных источников

Преимущество предложенного подхода к работе с видеоматериалом состоит в том, что подобные занятия позволяют пробудить интерес учащихся к изучаемой теме и не отнимают много времени от урока. Использование коротких видеофрагментов вместе с разработанной серией упражнений способствуют поэтапному формированию социокультурной компетенции. Выполнение упражнений до и после просмотра видео дает возможность преподавателю заинтересовать учащихся, а визуальная информация, представленная в видеофильме, способствует упрощению восприятия иноязычного материала и комфортной обстановке на занятии. При этом овладение общекультурными компетенциями происходит как закономерный результат формирования социокультурной компетенции, что, безусловно, указывает на эффективность проведенного занятия.

Список используемых источников:

1. Абрамова В.В. Социокультурная и социолингвистическая компетенции в области межкультурной коммуникации и использование Интернета для формирования коммуникативных компетенций. URL: <http://www.festival.1september.ru/authors>
2. Буряя Е.А., Медведева Т.В., Туликова А.С. Учебное пособие по работе с видеофильмом "Introducing Great Britain" на занятиях по практической фонетике английского языка для студентов вузов. Ч. 2. М: МГЛУ, 2002. С. 33.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. С. 21.

4. Комарова Е.В. Социокультурная компетенция как часть языкового поликультурного образования средствами иностранного языка // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 1.
URL: <http://human.snauka.ru/2015/01/9423>
5. Писаренко В.И. Педагогический алгоритм работы с видеоматериалами // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. Таганрог: Изд.-во ТРТУ, 2003. С. 112.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).
URL: kpfu.ru/docs/F480243653/38.03.02.Menedzhment.doc
7. Allan M. *Teaching English with Video*. L.: Longman, 1991. P. 47.
8. Sherman J. *Using Authentic Video in the Language Classroom*. Cambridge University Press, 2003. P. 113-115.

© 2016, Збарская А.В., Цунаева Ю.О.

Формирование социокультурной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку посредством использования видеоматериалов

© 2016, Zbarskaya A.V., Tsunaeva Yu.O.

Formation of sociocultural competence of students at foreign language classes through using video records

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.141

Поступила (Received): 29.03.2016

**Ильичев В.П., Набродов Г.М., Менхантьева Л.Е.
Об особенностях преподавания безопасности
жизнедеятельности в Воронежском Государственном
Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко**

**Ilichev V.P., Nabrodov G.M., Mehantieva L.E.
On the teaching of health and safety features of the
Voronezh state medical university named N.N. Burdenko**

В статье раскрываются некоторые моменты преподавания основ безопасности жизнедеятельности в воронежском государственном медицинском университете с учетом современных требований к высшему медицинскому образованию

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельность, высшее медицинское образование

The article describes some aspects of teaching the basics of life safety in the Voronezh state medical university in accordance with modern requirements for higher medical education

Key words: life safety, higher medical education

Ильичев Владимир Павлович

Кандидат медицинских наук, старший преподаватель

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Ilichev Vladimir Pavlovich

*Candidate of Medical Sciences, Senior lecturer
Voronezh state medical university named N.N. Burdenko*

Voronezh, Studencheskaya st., 10

Набродов Георгий Михайлович

*Кандидат медицинских наук, ассистент
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Nabrodov Georgy Mihailovich

*Candidate of Medical Sciences, Assistant
Voronezh state medical university named N.N. Burdenko*

Voronezh, Studencheskaya st., 10

Механтьева Людмила Евгеньевна

Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой

*Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко
г. Воронеж, ул. Студенческая, 10*

Mehantieva Ludmila Evvgenievna

Doctor of medical Sciences, Professor, Head of Department

*Voronezh state medical university named N.N. Burdenko
Voronezh, Studencheskaya st., 10*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» в медицинском ВУЗе является одной из составных частей целостного учебно-воспитательного процесса, включающего в себя ряд аспектов естественно-научного, гуманитарного, общетехнического и специального плана [1].

Необходимость ведения данного курса в программу высших учебных заведений было связано с событиями, происходящими в нашей стране и мире в последнее время, вызвавшими глубокие изменения во всех сферах общественной жизни [2, 8].

Преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях нашей страны было введено Постановлением Совета Министров РСФСР от 14 мая 1991 г. №253 с 1 сентября 1991 г. А в настоящее время в федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования в качестве обязательной дисциплины включена «Безопасность жизнедеятельности» [1].

На сегодняшний день «безопасность» является не только основной составляющей жизнедеятельности каждого человека, но и важным направлением подготовки будущего специалиста, обладающего качествами личности безопасного типа поведения [7].

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в ВУЗах, а в частности при подготовке медицинских работников является:

1. формирование у студентов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности;
2. подготовка студентов к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, предполагающая формирование основных знаний, умений и отдельных навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в процессе профессиональной деятельности;
3. формирование «личностей безопасного типа», способных распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Весь курс данной дисциплины имеет выраженную практическую направленность, поэтому при проведении занятий необходимо применять активные методы обучения, такие как анализ задач с конкретными чрезвычайными ситуациями, деловые игры, работа над тестами, использование учебно-методологической базы специализированных учреждений и организаций, работающих в области безопасности жизнедеятельности [6, 8].

При проектировании структуры и содержания такого предмета как безопасность жизнедеятельности должны учитываться методологические основы и принципы, которые имеют отношения к обеспечению требований, предъявляемых к уровню подготовки специалистов-медиков [3, 4]. Данная дисциплина характеризуется целостностью формируемых знаний и качеств, которые будут необходимы для будущей профессиональной деятельности [5].

В Воронежском Государственном медицинском университете им. Н.Н. Бурденко преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется на кафедре медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности на всех факультетах университета начиная со 2-го курса обучения в количестве 252 часов.

Содержание курса строится на основе современной концепции преподавания общепрофессиональных дисциплин и опирается на требования Государственного стандарта по дисциплине «БЖД». Содержание дисциплины представляет собой дидактически переработанную и обоснованную систему знаний, необходимых для применения их в соответствующих видах деятельности для достижения главных целей высшего профессионального образования:

- Формирование способности к постановке социально-значимых задач, вытекающих из реальных проблемных ситуаций, возникающих в природе и обществе.

- Укрепление и расширение межпредметных связей;

- Обучение не только мерам по ликвидации последствий, но и принятию превентивных мер по предотвращению экстремальных ситуаций;

- Развитие личности каждого человека, расширение его профессиональной и социальной компетентности.

При проведении занятий со студентами на кафедре широко используются различные интерактивные методики. Например, кафедра имеет договор с центром практических навыков ВГМУ им Н.Н. Бурденко на предоставление часов практических занятий для студентов всех факультетов университета.

Студенты 2 и 4 курсов имеют возможность закрепить теоретические знания на манекенах и тренажерах центра, которые позволяют выполнить и добиться корректного исполнения сердечно-легочной реанимации как у взрослых, так и детей, провести и отработать прием Геймлиха при истинной асфиксии. В центре имеются также манекены и тренажеры для занятий по приобретению навыков в/в инъекций и родовспоможения. Студенты, прошедшие обучение на кафедре МК и БЖ высоко оценивают данные практические занятия, т.к. приобретенный опыт может пригодиться каждому не только в жизни практического врача, но и в повседневной деятельности всего общества.

Таким образом, внедрение в процесс высшего профессионального образования такой дисциплины как «Безопасность жизнедеятельности» является необходимым и значимым элементом в воспитании и подготовке специалистов любого профиля.

Список используемых источников:

1. Девисилов В.А. Обучение безопасности жизнедеятельности в российских вузах: состояние, проблемы, задачи // *Безопасность в техносфере*. V. 3. I. 2. С. 3-6.
2. Механтьева Л.Е., Бережнова Т.А. О координации преподавания медицинских дисциплин по чрезвычайным ситуациям // *Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья*. 2009. № 38. С. 121-124.
3. Набродов Г.М. Оптимизация подготовки специалистов к оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС // *Современные концепции развития науки*. Уфа. 2015. С. 133-136.
4. Набродов Г.М. Основные аспекты духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи в медицинском вузе // *Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития*. Чебоксары, 2015. С. 128-129.
5. Набродов Г.М. Педагогические условия формирования общекультурных компетенций студентов медицинского университета // *Инновации в науке*. 2015. №46. С. 87-91.
6. Неделяева А.В., Глыбина О.В. Интерактивное обучение при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» // *Вестник Мининского университета*. 2014. №4. С. 58-62.

7. Ребко Э.М. Особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в педагогических вузах // Молодой ученый. 2014. №2. С. 850-851.

8. Склярова Т.П., Механтьева Л.Е., Склярова А.В., Абаринова Н.Г. Использование инновационных технологий подготовки для повышения профессиональной компетентности специалиста // Вестник Воронежского Государственного университета. 2013. №1. С. 109-112.

© 2016, Ильичев В.П., Набродов Г.М., Механтьева Л.Е.

Об особенностях преподавания безопасности жизнедеятельности в Воронежском Государственном Медицинском университете им. Н.Н. Бурденко

© 2016, Ilichev V.P., Nabrodov G.M., Mehantieva L.E.

On the teaching of health and safety features of the Voronezh state medical university named N.N. Burdenko

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.145

Поступила (Received): 16.03.2016

Исаева А.У., Жумадуллаева А.И.
**К вопросу об организации научно-исследовательской
работы студентов по экологической биологии**

Issayeva A.U., Zhumadullaeva A.I.
**On the question of the organization of students
research work on environmental biology**

Эффективность организации и планирования НИРС по экологической биологии зависит от правильно поставленных цели и задач исследований. Данные процессы оптимизируются при решении конкретных локальных экологических проблем региона, где полученные результаты востребованы. Научный руководитель как наставник должен не только корректировать направление исследований, но и поддерживать нестандартные инновационные подходы студентов в решении поставленных задач

Ключевые слова: научно-исследовательская работа студентов, экологическая биология

Исаева Акмарал Умирбековна

Доктор биологических наук, профессор
Южно-Казахстанский государственный
университет им. М. Ауезова
г. Шымкент, проспект Тауке хана, 5

Жумадуллаева Алиса Исаевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
заведующая кафедрой
Шымкентский университет
г. Шымкент, проспект Жибек жолы, б/н

The effectiveness of the organization and planning of research on environmental biology depends on the correct set of research goals and objectives. These processes are optimized to solve specific local environmental problems in the region, which results in demand. Supervisor as a tutor must not only adjust the direction of research, but also to support non-standard and innovative approaches of students in solving the problems

Key words: research work of students,
environmental biology

Isayeva Akmaral Umirbekovna

Doctor of Biological Sciences, Professor
South Kazakhstan state university named M. Auezov
Shymkent, Tauke khan ave., 5

Zhumadullaeva Alisa Isaevna

Candidate of Agricultural Sciences, Associate
Professor, Head of Department
Shymkent university
Shymkent, Zhibek zholy ave., w/n

Основной целью образовательно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях является подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих самостоятельно ставить и решать проблемы, связанные с будущей сферой деятельности. Роль научно-исследовательских работ, проводимых во время обучения, является серьезной лептой в формировании теоретических и практических навыков молодых исследователей. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса включает систему методов и средств, освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментально-поисковых

научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики. Основной целью НИРС является создание условий для реализации творческих способностей студентов, развития их социально-психологической компетентности для работы в научных коллективах, активного включения в научно-исследовательскую деятельность вуза, а также повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием и развитие научного потенциала.

Важнейшими задачами НИРС являются: овладение студентами научными методами познания, углубленное и творческое осмысление научной информации, формирование всесторонне развитой личности, освоение навыков самостоятельного решения актуальных научных и технических задач, реализация творческих способностей студента.

Роль научного руководителя сводится не только в организации НИРС, но и в подборе актуального и востребованного направления и тем исследования. Важным моментом является инновационность и возможность коммерциализации ожидаемых результатов, т.к. зачастую, несмотря на затраченные средства и время, результаты носят экстраполяционно-теоретический характер. Необходимым условием привлечения студентов к НИРС, на наш взгляд, является осознание студентами значимости и востребованности проводимых исследований. В этой связи, организация и проведение НИРС, связанных с решением конкретных локальных проблем, является актуальным.

Цель исследования: организация и выполнение НИРС студентами 3 курса специальности: «Биология» по разделу: «Биоиндикация» темы «Рациональные ресурсосберегающие технологии».

2. Объекты и методы исследований

Объектом исследования послужили тест-растения: Фасоль красная, Ячмень посевной, Додарция восточная и гелеобразные, порошкообразные и твердые детергенты более 10 видов. При изучении влияния ионов тяжелых металлов использовались водные растворы различных солей кадмия и свинца.

Основным методом научного исследования является метод сопоставления и анализа качественных и количественных показателей, полученных при наблюдении за изучаемыми явлениями.

При проведении лабораторных опытов были использованы пластиковые стаканы, куда вносился прокаленный вермикулит, в количестве 100 г. Семена тест-растений, проверенные на всхожесть, в количестве 10 штук высевались на глубину 1,5-2,0 см. Полив проводился дистиллированной водой в количестве 60 мл. Стаканчики покрывались полиэтиленовыми пакетами для поддержания влажности. Детергенты вносились в виде водного раствора в концентрациях: 0,1; 0,3; 0,5; 0,7; 1,0; 2,0; 3,0; 4,0; 5,0%. В качестве контроля использовался вариант без внесения детергентов. Опыты ставились в трех и пятикратной повторности.

Изучение морфометрических изменений проводилось с применением линейки, изменения в биомассе растений определялось на аналитических весах

марки «Scout Pro». Анатомические изменения изучались на световых микроскопах «Биомед-5»(Россия) и «Tauda»(Япония).

Статистическая обработка результатов проводилась с помощью пакета статистических программ Microsoft Excel на персональном компьютере «Pentium-IV».

3. Результаты исследований и их обсуждение

Для определения выбора темы и направления исследования, руководитель со студентами определили экологические проблемы города и региона с вычленением наиболее актуальных вопросов. Было установлено, что большинство станций технического обслуживания автомашин, автомойки и частный сектор города, сливают отработанные воды в окружающую среду. Вследствие этого, отмечено загрязнение ряда локальных участков почв различными детергентами.

Студентами была изучена научная информация по данной проблеме, что позволило получить дополнительные и вспомогательные данные, облегчающие работу над избранной темой. При изучении зарубежной литературы студенты оказываются перед фактом необходимости знания иностранных языков, что стимулирует посещение языковых курсов. Довольно часто характерной особенностью подхода студентов к выполнению НИРС является нестандартный подход к решению поставленных задач, и роль научного руководителя, при этом, должна быть направлена на поддержание инициатив.

Для изучения реакции растений на детергенты, в лабораторных условиях были смоделированы условия, где детергенты широкого ряда вносились в разных концентрациях в систему: растения – вермикулит. После окончания срока экспозиции проверялась всхожесть семян растений. Было установлено, что острым токсическим эффектом обладают гелеобразные детергенты, которые даже в концентрации 0,1% подавляли всхожесть всех семян, что подтверждает литературные данные[2, 4]. Порошкообразные детергенты снижали всхожесть семян на $75,0 \pm 5,0\%$ при концентрации 1,0%.

А.

Б.

Рис. 1. Реакция фасоли красной на детергенты:

А. Гель «Капля», Б. Мыло «Тик-Так»: 1. Контроль, 2. 1,0%, 3. 3,2%, 4. 3,0%

Менее токсичными оказались мыла, из которых сорта «Хозяйственное 20%» и детское «Тик-Так» при концентрации до 3,0% даже стимулировали развитие проростков (рисунок 1). Изучение анатомических изменений на срезе стебля фасоли показало, что изменения затрагивают все ткани (рисунок 2). Происходит деформация клеток всех тканей с разрывом эпидермиса, что неизбежно ведет к гибели проростков.

Рис. 2. Влияние геля «Капля» на анатомические изменения в стебле фасоли красной: А. контроль, Б. 1,0%: 1.Протоксилема, 2. Ксилема, 3. Флоэма, 4 эпидермис

Рис. 3. Электронно-микроскопический снимок места аккумуляции солей цинка в тканях корня Додарции восточной

При изучении влияния ионов тяжелых металлов было установлено, что при высеивании семян в почву, содержащую ионы кадмия и свинца происходит их аккумуляция в фитомассе растений. При этом ионы кадмия и свинца накапливаются в межклеточных пространствах, при этом наибольшее их количество

сосредоточено в тканях корня, с градиентным уменьшением в стеблях первого и второго порядка (рисунок 3). Наименьшее количество металлов выявлено в листьях растений, что несколько противоречит данным зарубежных исследователей [1, 3].

В ходе проводимых исследований студенты освоили методы подготовки препаратов и световой микроскопии, научились вести записи в рабочем журнале. При составлении отчетов о выполненной работе, проводится сопоставительный анализ собственных результатов исследований с изученными ранее литературными данными. Студенты знакомятся с требованиями ГОСТ и журналов при написании статей и докладов.

Особое место в оценке выполненных НИРС занимает презентация результатов исследований на научных конференциях, где студенты обучаются научной этике докладов. Для подготовки презентаций используются компьютерные возможности, где немаловажное значение имеет стиль изложения, доступность и красочность представленного материала. Практическая значимость работ заключается в разработке методических рекомендаций для предприятий, заинтересованных в результатах исследований. На основании результатов работ, проводимых в рамках научного раздела «Биоиндикация» были составлены рекомендации по оценке состояния почвы методом биоиндикации для природоохранных предприятий города. Полученные предварительные результаты исследований послужили научным заделом при написании заявки на конкурс грантового финансирования НИР по теме: «Изучение влияния ксенобиотиков на жизнедеятельность микроорганизмов, растений и животных для разработки новых методов биоиндикации и биоремедиации нарушенных экосистем, загрязненных нефтью, нефтепродуктами и тяжелыми металлами», где студенты выступили в качестве исполнителей с определенным уровнем заработной платы. Полученные навыки методической работы позволили расширить диапазон различных ксенобиотиков и тест-объектов, что вследствие, позволило разработать индикаторные тест-шкалы и способы очистки загрязненных почв, защищенные патентами Республики Казахстан.

Таким образом, эффективность организации и планирования НИРС зависит от цели и задач исследований. Данные процессы оптимизируются при решении конкретных локальных проблем, где полученные результаты востребованы. Научный руководитель как наставник должен не только корректировать направление исследований, но и поддерживать нестандартные инновационные подходы студентов в решении поставленных задач.

Список используемых источников:

1. Babula P., Adam V., Opatrilova R., Zehnalek J., Havel L., Kizek R, 2008, *Uncommon heavy metals, metalloids and their plant toxicity: a review. Environmental Chemical Letter*, 6, pp 189–213, DOI 10.1007/s10311-008-0159-9.
2. Jovanich B. R., Bojovich S., Panich B., Radenkovich B., Despotovich M.(2010). *The effect of detergent as polluting agent on the photosynthetic activity and chlorophyll content in bean leaves. Health*, Vol.2, No.5, 395-399. DOI:10.4236/health.2010.25059
3. Marchiol L., Assolari S., Sacco P., Zerbi G., 2004, *Phytoextraction of heavy metals by canola (Brassica napus) and radish (Raphanus sativus) grown on multicontaminated soil. Environmental Pollution*, 132, pp 21-27.

4. Nand, L. Richa M. (2003) *Synthetic detergent in-duced changes in the seed inhibition pattern and dehydrogenase activity in mungbean (Vigna radiata)*. *EcoEn-vConserv*, 9(3), 379-383.

© 2016, Исаяева А.У., Жумадуллаева А.И.

К вопросу об организации научно-исследовательской работы студентов по экологической биологии

© 2016, Issayeva A.U., Zhumadullaeva A.I.

On the question of the organization of students research work on environmental biology

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.151

Поступила (Received): 28.03.2016

Кальмина М.П.

Кейс-метод как один из способов формирования ключевых компетенций специалистов бухучета при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Kalmina M.P.

The case study method as one of the ways of formation of key competencies of the accounting professionals when studying discipline "Bases of accounting"

В статье ставится задача рассмотреть кейс-метод как один из способов формирования ключевых компетенций специалистов бухучета при изучении дисциплины «Основы бухгалтерского учета». Проанализированы различные подходы к понятию кейс-метод, компетенция, а также приведены конкретные примеры кейсов по формированию общих и профессиональных компетенций данной дисциплины

Ключевые слова: кейс-метод, кейс, компетенция, общая компетенция, профессиональная компетенция

In article the task to consider a case method as one of ways of formation of key competences of experts of accounting when studying discipline of "An accounting basis" is set. Various approaches to concept a case method, competence are analysed, and also concrete examples of cases on formation of the general and professional competences of this discipline are given

Key words: case study method, case study, competence, General competence, professional competence

Кальмина Мария Петровна

Студент

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал ТГУ)

г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Kalmina Maria Petrovna

Student

Tobolsk teacher training college named D.I. Mendeleyev (branch of the TSU)

Tobolsk, Znamensky st., 58

В условиях модернизации современного российского общества большое внимание уделяется новым подходам к системе образования. Современные педагоги акцентируют внимание на использовании интерактивных методов обучения. Л.В. Лежнина, О.Г. Смолянинова, О.Н. Гауч, М.Г. Савельева обращают внимание на то, что интерактивные методы обучения способны сформировать у обучающихся активные жизненные позиции, а также универсальные знания, умения и навыки, которые помогут подрастающему поколению быть конкурентоспособным на рынке труда [1, 2, 3, 4].

Одним из таких методов обучения должен стать кейс-метод, которые появился в педагогике в начале XX века. Первоначально кейс-метод предполагал работу по следующей схеме: обучающиеся изучали первоисточники (судебные дела, решения апелляционного суда и др.), затем делали собственные выводы,

представляли собственные интерпретации и анализ. Следует, отметить, что в учебной литературе кейс-метод рассматривается как метод решения конкретных ситуаций. В частности, М. Новик отмечает, что кейс-метод как метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Л.В. Лежнина в своих работах более подробно разъясняет значение кейс-метод в процессе обучения: «кейс – это описание реально произошедшего в профессиональной деятельности специалиста события, побуждающего студентов к выработке в ходе дискуссии способов разрешения ситуации на основе её анализа» [2, с. 68]. Похожую точку зрения можно встретить в работах О.Г. Смоляниновой и М.Г. Савельевой. Первая кейс-метод представляет, как единый информационный комплекс, «позволяющий понять ситуацию и принять решение» [4, с.60], вторая определяет кейс-метод, как инновационный метод, позволяющий осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы [3, с. 7]. Проанализировав значение кейс-метода в работах исследователей, приходим к выводу, что кейс-метод – это метод активного обучения, основанный на анализе конкретных учебных ситуаций, взятых из реальной жизни, представляющий собой единый информационный комплекс, позволяющий понять и решить ситуацию.

Одна из главных функций кейс-метода должно стать умение сформировать у обучающихся способности самостоятельно решать сложные неструктурированные проблемы, которые невозможно решить аналитическим способом, которые будут возникать в будущем в их профессиональной деятельности. Кейс-метод призван активизировать познавательную деятельность обучающихся, способствуя развитию аналитических и коммуникативных способностей. А также в условиях реализации федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) для средних профессиональных общеобразовательных (СПО) учреждений кейс-метод должен стать одним из главных способов формирования ключевых компетенций будущих специалистов.

В педагогической литературе под компетенцией понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [5, с. 19]. Согласно ФГОС СПО по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) предусматривает формирование общих и специальных компетенций. Общие компетенции – это компетенции, представляющие собой совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

Рассмотрим, некоторые примеры применения кейс-метода в обучении специалистов бухгалтерского учета с учетом формирования общих и професси-

ональных компетенций. При формировании общих компетенций ОК-3 «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» и ОК-6 «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» используем кейс «Устройство на работу». Содержание кейса включает следующую информацию: «М.И. Иванова устроилась на работу в качестве стажера на предприятие ПАО «Сибур». Отработав, 4 недели, начальник отдела П.С. Котов, случайно узнает, что М.И. Иванова беременна. Ссылаясь, на то, что денежные средства на декрет не запланированы П.С. Котов решает, что М.И. Иванова не проходит стажировку, и объявляет о том, что М.И. Иванова не принята на работу». К кейсу прилагается задание, ответить на вопросы. Во-первых, правомерны ли действия П.С. Котова, во-вторых, какими нормативно-правовыми актами нужно руководствоваться при решении данной проблемы. Работая с кейсом, обучающиеся, во-первых, в ходе дискуссии учатся принимать правильные решения при рассмотрении адекватной жизненной ситуации, во-вторых, закрепляют знание нормативно-правовых актов.

Следующий кейс «Инвентаризация предприятия» поможет сформировать профессиональную компетенцию ПК 2.2 «Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета». Данный кейс, на наш взгляд, необходимо реализовывать в форме ролевой игры. Содержание кейса «При проведении инвентаризации в специализированном магазине «Фотолюкс» бухгалтер М.В. Петрова пересчитала количество фоторамок лишь в одном ящике, из 6-ти возможных. В каждом ящике находилось по 25 фоторамок. В инвентаризационную опись она записала: «Фоторамки – 150 штук». При проверке инвентаризационной комиссии, оказалось, что не хватает несколько фоторамок, но М.В. Петрова утверждала о том, что она все пересчитывала, и все было на месте». Обучающимся необходимо сформулировать ответ на следующие вопросы: во-первых, какие элементарные правила были нарушены при проведении инвентаризации и составлении инвентаризационной ведомости; во-вторых, что может скрываться за этими нарушениями. К кейсу прилагается также и дополнительное задание: найдите НПА, подтверждающие нарушения, выделите статьи.

Организовывая работу с кейсами, необходимо помнить, что это одним из интерактивных методов, поэтому, на наш взгляд, в процессе формирования тех или иных компетенций необходимо использовать кейс-метод в сочетании с другими активными или интерактивными методами. Данный подход способен сформировать активную и творческую личность, конкурентно способную на рынке труда.

Список используемых источников:

1. Гауч О.Н., Харченко Т.Д. Система образования в условиях модернизации российского общества: нормативно-правовой аспект // Актуальные вопросы в научной работе и образовательной деятельности. Тамбов. 2015.
2. Лежнина Л.В. Кейс-метод в обучении педагогов-психологов: научно-методический аспект // Наука и школа. 2008. № 5. С. 68-70.
3. Савельева М.Г. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов. Ижевск. 2013. 94 с.

4. Смолянинова О.Г. Инновационные технологии обучения студентов на основе метода Case Study // Инновации в российском образовании. СПб. М. 2013.
5. Хуторской А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов. М. 2013. 156 с.
6. ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).
URL: <https://onedrive.live.com/view.aspx>

© 2016, Кальмина М.П.

*Кейс-метод как один из способов формирования
ключевых компетенций специалистов бухучета при
изучении дисциплины «Основы бухгалтерского
учета»*

© 2016, Kalmina M.P.

*The case study method as one of the ways of
formation of key competencies of the accounting
professionals when studying discipline "Bases of
accounting"*

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.155

Поступила (Received): 01.03.2016

Карандашова Н.С., Хорошавина В.В. Повышение уровня сформированности профессионально-творческих компетенций студентов технических вузов

Karandashova N.S., Khoroshavina V.V.
**Increasing the level of formation of professional and
creative competence of students of technical universities**

В статье представлена актуальность проблемы повышения уровня развития профессионально-творческих компетенций студентов технических вузов, а также рассмотрен такой способ их повышения, как проведение студенческих олимпиад. Показана необходимость рассмотреть совершенствование и развитие творческих компетенций как целенаправленное формирование через образование учебной среды, в условиях которой предельно используются и развиваются природные способности студентов

Ключевые слова: профессионально-творческие компетенции, олимпиада, творческие способности

The article presents the urgency of the problem of raising the level of professional and creative competences of students of technical high schools, and also considered a way to improve them as conducting student competitions. The necessity to consider the improvement and development of creative competences as a purposeful formation through education learning environment, under which the maximum use and develop the natural abilities of students

Key words: professional and creative competence, competition, creativity

Карандашова Наталья Сергеевна

Аспирант

Южно-Российский государственный
политехнический университет им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132

Karandashova Natalya Sergeevna

Graduate

South-Russian state polytechnic university named
M.I. Platov
Novocherkassk, Prosvescheniya st., 132

Хорошавина Вера Владимировна

Аспирант

Южно-Российский государственный
политехнический университет им. М.И. Платова
г. Новочеркасск, ул. Просвещения, 132

Khoroshavina Vera Vladimirovna

Graduate

South-Russian state polytechnic university named
M.I. Platov
Novocherkassk, Prosvescheniya st., 132

Любые перемены в современной социально-экономической жизни, в первую очередь, отражаются на системе образования, которая является не только катализатором развития общества, но и основным показателем его развитости. В настоящее время, в связи с недостатком выпускников, обладающих высоким уровнем творческих компетенций, происходит снижение инновационного потенциала во многих отраслях. Поэтому особую актуальность приобретает проблема повышения качества подготовки студентов технического вуза путём формирования у них профессионально-творческих компетенций.

В условиях информатизации и глобализации задача высшего учебного заведения современного общества заключается в подготовке специалистов, не только обладающих высоким профессиональным и духовно-нравственным потенциалом, но и способных к выходу за пределы нормативной деятельности, готовых к самостоятельному творческому поиску, росту и саморазвитию. Поэтому важно создать условия для формирования не только стандартных наборов компетенций в той или иной области, определяемых ФГОС, но и обеспечить освоение на более высоком уровне ключевых компетенций, к которым относятся и творческие [1, 2].

Творческие профессиональные компетенции студентов технического вуза – это комплекс знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для проведения научных исследований в технической сфере и оформления их результатов в виде статей и докладов на научно-технических конференциях; проектирования деталей и разработки экологически чистых и безопасных технологий; выполнения новых технических решений (изобретений, полезных моделей, промышленных образцов и т. п.) и внедрения их в производство [2].

В связи с этим, особую важность приобретает формирование творческих способностей личности, что обусловлено рядом факторов. Личность, владеющая опытом творческой практики, всегда находится на более высоком уровне по отношению к тем, кто следует стандартным, устоявшимся методам. Он способен развиваться в любом когнитивном процессе, благополучно повышать степень творческой мыслительной деятельности, легко приспосабливаться к потребностям времени, изобретательно подходить к поставленным задачам, находить оригинальные способы решения проблем в профессиональной области, быстрее и более рационально воспринимать, формировать и внедрять прогрессивные технологии. Субъект, у которого уровень развития творческих компетенций в результате специально организованного обучения в вузе будет более высоким, сможет мотивировать как других обучающихся (в период обучения в вузе), так и в дальнейшем своих коллег по работе к более динамичной творческой деятельности, что повысит общий инновационный потенциал предприятия или организации.

Развитие и совершенствование творческого потенциала студентов, в том числе, организация и формирование способностей творческого решения практических задач, включает в себя такие этапы как: формирование общих понятий о творчестве; осознание роли творчества в жизни современного общества и особенностей творчества в социально-экономической сфере; освоение диалектического подхода к практическим задачам; развитие умений и навыков постановки задач; изучение методик творческого мышления; развитие умений и навыков изменения стереотипов мышления; формирование умений и навыков решения «нестандартных» задач, в том числе, задач из областей, внешне далеких от исходной дисциплины.

Из 30 общих компетенций, отобранных на общеевропейском уровне и отражённых при проектировании общих требований ФГОС ВПО третьего поколения, с точки зрения развития готовности и стремления к творческой деятельности представляют интерес: способность порождать новые идеи (креативность);

способность к анализу и синтезу; способность применять знания на практике; способность к организации и планированию; исследовательские навыки; способность к критике и самокритике; способность адаптироваться к новым ситуациям; работа в команде; навыки межличностных отношений; лидерство; инициативность и предпринимательский дух [3].

Одной из результативных форм организации обучения в вузе может стать проведение олимпиад, являющееся комбинированной формой организации образовательного процесса на основе развития творческих способностей. Организация студенческих олимпиад и их включение в систему обеспечения качества образования позволяет говорить о достижении высокого уровня развития творческих компетенций выпускника вуза [4].

Подготовка к творческой деятельности и формирование творческих компетенций в олимпиадном движении включает следующие этапы:

1. Этап инициации (олимпиада), во время которого студенты, обладающие необходимыми природными способностями и соответствующие уровню профессиональной подготовки, переходят на творческий уровень интеллектуальной активности при реализации деятельности.

2. Развивающий этап, включающий деятельность в информационной олимпиадной сети, творческое саморазвитие. Данный этап направлен на развитие в большей степени творческого, организаторского и педагогического компонентов творческих компетенций.

3. Соревновательный этап (олимпиады и конкурсы по специальности), во время которого формируется дух состязательности и развиваются творческие способности студента в условиях неопределенности и конкурентной борьбы, направлен на ресурсный и организаторский компоненты творческих компетенций.

4. Этап творческого взаимодействия с остальными студентами учебного заведения (не участвующими активно в олимпиадном движении), происходящий параллельно с развивающим и соревновательным этапом, направленный на развитие педагогического компонента олимпиадного движения и частично организаторского, обеспечивающий увеличение уровня творческих компетенций всех обучающихся.

Участникам олимпиад очень важно не остановиться в своем развитии, не сосредотачиваться только на решении абстрактных задач и желании победить. Поэтому для достижения высокого уровня развития творческих компетенций необходимо создать условия для своевременного перехода к научной или научно-практической деятельности в вузе.

Совершенствование креативности личности студентов и развитие творческих компетенций в вузе должно рассматриваться как их целенаправленное формирование с учётом своеобразной и неповторимой человеческой индивидуальности, обеспечение профессионального роста и выхода на креативный уровень мышления через образование такой учебной среды, в условиях которой предельно используются и развиваются их природные способности, и, прежде всего, интеллектуальные и творческие.

Список используемых источников:

1. Рафикова Р.С. Интерактивные технологии обучения как средство развития творческих способностей студентов. Диссертация. Казань, 2007. 206 с.
2. Вострокнутов Е.В. Технология формирования профессионально-творческих компетенций студентов технического вуза в научно-исследовательской деятельности // Научно-технические ведомости СПбГПУ. 2015. № 2. С. 167-176.
3. Попов А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2013. 80 с.
4. Попов А.И. Моделирование процесса формирования творческих компетенций студентов в олимпиадном движении // Вестник Волгоградского государственного университета. 2013. № 1 С. 145-150.

© 2016, Карандашова Н.С., Хорошавина В.В.
Повышение уровня сформированности
профессионально-творческих компетенций
студентов технических вузов

© 2016, Karandashova N.S., Khoroshavina V.V.
Increasing the level of formation of professional and
creative competence of students of technical
universities

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.159

Поступила (Received): 24.03.2016

Карпец Л.А. Интерактивность как путь преподавания иностранного языка

Karpets L.A.
Interactivity as a way of teaching a foreign language

В статье представлены методики преподавателей-практиков интегрированные в систему обучения иностранных языков. Рассмотрены основные способы интерактивности процессов обучения и различные подходы к их освоению

Ключевые слова: обучение, интерактивность, процесс

The article presents methods practitioners integrated into the teaching of foreign languages. Considers the main ways of interactivity of the learning processes and various approaches to their development

Key words: emotions, needs, feelings

Карпец Лилия Александровна
Старший преподаватель
Сибирская государственная автомобильно-
дорожная академия
г. Омск, Проспект Мира, 5

Karpets Lilia Alexandrovna
Senior lecturer
Siberian state automobile and highway academy
Omsk, Mira ave., 5

Одной из наиболее актуальных проблем в методике преподавания иностранных языков относится к усовершенствованию форм обучения. Эта проблема не нова, так как за многообразием её сторон, вся значимость до сих пор не раскрыта. Каждый молодой преподаватель сталкивающийся с этим, испытывает затруднения. Главная и, пожалуй, единственная проблема вызвана неумением найти наилучшее и точное сочетание между групповыми, индивидуальными и фронтальными формами организации при обучении. Одними из побочных трудностей являются идентификация индивидуальных особенностей личности обучаемого и принятие на основе этой деятельности мер.

На основе этих сентенций возникают новые направления и подходы. Одно из которых «интерактивность». Давайте, рассмотрим, поподробнее эту тему:

Интерактивность (от англ. *interaction* – «взаимодействие») – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами или субъектами. Используется в областях: теория информации, информатика и программирование, системы телекоммуникаций, социология, дизайн, в частности проектирование взаимодействия, и других [1].

Все это побуждает нас отсылаться на опыт практиков в данной теме.

1) применения информационных технологий при описании способов взаимодействия человека с информационной средой [7], при этом «интерактивность» рассматривается как одна из ведущих характеристик новых коммуникационных технологий, а «интерактивное обучение» – как вид электронного обучения с применением таких технологий;

2) в контексте без компьютерного обучения [4] с акцентом на организации активного взаимодействия и общения, оказывающие определенное преобразующее влияние на субъекты образовательного процесса.

В рамках второго, более широкого подхода, понимание интерактивных методов основано на данных социальной психологии, где интеракция рассматривается как одна из сторон общения наряду с коммуникативной (обмен информацией) и перцептивной (восприятие партнера) сторонами. Психологи утверждают, что взаимодействие, или интерактивная сторона общения «фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность» [2, с. 101]. Такой подход исключает отождествление интеракции (взаимодействия) и коммуникации: коммуникация организуется в ходе совместной деятельности, и именно в этом процессе происходят как обмен информацией, так и выработка форм и правил совместных действий.

Н.В. Баграмова, исследуя особенности учебного взаимодействия в рамках коммуникативно-интерактивного подхода к обучению иностранному языку, подчеркивает, что при таком подходе «центральное место в учебном процессе занимает общение, во время которого студенты с помощью преподавателя осуществляют коммуникацию на иностранном языке, причем их внимание сосредоточено на продуцировании и принятии аутентичной информации, одинаково интересной для участников общения, в ситуации, одинаково важной для всех» [3, с. 19].

На наш взгляд, в таком понимании интерактивные методы должны рассматриваться как неотъемлемый компонент новой парадигмы образования, которая ориентирована на развитие качеств личности, позволяющих субъектам образовательного процесса «овладевать стратегиями и осваивать систему образовательной деятельности, конструировать личностные знания и образовательный опыт и взаимодействовать с другими субъектами образования и с окружающим миром как активная, автономная, креативная личность» [7, с. 13]. Интерактивные методы обучения в их широком толковании способствуют формированию личности, «готовой и способной само-доставлять, само переопределять, самоопределяться в быстро изменяющемся мире» [6, с. 41], что соответствует не только социальному запросу общества, но и потребностям самой личности в достижении вершины собственного развития.

В контексте развития личности субъектов образовательного процесса значимость интерактивных методов определяется также и тем, что они являются одним из средств организации социального взаимодействия в обучении [5], в ходе которого происходит формирование умений работать в группах, высказывать свою точку зрения, возражать и соглашаться, принимать обоснованные и конструктивные решения проблемных задач при соблюдении социокультурных норм общения. Все эти умения являются важной составляющей

квалификационной характеристики современного специалиста в любой сфере профессиональной деятельности.

Значимость интерактивных методов для исследуемых условий обучения – интеграции языкового и медиаобразования – определяется, как уже указывалось выше, их полным соответствием сущностным характеристикам интегрируемых образовательных областей, основное содержание которых заключается в обучении адекватному взаимодействию с медиасредой и эффективному общению посредством различных видов медиатекстов (медиаобразование), а также в обучении адекватному общению на межкультурном уровне при взаимодействии с представителями иноязычной культуры (языковое образование). Ключевые понятия «общение» и «взаимодействие» выступают, таким образом, объединяющим фактором интегрируемых образовательных областей, что позволяет рассматривать интерактивность в нашем понимании как доминирующую характеристику образовательного процесса в условиях интеграции языкового и медиаобразования.

Еще одним объединяющим фактором, подтверждающим взаимосвязь интерактивности с процессами языкового и медиаобразования, является диалог, который в исследуемых условиях выступает одним из определяющих принципов обучения и осуществляется на уровне взаимодействия культур и цивилизаций, родного и иностранного языков, педагогических технологий и личностного сознания субъектов образовательного процесса. Как отмечают исследователи, диалог выступает и важным фактором реализации психологического потенциала интерактивного обучения, при котором «путь познания и самопознания проходит от внутреннего диалога (размышление вместе с автором) через коллективный диалог (дискуссию) к внутреннему диалогу нового качества («переразмышлению», дискуссии с самим собой)» [6, с. 42].

Список используемых источников:

1. Wiberg Mikael. *Interaction per se: understanding "the ambience of interaction" as manifested and situated in everyday & ubiquitous IT-use* // *International Journal of Ambient Computing and Intelligence*. 2010. Vol. 2. no. 2.
2. Андреева Г.М. *Социальная психология: учеб. для высших учебных заведений*. М.: Аспект Пресс, 1999. 376 с.
3. Баграмова Н.В. *Коммуникативно-интерактивный подход как способ повышения эффективности овладения иностранным языком* // *Лингвистика и методика обучения иностранным языкам*. Вып. 2. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. С. 17–21.
4. Гавронская Ю.Ю. *Интерактивное обучение химическим дисциплинам* // *Актуальные вопросы современного университетского образования*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006. С. 133–137.
5. Hartley J. *Communication, cultural and media studies: the key concepts*. Third edition. London and New York: Routledge, 2002. 262 p.
6. Рыбакова Т. *Психологический потенциал интерактивных методов* // *Высшее образование в России*. 2004. № 12. С. 41–44.
7. Коряковцева Н.Ф. *Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры* // *Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам*. Вып. 461. М.: Изд-во Москов. гос. лингвист. ун-та, 2001. С. 12–28.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.162

Поступила (Received): 28.03.2016

Керимханова Н.М. Этнокультурное воспитание на региональных народно-певческих традициях

Kerimkhanova N.M.
Ethnocultural education on regional national and singing traditions

В статье определяется актуальность этнокультурного воспитания, выявляется особенность народно-певческой традиции народов Дагестана, рассматривается педагогический опыт этнокультурного воспитания на уроках в общеобразовательной школе

Ключевые слова: этнокультурное воспитание, традиции, народно-певческие традиции, культура региона

In educational process of school a specific place is held by ethnocultural education. The author of article suggests to use song folklore in educational process at a music lesson at school

Key words: ethnocultural education, traditions, national and singing traditions, culture of the region

Керимханова Наиле Мурадовна

Преподаватель

Дагестанский государственный педагогический университет

г. Махачкала, ул. М. Ярагского, 57

Kerimkhanova Naile Muradovna

Teacher

Daghestan state pedagogical university

Makhachkala, Yaragskogo st., 57

Этнокультурное воспитание как целостный педагогический процесс передачи подрастающему поколению традиций, социальных норм и культурных ценностей этноса является неотъемлемой частью процесса становления личности человека, оказывает влияние на его социальное, духовное, нравственное, психическое и физическое развитие. Одна из определяющих ролей в сохранении и развитии национально-культурных и культурно-исторических традиций народов России отводится социально-культурным учреждениям. В них этнокультурное воспитание детей и подростков реализуется в социокультурной деятельности творческих коллективов и объединений [4].

Освоение, сохранение и развитие региональных традиций народного творчества является важной задачей в современной музыкальной фольклористике и практике социально-культурной деятельности. Одним из уникальных региональных пластов традиционной культуры являются фольклорные традиции народов Дагестана.

Этнокультурное воспитание подрастающего поколения осуществляется в различных сферах, в том числе, учебной. Мы обратились к вопросу этнокультурного воспитания на основе освоения народно-певческих традиций.

Этнокультурное воспитание подрастающего поколения осуществляется в различных областях, в том числе в учебной сфере. Современные исследования национально-культурного компонента в учебном процессе, роли народной художественной культуры в образовании и воспитании молодого поколения подчёркивают, что культурные региональные традиции представляют источник педагогических идей, новых форм и методов, технологий, отражённых в опыте организации образовательного процесса. Именно этот опыт станет основой разработки современного содержания этнокультурного образования, обеспечивающего освоение школьниками системы ценностных ориентаций, образцов поведения человека в обществе [3, с. 23].

Освоение, сохранение и развитие региональных традиций народного творчества является важной задачей в современной музыкальной фольклористике и практике социально-культурной деятельности. Одним из уникальных региональных пластов традиционной культуры являются фольклорные традиции народов Дагестана.

Этнокультурное образование на уроке музыки общеобразовательной школы наиболее эффективно на материале регионального фольклора; в этой связи важно провести обзор музыкального фольклора дагестанских народностей, выявив общие и особенные признаки, идентифицирующие традиционную музыку разных этнических групп.

Музыкальная культура дагестанцев тесным образом связана с обрядово-ритуальной традицией и повседневной бытовой культурой. «В основе дагестанской этнической музыки лежит кавказская матрица музыкальной культуры, нашедшая отражение в этнической музыкальной культуре народов Кавказа и Закавказья, проживавших в зоне кросс-культурных контактов» [1, с. 155]. Богатое и разнообразное музыкальное искусство представлено у тюрко-язычных народов Дагестана. Особенность ладовой системы музыкального фольклора кумыков проявляется в преобладании ладов мажорного наклонения – миксолидийский и мажорный лад с низкими II и VII ступенями. Так же встречаются эолийский, дорийский лады, гармонический минор.

Характерная свобода, сложность метроритмического рисунка и более строгая, единообразная организация ритмики – отличительные особенности фольклора тюрко-язычных народов Дагестана. В настоящее время кумыкская музыкальная традиция представлена эрпелинским мужским хором, исполняющим народные хоровые песни. Основная форма многоголосия, используемая эрпелинским коллективом, – бурдонное двухголосие, в котором соотношения голосов включают квинтовые параллелизмы.

Жанровый состав и мелодико-ритмическая основа дагестанского музыкального фольклора позволяют отметить как общие черты, так и особенные, выделяющие культуру определённого этноса. Это даёт основание для использования образцов уникального музыкального фольклора в учебном процессе как главного условия формирования творческой личности, а также для развития этнокультурной доминанты в воспитательном и образовательном процессе. Поскольку определяющая роль в сохранении и развитии национально-культурных традиций народов России отводится учреждениям образования, этнокультурное воспитание целесообразно начинать с младшего школьного возраста.

На сегодняшний день, пожалуй, единственной школьной программой в Дагестане, ориентированной на этнокультурное воспитание в рамках урока музыки, является программа, которую в 1995 году составила учитель музыки МОУ № 38 г. Махачкалы О.М. Батырбекова. Программа является экспериментальной, составлена на основе большого педагогического опыта автора, утверждена коллегией Министерства народного образования Республики Дагестан в 1995 году. Ведущими задачами программы О.М. Батырбекова называет формирование эмоционального отношения к музыке на основе её восприятия; формирование осознанного отношения к музыке; формирование деятельно-практического отношения к музыке в процессе её исполнения [2, с. 4–5]. Большое место в предлагаемой программе занимает дагестанский фольклор и музыка дагестанских профессиональных композиторов. Программа рекомендует ознакомление с комплексом обрядов и песенно-танцевального фольклора народов Дагестана; знакомство с дагестанским музыкальным инструментарием и приёмами игры на них. Кроме этого, следует знать произведения дагестанских композиторов, особенность их творческого стиля и метода. «Сопоставление по сходству и различию контрастных в образном и музыкально-стилевом отношении фрагментов сочинений разных авторов даёт возможность наметить характерные особенности музыки каждого из них. Всё это помогает росту музыкальной культуры школьников» [2, с. 50-51], – пишет О.М. Батырбекова.

Усвоение на слух сочинений дагестанских композиторов не только помогает раскрыть интонационную природу их творчества, но и способствует развитию у слушателей чувства стиля. Ведь содержание музыки дагестанских композиторов включает богатую палитру интонаций, характерных для музыкального фольклора разных дагестанских народностей. Идентифицировать музыку композиторов, представляющих национальные школы, помогают выразительные средства музыки – ритм и интонация. В свою очередь, национально идентифицируемая музыка является уникальным материалом для этнокультурного воспитания школьников. Необходимо отметить большое значение программы О.М. Батырбековой в развитии этнокультурного компонента в образовательном пространстве современной дагестанской школы. Данное направление актуально в условиях поликультурного образования и имеет широкую перспективу развития.

Список используемых источников:

1. Абдулаева М.Ш. *Этномузыкальные традиции в многоуровневой структуре идентичностей народов Дагестана* // Теория и практика общественного развития. 2013. № 2. С. 155–159.
2. Батырбекова О.М. *Музыка. Программа (экспериментальная). 2–4 классы*. Махачкала: Дагучпедгиз, 1995.
3. Солодухина Т.К. *Этнокультурное образование русских школьников в полиэтничном пространстве региона: автореф. дис. ...д-ра пед. наук*. М., 2004.
4. Щербакова О.С. *Этнокультурное воспитание детей и подростков на региональных народно-певческих традициях в условиях досуга: автореф. дис. канд. пед. наук*. Барнаул, 2011.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.165

Поступила (Received): 24.03.2016

Классов А.Б., Классова О.В. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе

Klassov A.B., Klassova O.V.
The use of distance learning system in educational process

Рассмотрены технические вопросы повышения эффективности преподавательской деятельности в вузе при помощи инструментария на базе систем дистанционного обучения.

Приведены рекомендации по расширению функциональности LMS Moodle. Перечислены варианты разработки приложения, предназначенного для формирования отчетов по учебной деятельности студентов

Ключевые слова: moodle, электронное обучение, автоматизация учебного процесса

The paper highlights the technical issues of increasing the effectiveness of teaching in high school with the help of tools based on distance learning systems. The paper also gives recommendations for the expansion of LMS Moodle functionality. Different options for application development, intended for the formation of the reports about the educational activity of students are listed

Key words: moodle, e-learning, the automation of the educational process

Классов Александр Борисович

*Кандидат технических наук, доцент
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28*

Klassov Alexander Borisovich

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Novosibirsk state pedagogical university
Novosibirsk, Vilyuyskaya st., 28*

Классова Оксана Валерьевна

*Старший преподаватель
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28*

Klassova Oksana Valerievna

*Senior teacher
Novosibirsk state pedagogical university
Novosibirsk, Vilyuyskaya st., 28*

Современные условия работы педагогов высшей школы настоятельно требуют повышения эффективности преподавательской деятельности. На рядового преподавателя ложится не только увеличивающаяся учебная нагрузка, но и дополнительный объем работ, связанный с оформлением и редактированием различной документации по учебному процессу. Существенное количество часов, отведенное на самостоятельную работу студентов, требует от преподавателя повышения производительности своей работы при проверке качества выполняемых студентами заданий. Эти факторы стимулируют поиск новых способов организации работы преподавателя.

Одним из вариантов решения является предоставление преподавателю вуза удобного инструментария, позволяющего оперативно получать централи-

зованный доступ к результатам учебной деятельности обучающихся. Реализация такого доступа возможна на базе автоматизированной информационной системы дистанционного обучения при условии приложения определенных усилий по организации учебного процесса с использованием дистанционных технологий. Это касается не только использования такой системы в рамках дистанционного обучения, но и при проведении аудиторных занятий со студентами очного отделения [1], [2].

Можно выделить виды преподавательской деятельности, при использовании в рамках которых удобного автоматизированного инструментария, появляется возможность существенного повышения эффективности учебной работы:

- контроль самостоятельной работы;
- подведение статистики по успеваемости;
- контроль знаний;
- оперативное обновление методических материалов;
- контроль посещаемости;
- контроль дублирования студенческих ответов;
- организация коллективной работы студентов.

В качестве базового средства для автоматизации перечисленных выше видов преподавательской деятельности можно использовать, например, весьма распространенную в настоящий момент LMS Moodle. Система Moodle пользуется заслуженной популярностью, однако, в качестве инструмента повседневной работы преподавателя она не совсем удобна.

Перечислим свойства LMS Moodle, на наш взгляд, снижающие эффективность ее использования для реализации перечисленных возможностей по автоматизации контроля учебной деятельности:

- неудобные способы объединения студентов в группы;
- отсутствие удобных форм, настроек и фильтров при просмотре различных показателей активности студентов;
- отсутствие возможности конструирования пользовательских экранных форм для вывода, фильтрации и сортировки информации, полученной из базы данных.

В качестве иллюстрации, приведем пример типичного отчета, который может быть полезен преподавателю: "вывести студентов выбранной академической группы, у которых не менее 75% заданий по дисциплине выполнены в установленные сроки, результаты прохождения тестов находятся в диапазоне от 70% до 100% и которые верно ответили на вопросы по лекционным занятиям не менее, чем в 90% случаев". Такой, в общем-то несложный отчет, получить средствами Moodle затруднительно, несмотря на то, что в базе системы дистанционного обучения уже содержится все необходимые для его формирования данные.

При расширении функциональности LMS Moodle в части гибкого формирования отчетности, есть все возможности, чтобы сделать Moodle привычным и эффективным инструментом преподавателя, позволяющим, к примеру, оперативно отслеживать успеваемость студентов.

Один из успешно апробированных вариантов доработки системы дистанционного обучения в виде реализации веб-сервиса "Спасательный круг", размещенного на отдельной веб-странице внутри LMS Moodle, рассмотрен в работе [3]. Функционирование данного сервиса требует размещения файла с кодом соответствующей программы на веб-сервере. Следовательно, наиболее удобным такой способ доработки LMS будет только для преподавателей, одновременно выполняющих роль администратора системы. Кроме того, создание аналогичных сервисов требует высокой квалификации в области веб-программирования, которой большинство преподавателей не обладает.

С целью решения задачи контроля учебной деятельности студентов, можно рассмотреть и другие варианты доработки. При этом желательно избежать изменения кода самой LMS Moodle, чтобы сохранить возможность обновления системы при появлении ее новых версий.

В качестве одного из рабочих вариантов можно рассмотреть создание небольшого приложения для пользовательского проектирования экранных форм (для вывода статистики, собранной на основе данных, выгружаемых из базы Moodle). Функции такой системы должны быть связаны с генерацией различных отчетов на базе таблиц, куда при помощи процедуры экспорта оперативно загружаются данные из работающей системы дистанционного обучения. К положительным моментам данного решения относится возможность автоматизации выгрузки данных по расписанию, гибкость в выборе инструмента для проектирования выходных экранных форм. Преимуществом такого решения является полная автономность приложения, что эффективно с точки зрения обеспечения безопасности исходной базы данных. Дополнительную гибкость данному варианту придаст реализация возможности задавать предусмотренные разработчиком приложения пользовательские настройки для различных отчетов. В этом случае успешно работать с экранными формами смогут и неопытные пользователи.

Недостатком такого варианта является необходимость реализации обмена данными между LMS Moodle и базой автономного приложения. Организация периодической выгрузки-загрузки может стать причиной временной неактуальности данных в базе приложения. Учитывая этот недостаток, следует предусмотреть возможность запуска процедуры обмена данными "по требованию пользователя".

Альтернативным способом доступа к статистике по учебной деятельности студентов может стать прямое подключение клиентского приложения, например, через драйвер ODBC к базе данных LMS Moodle. Такое решение потребует взаимодействия с администратором Moodle, который установит права доступа к базе данных системы дистанционного обучения для пользователя приложения. Учитывая, что для решения задачи сбора статистики достаточно доступа только на чтение, такой вариант представляется приемлемым с точки зрения безопасности [4]. В этом случае можно создавать экранные формы и запросы "онлайн", используя, к примеру, такой интуитивно понятный инструмент, как MS Access.

Таким образом, для повышения эффективности преподавательской деятельности в части контроля успеваемости обучающихся и выполнения ими самостоятельной работы, можно расширить функционал LMS Moodle путем разработки внешнего приложения, формирующего необходимые преподавателю экранные формы. В зависимости от требований к оперативности исходных данных, такое приложение может быть реализовать для работы с выгружаемыми из LMS данными, либо с прямым доступом к базе данных LMS.

Список используемых источников:

1. Самарев Р.С. Moodle в учебном процессе // Инженерный вестник. 2013. № 7. С. 5.
URL: <http://engbul.bmstu.ru/doc/597826.html>
2. Ступин А.А., Ступина Е.Е. Проблемы и перспективы исследований в области электронного обучения // Образование. Технология. Сервис. Новосибирск, 2012 С. 124-136.
3. Горожанов А.И. Электронный научный журнал APRIORI. 2015. № 4. С. 18.
4. Банокин П.И., Вичугов В.Н. Реализация программной системы для предотвращения внутренних утечек корпоративных данных // Вестник Томского государственного университета. Управление, вычислительная техника и информатика. 2014. № 1. С. 84-88.

© 2016, Классов А.Б., Классова О.В.

Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе

© 2016, Klassov A.B., Klassova O.V.

The use of distance learning system in educational process

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.169

Поступила (Received): 23.03.2016

Колганова К.А.
Ресоциализация социальных сирот

Kolganova K.A.
Re-socialization of orphans

В статье анализируются аспекты социально-культурной ресоциализации. Прослеживается тенденция увеличения числа детей, лишенных родительского попечения, рассматривается сиротство как социальное явление и особенности социальной, психологической и педагогической помощи детям «группы риска»

Ключевые слова: ресоциализация, социально-культурная деятельность, социальное сиротство, социальная работа

The article analyzes the aspects of socio-cultural resocialization. There is a tendency to increase the number of children deprived of parental care is considered an orphan as a social phenomenon and the features of the social, psychological and educational assistance to children "at risk"

Key words: re-socialization, socio-cultural activities, social orphanhood, social work

Колганова Ксения Александровна

Студент

Уфимский государственный университет
экономики и сервиса

г. Уфа, ул. Чернышевского, 145

Kolganova Ksenia Alexandrovna

Student

Ufa state university of economics and service
Ufa, Chernyshevsky st., 145

На современном этапе общественного развития протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями и обострением проблем социально-экономического, политического и нравственно-этического характера. Происходит изменение ценностных ориентаций, трансформация образа жизни людей, которые «обостряют духовно-нравственные противоречия и приводят к увеличению негативных явлений в социально-культурной сфере» [2, с.154]. Прослеживается тенденция увеличения числа детей, лишенных родительского попечения. Часть подростков, как правило, из семей группы риска, попадает в неформальные молодежные объединения асоциальной, национально-экстремистской направленности [1, с.11]. Увеличивается число «круглых» сирот из-за преждевременной смертности населения, чаще всего по неестественным причинам. В начале 2000 годов число «круглых» сирот равнялось примерно 5% от общего количества детей, сегодня в некоторых регионах оно достигает до 25-30%. Непосредственной предпосылкой подобной ситуации «разрушение традиционных культурных и духовно-нравственных устоев общества» [2, с.156].

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Во все времена войны, эпидемии, стихийные бедствия, другие причины приводили к

гибели родителей, вследствие чего дети становились сиротами. В XXI в. социальное сиротство стало приобретать угрожающие масштабы, причем рост «отказничества» наблюдается во многих странах мира, в том числе и России. Дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся в кризисной ситуации и им необходимы как социализация, так и ресоциализация, причем эти процессы успешно могут решать волонтеры и специалисты социально-культурной деятельности, использующие разнообразные формы, методы и средства.

В научной литературе проблема сиротства, с одной стороны, рассматривается с точки зрения состояния общества, социальной дезорганизации, негативной социальной реакции, с другой – анализируются механизмы социализации личности, проблемы социальной адаптации и реабилитации детей и подростков, цели и содержание социально-педагогической деятельности, проблемы реабилитации дезадаптированных детей. Но, к сожалению, проблема ресоциализации сиротства раскрыта недостаточно.

Современный опыт социально-культурной деятельности убедительно доказывает возможность организации целесообразной и адекватной помощи населению, по тем или иным причинам оказавшимся «за бортом» общественной жизни, переживающим психологический кризис, связанный с нарушениями «...межкультурного контакта и общения личности с историческим, духовным и материальным опытом человечества» [3, с. 183]. Одной из профессиональных компетенций специалистов по социально-воспитательной работе является умение восстанавливать и поддерживать социальные связи между обществом и личностью, «очеловечивать» отношения между людьми, используя не только средства культурно-досуговой работы, но и широкий арсенал социально-психологических методик, стимулирующих межсубъектное взаимодействие и общение. «... чем большее количество времени человек выделяет для восстановления своих физических, нервно-психических и духовных сил, тем выше выживание человека и природы. Процесс познания окружающего мира ребенком, как и процесс развития личности, является непрерывным и отличается своей интенсивностью» [5, с.96].

Самая большая ценность любого государства – это счастливые дети. Если мы намерены получить общество, построенное на основе крепких и благополучных семей, то в первую очередь должны позаботиться о детях. Защитив интересы детей сегодня, мы вкладываем самые серьезные инвестиции в будущее процветание государства. Современное развитие мегаполисов во всем мире выявило проблему кризиса воспитательного потенциала городской среды, что заставляет сегодня по-новому рассматривать технологии организации социально-культурной деятельности по месту жительства [4, с.73].

Городская среда сегодня диктует новые правила социального взаимодействия, сохранения и воспроизводства культурных идентичностей, которые порождают потребность в многократной повторной социализации, которая определяется в социально-гуманитарных науках как ресоциализация. Она осуществляется на основе трансляции ценностей: «исторической, когда происходит передача ценностей от поколения к поколению и актуальной, которая является

процессом передачи культурной и социальной информации внутри данного социума» [3, с.184]. В этом отношении социально-культурная ресоциализация представляет собой восстановление или компенсацию социальных отношений, учебно-воспитательную реабилитацию, комплекс социально-культурных и коррекционно-педагогических мероприятий. Данный процесс предполагает сочетание социально-культурной диагностики, реабилитации и коррекции, органично взаимосвязанных между собой [4, с.74]. Особенности социально-психологической и психолого-педагогической помощи детям «группы риска» заключаются в формировании целостной системы организации досуга и социально-воспитательной работы с детьми по месту жительства, создании необходимых условий для социальной и творческой самореализации, формировании здорового образа жизни, повышении гражданской инициативы подростков.

Деятельность по ресоциализации детей группы риска в настоящее время осуществляют различные центры, в число которых входят Комплексные центры социального обслуживания населения районов города Уфы. Они являются своего рода «диспетчерами» в координации работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении и социальными службами района. Структурным подразделением Комплексного центра является Отделение помощи семье и детям, в содержание работы которого включена работа с данной категорией семей.

Комплексный центр социального обслуживания населения как социальный институт осуществляет комплексную работу по социально-педагогическому сопровождению семей и детей, включая организацию досуга, содействие в трудоустройстве, организацию летнего отдыха и оздоровления. Процесс ресоциализации, направленный на недопущение правонарушений, происходит непрерывно и во взаимодействии различных социальных институтов, каждый из которых – семья, учреждения образования, молодежной политики, культуры и искусства, здравоохранения, общественные организации, выполняет ресоциализирующие функции в отношении несовершеннолетнего на каждом из отдельных этапов ресоциализации.

Современная социально-культурная ситуация и проблемы ресоциализации сирот требуют поиска новых форм и методов социально-культурной деятельности, направленных на активизацию важнейшего такого процесса формирования личности как социализации, а также специалистов, способных решать эти задачи. «...деятельность вузов по подготовке специалистов для сферы культуры занимает особое место в решении этих глобальных проблем уже сегодня. Для этого необходим поиск новых форм и методов преодоления негативных явлений общества, а также, социокультурного развития личности, повышения ее досуговой квалификации» [6, с.93]. Учреждения культуры и социокультурного образования всесторонне занимаются поиском и разработкой таких форм. Одной из форм клубной работы по месту жительства является социальная гостиная.

В настоящее время «Социальные гостиные» формируются в Комплексных центрах районов города Уфы. Их цель – оказание помощи в социальной адапта-

ции детям из неблагополучных семей посредством создания безопасного реабилитационного пространства, социально-психологической и педагогической поддержки процесса их развития, содействия их творческой и личностной самореализации. Достижение этой цели позволяет детям «удерживаться» в школе, получать педагогическую и социальную помощь. Это способствует тому, что ребенок повышает свой социальный статус, интегрируется в школьную среду, выходит из зоны повышенного риска. Вместе с тем, такой результат достигается только в том случае, если организуется работа и с ребенком, и с семьей. Следовательно, «Социальные гостиные» являются эффективной формой клубной работы по месту жительства.

Список используемых источников:

1. Андреева Л.М. Роль Ассамблеи народов Татарстана по интеграции мигрантов в местное сообщество Дома дружбы г. Казани // *Современное общество, образование и наука*. Тамбов, 2015. С.10-12.
2. Вильданов Х.С. К проблеме обоснования аксиологической безопасности // *Наука сегодня: теория и практика*. Уфимский государственный университет экономики и сервиса. 2015. С. 154-157.
3. Вильданов Х.С., Кубагушева Г.Р., Юрочкин Д.М. Роль средств массовой информации в формировании ценностей и ценностных ориентаций // *Казанская наука*. 2013. №11. С. 183-185.
4. Мацукевич О.Ю. Ресоциализация сиротства в условиях клубной работы по месту жительства // *Вестник МГУКИ*. №6 (44). 2011. М.: МГУКИ. 254 с.
5. Понькина Е.С. Условия формирования экологической культуры личности: социокультурный аспект // *Современное общество, образование и наука*. Тамбов. С. 95-98.
6. Понькина Е.С. Инновационная модель социокультурного развития личности // *Современное общество, образование и наука*. Тамбов, 2015. С. 92-95.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.173

Поступила (Received): 28.03.2016

Колесниченко Т.С., Щеголева Е.В.
Эстетические эмоции как средство патриотического
воспитания в системе В.А. Сухомлинского и их
отражение в современной педагогике

Kolesnichenko T.S., Shchegoleva E.V.
Aesthetic emotions as way of patriotic upbringing in the system of
V.A. Sukhomlinsky and their reflection in modern pedagogics

В статье представлены взгляды В.А. Сухомлинского на гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения, обозначены пути формирования высших эстетических потребностей, которые лежат в основе ценностей личности. Современное состояние общества, особенно молодёжи, требует от политики государства и системы образования продуманного (грамотного) подхода к воспитанию чувства собственной ценности, общности (единения) и патриотизма

Ключевые слова: эстетические потребности, гражданское воспитание, нравственность, патриотизм

The article shows the views of V. A. Sukhomlinsky on the civil-patriotic education of the young generation, denotes the ways of forming the higher aesthetic needs which are the basis of the personality values. Current state of the society, especially regarding young people, demands a competent approach to the forming of the feeling of a self-value, unity and patriotism from the state policy and the education system

Key words: aesthetic needs, civil education, morality, patriotism

Колесниченко Тамара Сергеевна

Кандидат педагогических наук, профессор
 Вологодский государственный университет
 г. Вологда, ул. Ленина, 15

Kolesnichenko Tamara Sergeevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
 Vologda state university
 Vologda, Lenin st., 15

Щеголева Елена Васильевна

Доцент
 Вологодский государственный университет
 г. Вологда, ул. Ленина, 15

Shchegoleva Elena Vasilyevna

Associate Professor
 Vologda state university
 Vologda, Lenin st., 15

Еще в античности появилось слово *aisthetikos*, означающее «чувственное восприятие». Оно дало основание немецкому философу – рационалисту А. Баумгартену в XVIII веке назвать науку, выделившуюся к тому времени из философии в самостоятельную область, термином «эстетика», который восходит к греческому глаголу *aistanestai* – «чувствовать». Одна из главнейших метакатегорий этой науки – «эстетическое», а ее составляющая категория – «красота».

Уже древнегреческие мыслители заметили, что воздействие красоты на эмоционально-чувственное состояние человека оказывает, вместе с тем,

влияние и на его нравственные поступки, следовательно, это может быть существенным регулятором в определенных направлениях жизнедеятельности.

Тесную связь эмоций и чувств с деятельностью, с поведением человека отмечали известные психологи С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, К.К. Платонов и другие. Они дают четкое определение этому своеобразному психическому явлению: *«Чувствами (или эмоциями) называются психические состояния, выражающие отношение человека к другим людям, к самому себе, к окружающей жизни» В.А.Крутецкий* [с. 180]. Из данного определения очевидно, что это отношение проявляется в деятельности, своеобразии которой обусловлено эмоциональным состоянием человека. Педагогический аспект этого явления основательно отражен в монографии психолога П.М. Якобсона «Эмоциональная жизнь школьника».

В плане нашего исследования этот труд особо интересен, поскольку автор рассматривает роль эмоций, сильных переживаний школьника в формировании понятия «Родина». Автор поясняет: «...отдельные переживания, появляющиеся на основе конкретных впечатлений...превращаются уже в компоненты его эмоционального отношения к тому целому, что выступает для него как Родина... По мере роста школьника, его развития чувство любви к Отчизне становится всё более обобщенным чувством, определяющим его поведение и поступки в критических ситуациях, которые затрагивают Родину, ее честь, ее безопасность. Чувство патриотизма, являющееся одним из ярких выражений нравственного облика личности, формируется в основном в школьные годы» [с. 202-203].

В современной психологии воспитания патриотизм относится к высшим эстетическим эмоциям, что предполагает нелегкий путь рождения и формирования этих чувств, особенно у детей. «Уровень патриотизма» не измерить, но очевидно то, что появление его невозможно без любви к Родине, ее святыням, любви к земле и народу.

Естественно, что все выдающиеся отечественные педагоги отмечали роль эмоций и чувств, особенно эстетических, в патриотическом воспитании будущего гражданина. Значительный вклад в разработку этой проблемы внес педагог-патриот, гуманист, создатель оригинальной системы воспитания Василий Александрович Сухомлинский.

В его книге «Павлышская средняя школа» есть раздел «Гражданское начало – основное звено нравственного воспитания», а в книгу «Мудрая власть коллектива» он включил «Беседы о гражданственности». Одна из глав книги «Как воспитать настоящего человека» названа поучающе: «Как воспитывать чувство преданности социалистической родине». Если даже убрать слово «социалистической», то всё равно понятно, что родина всегда остается у человека независимо от политической идеологии страны. Вопросам гражданско-патриотического воспитания педагог-отец посвятил 12-е и 16-е письма, адресованные сыну (Книга «Письма к сыну»). Наконец, одна из его монографий названа «Рождение гражданина». Да и во всех других книгах и статьях он затрагивает эту проблему. Она остается актуальной и в наши дни.

Яркое доказательство тому – государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Несмотря на то, что она была

рассчитана на 2001-2005 годы, ее целевая установка остается значимой и в наше время. Основной целью этой Программы было совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей развитие России как свободного, демократического государства, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей. И сегодня ключевой задачей Российской системы образования является воспитание гражданской идентичности, чувств патриотизма и толерантности.

Основная цель гражданского воспитания, как это представлено в «Российской педагогической энциклопедии», – это «воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, стремления к миру, сознания своего гражданского долга, потребности в деятельности во благо общества» [с. 224]. В этой цели установке выражена связь гражданского воспитания с патриотическим.

Слово «патриотизм» от греч. *Patris* – отечество. В словаре В.И. Даля оно трактуется так: «Патриот – любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб... Патриотизм – любовь к отчизне...» [с. 244].

В педагогической системе В.А. Сухомлинского воспитание патриота, гражданина неразрывно. Он заявлял: «На первом месте должно стоять воспитание гражданина – об этом надо много говорить, много писать» [с. 121] и призывал: «Главнейшая задача школы – воспитать патриотов, безгранично преданных Родине... Патриотическое воспитание – основа нравственности» [с. 436].

Этот педагог проявил удивительную психологическую прозорливость. Осознавая, что ребенок воспринимает окружающий мир через эмоциональную «призму», он нашел эффективные пути и средства воздействия на эмоциональное состояние с целью реализации задач гражданско-патриотического воспитания. Рассмотрим, как он осуществлял это на практике.

Одним из существенных факторов, воздействующих на эмоциональное состояние ребенка и формирующим его гражданское чувство, является красота природы... В.А. Сухомлинский учил воспринимать ее многообразие всеми органами чувств. Для этого он вел детей в лес, в поле, в степь, на озеро, на лужайку, давая возможность послушать, посмотреть, осязать, обонять дивный мир родной природы, чтобы как можно полнее испытать изумление, восхищение, восторг и ликование. Вот одно из его пояснений: «Мы шли в степь, садились на вершину кургана, смотрели на широкие поля, засеянные пшеницей, любовались цветущими садами и стройными тополями, синим небом и пением жаворонка. Восхищение красотой земли, где жили деды и прадеды, где нам суждено прожить жизнь... – это важнейший эмоциональный источник любви к Родине. В мире есть страны, где природа ярче наших полей и лугов, но родная красота должна стать для наших детей самой дорогой» [с. 246]. Как важно, чтобы и наша северная земля, по-своему красивая, стала любимой малой родиной для вологжан. Мудрый воспитатель В.А. Сухомлинский справедливо отмечал, что любованье красотой – это лишь первый росток доброго чувства, которое надо развивать, превращая в активное стремление к деятельности. Виды этой деятельности в Павлышской школе были разнообразны. Так, например, первоклассники

создали «Уголок красоты» – укромное местечко, где естественная красота природы дополнилась красотой, созданной их руками. Вскоре каждый класс стал создавать свой «уголок красоты, стремясь сделать его непохожим на другие. Детищем всего школьного коллектива стал «Сад роз» и у всех детей дома появились кусты роз.

Школьники испытали радость от результатов своего труда, когда стал плодоносить заложенный ими виноградник. Первые гроздья они отнесли матерям, сыновья которых погибли на фронтах Великой Отечественной войны, а также бабушкам и дедушкам, которые отдали десятилетия своей жизни труду на земле. Когда в виноградном питомнике выросли сотни саженцев, ученики стали раздавать их людям, и в селе появились десятки виноградников.

Увидев, что овраг «сожрал» несколько гектаров плодородной земли, дети обсадили его деревьями, старательно ухаживали за ними и разрушение поля остановилось. Эти дети видели родную землю глазами патриота.

Заметив, что колхозники, которые работали на свекольных плантациях, в обеденный перерыв отдыхали под палящими лучами солнца, школьники заложили в поле три сиреневых сада, и уже через два года те отдыхали в тени, весной любуясь цветами.

Эти факты из практики В.А. Сухомлинского убеждают нас в том, что моральная воспитанность, гражданственность состоит в конце концов в том, что человек стремится делать добро, выражая тем самым деятельную любовь к людям. Этот педагог-гуманист писал: «любовь к Отчизне и любовь к людям – это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма» [с. 252].

Итак, первый путь, который использовал Сухомлинский для гражданско-патриотического воспитания – это организация эмоционального влияния на ребенка красоты окружающего природного мира и активная их деятельность по сохранению и приумножению этой красоты на благо другим людям.

Другой путь, который избрал педагог – это формирование чувства гордости за необъятные просторы России, ее природные богатства и за трудолюбивый народ ее населяющий. Для этого он использовал прием, который полезен в воспитательной работе и в наши дни – путешествие по карте, позволяющее познать страну в ее природно-географическом, индустриально-экономическом, культурно-искусствоведческом богатстве и этнографическом многообразии.

«Быть гражданином уже за школьной партой, – пояснял В.А. Сухомлинский, – это значит заинтересовано знать Родину» [с. 107]. Он говорил о значимости уроков истории: «Наш питомец должен жить судьбами отечества. История – это Поэтому могучая, вечно живая сила, созидаящая гражданина» [с. 108].

Чувство патриотизма воспитывается на героическом прошлом и настоящем отчизны. Этот путь В.А. Сухомлинский использовал, начиная с воспитания маленьких граждан уже в своей «Школе радости» для шестилеток и зачем на протяжении всех лет обучения. С этой целью он разработал для всех возрастов программу «Бесед о гражданственности». Их назначение он объяснял так: «...донести до ученика понимание величия, духовной красоты, героизма, благородства, преданности человека высоким идеалам и на этой основе утвердить

чувство самоуважения и большой ответственности за все, что он делает сейчас и что предстоит ему сделать в будущем. Ибо гражданственность – это прежде всего ответственность, долг...» [с. 229].

В этих «Беседах», так же как и в других своих трудах, он отмечал воспитательную значимость рассказов участников войны о подвигах героев: «Они важны в осознании причастности к героическому прошлому, величественному настоящему и славному будущему Отечества» [с. 270].

В гражданско-патриотическом воспитании ведущая роль возлагается на учебно-воспитательные учреждения. Однако директор Павлышской школы говорил и о роли семьи. Отмечая, что патриотизм начинается с колыбели, он заявлял: «Отец и мать, вырастившие верного сына Отечества, создают себе живой и нетленный памятник» [с. 125]. Поэтому, говоря о гражданском облике отца, он убеждал его: «Ответственность за человека, рожденного тобой, – это твоя школа гражданского служения Отечеству» [с. 553].

Быть истинным гражданином – это значит быть настоящим тружеником, не просто потребителем, но и созидателем богатств страны, продолжателем трудовых подвигов своих предшественников. Поэтому В.А. Сухомлинский подчеркивал: «Чувства хозяина духовных и материальных ценностей, созданных старшими поколениями, – корень гражданской зрелости» [с. 254].

Итогом идей В.А. Сухомлинского о воспитании гражданско-патриотических личностных качеств школьника и роли эмоционально-чувственной сферы в их становлении могут служить последние строки его книги «Сердце отдаю детям»: «В своей мечте я вижу вас взрослыми людьми, мои дорогие дети. Каждого из вас я вижу мужественным советским патриотом, человеком с честным и горячим сердцем, ясным умом, золотыми руками» [с. 266].

Отмечая праздник Народного Единства осенью 2015 г., президент России встречался с патриархом Кириллом. В беседе было сказано немало слов, посвященных духовно-нравственному и патриотическому воспитанию граждан России, особенно молодежи. Патриарх Кирилл сказал: «Нам следует прекратить сравнивать себя с другими; не надо никого догонять и перегонять. У нас своя жизнь, и мы должны её прожить так, чтобы не было стыдно ни перед потомками, ни перед нашими предками. Наверное, это и есть настоящий патриотизм» [1]. 3 февраля 2016 г. на встрече с Клубом лидеров Президент РФ Владимир Путин заявил: «Патриотизм не связан с какой-либо отдельной политической партией или общественной организацией, потому что «страна – это люди»: «Это связано с объединяющим началом – если мы хотим жить лучше, то нужно, чтобы страна была более притягательной для всех граждан, более эффективной, и чиновничество, и госаппарат должны быть более эффективными. У нас нет и не может быть никакой другой ключевой объединяющей идеи, кроме патриотизма» [12].

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) уделяется особое место духовно-нравственному развитию школьников прежде всего через изучение школьных дисциплин: истории, географии, языка, обществознания и других, при усвоении которых рождается чувство гордости за

страну, за достижение народа, за людей, чьими руками и создаются духовные и материальные ценности [13].

Обществу необходима взвешенная, грамотная политика в области СМИ, кинематографа, книжного издательства, театрального искусства, образования, военно-спортивной деятельности, которая бы показывала молодому подрастающему поколению хорошие, замечательные, светлые образцы для подражания [11].

Но самое главное, как нам кажется, молодой человек начинает по-настоящему любить и гордиться своей родиной, когда он сам участвует в конкретных деяниях. Для этого необходимо серьезные, новые, большие стратегические проекты, которые бы осуществлялись на уровне всего государства, к которым молодой человек мог бы приобщиться. Это касается и науки, и строительных, промышленных, культурных, спортивных, военно-патриотических и прочих больших проектов.

Поэтому, кроме привлекательного образа Родины, который должен создаваться, здесь тоже должна проводиться целенаправленная работа.

В администрации президента создано управление по общественным проектам, которое займется совершенствованием государственной политики в области патриотического воспитания [14].

Список используемых источников:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 3. С. Петербург-Москва: Изд. Книгопродавца – типографа М.О. Вольфа, 1982. 555 с.
2. Психология. Москва: Просвещение, 1974. 304 с.
3. Российская педагогическая энциклопедия. Т. 1. М.: Большая российская энциклопедия, 1993. 608 с.
4. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с.
5. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива // Избранные педагогические сочинения. Т. 3. М., 1981. С. 205-394.
6. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. М.: Просвещение, 1987. 128 с.
7. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика // Избранные педагогические сочинения. М., 1981. С. 395-578.
8. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина // Избранные педагогические сочинения. М., 1979. С. 267-538.
9. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям // Избранные педагогические сочинения. Т. 1. М., 1979. С. 25-266.
10. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника. М.: Просвещение, 1966. С. 291.
11. URL: <https://pravobraz.ru/patriarx-patriotizm-eto-prezhde-vsego-vernost-bozhestvennomu-zamyslu-otvoej-zemle-i-o-tvoem-narode/>
12. URL: <http://www.pravmir.ru/patriarx-kirill-govorya-o-patriotizme-my-ne-imeem-v-vidu-politicheskuyu-ideyu/>
13. URL: <http://matynin-denis.livejournal.com/2278051.html>
14. URL: <http://foma.ru/patriotizm-v-kapillyarax.html>

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.179

Поступила (Received): 02.03.2016

Колобов А.Н.
Актуальность программы магистратуры

Kolobov A.N.
Relevance of the program of a magistracy

Приобретение магистерской степени после обучения в магистратуре необходимо тем студентам, которые желают получить новые возможности и приобрести более углубленные знания или новую специализацию. Такая форма обучения способствует его саморазвитию и характеризует обучающегося положительным образом. Магистратура необходима и востребована для людей, которые стремятся к получению новых знаний и развитию, а также для тех, кто хочет продолжить образование в аспирантуре и посвятить свою жизнь науке

Ключевые слова: магистратура, высшее образование, обучение

Колобов Алексей Николаевич
Кандидат технических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 19

Acquisition of master degree after training in a magistracy is necessary for those students who wish to have new opportunities and to acquire more profound knowledge or new specialization. Such form of education promotes his self-development and characterizes trained positively. The magistracy is necessary and demanded for people who seek for receiving new knowledge and development, and also for those who want to continue education in postgraduate study and to devote the life to science

Key words: magistracy, the higher education, training

Kolobov Aleksey Nikolaevich
Candidate of Engineering Sciences, Associate Professor
Orenburg state pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 19

Магистратура обычно предполагает два года обучения сверх стандартных четырех в рамках бакалавриата. При этом разница в подготовке получивших магистерский диплом и диплом бакалавра заметна невооруженным глазом. Бакалавриат предоставляет багаж основных знаний, узкопрофильная же подготовка начинается только на последнем году обучения, и за этот период уяснить все тонкости профессии, приобрести необходимые для практики навыки очень сложно. Обучаясь в магистратуре, студенты получают возможность более детально рассмотреть нюансы своего профиля и опробовать многие из приобретенных знаний «на деле».

Магистратура не настолько узконаправленно рассматривает профессию, как специалитет. Став специалистом, студент сможет работать только в определенном сегменте, который отвечает его специальности. Но в нашей стране, со-

гласно исследованиям, по своей профессии работает лишь около 20% выпускников вузов. К тому же магистры могут рассчитывать на более продуктивный карьерный рост, чем специалисты. И еще одно немаловажное отличие в пользу магистерского диплома – чтобы начать работу за границей, требуется иметь именно его, так как специалитет не является котируемым вне страны, в которой получен диплом, а бакалавриат вряд ли позволит претендовать на желаемую должность.

Поступить в магистратуру, согласно законодательству, при любом вузе страны могут: граждане Российской Федерации, стран бывшего СССР, россияне, проживающие за рубежом, и иностранные граждане, получившие подтвержденный диплом бакалавриата, специалитета или магистратуры. Проще говоря, кандидатом на степень магистра может стать любой человек, вне зависимости от возраста или национальности, с образованием не ниже степени бакалавра.

Для поступления в магистратуру наличия диплома о получении высшего образования любого уровня недостаточно, требуется пройти вступительные испытания. Конкурсная основа предусмотрена для бесплатного обучения. Такие правила приема установлены в Приказе Министерства образования и науки РФ, однако вузы вправе дополнять эти требования. Порядок и содержание вступительных испытаний определяются вузами самостоятельно и сильно разнятся. Однако вуз, например, ни при каких условиях не имеет права ограничить поступление иногородних граждан России.

В магистратуре обучение возможно в рамках очной, заочной, дистанционной формы. Выбор будет зависеть от личных предпочтений, количества свободного времени, финансов. Многие абитуриенты руководствуются целями получения образования: для тех, кто планирует заниматься научной или преподавательской деятельностью предпочтительнее очная форма обучения; те, кому диплом необходим для карьерного роста или освоения новой специальности, чаще останавливаются на заочной или дистанционной форме.

Очная форма обучения обеспечивает наиболее сильное погружение в учебный процесс, большее количество часов занятий и работы с преподавателями. Хорошо подойдет тем, кто хочет получить максимально обширные и глубокие знания по выбранной специальности, а также имеет достаточное количество времени для этого. При этой форме обучения предоставляется отсрочка от армии и бюджетные места на конкурсной основе.

Учеба заочно – отличный вариант для тех, кто хочет сочетать процесс обучения с работой, приобретая и практические навыки, и теоретическую подготовку. Очень популярен среди получающих второе высшее образование и тех, кто уже имеет престижную работу, но нуждается в магистерском дипломе для дальнейшего карьерного роста. Обычно стоимость магистратуры заочной формы обучения существенно ниже очной.

С одной стороны, количество занятий и времени на общение с преподавателями не сильно уступает очному обучению, с другой – занятия проходят в вечернее время или в выходные, освобождая день для получения практических навыков. Подходит тем, кто хочет к окончанию вуза иметь опыт работы и не боится сложностей совмещения карьеры и учебы.

Недавно появившаяся форма обучения для тех, кто по какой-либо причине не может или не хочет посещать вуз. Существенным плюсом ее является доступность для людей с ограниченными возможностями, для тех, кто имеет слишком высокую занятость для поездок в вуз, или для желающих получить образование в другом городе. Зачастую обучение проходит по индивидуальному графику, позволяя совмещать получение образования с работой или другой деятельностью.

Для того, чтобы поступить на бюджетное отделение в магистратуру требуется иметь либо степень бакалавра, либо диплом специалиста. В любом из этих случаев магистратура будет рассматриваться как первое высшее образование и поэтому абитуриенты будут допущены к конкурсу на бесплатные места.

Не стоит забывать, что стоимость обучения довольно сильно варьируется в зависимости от вуза и форм обучения (очной, заочной, вечерней или дистанционной). Также на цену влияет наличие льгот, количество набранных при поступлении баллов, и популярность выбранного профиля обучения.

Особенность магистратуры в том, что программа обучения, выбранная студентом, может совершенно не совпадать со специализацией, освоенной в бакалавриате. Однако перед тем как поступать на магистра, человеку в любом случае следует успешно отучиться на бакалавра. На руках должен быть соответствующий диплом. Разумеется, подойдет и документ, свидетельствующий об успешном прохождении программ в вузе в форме специалитета.

Итак, что дает магистратура бакалавру прежде всего, мы уже знаем – это более высокий уровень профессиональной подготовки, а также перспективы карьерного роста. Мало того это реальная возможность сменить направление и получить еще одну профессию [1, с.157].

Конечно существуют тонкости поступления на различные направления и если после бакалавриата поступать студент может только по тому же направлению, но с изучением другого профиля, то специалисты и магистры могут получить полноценное второе высшее образование, закончив магистратуру по другому направлению деятельности. В любом случае существует возможность получить две специализации, расширив свои возможности по окончании.

После окончания магистратуры у выпускника появляются новые перспективы развития и карьерного роста. Квалификация магистра подтверждает высокий уровень компетенций выпускника и дает право на его участие в руководящем составе предприятия или организации. Нормативный срок обучения по программам магистратуры составляет два года, в соответствии с государственным стандартом [2, с.67].

Приобретение магистерской степени после обучения в магистратуре необходимо тем студентам, которые желают получить новые возможности и приобрести более углубленные знания или новую специализацию. Такая форма обучения способствует его саморазвитию и характеризует обучающегося положительным образом. Магистратура необходима и востребована для людей, которые стремятся к получению новых знаний и развитию, а также для тех, кто хочет продолжить образование в аспирантуре и посвятить свою жизнь науке.

Список используемых источников:

1. Колобов А.Н. Перспективы программы магистратуры // Альманах мировой науки. Наука и образование третьего тысячелетия. Ч. II. М. 2015. № 2. С. 157-159.
2. Колобов А.Н. Программы магистратуры в образовании // Актуальные вопросы образования и науки. Ч. 6. Тамбов: Консалтинговая компания Юком, 2015. С. 70-72.

© 2016, Колобов А.Н.

Актуальность программы магистратуры

© 2016, Kolobov A.N.

Relevance of the program of a magistracy

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.183

Поступила (Received): 30.03.2016

**Конкабаева Ж.А., Лиходедова Л.Н.
Использование приемов мнемотехники
как средство развития связной речи
младших школьников с ЗПР на уроках чтения**

**Konkabaeva Zh.A., Lihodedova L.N.
Using the techniques of mnemonics as a means of coherent speech
of younger schoolboys with a mental retardation at reading lessons**

Статья посвящена вопросам развития связной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР). В статье раскрываются особенности развития связной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР) посредством мнемотехники. Рассмотрены содержание понятия «мнемотехника», основные особенности связной речи детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Ключевые слова: связная речь, мнемотехника, задержка психического развития

Конкабаева Жадыра Асылханкызы

Бакалавр

Костанайский государственный педагогический институт

Лиходедова Людмила Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Костанайский государственный педагогический институт

The article is devoted to questions of development of coherent speech of children with mental retardation (CRA). The article describes the features of connected speech development of children with mental retardation (CRA) through mnemonics. We consider the concept of "mnemonics", the main features of connected speech of children with mental retardation (CRA)

Key words: connected speech, mnemonics, mental retardation (CRA)

Konkabaeva Zhadira Asilkhankizi

Bachelor

Kostanai state pedagogical institute

Lihodedova Lyudmila Nikolaevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Kostanai state pedagogical institute

Проблема нарушений связной речи у младших школьников ЗПР – одна из самых актуальных для школьного обучения. Несформированность навыков связной речи является серьезным препятствием для успешного обучения, и, в первую очередь, по русскому языку и чтению. В современных психолого – педагогических и методологических исследованиях отмечается, что для речи младших школьников с ЗПР характерен ограниченный словарный запас, аграмматизм, фрагментарность, низкий уровень информативности высказывания; умения и навыки связной речи не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения в ребенка в школе. Этим умениям и навыкам нужно обучать специально.

Многолетние исследования Т.А. Ткаченко показали, что дети с задержкой психического развития при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах. При подборе таких средств она основывалась на факторах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи [1, с. 21]. Одним из таких факторов, по мнению С.Л. Рубинштейна, Л.В. Эльконина, А.М. Леушиной и других, является наглядность, при которой происходит речевой акт. В качестве второго вспомогательного средства можно выделить моделирование плана высказывания, на значимость которого указывал известный психолог Л.С. Выготский, а также педагоги В.К. Воробьева и В.П. Глухов [2, с. 6].

Как отмечает Л.В. Омельченко, для построения навыков связного текста, активизации содержательной и языковой сторон речевых высказываний учащихся с ЗПР, в числе эффективных средств обучения, выступают приемы мнемотехники и наглядного моделирования в виде предметно-схематических моделей, мнемотаблиц, графических рисунков. Включение наглядных моделей в процесс обучения содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания.

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом, которые помогают детям правильно излагать свои мысли, подбирать нужные слова и другие средства языка при программировании и построении логически последовательных и развернутых высказываний.

С психологической точки зрения, мнемотехника – система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путём образования дополнительных ассоциаций. То, что прочно ассоциируется, – запоминается, а то, что не образует прочных ассоциативных связей, – забывается. Поэтому, при работе над созданием мнемоприема необходимо придерживаться определенных требований:

1. Небольшой объем, предельная лаконичность, отсутствие ненужных, второстепенных деталей.

2. Максимальная эмоциональность, образность, ассоциативность, единство которых должно вызывать интерес, позитивный настрой, положительные эмоции, развивая воображение.

3. Особый настрой школьников и педагога, т. е. хороший психологический климат, создание условий эмоционального благополучия, доброжелательного отношения.

Как отмечает В.К. Воробьева, использование приемов мнемотехники в сочетании с другими технологиями коррекционно – развивающей помощи младшим школьникам с ЗПР являются одними из эффективных средств развития речи, которые облегчают и ускоряют процесс запоминания и усвоения информации.

На уроках чтения с применением приемов наглядного моделирования и мнемотехники, учащиеся более активно включаются в учебную деятельность, что позволяет добиваться устойчивого внимания школьников и поддержания их интереса к материалу на протяжении всего занятия. Данная технология развивает познавательную активность, расширяет представление о предметах и

явлениях окружающего мира, способствует повышению объёму зрительной и вербальной памяти, улучшению и распределению и устойчивости внимания, активизации мыслительной и речевой деятельности.

Применение предметно-графической схемы («мнемотаблицы») облегчает воспроизведение информации учащимися с ЗПР, высказывания становятся более содержательными, развернутыми, наблюдается меньше аграмматизмов при конструировании высказываний. Кроме того, использование мнемотаблиц – схем на уроках чтения способствует обогащению словарного запаса; обучает составлению рассказов, пересказу художественной литературы, отгадыванию и загадыванию загадок, заучиванию стихов [4, с. 102].

Работу на уроках чтения по мнемотаблицам, специалисты предлагают строить в три этапа.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказа по заданной теме самостоятельно или с помощью учителя.

Приемы мнемотехники позволяют активизировать компенсаторные механизмы детей и оптимизировать процесс обучения и развития младших школьников с ЗПР, помогают в решении главной задачи учителя-дефектолога – предупредить и преодолеть неуспеваемости учащихся младших классов по русскому языку и чтению [5, с.12].

Все выше изложенное позволило определить содержание экспериментальной деятельности по выявлению эффективности использования приемов мнемотехники для развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения. В исследовании приняли участие 16 учащихся с ЗПР 3 – х классов ГУ «Затобольская средняя школа № 1» отдела образования акимата Костанайского района. Для исследования уровня развития связной речи младших школьников с ЗПР использовались методики: «Методика исследования развития связной речи» Фотековой Т.А., «Методика обследования связной речи» Глухова В.П., «Методика оценки уровня развития речи у младших школьников» (сост.) Немов Р.С.

Анализ данных констатирующего эксперимента позволил выявить состояние связной речи младших школьников с ЗПР: высокий уровень развития связной речи характерен только для 16% учащихся с ЗПР; на среднем уровне сформированности связной речи находятся 51% детей; низкий уровень показали 33% школьников. Полученные результаты свидетельствуют о том, что у учащихся с ЗПР преобладают средний и низкий уровни – развитие связной речи ниже возрастной нормы, необходимо проведение специальной коррекционно – развивающей работы.

Программа формирующего эксперимента была нацелена на развитие связной речи младших школьников с ЗПР с помощью использования мнемотехнических приемов; включала в себя разработку и апробацию 15 уроков по чтению. На каждом уроке были использованы мнемотаблицы для пересказа сказки, рассказов, а также, при заучивании стихотворений.

Результаты контрольного эксперимента после завершения коррекционно – педагогической работы показали, что количество младших школьников с ЗПР с низким уровнем уменьшилось на 23% и составляет 10% учащихся, со средним – уменьшилось на 2% и составляет 49%, тем самым, увеличился процент детей на высоком уровне на 25% , что составляет 41%.

Подводя итог, можно сказать, что у младших школьников с ЗПР была отмечена положительная динамика в овладении навыками связного высказывания: ученики стали более развернуто и точно выражать свои мысли, их речь приобретала осознанный и осмысленный характер.

Список используемых источников:

1. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов // Дошкольное воспитание. 1990. №10. С. 16-21.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием // Дошкольное воспитание. 2004. № 6. С. 6.
3. Зиганов М.А., Козаренко В.А. Мнемотехника (техника запоминания на основе визуального мышления). М.: Образование, 2002. 272 с.
4. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. №4. С. 102-115.
5. Хромов В. Мнемотехника – искусство запоминания // Наука и Жизнь. №1. 1971.
URL: http://arbuz.narod.ru/y_st_nij1.htm
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием. М., 2005.

© 2016, Конкабаева Ж.А., Лиходедова Л.Н.

Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения

© 2016, Konkabaeva Zh.A., Lihodedova L.N.

Using the techniques of mnemonics as a means of coherent speech of younger schoolboys with a mental retardation at reading lessons

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.187

Поступила (Received): 01.03.2016

Константинова Т.Г., Нагога Е.М.
Организация проектной деятельности в колледже

Konstantinova T.G., Nagoga E.M.
The organization of project activities in college

В современных условиях возрастает спрос на специалистов, способных к нестандартному мышлению, умеющих ориентироваться во всевозрастающем потоке информации и выбирать оптимальные способы решения возникающих перед ним вопросов и проблем. Поэтому первоочередная задача образования на современном этапе – это качественная подготовка студентов с упором на развитие у них умения самостоятельно добывать знания, оценивать их и применять в практической деятельности. Достижению данной задачи способствует метод проектов

Ключевые слова: метод проектов, профессиональное образование

Константинова Татьяна Геннадьевна
Преподаватель
Барабинский филиал Новосибирского колледжа
транспортных технологий им. Н.А. Лунина
г. Барабинск, ул. О. Сачевского, 14

Нагога Екатерина Михайловна
Преподаватель
Барабинский филиал Новосибирского колледжа
транспортных технологий им. Н.А. Лунина
г. Барабинск, ул. О. Сачевского, 14

In modern conditions the increasing demand for professionals capable of thinking outside the box, able to navigate in ever-increasing flow of information and to choose optimal ways of solving of issues and problems. Therefore, the first task of education at the present stage is a high-quality training of students with emphasis on development of skills to independently acquire knowledge, evaluate them and apply in practice. The achievement of this task contributes to project method

Key words: project-based learning, vocational education

Konstantinova Tatyana Gennadievna
Lecturer
Barabinsk branch of the Novosibirsk college
transport technology named N.A. Lunin
Barabinsk, O. Alchevskogo st., 14

Nagoga Ekaterina Mikhailovna
Lecturer
Barabinsk branch of the Novosibirsk college
transport technology named N.A. Lunin
Barabinsk, O. Alchevskogo st., 14

На современном этапе жизни в условиях сосуществования разных программ акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный контекст профессиональных учебных заведений методов и технологий на основе проектной деятельности обучающихся.

Метод проектов – технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых методов, творческих по своей сути.

Технология проектной деятельности в условиях колледжа. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие подходы.

Учебный проект, с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности.

Учебный проект, с точки зрения преподавателя, – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности обучающихся:

- анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия;
- презентации деятельности и ее результатов;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
- применение знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведение исследования.

Основные требования к проекту. Работа по методу проектов – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности, предполагающий серьезную квалификацию преподавателя, и требования к учебному проекту – совершенно особые.

1. Поиск социально значимой проблемы – одна из наиболее трудных организационных задач, которую приходится решать преподавателю-руководителю проекта вместе с обучающимися.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы (с определения продукта и формы презентации). Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных. Но некоторые проекты (творческие, ролевые) не могут быть четко спланированы от начала до самого конца.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы обучающихся.

4. Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы.

Формы продуктов проектной деятельности: WEB-сайт, анализ данных социологического опроса, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, игра, мультимедийный продукт, публикация, справочник, статья, учебное пособие, экскурсия и многое другое.

При работе над проектом обучающиеся работают в небольших группах, что позволяет создать благоприятную среду для формирования коммуникативных качеств, развития инициативы, так как в группе многим обучающимся легче высказать своё мнение, чем наедине с преподавателем.

Проекты могут быть как аудиторные (групповые), так и внеаудиторные (самостоятельные).

Хотелось бы остановиться на создании творческого мини-проекта «Великие физики в истории человечества». В таких проектах обучающиеся общаются не только между собой, но и с пользователями сети интернет, обмениваются опытом с участниками процесса работы над проектом, пользуются советами, данными преподавателями. При этом достигаются высокие результаты обучения студентов. Повышается интерес к предмету, хорошо просматриваются межпредметные связи. Решая проблему, обучающиеся учатся думать, а это самое важное.

Защита любого проекта выявляет самые лучшие проекты, таким образом, студенты видят конечный результат своей работы, и им хочется быть участниками этой деятельности.

Необходимо еще раз подчеркнуть, что метод проектов не принесёт ожидаемых результатов, если будет существовать сам по себе, отдельно от остального образовательного процесса.

Метод проектов предполагает изменение процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся.

Подводя итог вышеизложенному, можно утверждать, что проектная деятельность обучающихся, как один из вариантов интеграции учебных предметов истории и физики способствует достижению новых образовательных результатов: формированию нового пространства учебной деятельности, учебная деятельность и сами уроки приобретают новые формы, обучающиеся приобретают новые коммуникационные и исследовательские навыки, навыки работы с информацией и умение ориентироваться в информационном пространстве.

Список используемых источников:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М., 2000.
2. Педагогические мастерские: Франция – Россия. М.: Новая школа, 1997.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М.: АРКТИ, 2004. 80 с.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.190

Поступила (Received): 18.03.2016

Коренкова А.А.
Текстоцентрический подход в школьном
обучении русскому языку

Korenkova A.A.
Textcentric approach in school learning Russian

Данная статья посвящена вопросу использования на уроках русского языка текстоцентрического подхода. На современном этапе развития образования качество подготовки школьников лежит в проекции коммуникативной компетенции, а именно способности осуществлять речевое взаимодействие и взаимопонимание

Ключевые слова: текст, языковая личность, текстоцентризм, речевое развитие

This article is devoted to a question of use at lessons of Russian of tekstotsentrichesky approach. At the present stage of a development of education quality of training of school students lies in a projection of communicative competence, namely ability to carry out speech interaction and mutual understanding

Key words: text, language personality, tekstotsentrizm, speech development

Коренкова Анна Андреевна

Аспирант

Московский государственный областной университет

г. Москва, ул. Ф. Энгельса, 21 А

Korenkova Anna Andreevna

Graduate

Moscow state regional university

Moscow, F. Engels st., 21 A

Коммуникативно-речевой потенциал урока русского языка напрямую зависит от методически оправданного использования учителем текстоцентрического подхода как основы коммуникативного обучения. Текст как основная дидактическая единица в обучении русскому языку является продуктивным средством для создания развивающей и воспитательной среды. В большей степени текст художественный способствует развитию языкового чутья школьников, обогащению их словарного запаса и развитию речи в целом. Основной задачей является выбор принципов систематизации языкового материала в лингводидактических целях. В методической науке давно теоретически доказано, что лингвостилистический анализ текста необходим для гармоничного развития личности обучающегося, который способен решать различные коммуникативные задачи и реализовывать свои способности. Для успешного становления такой личности обучаемым необходимо овладеть коммуникативной компетенцией. В результате учащийся способен достичь высшего уровня, определяемого как уровень «языковой личности». В последней трети XX века в отечественной методической науке всё чаще стали говорить о том, что грамматико-правопис-

ное направление в обучении русскому языку не только делает уроки рутинными и нерезультативными, но и не обеспечивает в должной мере усвоения языковых норм и правил.

Современный урок русского языка и литературы, направленный на достижение метапредметных и личностных результатов, – это проблемно-диалогический урок. Неудовлетворённость результатами обучения русскому языку, отсутствие у многих учащихся интереса не только к изучению, но и к самому родному языку, неразвитость речевых и письменных навыков заставляют искать иные подходы к обучению. В учебниках нового поколения (Г.Г. Граник (2014); Т.А. Ладыженская (2014–2015); С. И. Львова (2012–2014); Л.А. Тростенцова, А.Д. Шмелёв (2015) больше внимания уделяется тексту как коммуникативно-дидактической единице. «Традиции работы с текстом при изучении родного языка были заложены ещё в XIX веке классиками методики преподавания русского языка: Ф.И. Буслаевым, Л.Н. Толстым, И.И. Срезневским, Ф.Ф. Фортунатовым, К.Д. Ушинским, др. Так, Ф.И. Буслаев считал основой филологического образования внимание к текстам изящной словесности (т. е. художественной литературы)» [6]. В соответствии с идеями Ф.И. Буслаева, долгое время основным языковым материалом школьных учебников были примеры из текстов художественной литературы. Из классической художественной литературы выбирались отрывки для тренировочных упражнений, изложений и диктантов. Примечательно, что Ф.И. Буслаев преследовал дидактические и воспитательные цели, считая образные художественные тексты средством развития эстетического вкуса и нравственных чувств учащихся. Так и в современной школе текст является средством как обучения, так и воспитания.

Художественный текст как эстетический объект уникален. В то же время текст использует классифицированные, стандартизованные способы построения. Разнообразие методов применения текстоцентрического подхода обеспечивается за счёт многообразия форматов и видов текстов. На основе художественных текстов учащиеся наблюдают языковые явления, усваивают речеведческие понятия, знакомятся с механизмом создания и оформления текста, приобщаются к человеческому опыту, сохраняемому в слове, ценностям и традициям своего народа. Опираясь на ряд исследований, в структуре компетенций можно выделить три компонента – теоретический, практический и личностный. Таким образом, текстоцентрический подход позволяет осуществлять развитие языковой личности учащегося через интеграцию культуроведческой, коммуникативной, лингвистической и языковой компетенций на трёх уровнях.

При формировании языковой и лингвистической компетенций текст используется как контекст для иллюстрации, наблюдения, осмысления и анализа языковых единиц, их функционирования и развития в системе языка. В процессе развития языковой компетенции текст является источником обогащения словаря и грамматического строя речи учащегося, наблюдения за целесообразностью стилистических, грамматических, интонационных, пунктуационных и др. норм и приобщения к ним. При развитии коммуникативной компетенции исследуются свойства текста, его характеристика и структура. Формированию культуроведческой компетенции способствует создание вторичного текста как

отклика на проблемы, поднимаемые автором первичного текста, отрабатывается алгоритм создания того или иного типа и стиля текста, развиваются эстетический вкус и нравственные стороны личности. Культуроведческая компетенция появляется в результате осознания языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи истории народа и его языка, национально-культурной специфики русского языка и русского речевого и невербального поведения, формирование языковой картины мира и языковой личности. В основе текстоцентрического подхода находятся преемственность и системность. Личностно ориентированный подход в обучении предполагает использование разных форм, приёмов и методов обучения. Задания дифференцированы, учитывающие разный уровень лингвистической подготовки, возможностей обучения школьников, их психофизиологических особенностей и пр. В каждом тексте собраны определённые сведения, углубляющие и расширяющие познание и общую картину мира человека, моделирующую, в частности, языковую личность. Соответственно, каждое новое поколение учеников интерпретирует с новой точки зрения замысел текста, исходя из своего собственного опыта. Таким образом, идет формирование и развитие новых подходов и методов изучения и применения текстоцентрического подхода. Анализ текста проводится с точки зрения его структуры, содержания, текстологических и речевых особенностей компонентов. В процессе текстологической работы обязательно устанавливается коммуникативное намерение автора, устанавливаются функционально-семантические и функционально-стилистические связи и зависимости между элементами. Значимым аккордом в лингвистическом анализе станет продуцирование обучающимися собственных высказываний. Важно, чтобы текстологические и речеведческие элементы, анализируемые ранее на уроке, были затем встроены в собственный текст ученика.

Таким образом, новые подходы в обучении русскому языку на основе художественного текста позволяют осуществить формирование языковой, лингвистической, культуроведческой и коммуникативной компетенций обеспечивает органическое единство познания системы, структуры и развития речи. Современная методика обучения русскому языку активно использует текстоцентрический подход с целью выхода на новый, более высокий уровень владения языком как средством коммуникации, а также для успешного формирования языковой культуры и личности учащегося, которая обладает индивидуальными аналитическими способностями и научно-исследовательским стилем создания собственных текстов.

Список используемых источников:

1. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика. М.: Флинта: Наука, 2004. 496 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979.
URL: <http://teatrlib.ru/Library/Bahtin/esthetic/%20%20%20>
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: КомКнига, 2006. 144 с.
URL: <http://prepod.nspu.ru/mod/resource/view.php?id=24892>
4. Гац И.Ю. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка: реализация требований ФГОС. М.: Изд-во МГОУ, 2013. 100 с.

5. Гац И.Ю. Значение лингвофилософского наследия для развития теории обучения русскому языку в современной школе // Вестник МГОУ. 2012. № 1. С. 87–94. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18286825>
6. Текст на уроках русского языка. Балашов: Николаев, 2004. 88 с.
URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=10&t=sbornik>

© 2016, Коренкова А.А.

Текстоцентрический подход в школьном обучении
русскому языку

© 2016, Korenkova A.A.

Textcentric approach in school learning Russian

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.194

Поступила (Received): 30.03.2016

Котляров В.А., Поликаркина С.В.
Формирование универсальных учебных действий при
изучении нового материала на уроках математики

Kotlyarov V.A., Polikarkina S.V.
The formation of universal educational actions the study
of new material on the mathematics lessons

В статье предлагаются общие подходы к конструированию уроков изучения нового материала в процессе формирования универсальных учебных действий на примере общеобразовательной дисциплины – математики. Данная статья может быть полезной преподавателям общеобразовательных школ и профессиональных образовательных организаций при планировании уроков изучения нового материала

Ключевые слова: универсальные учебные действия, изучение нового материала, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования и среднего профессионального образования, поурочное планирование

Котляров Владимир Александрович
 Кандидат педагогических наук, заместитель директора
 Кузнецкий индустриальный техникум
 г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 17

Поликаркина Светлана Владимировна
 Методист
 Кузнецкий индустриальный техникум
 г. Новокузнецк, ул. Климасенко, 17

The article proposes a common approach to the design of lessons learning new material in the process of formation of universal educational actions on the example of the general education disciplines – mathematics. This article may be useful to teachers of secondary schools and vocational educational institutions in the planning of lessons learning new material

Key words: universal learning activities, learning new material, federal state educational standards of secondary education and secondary vocational education, job scheduling

Kotlyarov Vladimir Aleksandrovich
 Candidate of Pedagogic Sciences, Deputy Director
 Kuznetsky industrial technical school
 Novokuznetsk, Klimasenko st., 17

Polikarkina Svetlana Vladimirovna
 Methodist
 Kuznetsky industrial technical school
 Novokuznetsk, Klimasenko st., 17

В качестве приоритетного направления Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования выделяет целостное развитие личности в системе образования через формирование универсальных учебных действий [5].

Процесс освоения обучающимися универсальных учебных действий происходит в совокупности на разных общеобразовательных дисциплинах и, в конечном счете, ведет к формированию способности самостоятельно успешно

усваивать новые знания, умения и приобретать компетентности. В основе формирования УУД лежит полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) [1]. Таким образом, освоение обучающимися УУД выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и создает базу для формирования общих компетенций обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных учебных действий [2].

Формирование УУД успешно реализуется в процессе обучения математике. Математика представляет собой уникальную область знаний, которая сама по себе может рассматриваться и как содержание, и как технология формирования «умения учиться». Это объясняется тем, что в содержании и технологиях самого предмета заложен аппарат, с помощью которого учитель может достигнуть значительных образовательных, развивающих и воспитательных результатов. У педагога нет необходимости создавать искусственные ситуации, важно желание и умение воспользоваться этим аппаратом [4].

Кроме того, нет ни одной школьной дисциплины, которая использовала бы при раскрытии учебного материала такое многообразие видов деятельности, как математика: «математическая деятельность высоко инструментальна, т.е. позволяет легко транслировать учащимся образцы деятельности посредством предъявления учебных задач, в ходе решения которых эти образцы реализуются» [3].

Рис. 1. Универсальные учебные действия, формируемые на различных этапах занятия по изучению нового материала

Учителю сегодня необходимо владеть видами и содержанием каждого из УУД и знать связи между ними, уметь выбрать их в соответствии с целью урока, содержанием учебного материала, технологиями обучения, спецификой учебного предмета, возрастными особенностями учащихся; определять приемы, методы, способы и формы организации деятельности учащихся для формирования (развития) УУД; проектировать содержание деятельности учащихся для формирования (развития) УУД через использование системы разнообразных учебных задач, средств и способов их решения.

На рисунке 1 представлена примерная схема распределения универсальных учебных действий по этапам урока изучения нового материала, позволяющая педагогу решить проблему определения ресурсов своего предмета в формировании и совершенствовании УУД на отдельных уроках, в различных учебных темах, средств формирования тех или иных УУД. В качестве примера приводим разработку учебного занятия по математике для студентов второго курса технического профиля по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Тема урока: «Методы решения логарифмических уравнений»

Цель урока: формирование знаний о разных способах решения логарифмических уравнений и умений выбирать и применять для решения подходящий способ в конкретной ситуации.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока

1) Мотивация (целеполагание)

2). Актуализация

– формирование коммуникативных УУД, включающих умения высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий таких, как уравнение, переменная, решение и корни уравнения; определение логарифма числа;

– формирование познавательных УУД – основных мыслительных операций в ходе поиска решения уравнений, применения свойств логарифмической функции, основных свойств логарифма, преобразование логарифмических выражений, а так же вычисления логарифмов;

– формирование регулятивных действий – действий контроля, включающих приёмы самопроверки и взаимопроверки, умений самостоятельно двигаться по заданному плану, оценивать и корректировать полученный результат.

3). Изучение нового материала

– формирование познавательных действий, к которым относятся основные мыслительные операции, умения различать обоснованные и необоснованные суждения, обосновывать этапы решения учебной задачи, заключающейся в нахождении решений логарифмического уравнения, производить анализ и поиск информации в учебнике в ходе составления алгоритма решения логарифмического уравнения;

– формирование коммуникативных действий – речевых умений высказывать суждения, строить фразы с использованием математических терминов и

понятий, отвечать на поставленные вопросы в ходе решения уравнения, умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с преподавателем и сверстниками, адекватно передавать информацию;

– формирование личностных УУД, дающих возможность самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве, а так же формирование личной мотивации необходимости изучения данной темы для каждого студента.

Методы решения логарифмических уравнений

1. По определению логарифма числа.
2. Потенцирование.
3. Введение новой переменной.
4. Логарифмирование обеих частей уравнения.
5. Приведение к одному основанию.
6. Функционально-графический метод.
- 4). Закрепление

– формирование познавательных общеучебных и логических действий, включающих выбор наиболее эффективных способов решения уравнений, анализ метода решения уравнения в зависимости от вида уравнения, умения логически рассуждать, сравнивать, доказывать и анализировать ситуации, возникающие в ходе решения;

– формирование коммуникативных УУД, которые обеспечивают возможности сотрудничества студентов: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.

1. Решить уравнение

$$\log_{\frac{1}{2}}(2x-4) = -2.$$

2. Решите уравнение: $\log_5(x^2+8) - \log_5(x+1) = 3\log_5 2$

3. Рассмотрим

$$\log_3^2 x - 2\log_3 x - 3 = 0.$$

4. Решить уравнение:

$$x^{\log x + 3} = 10\,000.$$

5. Решите уравнение:

$$\log_3 x - 2\log_{\frac{1}{3}} x = 6$$

6. Решить графически уравнение:

$$\log_2 x = 3 - x.$$

- 4). Домашнее задание

– формирование познавательных действий, определяющих умение студента выделять тип уравнений и определять способы их решения;

– формирование регулятивных действий, заключающихся в умении самостоятельно определять цель своей деятельности, двигаться по заданному плану, которым является алгоритм решения уравнения, оценивать и корректировать полученный результат.

- а) Решите уравнение: $6\log^2 x - 3\log x + 2 = 0$;

б) Составить и решить логарифмическое уравнение графическим способом.

5). Рефлексия

6). Подведение итогов урока

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М., 2008.
2. Асмолов А.Г., Карабанов О.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. Система заданий. М.: Просвещение, 2010. 160 с.
3. Галилей Г. Диалог о двух главнейших системах мира птоломеевской и коперниковой. М.-Л., 1948.
4. Лукичева Е.Ю., Жигулев Л.А. Аттестация учителя математики как оценка его профессиональной компетентности. СПб.: СПб АППО, 2008.
5. Стандарты второго поколения "Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения" Основная школа. М.: Просвещение, 2011.

© 2016, Котляров В.А., Поликаркина С.В.
Формирование универсальных учебных действий при
изучении нового материала на уроках математики

© 2016, Kotlyarov V.A., Polikarkina S.V.
The formation of universal educational actions the
study of new material on the mathematics lessons

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.199

Поступила (Received): 31.03.2016

Кочелаева И.Ю.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через развитие взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

Kochelaeva I.Yu.

Formation of communicative skills of preschool children through the development of relationships in role-playing game

Формирование коммуникативных навыков у дошкольников представляет крайне актуальную проблему. Сущность формирования коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры это педагогический процесс, в котором организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых, соответствующих роли, сюжету и реальных ситуациях, осуществляется усвоение знаний и норм взаимосвязей ребенка с другими людьми, формируется адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей

Ключевые слова: формирование коммуникативных навыков у дошкольников

Кочелаева Ирина Юрьевна

Воспитатель

Детский сад комбинированного вида №12

«Жемчужина»

г. Подольск, ул. Юбилейная, 13 Б

Formation of communicative skills among preschool children is very important problem. The essence of the formation of communicative skills of preschool children by means of role-playing game is a pedagogical process in which an orderly manner, gradually and continuously in imaginary, respective roles, story and real situations, the assimilation of knowledge and norms of the relationships of the child with others, formed an adequate assessment activities, focusing on the analysis of own behaviours and actions of other people

Key words: development of communicative skills in preschool children

Kochelaeva Irina Yurievna

Kindergarten

Kindergarten combined type №12 "Pearl"

Podolsk, Yubileynaya st., 13 B

Дошкольный возраст – уникальный период интенсивного развития ребёнка, когда закладываются основы развития личности, начальные ключевые компетенции, главной из которых является коммуникативная.

Формирование коммуникативных навыков детей дошкольного возраста через развитие взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре – одна из важнейших и актуальных тем на сегодняшний день. Действительно, сюжетно-ролевая игра играет ведущую роль в формировании положительных взаимоотношений детей и формировании положительных морально-нравственных качеств лич-

ности дошкольного возраста. В процессе сюжетно-ролевых игр создаются условия для дальнейшего упрочнения нравственных представлений, чувств, качеств детей, которые формировались в быту.

Совместная игровая деятельность стимулирует развитие организованности и ответственности каждого ребенка. В игре закрепляется умение вести себя так, как это принято: подать стул вошедшему, поблагодарить за услугу и т.д. Поднятая в исследовании актуальность проблемы вызвана потребностью психологов, педагогов, родителей в совершенствующихся методах психолого-педагогического воздействия игровых методов на формирующуюся личность ребенка с целью развития интеллектуальных, творческих способностей, формирования коммуникативных навыков, положительных взаимоотношений детей со сверстниками, с близкими и окружающими людьми, закрепляющие положительные тенденции в развитии дошкольника и обеспечивающие готовность к обучению в школе.

Предмет формирования коммуникативных навыков еще не исследован должным образом, хотя уже имеется достаточно богатый опыт методической организации коммуникативно-ориентированного воспитания (Беляев Б.В., Бим И.Л., Ведель Г.Е., Гурвич П.Б., Зимняя И.А., Кузовлев В.П., Леонтьев А.А., Пассов Е.И., Скалкин В.Л., Шубин Э.П.). Проблема формирования навыков общения в процессе игровой деятельности поднималась учеными-психологами: А.А. Леонтьевым, Г.М. Андреевой, В.С. Мухиной. В 70 – 80-е годы XX века актуальным оставался вопрос о роли взрослого в игровом обучении навыкам общения. Проблему целенаправленного руководства игровой деятельностью дошкольников разрабатывали Т.А. Владимирова, Е.В. Зворыгина, Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова, Е.И. Щербакова и др. Они изучали предпосылки, педагогические условия и средства формирования положительных, дружеских взаимоотношений в игре.

Несмотря на множественность подходов, остаются недостаточно выясненными механизмы становления и развития форм взаимодействия дошкольников в игре, не в полной мере выявлены ресурсы для совершенствования содержания и технологии его формирования, что предопределило нашу проблему: развитие коммуникативных навыков взаимодействия детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

Развитие коммуникативных умений и навыков является приоритетным основанием обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, необходимым условием успешности учебной деятельности, важнейшим направлением социально-личностного развития. По своему содержанию коммуникативные умения объединяют в себе информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффективно-коммуникативные группы умений.

Имеющийся опыт использования игровых методик в отечественной и зарубежной школе доказывает, что формировать навыки общения целесообразно в процессе сюжетно-ролевой игры как наиболее точной и доступной модели общения старших дошкольников. В дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью, а общение становится ее частью и условием.

В основу такой игры положен процесс ролевого общения детей в соответствии с распределенными между ними ролями и наличием коммуникативной игровой ситуации, объединяющей игровой материал.

Экспериментальный этап исследования был посвящен проверке эффективности использования сюжетно-ролевых игр в качестве средства формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с задачами исследования констатирующий эксперимент был направлен на определение уровня сформированности коммуникативных навыков старших дошкольников. Всего в исследовании приняли участие 17 детей. В работе применялись следующие методики: методика «Выбор в действии», наблюдение.

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента данных на следующем этапе был осуществлен формирующий эксперимент. Он был направлен на проверку эффективности использования сюжетно-ролевых игр в качестве средства формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Работу по развитию сюжетно-ролевых игр мы осуществляли в двух направлениях: создание необходимой игровой среды, непосредственное руководство играми детей.

Основной задачей на завершающем этапе эксперимента явилось изучение результатов экспериментальной работы и подтверждение гипотезы исследования. Наш опыт проведения игр показал, что климат в группе заметно улучшился. По словам родителей и воспитателей, дети стали больше играть, самостоятельно разрешали многие конфликты. Использование сюжетно-ролевой игры имеет огромное значение для формирования коммуникативных навыков взаимодействия у старших дошкольников: расширяется круг представлений детей о проявлении гуманных отношений; формируются и обогащаются чувственные переживания детей, в соответствии с взятой на себя ролью в сюжетно-ролевых играх; осваиваются и закрепляются основные способы эмоционального и практического содействия окружающих.

Взаимодействие со сверстниками благоприятствует развитию основ личности и самосознания, а так же любознательности, смелости, оптимизма, активности, творческого и самобытного начала в самом широком смысле слова. Неблагополучие в сфере общения мешает этим важнейшим процессам: дети становятся пассивными, замкнутыми, держатся недоброжелательно.

Результативность исследования показала необходимость проведения сюжетно-ролевых игр на формирование коммуникативных навыков положительного взаимодействия. Правильно организованная сюжетно-ролевая игра способствует активизации коммуникативных навыков и формированию гармоничных межличностных отношений старших дошкольников. В сюжетно-ролевых играх складываются благоприятные условия для формирования взаимоотношений детей.

Таким образом, формирование коммуникативных навыков у дошкольников представляет собой крайне актуальную проблему. Сущность формирования коммуникативных навыков дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры

представляет собой педагогический процесс, в котором организовано, постепенно и непрерывно в воображаемых, соответствующих роли, сюжету и реальным ситуациям, осуществляется усвоение знаний и норм взаимосвязей ребенка с другими людьми, формирование умения воспринимать и обмениваться информацией, устанавливать и поддерживать контакты со взрослыми и сверстниками; формируется адекватная оценочная деятельность, направленная на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Представляется актуальным пристальное изучение возможностей применения разных методов и средств, направленных на формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. С решением этой и других задач мы связываем перспективы нашего дальнейшего исследования.

Список используемых источников:

1. Аммосова В.В. Игра как средство активизации коммуникативной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Начальная школа плюс до и после. 2012. №3. С. 74-78.
2. Карабанова О.А., Доронова Т.Н, Соловьёва Е.В. Развитие игровой деятельности детей 2–7 лет. М.: Просвещение, 2010. 96 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 705 с.
4. Сиротюк А. Как развивать коммуникативные способности: старший дошкольный возраст // Дошкольное воспитание. 2009. № 6. С. 6-7.
5. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей. М.: Просвещение, 1976. 96 с.
6. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетно-ролевой игры // Дошкольное воспитание. 2008. №8. С. 17.

© 2016, Кочелаяева И.Ю.

Формирование коммуникативных навыков детей
дошкольного возраста через развитие
взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре

© 2016, Kochelaeva I.Yu.

Formation of communicative skills of preschool
children through the development of relationships in
role-playing game

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.203

Поступила (Received): 21.03.2016

Лалетина Н.П.
Учение с увлечением

Laletina N.P.
Teaching with passion

Иногда учителя считают, что возможности мотивирования это тривиальные «кнут и пряник». Но педагог не должен выстраивать систему мотивирования, основываясь только на двойке и пятерке. Настоящий учитель, всегда имеет в своем позитивном лапце – доброе слово, открытую улыбку, одобряющий взгляд, интригующую задачку, новую планку и еще много чего полезного и нужного для мотивирования ребят на дальнейшие шаги

Ключевые слова: гуманная педагогика
Амонашвили

Лалетина Наталья Петровна

Учитель

Лесоперевалочная средняя общеобразовательная школа №1

Хакасия, Аскизский р-он, с. Бельтирское, ул.

Абаканская, 29 А

Sometimes teachers think that it is possible to motivate trivial "carrot and stick". But the teacher does not have to build a motivation system, based only on two and five. This teacher is always positive in his casket – a kind word, an open smile, approving glance, an intriguing puzzle, a new bar, and much more useful and necessary to motivate the guys on the next steps

Key words: humane pedagogy Amonashvili

Laletina Natalia Petrovna

Teacher

lesoperevalochnye secondary school №1

Askizsky dist., vill. Beltirskoe, Abakan st., 29 A

Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается и духовно-нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. Развитие личности, ее творческой индивидуальности, раскрытие и реализация сущностных сил ребенка становится главной линией системы образования. Смысл человеческой жизни есть непрерывный процесс образования как раскрытие человеком своей сущности.

В книге Ш.А. Амонашвили «Основы гуманной педагогики. Как любить детей» читаем: «Море Света и искорка знаний! Кто-то озадаченно воскликнет: «Какая странная связь!» Что есть искорка знаний? Малюсенькое, как песчинка, знание? Допустим: показали маленьким детям незнакомую им букву и сказали: «Это есть буква А». Что это – искорка знаний? Или же сказали им, что один плюс один будет два. Тоже искорка знаний? Написали на доске формулу и сказали: «Это формула земного притяжения». Это искорка или пламя знаний? Не проще ли будет: объяснить им знания, они умные, запомнят, вечером поупражняются дома, завтра перескажут, каждый получит свою отметку. И мы наглядно будем

видеть, как они продвигаются. Для каких знаний нам нужно море Света? Для таких, которые уложены в так называемых образовательных стандартах, как кильки в консервных банках?».

Но готовы ли наши ученики к этому? Не все. Связано это прежде всего с тем, в какой обстановке живет и развивается ученик, какая у него семья. Ученик сможет продвигаться по индивидуальной траектории в том случае, если он достигнет уровня духовно-нравственного развития личности. Знания есть познанный человечеством часть своих прав и дозволенной власти во всём, что его окружает и что есть в нём самом. Во внешнем мире человек открывает знания, а внутренний мир налагает на них нравственные нормы пользования ими. Здесь действует закон: «Всё мне позволительно, но не всё полезно; всё мне позволено, но ничто не должно обладать мною». Знания даются нам, чтобы мы пользовались ими только во благо. Мы открываем те тайны Природы и нашего внутреннего мира, которые нам необходимы для дальнейшей жизни. Никто не станет отрицать, что дорого всегда то, что добыто своим трудом. Главное при этом научиться учиться самостоятельно.

Наш ребенок с начальной школы и до 11-го класса вовлечен в разнообразную деятельность, за годы учебы активно участвует в разнообразных проектах в различных областях, и к моменту выпуска он уже имеет достаточно ясное представление о базовых направлениях профессиональной деятельности. Понятно, что в некоторых случаях обучающиеся могут сразу найти свое призвание и все 11 лет проработать в проектах одной области. Но мы должны для всех обучающихся создать достаточные условия для объективного выбора сферы приложения своих интересов, проявления задатков и наклонностей, актуализации и развития способностей. Искорка знания – это знание, пусть крохотное, микроскопическое, но обязательно с огнём. Много времени занимается учитель при подготовке учащихся к НПК. Радует победу каждого. Действительно, как сказал Ш.А. Амонашвили: Ребёнок, который мерится не диаграммами и таблицами, не схемами и вычислениями, не мёртвыми понятиями и лживыми выводами, – а слезами диссертанта, обильно пролитыми на каждой странице его труда!» заслуживает уважения, а учитель признания.

Каждый урок приходит в жизнь учеников один раз. Мы творим и дарим уроки нашим ученикам. Поэтому и недопустима даже крупица формализма. Не объем знаний, а уровень их эмоционального воздействия должен стать критерием в работе. Лев Толстой как-то заметил, что человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе. Как вы считаете, какой дробью лучше быть – правильной или неправильной.

Делайте каждый урок аккумулятором жизни детей! Современные ученики более активны во время нестандартных уроков, которые требуют активного участия учеников и выполнения двух обязательных: Во-первых, так или иначе, готовиться к уроку должны все. Во-вторых, никто из школьников не должен знать всей окончательной программы, чтобы всем этот урок дал ощущение неожиданности, радости, чуда. Главное мотивация.

Иногда учителя считают, что возможности мотивирования это тривиальные «кнут и пряник». Но педагог не должен выстраивать систему мотивирования, основываясь только на двойке и пятерке. Настоящий учитель, всегда имеет в своем позитивном ларце – доброе слово, открытую улыбку, одобряющий взгляд, интригующую задачку, новую планку и еще много чего полезного и нужного для мотивирования ребят на дальнейшие шаги. Говоря о мотивации, мы всегда держим в уме два момента: первый – привлечь обучающихся к выполнению деятельности, второй – обеспечить эффективное и качественное ее выполнение на всем протяжении деятельности. В этом случае мы и получаем успешных учеников, способных увлеченно учиться! Наше время – пора решительных действий, коренного обновления всех сторон нашего общества. Чтобы учение было у учащихся с увлечением, нам необходимо:

«Нам нужна мудрость воспитания, а не технология воспитания. Нам нужно расширить наше педагогическое сознание. Единение всех наших личных устремлений может превратиться в ведущую Мировую Учительскую Волю – в Союз Учительских Сердец. Мировая Учительская Воля будет в состоянии освободить наше педагогическое сознание от современных рыночных заблуждений, от заблуждений авторитарной педагогики, которые угнетают нас. Она сможет противостоять злу и тьме, которые пробиваются в мире образования и стараются разрушить её основы. Мировая Педагогическая Воля способна зародить новое педагогическое мышление для воспитания нового поколения детей, которых мы сами уже называем Детьми Света».

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А.. Основы гуманной педагогики. Кн. 2. Как любить детей. М.: Амрита, 2012.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.206

Поступила (Received): 28.03.2016

Максименко Л.Н., Лыжина С.С. Использование сервисов web 2.0 в образовании

Maksimenko L.N., Lyzhina S.S.
The use of web 2.0 services in education

Применение сервисов web-2.0 в образовательном процессе позволяет расширить спектр видов учебной деятельности, обеспечить развитие мотивационных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению многих образовательных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования. Данная статья для неравнодушных, креативных педагогов, желающих идти в ногу со временем, показывающих дорогу другим, создающих образовательное пространство, в котором происходит формирование качеств и умений учащихся 21 века
Ключевые слова: технологии web-2.0, ФГОС, сервисы

The use of web-2.0 services in the educational process allows to extend the range of learning activities, to ensure the development of motivational and cognitive resources of the person, actually contributes to many educational outcomes, set by the Federal state educational standard of general education. This article is for caring, creative teachers who want to keep up with the times, showing the way to others, creating the educational environment, in which the formation of the qualities and abilities of the students of the 21st century

Key words: web-2.0 technologies, GEF, services

Максименко Лариса Николаевна
Магистр
Лицей
г. Абакан, ул. Лермонтова, 12

Maksimenko Larisa Nikolaevna
Master
Lyceum
Abakan, Lermontov st., 12

Лыжина Светлана Сергеевна
Учитель
Лицей
г. Абакан, ул. Лермонтова, 12

Lyzhina Svetlana Sergeevna
Teacher
Lyceum
Abakan, Lermontov st., 12

Педагогическая деятельность в условиях использования информационно-коммуникационных технологий обрывает инновационными формами и методами обучения, формируются новые требования к компетенциям педагога.

В условиях введения и реализации новых стандартов в образовании, возникают и новые информационно-коммуникационные технологии в работе учителя.

Средства для хранения закладок – средства для хранения ссылок на веб-страницы, которые Вы регулярно посещаете.

Использование этого сервиса повышает информативность и эффективность урока, динамизм и выразительность излагаемого материала. Сервис позволяет создавать открытые группы, приглашать в нее участников обучения.

Примеры заданий для учащихся:

- составить информационно-справочное пособие по теме (организация самостоятельной работы учащихся по изучению материала);
- используя ресурсы, находящиеся в закладках подготовить презентацию сообщения (визуальное сопровождение рассказа);
- составить аннотированный каталог ресурсов по определенной теме урока.

Материалы социальных закладок можно использовать при подготовке к рефератам, проектам, при обучении самостоятельной поисковой деятельности.

Социальные сетевые сервисы для хранения мультимедийных ресурсов – средства сети Интернет, которые позволяют бесплатно хранить, классифицировать, обмениваться цифровыми фото, аудио и видеозаписями, текстовыми файлами, презентациями, а также организовывать обсуждение ресурсов.

Пример заданий для учащихся:

- с помощью сервиса хранения фотографий создать фотоотчёт исследовательской работы;
- взять интервью, с помощью программы монтирования видео создать небольшой фильм и загрузить его на сервис;
- сделать подборку музыкальных фрагментов на заданную тему;
- совместно создать презентацию на заданную тему.

Социальные мультимедийные сервисы могут быть использованы как источник учебных материалов. Например, это учебные видеофильмы, фотографии по различным темам, аудио и видеозаписи выступлений ученых, очевидцев событий и т.д.

Сетевые дневники (блоги) – сервис Интернет, позволяющий любому пользователю вести записи любых текстов. По аналогии с личными дневниками блоги называют сетевыми дневниками.

Примеры заданий для учащихся:

- представить свои вопросы по обсуждению учебной темы, опубликовать их в группе FriendFeed, созданной учителем. Затем, предложить ответы на вопросы, придуманные другими. Ответ пишется в комментариях к вопросу, опубликованному в FriendFeed, или отправляется учителю;
- найти материал по определенной теме в Интернет, а затем разместить подготовленный материал в комнате FriendFeed, заранее созданной педагогом, чтобы все могли видеть работу класса. Далее дети начинают вести классную онлайн библиотеку, в которой материал систематизирован по темам;
- исследовать проблемный вопрос в рамках проектной исследовательской деятельности. Далее класс делится на группы, каждая из которых создает свой аккунт в FriendFeed. Учитель организует обсуждение между группами.

С помощью сетевых дневников можно организовать дистанционное обучение или консультирование учащихся в рамках элективных курсов и т.п.

Социальные геосервисы – сервисы сети Интернет, которые позволяют находить, отмечать, комментировать, снабжать фотографиями различные объекты в любом месте на изображении Земного шара с достаточно высокой точностью используются реальные данные, полученные с помощью околоземных спутников.

Наиболее известные и распространенные географические сервисы представляются группой Google.

Возможные направления использования геосервисов в гуманитарных науках:

- экскурсии по местам, упомянутые в литературных произведениях;
- изучение исторических карт, сравнение, как изменились города или географический регион за последние несколько сотен;
- историческое путешествие в города, где имеется возможность просмотр трехмерных моделей;

Примеры заданий для учащихся:

Например, выбрать любой объект города (желательно, чем-либо примечательный). Сфотографировать его. Найти на карте и пометить "кнопкой", дать краткое, но точное описание объекта (не забыть записать географические координаты!). Разместить сделанную (авторскую!) фотографию объекта, "привязать" её к "кнопке" на карте. Предложить другим учащимся географические координаты вашего объекта, не называя его и не показывая фотографии.

Социальные сервисы, позволяющие организовывать совместную работу с различными типами документов – интегрированные сервисы Интернет, ориентированные на организацию совместной работы с текстовыми, табличными документами, планировщиками, другими корпоративными задачами. Возможно, организовать совместное редактирование документа, выложенного в сети Интернет несколькими пользователями одновременно. При этом все изменения будут зафиксированы по времени их внесения и по содержанию изменений.

С точки зрения образования наиболее удачное решение в настоящее время предлагает набор инструментов Google (Гугл).

Сервисы для построения карт знаний (ментальных карт). Ментальная карта – это способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем. Также может рассматриваться как удобная техника альтернативной записи. Ментальную карту можно применять для создания новых идей, фиксации идей, анализа и упорядочивания информации, принятия решений т.е. на этапе «мозгового штурма».

Ментальные карты используются, чтобы:

- «застенографировать» те мысли и идеи, которые проносятся в голове, когда человек размышляет над какой-либо задачей;
- оформить информацию так, что мозг легко ее воспримет, ибо информация записана на «языке мозга».

Сервисы для построения лент времени. В первую очередь они нацелены на визуализацию временных исторических процессов и предоставляют возможность создания собственных шкал для наглядного представления данных с привязкой ко времени, и, как нельзя лучше, подходят для изучения материала в рамках дисциплин «История» и «Обществознание».

Примеры заданий для учащихся:

- отразить на временной ленте основные вехи биографии писателя, поэта;

– поострить ленту развития событий в исторических событиях.

Применение социальных сервисов в образовательном процессе позволяет расширить спектр видов учебной деятельности, обеспечить развитие мотивационных, операциональных и когнитивных ресурсов личности, фактически способствует достижению многих образовательных результатов, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования (личностных, метапредметных и предметных).

Список используемых источников:

1. Шарьизданова М.В. Информационно-коммуникационные технологии как ресурс формирования интеллектуальных способностей и общей культуры школьников // Методические рекомендации. Самара: СГПУ, 2008. 74 с.
2. Патаракин Е.Д. Социальные сервисы Веб 2.0 в помощь учителю. М.: Интуит.ру, 2006. 64 с.
3. Болдырева Н.А. Организация учебного процесса сервисами web 2.0. Выпускная работа на курсах ЮНЕСКО-МИПК «Интернет в образовании». 2008.
4. Алмаева В.В. Виртуальные социальные сети как составляющая современного образовательного пространства // Развивающие информационные технологии в образовании: использование учебных материалов нового поколения в образовательном процессе. Томск, 2010. С. 271-275.
5. Эльма Ю.В. Социальная сеть как педагогическое пространство // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. II. СПб, 2008. С. 90-103.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.210

Поступила (Received): 24.03.2016

Максимов А.Н., Алексеева Е.А.**Подвижные игры с элементами квеста как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста****Maksimov A.N., Alekseeva E.A.****Outdoor games with the elements of “a quest” as a means for development of agility of preschool children**

Статья посвящена решению проблемы развития ловкости у дошкольников с помощью подвижных игр. Авторы предлагают в качестве средства развития выносливости использовать подвижные игры с элементами квеста. На сегодняшний день это первая попытка создать новый вид подвижных игр, который бы развивал именно ловкость. Также, в статье представлен пример подвижной игры с элементами квеста

Ключевые слова: дошкольники, ловкость, подвижные игры, развитие, квест

Максимов Андрей Николаевич

Старший преподаватель
Новгородский государственный университет им.
Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-
Петербургская, 41

Алексеева Елена Александровна

Студент
Новгородский государственный университет им.
Ярослава Мудрого
г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-
Петербургская, 41

The article is devoted to solving of the problems of the development of agility of preschool children by using outdoor games. The authors offer to use outdoor games with the elements of “a quest” as a means for developing of endurance. Up to the present date this is the first attempt to create a new kind of outdoor games which would develop agility in particular. Also the article gives an example of an outdoor game with the elements of “a quest”

Key words: preschool children, agility, outdoor games, development, quest

Maksimov Andrey Nikolayevich

Senior lecturer
Novgorod state university named Yaroslav Mudriy
Veliky Novgorod, B. St. Petersburgskaya st., 41

Alekseeva Elena Aleksandrovna

Student
Novgorod state university named Yaroslav Mudriy
Veliky Novgorod, B. St. Petersburgskaya st., 41

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии двигательных способностей ребенка. Особенное внимание следует уделять развитию координационных способностей, так как именно координационные способности составляют основу двигательной адаптации ребенка к жизни. Высокий уровень развития координации позволяет быстрее осваивать новые движения, снижает риск детского травматизма, позволяет ребенку эффективнее действовать в различных игровых и жизненных ситуациях.

В настоящее время, в теории и методике физического воспитания при описании способности человека решать двигательные задачи используется такой

термин как ловкость. Зачастую, ловкость отождествляется с двигательными способностями, однако, ещё в книге «О ловкости и ее развитии» Н.А. Бернштейн указал на существенное различие рассматриваемых понятий. Он отмечал, что, действительно, ловкость проявляется в двигательных действиях, выполнение которых осуществляется при необычных и неожиданных изменениях и осложнениях обстановки, требующих от человека своевременного выхода из нее, быстрой, точной гибкости (маневренности) и приспособительной переключаемости движений к внезапным и непредсказуемым воздействиям со стороны окружающей среды. Координационные же способности, по мнению автора, проявляются при осуществлении любого двигательного действия.

Для ребенка дошкольного возраста большинство жизненных и игровых ситуаций являются новыми, встречающимися впервые, неожиданными. Таким образом, для данного возрастного периода крайне важно развивать именно ловкость.

В настоящее время, вопросы развития координационных способностей и ловкости у дошкольников активно исследуются. Авторы осуществляют поиск новых, более эффективных средств воздействия на развитие координации и ловкости. О.В. Горбунова изучала влияние средств аэробики на развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Г.Б. Дьяченко исследовала влияние легкоатлетических упражнений на развитие координации у детей 3-6 лет. А.С. Некрасов обосновал эффективность применения элементов спортивных бальных танцев для развития координационных способностей дошкольников. Т.А. Семёнова рассматривала проблему воспитания ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх. В то же время, не смотря на накопленный опыт, потребность в разработке новых средств актуальна, так как само качество ловкость предполагает постоянное обновление и усложнение условий выполнения упражнений.

Подвижная игра «это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. По определению П.Ф. Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.

Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждает ребенка к определенным умственным и физическим усилиям.

В настоящее время разработано огромное количество подвижных игр для дошкольников, причем значительная часть направлена на воспитание ловкости. Однако, не смотря на это, применение подвижных игр носит, скорее эмоционально-развлекательный характер, нежели структурированное целенаправленное воздействие на данное качество.

Среди взрослого населения и учащейся молодежи набирает популярность такой вид игровой активности как квест. Квест – это приключенческая игра, требующая от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету. В квесте игроки проходят по запланированному сюжету, стремясь выполнить

какое-то поручение. Для достижения этой главной цели игроку необходимо выполнить несколько второстепенных заданий.

В основном игры-квесты используются как средство активного досуга трудящихся и молодежи. На наш взгляд, включение элементов квеста в подвижные игры детей положительно отразится на развитии ловкости. Благодаря увлекательности и определенной интриге, отсутствию готового способа решения поставленных задач, квесты или элементы этого вида игр могли бы значительно расширить возможности традиционных подвижных игр. К сожалению, в литературе еще нет информации о возможностях и методических особенностях применения элементов квеста при проведении подвижных игр.

В качестве особенностей экспериментальных подвижных игр, отличающих их от традиционных сюжетно-ролевых подвижных игр, мы можем выделить следующие:

- сюжетная основа подвижной игры;
 - наличие частных и общей (решается только после решения частных) игровых задач (заданий);
 - наличие нескольких возможных путей решения частных игровых задач;
- Эти особенности, на наш взгляд, и есть элементы квеста, которые будут способствовать развитию ловкости.

Сюжетная основа игры с элементами квеста должна включать некоторую предисторию, своего рода завязку, которая должна будет увязать в единое действие отдельные двигательные задания.

Частные игровые задачи в подвижных играх с элементами квеста направлены не только на стимулирование двигательной деятельности ребенка, но и на активизацию мышления. Благодаря предметам, которые дети должны взять в процессе или после выполнения данной частной задачи, будет решаться итоговая (общая) задача всей игры.

Пример подвижных игр с элементами квеста:

Игра с элементами квеста «Найди потерявшегося друга»

Общая игровая задача: с помощью подсказок, полученных в игре, узнать и найти потерявшегося друга.

Частные игровые задачи:

1. Отгадать загадки, чтобы узнать маршрут.
2. Перейти через реку.
3. Перейти участок с вязкой почвой по тропинке.
4. Бросить мяч в корзину.
5. Пройти через поле с крапивой.
6. Перейти через болото.

Цель: найти потерявшегося друга

Оборудование и инвентарь: мячи, корзины, скакалки, набивные мячи, кегли, картонки с картинками,

Сюжетная основа игры: У нас потерялся друг и чтобы его найти, надо пройти по маршруту, по которому прошел он. У нас есть подсказки, чтобы узнать этот маршрут, эти подсказки – это загадки, а ответ загадки – это и есть

то, с чем связан наш маршрут. После прохождения каждой части маршрута (задания), вы найдете картинку с изображением предмета, который относится к вашему другу, а в конце маршрута по этим предметам вы должны догадаться, кого мы искали.

Описание:

Воспитатель загадывает загадки, дети их разгадывают, ответ загадки, связан с выполнением какого-либо задания, например: мяч – задание с мячом, броски в корзину. В зале расставлено оборудование у каждого задания есть картинка с изображением каждого ответа загадки, они расположены так, что когда воспитатель задает загадки, дети не видят эти картинки, а потом воспитатель предлагает детям найти по ответу загадки, то задание, которое необходимо выполнить.

Как только последний игрок команды, выполняет необходимое задание, команде выдается картинка с изображением, воспитатель загадывает следующую загадку и команда движется дальше.

Загадки-задания

Загадка:

Бежит, бежит – не выбежит,

Течет, течет – не вытечет. (река)

Задание: Перейти через реку (рис.1) Три варианта перехода через реку, дети сами выбирают один из вариантов и переходят.

Варианты: по извилистому мосту; по прямой тонкой дощечке; перепрыгивая по камешкам.

Рис. 1

Загадка:

Протянулся поясок

Через поле и лесок,

Да не взять его руками

Не смотать его в клубок. (тропинка)

Задание: Пройти участок с вязкой почвой по тропинке (рис.2).

Выбрать одну из тропинок и пройти по ней. Не по тропинки передвигаться нельзя, вокруг тропинок вязкая почва.

Варианты: прямая тропинка с препятствиями (барьерами); извилистая длинная тропинка; тропинка с лужами, через которые необходимо перепрыгивать.

Рис. 2

Загадка

Он лежать совсем не хочет.

Если бросить, он подскочит

Чуть ударишь, сразу вскачь

Ну, конечно – это .(мяч)

Задание: Броски в корзину (рис.3). Подойти к линии и удобным способом и с удобного места, не заходя за линию (перед корзиной расположено несколько кустарников) постараться забросить мяч в корзину.

Рис. 3

Загадка:
Не шмель,
Не пчела,
А жалит. (крапива)

Задание: Пройти через поле с крапивой (стоят кегли), не задевая их (рис.4). По самому короткому пути по центру, расставлено большее количество кеглей, что затрудняет прохождение. Дети сами решают, как пройти через это поле, каким маршрутом.

Рис. 4

На основе результатов применения подвижных игр с элементами квеста можно утверждать, что такие игры являются увлекательными и захватывающими, они позволяют ребенку проявить свою находчивость, внимательность и смекалку, создают положительный эмоциональный настрой к занятиям физической культурой. Внедрение новой формы проведения подвижных игр способствует развитию ловкости у детей старшего дошкольного возраста.

Список используемых источников:

1. Бернштейн Н.А. О Ловкости и ее развитии. М.: Физкультура и спорт, 1991. 288 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Физическое упражнения и подвижные игры. М.: НЦ ЭНАС, 2006. 151 с.
3. Горбунова О.В. Развитие координационных способностей у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами аэробики. Автореферат диссертации. Хабаровск, 2008. 21 с.
4. Семёнова Т.А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх. Автореферат диссертации. М., 2007. 16 с.
5. Дьяченко Г.Б. Развитие координации движений у детей 3-6 лет с использованием легкоатлетических упражнений. Автореферат диссертации. Санкт-Петербург, 1992. 19 с.
6. Некрасов А.С. Методика развития координационных способностей дошкольников с применением элементов спортивных бальных танцев. Автореферат диссертации. Тамбов, 2006. 23 с.

© 2016, Максимов А.Н., Алексеева Е.А.

Подвижные игры с элементами квеста как средство развития ловкости у детей дошкольного возраста

© 2016, Maksimov A.N., Alekseeva E.A.

Outdoor games with the elements of "a quest" as a means for development of agility of preschool children

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.215

Поступила (Received): 01.04.2016

Манаенкова М.П.
Технология развития критического мышления
как способ формирования речевой
компетентности студентов

Manaenkova M.P.
Critical thinking development technology as a way
of speech competence formation of students

В статье рассматривается в качестве эффективного способа формирования речевой компетентности студентов технология развития критического мышления через чтение и письмо. Основанное на технологии развития критического мышления учебное занятие включает три стадии: вызов – осмысление – рефлексия. Доказывается, что все три стадии технологии развития критического мышления органично вписываются в структуру речевой компетентности студентов, поэтому ее использование значительно повышает эффективность процесса формирования речевой компетентности

Ключевые слова: технология, речевая компетентность

The article mainly focuses on critical thinking development technology through reading and writing as an effective method of speech competence formation of students. It is proved that all three stages of critical thinking development technology (challenge – comprehension – reflection) fit perfectly into the structure of the speech competence of students. Thus its use significantly increases the efficiency of speech competence formation

Key words: technology, speech competence

Манаенкова Марина Петровна

Кандидат филологических наук, доцент
 Мичуринский государственный аграрный университет

г. Мичуринск, ул. Интернациональная, 101

Manaenkova Marina Petrovna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
 Michurinsk state agrarian university

Michurinsk, Internatsionalnaya st., 101

На начальных этапах формирования речевой компетентности преподавателю необходимо концентрировать свою деятельность на формирование мотивационно-целевого компонента речевой компетентности. Студенты выступают на данном этапе деятельностью исполнителями, воспринимающими информацию, поэтому система речевых ситуаций должна быть направлена на осознание ими потребности в речевом общении, выработке мотивов, связанных с самой речью (желание отвечать на занятиях, рассуждать), и мотивов, связанных с познанием («я знаю, что я не знаю, но хочу знать»).

Этому процессу хорошо способствует технология развития критического мышления, которая имеет следующие признаки: надпредметный характер, технологичность, усвоение информации и развитие рефлексивных и коммуникативных способностей, сочетание навыков работы с текстом и общения по поводу текста, применение способов работы с текстом как инструмента самообразования человека [1, с. 125].

Полное название данной технологии – «технология развития критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Именно чтение и письмо являются базовыми учебными действиями, на основе которых можно организовать любую учебную и практическую деятельность, в особенности процесс формирования речевой компетентности [3, с. 55].

Важно, что в процессе использования РКМЧП создается такая атмосфера учения, при которой учащиеся совместно с преподавателем активно работают, сознательно размышляют над проблемой занятия, т.е. в процессе обучения возникает взаимодействие педагогов и учащихся на основе субъект-субъектных отношений [2, с. 143]. В процессе такой деятельности формируется новый стиль мышления, для которого характерны гибкость, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности. Все отмеченные признаки важны и для процесса формирования речевой компетентности студентов, использование РКМЧП способствует успешности этого процесса.

Основанное на РКМЧП учебное занятие строится в соответствии с технологической цепочкой: вызов – осмысление – рефлексия [3, с. 75]. Универсальность этой технологии состоит в том, что ее можно использовать практически на любом занятии. Стадия вызов позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у студента знания по данной теме или проблеме, вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать его на учебную деятельность, сформулировать вопросы, на которые хотелось бы получить ответы, побудить студента к активной работе на уроке и дома. На этой стадии на семинарах по дисциплине «Культура речи» мы часто практикуем следующее задание: представьте правило, изученное на предшествующем занятии, в виде алгоритма, заполните его своими примерами. Задания подобного типа способствуют не только повторению правил, но и, что особенно важно, осмысленному закреплению их на практике.

На стадии осмысления содержания осуществляется непосредственный контакт с новой информацией (текст, лекции, материал параграфа). Работа ведется индивидуально или в парах. В групповой работе должны присутствовать два элемента – индивидуальный поиск и обмен идеями, причем личный поиск непременно предшествует обмену мнениями. Эффективным на второй стадии является, по нашему мнению, такой вид деятельности, как взаимопрос. Технология применения: два ученика читают текст, останавливаясь после каждого абзаца, и задают друг другу вопросы разного уровня по содержанию прочитанного. Данная форма способствует развитию речевых, коммуникативных и педагогических навыков.

С целью активизации имеющихся знаний на стадии вызов при работе с фактологическим материалом мы используем в работе по формированию речевой компетентности студентов такой методический прием, как мозговая атака. Реализуется этот прием в два этапа. На первом этапе предлагаются студентам задания следующего типа: подумать и записать все, что они знают, например, о речевой компетентности или о культуре речи. Этому этапу присущи такие важные в технологическом аспекте формирования речевой компетентности студентов образовательные речевые ситуации, как ситуация восприятия и ситуация выражения.

На втором этапе мозговой атаки студенты обмениваются информацией (при обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются) и оперативно записывают высказанные предложения. Этой стадии свойственны речевые ситуации выражения и воздействия, в которой необходимы умения студентов не только выражать свои мысли, но и убеждать в правильности своей точки, отстаивать ее.

Следует особо отметить то, что парная мозговая атака помогает студентам, для которых сложно высказать свое мнение перед большой аудиторией, забыв про свой страх, выйти на диалог с сокурсниками. Несомненным плюсом является и экономичность такой организации образовательного процесса: работа в парах позволяет высказаться гораздо большему числу студентов.

РКМЧП держит мыслительную деятельность студентов в постоянном тонусе, потому что даже стадия осмысления в анализируемой технологии никогда не ставит жирной точки в изучении определенного объема материала, наоборот, она должна способствовать созданию новой ситуации неопределенности, требующей поиска новых смыслов и способов их достижения.

На стадии вызова и на стадии рефлексии РКМЧП можно использовать такой методический прием, как групповая дискуссия. При этом на первой стадии главной задачей является обмен первичной информацией, выявление противоречий, а на второй – возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Например, на занятиях мы проводим групповые дискуссии на темы: «Состояние речевой культуры сегодня», «Культура речи – основа культуры человека», «Признаки правильной речи», «Кодифицированность – главный признак современного русского литературного языка». Форма групповой дискуссии способствует формированию навыков общения в диалоге, становлению самостоятельности мышления. Групповые дискуссии эффективны в процессе формирования таких видов речевой деятельности, как говорение и слушание.

На стадии рефлексии мы обычно организуем творческую работу в группах, которая может, например, заключаться в создании синквейна на основе одного из терминов по теме урока.

На наш взгляд, все три стадии технологии РКМЧП органично вписываются в структуру речевой компетентности студентов и в этапы технологии формирования речевой компетентности, поэтому ее использование значительно повышает эффективность процесса формирования речевой компетентности.

Практический опыт использования технологии РКМЧП в процессе формирования речевой компетентности студентов доказывает ее эффективность.

Список используемых источников:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 204 с.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб, 2007. 284 с.
3. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога: сущность и технология развития. Тамбов, 2013. 132 с.

© 2016, Манаенкова М.П.

Технология развития критического мышления как способ формирования речевой компетентности студентов

© 2016, Manaenkova M.P.

Critical thinking development technology as a way of speech competence formation of students

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.219

Поступила (Received): 31.03.2016

Марченко С.В., Скибина Е.В., Бессонова Л.А. Физическая одаренность детей как феномен

Marchenko S.V., Skibina E.V., Bessonova L.A.
Physical endowments of children as a phenomenon

В статье речь идет о деятельности образовательного учреждения по созданию условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей, их профессионального сопровождения и психологической поддержки на протяжении всего процесса обучения. Описаны сложности и проблемы одарённого ребёнка, которые сопровождают его в процессе развития и творческого самовыражения. Представлены методы для выявления одаренных детей и формы работы с ними. Описаны основные направления, задачи, решаемые на уроках. И в заключении хотим сказать – одаренные ученики будут расти, и развиваться у трудолюбивого педагога
Ключевые слова: одаренные дети, физические упражнения

In the article we are talking about the activity of educational institution creating conditions for the development and refining talent of sports gifted children, their professional support and psychological support throughout the learning process. Described complexity and problems of the gifted child, which accompany it in the process of development and creative expression. Presents methods to identify gifted children and work with them. It describes main directions, tasks solved during the lessons. And in conclusion I want to say – gifted students will grow and develop an industrious teacher

Key words: gifted children, physical exercises

Марченко Светлана Владимировна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 49
г. Белгород, ул. Конева, 11

Marchenko Svetlana Vladimirovna
Teacher
Secondary school № 49
Belgorod, Koneva st., 11

Скибина Елена Викторовна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 49
г. Белгород, ул. Конева, 11
Бессонова Лариса Анатольевна
Учитель
Средняя общеобразовательная школа № 49
г. Белгород, ул. Конева, 11

Skibina Elena Viktorovna
Teacher
Secondary school № 49
Belgorod, Koneva st., 11
Bessonova Larisa Anatolievna
Teacher
Secondary school № 49
Belgorod, Koneva st., 11

Слишком много на свете людей,
которым никто не помог пробудиться.
А. Экзюпери

В настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними [4, с.10].

Одаренность сейчас определяется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академической области. В работу с одаренными учащимися в первую очередь необходимо включать учителей, обладающих определенными качествами.

Учитель должен быть доброжелательным и чутким, разбираться в особенностях психологии одаренных детей, чувствовать их потребности и интересы, быть увлеченным своим делом, способным к экстремальной, научной и творческой деятельности, быть профессионально грамотным, интеллектуальным, нравственным и эрудированным, проводником передовых педагогических технологий, знатоком во всех областях человеческой жизни, быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей, проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию [3, с.800].

Наша работа с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты: выявление одаренных детей, развитие физических способностей на уроках, развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, секции, конкурсы, исследовательская работа), создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Основное время на уроках мы проводим на свежем воздухе. Стараемся как можно больше уроков проводить с высокой моторной плотностью; наличие спортивного инвентаря позволяет выполнять беговые, прыжковые, силовые, игровые и другие упражнения одновременно всем учащимся класса.

Занятия на уроках физической культуры организуем фронтальным и групповым методами. При этом наиболее эффективным себя показал поточно-групповой способ. Творческая атмосфера на уроке в немалой степени зависит от подготовки к нему, куда входят тщательно продуманные объяснение учебного материала, постановка задач в последовательности их реализации и решения, разъяснения сущности двигательного взаимодействия и взаимообусловленности его элементов. Материал урока располагаем в строгой логической последовательности от простого к сложному: прыжковый бег – передачей мячей в парах, эстафета сменяется ведением баскетбольного мяча, имитационные упражнения – работой на снарядах, физическая нагрузка чередуется с эмоциональной разрядкой.

Широко используем всевозможные варианты подвижных игр, основанные на соревновательных элементах, игровые эстафеты с предметами. Мелкий спортивный инвентарь: гимнастические палки, теннисные и набивные мячи, скакалки, гантели находят самое большое применение на наших уроках. Самостоятельная деятельность учащихся, внесение в напряженную работу элементов игры, необходимого отвлечения, переключения, успокоения, временного отдыха для регулирования дыхательной и сердечно-сосудистой функций организма – все это создает ситуацию успеха, вселяя в ребят уверенность в своих силах.

Подход учителя к оценке знаний и умений – это очень важное направление для учащихся. Текущие оценки выставляем на каждом уроке, а итоговые – в

конце прохождения темы, после фронтальной проверки усвоения материала. Это дает возможность проявить требовательность, объективность и справедливость при выставлении оценок.

Одним из видов работы с одаренными детьми является проектная методика на уроках и во внеурочное время.

Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность ученика, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. В этом случае он обучается посредством организации собственной деятельности. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально.

Проекты на уроках физической культуры – это проекты по исследованию влияний занятий ФК на организм человека, по исследованию истории спорта, физических качеств человека.

Применение технологии проектного обучения делает учебный процесс более увлекательным для учащихся: ребята самостоятельно собирают материал по теме, теоретически обосновывая необходимость выполнения того или иного комплекса физических упражнений или овладения теми или иными физическими умениями и навыками для собственного совершенствования, воспитания морально-волевых качеств. Некоторые проекты становятся интегрированными, охватывают содержание других учебных предметов.

Проект – это одна из форм развития творческой деятельности обучающихся. Она дает возможность индивидуального развития и внимание. В основе метода проектов – направленность на результат, который получается при решении основной проблемы.

Проект важен тем, что в ходе его выполнения обучающиеся учатся самостоятельно приобретать знания, получают опыт познавательной и учебной деятельности. И главными целями метода проектов являются:

1. Показать умения одного ученика использовать приобретенный исследовательский опыт.
2. Реализовать свой интерес к обсуждаемой теме.
3. Продемонстрировать уровень обученности; совершенствовать умение участвовать в коллективных формах общения.

Формы проектов могут быть разнообразными. Это – моно проект, коллективный проект, устно-речевой, письменный. Проектная деятельность может быть представлена в виде репортажей, экскурсий с рекламами, анкеты, фотогазет, исследовательских работ, докладов. Тематика проектов может быть связана как с определенным видом спорта, так и с важнейшими событиями в мире спорта, сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов из истории.

У учащихся при разработке собственного проекта закладываются основы знаний в применении разнообразных методик поддержания здоровья и физического совершенствования. Такой вид работы при отсутствии у ребят учебных

пособий формирует и некоторый уровень образованности в области физической культуры, закладывает основы для самообразования, самовоспитания. Информация, самостоятельно добываемая учащимися для собственных проектов, позволяет осознать жизненную необходимость приобретаемых на уроке двигательных умений. Ученики, таким образом, становятся компетентными и в теории предмета, что необходимо как условие грамотного исполнения физических упражнений.

Проблема работы с одаренными детьми чрезвычайно актуальна и значима, прежде всего, потому, что полное раскрытие одаренности ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом. Российскому обществу нужны люди инициативные, интеллектуальные, творческие, обладающие нестандартным мышлением, а также здоровые и физически развитые [1, с. 44].

Список используемых источников:

1. Гильбух Ю.З. *Внимание: одаренные дети*. М.: Знание, 1991.
2. *Словарь практического психолога*. Минск: Харвест, 1998.
3. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в РФ». № 80 – ФЗ.

© 2016, Марченко С.В., Скибина Е.В., Бессонова Л.А.
Физическая одаренность детей как феномен

© 2016, Marchenko S.V., Skibina E.V., Bessonova L.A.
Physical endowments of children as a phenomenon

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.223

Поступила (Received): 01.03.2016

Матвеева М.В.

Формирование алгоритмического стиля мышления студентов при изучении графических дисциплин

Matveeva M.V.

Formation of algorithmic thinking style students when studying graphic disciplines

В статье рассмотрено понятие алгоритмического стиля мышления. Приведены возможности формирования алгоритмического стиля мышления студентов инженерных специальностей при изучении графических дисциплин

Ключевые слова: инженерное образование, алгоритмическое мышление, графические дисциплины, ментальные карты, структурно-логические схемы

In the article the concept of algorithmic thinking style is considered. Lists the features of formation of algorithmic thinking style engineering students when studying graphic disciplines

Key words: engineering education, algorithmic thinking, graphic discipline, mental maps, structurally-logical schema

Матвеева Марина Валерьевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Иркутский государственный университет путей
сообщения
г. Красноярск, ул. Ладос Кецохели, 89

Matveeva Marina Valerievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Irkutsk state university
Krasnoyarsk, Lado Ketskhoveli st., 89

В современное время при широкой компьютеризации и информатизации системы образования, производства и всех сфер общественной жизни возникает необходимость акцентировать внимание на формировании алгоритмического стиля мышления будущих специалистов. Особенно это касается студентов технических и инженерных специальностей, так как их профессиональная деятельность тесно связана с расчетами, программированием и использованием компьютерных технологий.

Необходимо отметить, что алгоритмический стиль мышления связан не только с действиями в профессиональной области, но и выступает как средство самоуправления, способ самостоятельного регулирования своей практической и мыслительной деятельности. Способность мыслить точно, формально становится одним из важных признаков общей культуры человека в современном мире. Именно поэтому актуальность вопросов, связанных с формированием и развитием алгоритмического стиля мышления обучающихся была и остается чрезвычайно высокой.

Копеев А.В. дает следующее определение алгоритмического стиля мышления – «это система мыслительных способов действий, приемов, методов и соответствующих им мыслительных стратегий, которые направлены на решение как теоретических, так и практических задач, и результатом которых являются алгоритмы как специфические продукты человеческой деятельности» [2].

По мнению Степановой С.А. «основу алгоритмического стиля мышления составляет способность человека к составлению алгоритмов различных действий. Это предварительное моделирование и планирование деятельности, накопление и анализ информации, необходимой для ее осуществления» [1].

Алгоритмическое мышление характеризуется следующими умениями: «разбиение общей задачи на подзадачи; умение планировать этапы и время своей деятельности; оценивать эффективность деятельности; искать информацию; перерабатывать и усваивать информацию; понимать последовательные, параллельные, недетерминированные действия» [5].

Исследователи, как правило, связывают формирование алгоритмического стиля мышления с обучением программированию, и информационным технологиям [1, 4, 5]. Однако так как алгоритмическое мышление связано практически со всеми видами деятельности, то и его развитие возможно также средствами различных дисциплин.

Рассмотрим возможности формирования и развития алгоритмического стиля мышления при изучении графических дисциплин: «Начертательной геометрии» и «Инженерной графики». Данные дисциплины базируются на знаниях математики и геометрии школьного курса, и являются основополагающими при изучении последующих инженерных дисциплин: «Механика», «Детали машин», «Теория машин и механизмов», а также при курсовом и дипломном проектировании. Многие задачи из инженерной практики решаются путем выполнения алгоритмических действий, и подразумевают создание алгоритмов. Поэтому уже на начальном этапе обучения в вузе, при решении графических и геометрических задач необходимо научить студентов не только пользоваться алгоритмами, но и самостоятельно их разрабатывать.

При этом действия можно алгоритмизировать различными способами. Например, создать цепочку последовательных операций – линейные алгоритмы, или разработать разветвленную сеть действий, в которой переход к последующему звену алгоритма осуществляется при выполнении некоторого условия. Наиболее сложным и эффективным, на наш взгляд, является алгоритм, представляющий собой графическую структурно-логическую схему, в которой отображены данные или понятия, показаны связи между ними и выявлен ход решения задачи. Структурно-логические схемы являются аналогом ментальных карт, широко используемых в системе образования в настоящее время.

Появление карт связывается с работами Джозефа Новака (Joseph D. Novak), который назвал их "concept mapping" [3]. Он предложил для лучшего понимания любой проблемы представлять ее в графическом виде (ментальной карте) – специальной блок-схеме, на которой все вопросы рассматриваемой проблемы изображаются в виде логически связанных цепочек. Таким образом, охватывается

вся проблема целиком, а это позволяет использовать для ее решения помимо логического мышления еще и интуицию.

Как отмечает Степанова Т.А., «необходимо, чтобы в ментальной карте были отражены не только понятия и связи между ними, но и некоторые знаки, символы, активизирующие чувственные образы. Тогда она будет работать не только с модельной, понятийной и абстрактной зонами памяти, но и с чувственной зоной памяти» [1]. Только в этом случае, по мнению автора, ментальная карта будет обеспечивать более эффективное восприятие информации и более эффективное протекание процесса мышления.

В качестве примера можно взять задачу из курса начертательной геометрии по построению точки пересечения прямой и плоскости. В ходе прочтения лекции преподавателем дается линейный алгоритм решения задачи. Этот алгоритм студенты могут использовать при выполнении аналогичного домашнего задания. На практических занятиях задача на построение точки пересечения прямой и плоскости рассматривается в частных случаях. При этом составляется развернутый алгоритм, который представляет собой блок-схему с разветвляющимся решением, отображающим ход действий в случае, если прямая или плоскость занимает частное положение. Если дополнить эту блок-схему графическими изображениями прямых и плоскостей, определением видимости прямой относительно плоскости, то мы получим полноценную ментальную карту, которую студенты могут использовать в ходе самостоятельной работы.

Хорошо зарекомендовали себя ментальные карты по теме «Поверхности», которые сочетают элементы классификации поверхностей и их графические изображения. Подобного плана карты-схемы разработаны по инженерной графике по темам «Разрезы» и «Сечения», которые отражают алгоритм построения простых и сложных разрезов, а также сечений деталей. В некоторых схемах полезно отразить просто классификацию понятий. Их использование способствует более прочному усвоению понятий, запоминанию нового материала.

Необходимо отметить, что алгоритмизация действий при выполнении графических изображений способствует развитию логического мышления студентов. В инженерной деятельности оно является не менее важным, чем пространственно-образное.

Таким образом, разработка и использование различных алгоритмов при изучении графических дисциплин в виде линейных алгоритмов решений задач, ментальных карт, структурно-логических схем или классификационных схем будет способствовать формированию алгоритмического стиля мышления студентов инженерных специальностей, что, несомненно, повысит качество подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Список используемых источников:

1. Степанова Т.А., Калинина В.В., Пушкарева Т.П. Развитие алгоритмического стиля мышления при обучении программированию в вузе. Коллективная монография «Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики». Уфа: Аэтерна, 2015. С. 101-118.
2. Конаев А.В. Алгоритм как модель алгоритмического процесса. URL: www.rusedu.info
3. Novak J.D. The Theory Underlying Concept Maps and How To Construct Them. Cornell University. URL: <http://cmap.coginst.uwf.edu/info>

4. Газейкина А.И. Стили мышления и обучение программированию студентов педагогического вуза. URL: ito.edu.ru/2006/Moscow/I/1/I-1-6371.html
5. Соклаков Е.Н. Алгоритмическое мышление. URL: <http://kursk-sosh41.ru>

© 2016, Матвеева М.В.

Формирование алгоритмического стиля мышления
студентов при изучении графических дисциплин

© 2016, Matveeva M.V.

Formation of algorithmic thinking style students when
studying graphic disciplines

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.227

Поступила (Received): 28.03.2016

Матченко Н.А.**Проектная деятельность на уроках химии в системе СПО****Matchenko N.A.****Project activity at chemistry lessons in the system
of secondary professional education**

В статье раскрываются особенности организации проектной деятельности обучающихся на уроках химии в Смоленской академии профессионального образования. Автор характеризует методы и приёмы организации проектной деятельности, показывает результативность их применения в условиях общеобразовательной подготовки студентов системы СПО

Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательский проект, проблемный метод

This article is devoted to the features of organization of project activity of students at chemistry lessons in the Smolensk academy of professional education. The author describes the methods and ways of organization of project activity, shows the effectiveness of their application in the conditions of general education of students in the system of secondary professional education

Key words: project activity, a research project, a problem method

Матченко Наталья Алексеевна

Преподаватель

Смоленская академия профессионального образования

г. Смоленск, пр. Гагарина, 56

Matchenko Natalia Alekseevna

Teacher

Smolensk academy of professional education
Smolensk, Gagarin ave., 56

Система современного образования требует от студентов не заучивания наизусть преподаваемого материала, а умения ориентироваться, умения анализировать и находить главное в изученном, а самое важное – знать, где данное химическое вещество находит своё применение в обществе.

Творческая исследовательская деятельность студентов рассматривается в педагогике как деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для формирования их личности как общественного субъекта на основе самостоятельного приобретения новых знаний и умений, значимых для них на данном этапе развития. Излишняя фундаментальность науки химии, оторванность учебного материала от жизни, абстрактность вводимых понятий снижает интерес учащихся к познанию науки. Мало сказать, что есть вещество, которое обладает теми или иными свойствами. В конечном счёте всех интересует, как его можно использовать. Но ещё важнее умение добывать, интегрировать или создавать новую информацию. Всё это – результат деятельности, а деятельность – это решение задач. Решение задач позволяет закрепить пройденное. А это всё возможно благодаря проектной деятельности студентов. У нас в академии СПО в каждой профильной группе предлагается на выбор студентам несколько тем проблемного характера для защиты проекта, например:

«Рекомендации для выведения пятен различной консистенции для применения в повседневной жизни», «Исследование химических и натуральных красителей с целью улучшения качества тканей». Предлагаемые разработки проектов – один из важнейших методических приёмов реализации преподавания химии. Основная учебная цель проекта: расширение знаний учащихся об предлагаемых химических веществах. Сотрудничество студентов при работе над проектами усиливает сплочённость учебных коллективов, активизирует взаимодействия между студентами. Это даёт толчок для поиска общей идеи разрабатываемых проектов, значимой для каждого студента и позволяющей каждому выбрать созвучное его интересам направление исследования в выбранном проекте. Исследовательские проекты подразумевают деятельность студентов, направленную на решение исследовательской проблемы с заранее неизвестным решением. Подобные проекты помогают преодолеть традиционную раздробленность и обрывочность знаний по той или иной теме.

На первом этапе организации проектной деятельности необходимо сформировать несколько проблем, чтобы у студентов была возможность выбрать вид проекта и организационную форму его выполнения. В теме проекта должна быть заключена значимая проблема. Были выведены ключевые понятия проекта, исследована литература основная и дополнительная по теме, поставлены текущие задачи, оформлен информационный стенд пошаговой подготовки проекта. Затем студенты выбирали нужные источники информации, определяли способы сбора и анализа информации, выбирали способ представления результатов (формы отчёта). В дальнейшем выбранные задачи распределялись между членами творческой группы. Деятельность преподавателя заключалась в предложении идеи, высказывании предположений, а студентов – в разработке плана действий, формулировке задач, выдвижении гипотез, которые будут подтверждены или опровергнуты на следующем основном этапе работы. Третий этап – исследование с помощью тех или иных реактивов, необходимых опытов по данной теме. Учитель при этом только наблюдал и давал практические советы. Четвёртый этап – подведение итогов, формулировка выводов. Студенты анализировали собранную информацию (теоретическую и экспериментальную), оформляли результаты проекта и формулировали выводы. Пятый этап – представление результатов. Защита проходила на итоговом, зачётном занятии, где каждая группа представляла свои результаты по проектам. Преподаватель, как и остальные участники обсуждения, задавал вопросы по проектам. Студенты после обсуждения каждого проекта давали самооценку своим проектам, что очень важно для их дальнейшей работы. Учитель помогал оценивать деятельность студентов, качество информационных источников, указывал на неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчёта.

Система уроков позволяет дать некоторую гарантию того, что все студенты усвоят некий общий объём отобранной информации по предмету, а система проектов позволяет учащимся:

- проявить мотивированный интерес к тому, что он выбрал в качестве предмета изучения;

- выбрать и отстаивать собственную позицию, развивая критическое мышление;
- самостоятельно выработать собственную систему взглядов, что очень важно для нынешних студентов.

Список используемых источников:

1. Воронцов А.П. Проектная деятельность, как путь к взрослению // 1 сентября. М.: Первое сентября, 2001. №78.С. 3.
2. Исаев Д.С. Интеграция в исследовательской деятельности учащихся // Химия в школе. 2006. №2. С. 57-62.
3. Лебедева Л.И., Иванова Е.В. Метод проектов в продуктивном обучении // Школьные технологии. 2002. №5. С. 116-118, 120.
4. Мулина О.Н. Проектная деятельность как средство формирования компетенций инновационной деятельности у будущих педагогов // Научный поиск. 2014. № 2.

© 2016, Матченко Н.А.

Проектная деятельность на уроках химии в системе СПО

© 2016, Matchenko N.A.

Project activity at chemistry lessons in the system of secondary professional education

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.230

Поступила (Received): 01.03.2016

Михайлов В.В.
Производственная практика в структуре
подготовки студентов технического вуза

Mikhailov V.V.
Industrial practice as a modern trend in engineering education

Во всём мире промышленности требуются выпускники инженерных программ, готовые сразу работать на производстве. Производственное обучение является педагогическим подходом, дающим студентам возможность найти применение своим знаниям и практическим навыкам

Ключевые слова: инженерное образование, практические навыки, профессиональная направленность

Industry throughout the world demands engineering graduates that are better prepared to support their organizations. Industrial learning approach gives engineering students opportunity to learn by doing and apply their training to real world problems

Key words: engineering education, practical habits, professional orientation

Михайлов Валерий Васильевич

Кандидат технических наук, доцент, старший научный сотрудник

Южный федеральный университет

г. Геленджик, ул. Заставная, 10

Mikhailov Valery Vassilevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Senior Researcher

Southern federal university

Gelendzhik, Zastavnaya st., 10

Концепция образовательной программы подготовки студентов по техническим направлениям предусматривает подготовку выпускников к производственно-технологической, проектно-конструкторской, организационно-управленческой, научно-исследовательской, сервисно-эксплуатационной деятельности в области управления техническими системами, автоматизации технологических процессов и промышленных производств [1].

В соответствии с концепцией CDIO (*Conceive – Design – Implement – Operate* (англ.) *Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй*) – выпускники образовательной программы должны быть также способны к последовательному созданию новых производственных систем и средств автоматизации и управления различного назначения от этапа научных исследований через проектирование, внедрение, квалифицированную эксплуатацию до экологически безопасного завершения жизненного цикла производства.

Уровень профессиональной подготовки выпускников по инженерным программам определяется требованиями международных инженерных ассоциаций (в т.ч. АИОП, CDIO) и ведущих предприятий-работодателей. Требования основаны на ключевых позициях постоянно развивающихся технических средств

и систем управления, повсеместном использовании современных информационных технологий, компьютеризации проектирования и управления, усложнением условий эксплуатации [2].

Программа CDIO исходит из принципа, что создание и развитие продуктов и систем на протяжении всего их жизненного цикла создают необходимый контекст инженерного образования. Модель **4П** характеризует весь жизненный цикл изделия. На стадии **планирования(1П)** происходит определение потребности покупателя; учитываются технологии, применяемые на предприятии, стратегия его развития и его устав; составляются концептуальные, технические и бизнес-планы. На стадии **проектирования(2П)** составляются конструкторские планы, схемы и алгоритмы производства изделия, подлежащего производству. На стадии **производства(3П)** по составленным планам и схемам изделие производится, кодируется, проверяется и регистрируется. На завершающей стадии **применения(4П)** произведённый продукт эксплуатируется по назначению, осуществляется его техническая поддержка и обслуживание, изделие утилизируется и/или перерабатывается [3].

Таким образом, при помощи модели **4П** создаётся необходимая среда инженерного образования, в которой преподаются, усваиваются и применяются на практике технические знания и практические навыки. Такой подход к образованию принимают в том случае, когда профессорско-преподавательский состав единогласно решает открыть новые образовательные программы или же перевести на принципы **4П** уже существующие программы, а также в тех случаях, когда лица, ответственные за реализацию самих образовательных программ, полностью согласны с этими принципами и готовы их развивать.

Задания на задумку, проектирование, реализацию и управление продуктами и системами также могут быть включены в качестве внеаудиторной нагрузки – к примеру, в виде курсовых работ или производственной практики.

Целью производственной практики является, как известно, более глубокое ознакомление студентов с производственным процессом в форме непосредственного участия [4]. Наиболее эффективным способом участия студентов в промышленном производстве может быть работа на рабочем месте, когда студенты выполняют производственные задания в составе рабочих бригад под руководством более опытных специалистов. Как показывает опыт организации производственных практик студентов, обучающихся по направлениям, связанным с автоматизацией производственных процессов, управлением в технических системах, наиболее подходящей рабочей профессией может быть профессия слесаря по контрольно-измерительным приборам и автоматике (КИПиА). Эта профессия охватывает широкий круг устройств промышленной автоматики и требует от работника знаний и практических умений по настройке, наладке и безопасной эксплуатации сложных технических устройств. Учебная программа подготовки слесарей КИПиА в теоретической части пересекается со многими специальными дисциплинами учебного плана студентов. Поэтому целесообразно обучать рабочей профессии студентов в процессе освоения основной образовательной программы. Тогда, направляясь на производственную практику, студент может быть определён на рабочее место, где кроме выполнения

производственных заданий будет более осмысленно изучать производственные процессы, приобретая ценный практический опыт. Также в период производственных практик студент может выбрать тему курсового проекта или выпускной квалификационной работы.

В период учебной практики после первого курса обучения студенты знакомятся с основами профессии без сдачи квалификационного экзамена. На последующих курсах студенты более глубоко изучают основы профессии в форме дополнительного профессионального обучения. После теоретической и практической подготовки студенты сдают экзамен на квалификацию 3-го разряда. В состав комиссии выпускающей кафедры университета по приёму экзаменов обязательно входит представитель Ростехнадзора. После сдачи квалификационного экзамена студентам выдаётся удостоверение и свидетельство о присвоении 3-го разряда слесаря КИПиА.

С такими документами студенты на местах производственной практики допускаются непосредственно на рабочие места и включаются в состав бригад по обслуживанию оборудования. По возвращению с практики студенты оформляют отчёт о проделанной работе. В дневнике производственной практики руководители практики от производства приводят свои отзывы и характеристики о работе студентов. В качестве рекомендаций руководители указывают на целесообразность повышения разряда до 4-го по рабочей квалификации или подтверждают 3-й разряд квалификации. Комиссия кафедры рассматривает эти рекомендации и делает заключение о проведении квалификационного экзамена по повышению разряда. После сдачи такого экзамена студентам присваивается следующий, 4-й разряд и оформляются соответствующие документы.

Работа в реальных производственных условиях помогает студентам уже в период производственных практик укрепиться в правильности выбора своей профессиональной деятельности и по окончании обучения быстрее освоиться с производственными задачами.

Список используемых источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Направление подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (уровень бакалавриата). Утв. приказом Министерства образования и науки РФ 12 марта 2015 г. №200.
2. Чучалин А.И., Таюрская М.С. Применение ФГОС 3+ и международных стандартов инженерного образования при проектировании, реализации и оценке качества программ по техническим направлениям // Высшее образование в России. 2014. №12. С. 71-80.
3. Чучалин А.И., Шамрицкая П.С. Педагогические основы формирования критериев профессионально-общественной аккредитации образовательных программ // Высшее образование в России. 2014. №6. С. 76-84.
4. Пшихопов В.Х., Косенко Е.Ю. К вопросу о совершенствовании системы подготовки инженерных кадров // Высшее образование в России. 2015. №8. С. 87-93.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.233

Поступила (Received): 02.03.2016

Монахова С.Л., Аристова Л.В. Обучение аудированию будущих инженеров в неязыковых вузах

Monakhova S.L., Aristova L.V.
Teaching future engineers listening
comprehension in technical universities

Особенностью обучения аудированию является использование системы упражнений, которые делятся на: до прослушивания, во время прослушивания и после прослушивания, направленные на снятие трудностей и развитие навыков аудирования и говорения. Студенты имеют возможность использовать лексику в новой ситуации

Ключевые слова: аудирование, упражнения до прослушивания, упражнения во время прослушивания, упражнения после прослушивания

Монахова Светлана Львовна
Старший преподаватель
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

Аристова Лариса Викторовна
Старший преподаватель
Пензенский государственный университет
г. Пенза, ул. Красная, 40

The feature of teaching listening comprehension is the use of the system of exercises, which are divided into: before listening, while listening and after listening. They are aimed at lifting constraints and the development of listening and speaking skills. Students have an opportunity to use vocabulary in a new situation

Key words: listening comprehension, before listening exercises, while listening exercises and after listening exercises

Monakhova Svetlana Lvovna
Senior teacher
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Aristova Larisa Viktorovna
Senior teacher
Penza state university
Penza, Krasnaya st., 40

Современные требования к выпускнику вуза продиктованы реалиями, в которых, для того, чтобы быть востребованным на рынке труда, молодой специалист должен владеть английским языком, открывающим для него дополнительные перспективы. Работодатели хотят иметь дело с высококвалифицированными специалистами, которые в курсе последних достижений науки и техники. Владение английским языком позволяет инженеру не отставать от новейших мировых трендов, так как вся информация, в основном, публикуется на английском языке.

Поскольку большую часть информации человек усваивает на слух, особую роль в этом играет обучение аудированию на занятиях английского языка. Под аудированием подразумевается процесс восприятия и понимания звучащей

речи. Вслед за Климентенко А.Д. и Миролюбовым А.А. [1] я считаю, что аудирование состоит из двух этапов:

1) Начальный этап- распознавание отдельных звуков или сочетаний звуков, за которые отвечает такой механизм как речевой слух, обеспечивающий разделение речи на смысловые синтагмы, словосочетания, слова.

2) Основной этап- понимание и осознание смысла услышанного. Вне его вовлечены память, прогнозирование, облегчающие работу памяти, и механизм артикулирования, в процессе которого происходит «внутренняя имитация» воспринимаемого текста [2].

Исходя из этого, следует отметить, что для успешного обучения аудированию, необходимо решать определенные задачи и формировать определенные умения на каждом из этапов. Первый этап включает в себя формирование умений по дифференцированию воспринимаемых звуков, интегрированию их в смысловые комплексы, что может быть решено посредством системы упражнений, направленных на устранение трудностей лингвистического характера, а также психологических трудностей.

Под системой упражнений я понимаю совокупность последовательных, логически- связанных действий, направленных на решение определенной задачи, при условии, что в процессе взаимодействия обучаемых с преподавателем они предлагаются по нарастающей: от простого к сложному.

Данная статья посвящена системе упражнений, направленных на извлечение из текста полной информации. В связи с этим хотелось бы особо подчеркнуть, что подобная задача может быть решена на завершающем этапе, когда учащиеся уже могут строить монологическое или диалогическое высказывание в рамках изученной темы. Это невозможно осуществить на вводном уроке, когда впервые предъявляется новая лексика или грамматический материал, так как понять текст может только тот, кто способен проартикулировать его, повторить про себя. В связи с этим на вводном уроке можно предложить текст на понимание основного содержания, основной темы.

Традиционно упражнения по обучению аудированию делятся на три основных этапа.

1) Упражнения до прослушивания

Перед прослушиванием необходимо снять все возможные трудности: лексические, грамматические, психологические.

Вот наиболее типичные упражнения для этого этапа работы с текстом:

Определите основную тему текста по названию/новым словам/иллюстрациям;

- Прочитайте и запомните значение незнакомых слов.
- Сгруппируйте слова из текста по нескольким темам.
- Составьте предложения с новыми словами.
- Вставьте пропущенные слова в предложения.
- Переведите предложения, содержащие сложные грамматические структуры.
- Задайте вопросы к предложениям из текста.
- Ответьте на вопросы.

- Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.
- Перефразируйте следующие предложения, употребив новые слова.

2) Упражнения во время прослушивания

Наиболее типичные упражнения на этом этапе работы с текстом:

- Заполните таблицу или схему.
- Запишите все числа во время прослушивания.
- Запишите все прилагательные, которые используются для характеристики этого устройства.
- Расположите пункты плана в той последовательности, в которой они встречаются в тексте.
- Прослушайте и выберите из предложенных тем те, о которых в тексте не говорилось.
- Ответьте на следующие вопросы с опорой на прослушанный текст.
- Заполните пропуски в предложениях.
- Закончите предложения.

3) Упражнения после прослушивания

На этом этапе преподаватель может предложить вопросно-ответную работу, в ходе которой сможет проверить степень понимания услышанного. На этом этапе студенты уже могут пересказать содержание текста, прокомментировать его, выразить свое отношение к прослушанной информации, согласиться или выразить несогласие с автором. Если текст содержит описание и технические характеристики приборов и инструментов, то можно предложить им составить свой рассказ по аналогии и попросить описать новый гаджет или прибор. Можно использовать слайды и попросить их описать. Студенты могут использовать материал из Интернета, отвечающий их познавательным интересам. Полезно будет на этом этапе переключиться на отработку других видов речевой деятельности: письмо и говорение. Вы можете предложить им написать письмо другу, чтобы поделиться информацией из текста.

В качестве проверки содержания можно предложить составить диалог на тему текста. При составлении диалога следует обратить внимание на этическую сторону говорения, правила ведения дискуссии, дебатов и других видов споров. Этому должна предшествовать серьезная работа над формулами речевого этикета, которые используются для этой коммуникативной цели. Преподаватель просит студентов составить диалог по теме с учетом коммуникативной задачи, на основе ключевых образцов и совокупности обязательных действий. Составление диалога с учетом ситуации и задач общения позволит обучаемым активизировать знания и применить их в новой ситуации.

Таким образом, следует отметить, что во время обучения аудированию как виду речевой деятельности происходит активизация и взаимообусловленное развитие всех видов речевой деятельности. Аудирование – это сложный мыслительный процесс, который направлен на узнавание, восприятие и понимание речи, который предполагает сочетание всех речевых навыков и умений и необходимость использования их в новой ситуации. Для эффективного обучения аудированию необходимо использовать комплекс упражнений.

Список используемых источников:

1. Климентенко А.Д., Миролубов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1981. 454 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005. 238 с.
3. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 320 с.
4. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М.: Директ-Медиа, 2008. 104 с.

© 2016, Монахова С.Л., Аристова Л.В.

Обучение аудированию будущих инженеров в
неязыковых вузах

© 2016, Monakhova S.L., Aristova L.V.

Teaching future engineers listening comprehension in
technical universities

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.237

Поступила (Received): 02.03.2016

Мудракова О.А. **Использование элементов дистанционного образования** **при обучении студентов гуманитарного профиля** **информационным технологиям**

Mudrakova O.A.
The use of distance learning elements in teaching
humanities students of Information Technology

В статье говорится об использовании электронных лекций и электронных учебников как дистанционных технологий для самостоятельной работы студентов гуманитарных направлений при изучении информационных технологий

Ключевые слова: дистанционные технологии, электронная лекция, электронный учебник

The article refers to the use of electronic lectures and electronic books as a remote technologies for independent work of students of humanitarian directions in the study of information technology

Key words: remote technology, electronic lecture, electronic textbook

Мудракова Ольга Александровна

Кандидат физико-математических наук, доцент
Российский государственный социальный университет
г. Москва, ул. Вильгельма Пика, 4

Mudrakova Olga Aleksandrovna

Candidate of Physical and Mathematical Sciences,
Associate Professor
Russian state social university
Moscow, Wilhelm Pieck st., 4

В последнее время в образовательном процессе все больше применяются дистанционные технологии: на этапе объяснения нового материала (например, технология перевернутого урока), на этапе выработки практических навыков (например, сетевые технологии), на этапе контроля усвоения знаний (например, интерактивное тестирование) и т.д. Использование дистанционных технологий в образовании повышает возможность вариативности способов получения образования, облегчает доступ к информации преподавателей и обучающихся, позволяет по-новому организовать взаимодействие всех участников процесса обучения, способствует развитию познавательной самостоятельности обучающихся.

Результаты практической работы на протяжении последних лет показали, что наиболее популярным учебным продуктом используемых в самостоятельной работе являются электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Доступность огромного количества электронных учебно-методических материалов, выложенных на сайтах, безусловно, позволяют расширить творческий потенциал обучающегося, повысить его производительность труда

и при этом выйти за рамки традиционной модели изучения учебной дисциплины. Приобретается в этом случае главное жизненно важное умение-умение учиться самостоятельно. Применение компьютерных технологий не только меняет характер обучения и характер занятий, повышает самостоятельность студентов и стимулирует индивидуальные способности каждого, но и представляет широкие возможности индивидуализации образования [2].

При дистанционном обучении проведение учебного процесса происходит на расстоянии на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий:

- кейс-технология – вид дистанционной технологии обучения, основанный на использовании наборов текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов;

- ТВ – технологии – базируются на использовании систем телевидения для доставки обучающемуся учебно-методических материалов и организации регулярных консультаций у преподавателей-тьюторов;

- сетевая технология – базируется на использовании сетей телекоммуникации для обеспечения студентов учебно-методическими материалами и интерактивного взаимодействия между преподавателем, администратором и обучаемым.

Сегодня в интернет-среде все большую популярность получает использование блог-технологий (web log, или blog), которые позволяют, не имея специальных знаний, осуществлять быструю и доступную публикацию в Интернете различных данных, обычно хронологически упорядоченных, и организовывать виртуальные сообщества для интерактивного общения пользователей [4].

При очном обучении возможно применение некоторых дистанционных технологий. Одной их основных форм обучения очной формы является лекция, которая дает основные базовые знания дисциплин. Это один из важнейших видов учебных занятий в вузе, когда определенный объем знаний передается студентам в устной форме. Преимущество лекции состоит в том, что она имеет четкую композицию, компактна, предполагает стройное и доказательное монологическое изложение. На лекции за сравнительно короткое время может быть дан большой по объему учебный материал. При этом дается основной, наиболее существенный материал и выбираются такие формы его изложения, которые облегчают понимание и усвоение существа излагаемой темы учебного курса. Уровень проведения лекционных занятий во многом определяет качество изучения предмета, эффективность проведения других форм учебной работы [1].

Лекционный материал по информационным технологиям включает в себя достаточно много специальных терминов, схем и формул. Поэтому использование мультимедийных курсов лекций, созданных при помощи приложения Microsoft PowerPoint, позволяет учитывать индивидуальную манеру чтения лекций, уровень подготовленности студентов и т.д. Цветные, четкие изображения улучшают качество восприятия. Анимация позволяет проследить за последовательностью применения методов, построения схем и т. д. Существует возможность без труда вернуться в любую точку лекции, обобщать итоги,

оперативно внести изменения. При чтении лекции могут быть также использованы фотографии, видеоклипы, анимационные модели и т.д., импортированные из сети Интернет [1]. Использование лекционного материала в электронном виде предоставляет обучающимся во время самостоятельной подготовки к занятиям возможность лучше понять и запомнить материал. Использование сетевых технологий в дистанционном режиме позволяет воспользоваться теоретической информацией для выполнения обучающимися практических заданий в любое время. Как теоретический материал, так и практические задания студенты могут получить на занятиях или по электронной почте учебной группы.

Проведенный среди студентов анонимный опрос выявил, что использование мультимедийных курсов лекций является интересным и полезным. Среди положительных моментов они отметили наглядность, красочность, более четкие схемы и формулы, возможность записать определения и формулы и зарисовать схемы с экрана и т.д. Большинство студентов выразило желание, чтобы все лекции по всем учебным предметам были электронными.

Введение в образовательный процесс таких дистанционных технологий как система компьютерной «видео- конференц- связи» позволяет осуществлять обмен аудио- и видео- информацией, проводить дискуссии с вводом текстовой информации с клавиатуры, осуществлять совместное использование прикладных программ, проведение многосторонних конференций, использовать виртуальную аудиторную доску [5].

Подготовка студентов гуманитарных специальностей должна обеспечивать: формирование уровня их информационной культуры; использование ИТ-технологий и коммуникационных средств при самостоятельной работе студентов, умение использовать различные программные и технические средства в дальнейшей профессиональной деятельности. Использование электронных учебных материалов при изучении информационных технологий студентами гуманитарного направления позволяет повысить эффективность обучения и решить перечисленные задачи [3].

Электронными учебными материалами могут считаться:

- издания по отдельным наиболее важным разделам учебной дисциплины;
 - справочники и базы данных учебного назначения; сборники упражнений и задач;
 - компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий.
- Один из видов таких материалов – электронный учебник.

Учебник – учебное издание, содержащее систематическое изложение учебной дисциплины или ее раздела, части, соответствующее Государственному образовательному стандарту и учебной программе и официально утвержденное в качестве данного вида издания.

Электронный учебник – учебное электронное издание, созданное на высоком научном, методическом и техническом уровне, соответствующее конкретной дисциплине Государственного образовательного стандарта, учебного

плана и рабочей программе [6]. Электронный учебник имеет следующие возможности, использование которых создает предпосылки интенсификации образовательного процесса:

- незамедлительная обратная связь;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя;
- контроль за результатами усвоения.

Возможности электронных учебников существенным образом влияют на развитие личности обучаемого, качественно иную подготовку специалистов новой формации, вооружают человека навыками жизни в условиях информационного общества, а также: развивают мышление; эстетическое воспитание; коммуникативные способности; формируют умения принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации; развивают умения осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность; формируют информационную компетентность и информационную культуру [7].

Можно указать в качестве примеров следующие типы профессионально ориентированных задач, решаемых студентами гуманитарных направлений в будущей деятельности: статистическая обработка результатов экспериментов; проверка статистических гипотез; прогнозирование; комбинаторные задачи; задачи на вычисление вероятностей; задачи с использованием графиков.

Делая вывод из вышесказанного, можно определить, в каких случаях целесообразно применять дистанционные технологии обучения при изучении студентами гуманитарного профиля информационных технологий:

- 1) самостоятельная познавательная деятельность обучаемого;
- 2) организация самостоятельной деятельности обучаемых в сети, имея доступ к учебно-методическому материалу и согласованную возможность интерактивного взаимодействия с преподавателем в процессе обучения;
- 3) индивидуальное обучение не должно исключать возможностей коммуникации не только с преподавателем, но и с другими партнерами;
- 4) необходимы технологии разно уровня обучения;
- 5) система контроля за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, формированием умений применять полученные знания на практике должна строиться на основе оперативной обратной связи.

Увеличение доли самостоятельного обучения студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, и привлечение дистанционных технологий является одним из способов достижения высокого качества обучения специалистов гуманитарного направления.

Статью закончим мнением профессора А.В. Соловова, к которому мы присоединяемся, о том, что потребность в дистанционных образовательных услугах с использованием современных технологий удовлетворяется в России в малой степени не только из-за слабости технической базы – в ряде регионов нашей страны количество компьютеров и уровень развития телекоммуникаций уже

вполне соответствует требованиям современных технологий. Дело в том, что даже в благополучных в техническом плане регионах России недостаточно развито учебно-методическое обеспечение, а многие преподаватели учебных заведений еще не готовы к широкому внедрению электронных технологий в учебный процесс [8].

Список используемых источников:

1. Дырдина Е.В., Кудина Л.И. Разработка и использование электронного конспекта лекций по теоретической механике. Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2008. С. 59-63.
2. Капустина О.В., Мудракова О.А. Дистанционные образовательные технологии как средство обучения математике в условиях основной школы // Актуальные проблемы информатизации педагогического образования в диссертационных исследованиях магистров. М.: Издательство РГСУ, 2013.
3. Мудракова О.А. Проблемы развития ИКТ-компетентности учителей информатики путем использования электронных ресурсов образовательного назначения при повышении квалификации // Вестник Адыгейского государственного университета. Майкоп: Адыгейский государственный университет, 2012. С. 90-95.
4. Рубцова О.С. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе. Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. С. 105-109.
5. Сатунина А.Е. Новые технологии в обучении информатике студентов гуманитарных вузов // Современные наукоемкие технологии. 2004. № 2. С. 116-118.
URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=21682>
6. Сикорская Г.А., Локтионова Г.Н. О методике структурирования электронного учебного курса. Оренбург, ИПК ГОУ ОГУ, 2008. С. 109-116.
7. Снегурова В.И. Возможности электронных образовательных ресурсов нового поколения для реализации дистанционного обучения математике // Открытое и дистанционное образование. 2009. №4. С. 38-43.
8. Соловов А.В., Нежурина М.И., Фентон П. Результаты реализации проекта Делфи II. Компонент ОДО. Микропроект №6 «Технологии открытого и дистанционного обучения для различных групп населения». М., 2005.

© 2016, Мудракова О.А.

Использование элементов дистанционного образования при обучении студентов гуманитарного профиля информационным технологиям

© 2016, Mudrakova O.A.

The use of distance learning elements in teaching humanities students of Information Technology

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.242

Поступила (Received): 29.03.2016

Невежина Л.В.
Педагогические условия формирования
у детей старшего дошкольного возраста
представлений о правах человека

Nevezhina L.V.
Pedagogical conditions of formation at children
of preschool age ideas about human rights

Правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности

Legal education of senior preschool children is a complex process: it includes not only a message to children of knowledge, but also the formation of the emotional-evaluative attitude towards social facts and events, and then applies this knowledge in practice

Ключевые слова: правовое воспитание, дошкольники, правила поведения

Key words: legal education, preschoolers, rules of conduct

Невежина Людмила Васильевна
Студент
Педагогический колледж № 15
г. Москва, ул. Бирюлёвская, 28

Nevezhina Ludmila Vasilievna
Student
Pedagogical college № 15
Moscow, Biryulevskaya st., 28

Современный этап развития нашего общества характеризуется сильнейшей правовой доминантой. В связи с этим правовое воспитание в системе гражданского образования становится ведущим (с 1996 года это направление получило уточняющее название – гражданско-правовое). По утверждению Г.Н. Филонова, сам феномен гражданственности полезно рассматривать в контексте основных идей и принципов «Всеобщей Декларации прав человека».

Суть правового воспитания заключается в формировании правового сознания и поведения гражданина, воспитания осознанного восприятия законов и уважительного отношения к ним.

Овладение личностью правовой культурой рассматривается как результат правового воспитания. Правовая культура личности – явление конкретно-историческое и имеет тесную связь с правовой культурой общества. Ядром правовой культуры общества является развитое общественное правосознание, где формируется сама идея закона, государства и власти.

В настоящее время разработаны принципы (Т.В. Болотина), содержание (Я.В. Соколов, В.В. Антонов), формы и методы (А.С. Прутченков, Е.С. Шабельник, М.А. Шкробова), условия (А.Ф. Никитин, С.А. Морозова, Т.А. Степанова, Е.А. Певцова, З.К. Шнекендорф, Н.И. Элиасберг, А.Н. Тубельский) гражданско-правового воспитания старших дошкольников.

В исследованиях, выполненных в 90-х годах, уточнено понятие «правовое воспитание», его роль в формировании правового государства, обоснована необходимость гармоничного сочетания нравственного и правового воспитания в гражданском обществе (С.Н. Апиян); конкретизировано понятие «гражданственность» по отношению к детям старшего дошкольного возраста (В.А. Казаева); доказана целесообразность и возможность формирования у старших дошкольников представлений о правах человека (С.В. Федотова).

Необходимость с ранних лет формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности, связана с позитивным влиянием этих качеств личности на ее самоотношение, самовосприятие, самоощущение. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствует тому, что ребенок приучается быть более свободным, научается уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли (С.А. Козлова).

Экспериментальная работа по выявлению представлений о правах человека у детей старшего дошкольного возраста была проведена в МАДОУ Леонтьевском детском саду «Малинка» Ступинского муниципального района Московской области.

Пользуясь исследованиями Н.Ю. Майданкиной и М.А. Ковардаковой (по проблеме правового воспитания) и методикой Н.В. Елфимовой, с дошкольниками проводились беседы, наблюдение за игровой деятельностью детей, анализ решения детьми проблемных ситуаций. Это позволило соотнести детей по уровням сформированности основ правовой культуры следующим образом: высокий – 20%, средний – 53%, низкий – 27%. Следовательно, дошкольники имеют первоначальные знания о правах, но необходимо уточнить и расширить эти знания, привести их в систему.

Обобщая результаты общих и индивидуальных бесед, анкетирования, которые проводились с целью изучения уровня готовности родителей к правовому воспитанию детей, можно отметить, что родители высказывают серьезную озабоченность воспитанием своих детей, которых хотят видеть образованными и воспитанными людьми. Вместе с тем, большинство родителей имеют поверхностные представления о современных подходах к образованию детей, принципах, методах и условиях воспитания, что обуславливает и низкий уровень правового воспитания детей в условиях семьи. На вопрос о необходимости знакомства детей с правами в детском саду, родители в большинстве своем (80%) высказались положительно, объясняя это тем, что у них самих отсутствует время для этого, да и знаний откровенно не хватает.

Был разработан комплекс мероприятий по повышению уровня правовой грамотности дошкольников и система работы по повышению правовой культуры родителей.

В процессе правового воспитания детей знакомили с адаптированными текстами международных документов, раскрывающих основные права и обязанности человека, проводились беседы о «Всеобщей Декларации прав человека», «Конвенции о правах ребёнка». Использовались чтение и рассказывание произведений устного народного творчества, произведений классической литературы. В их содержании подчёркивались нравственно-правовые аспекты.

Закреплению нравственно-правовых представлений способствовали и индивидуальные беседы с детьми о праве каждого быть свободным в поступках, словах; о равенстве, о праве на защиту от унижений, недопустимости унижения и оскорбления достоинства человека.

Осознанию детей неповторимости, индивидуальности и в то же время равенства людей способствовали игры в кругу. В них устанавливаются доброжелательные отношения между детьми, развиваются умения понимать товарища по игре, уважать его интересы и желания, относиться к участнику как к равному партнеру. Дети понимают, что в каждой игре существуют правила, и осознают необходимость их выполнения, иначе игры не получится. Они принимают и выполняют правила. В игре дети понимают, что выполнять правила бывает не только сложно, но и приятно. Например, в играх «Ручеек добра», «Похвали товарища» правилами устанавливается обязательное произнесение комплиментов для каждого участника игры. Были организованы разные конкурсы и викторины типа «Нарисуй свои домашние обязанности» или «Изобрази жестами свои права». Дети совместно с воспитателем занимались решением проблемных ситуаций, например: Представь, что у тебя дома правила больше никто не выполняет. Что тогда случится? Представь, что в детском саду и воспитатели и дети перестали выполнять правила? Что тогда будет?

В ходе контрольного эксперимента было установлено, что серьёзные изменения произошли не только в увеличении объёма элементарных нравственно-правовых представлений детей. Нами были отмечены и значительные изменения в нравственно-правовых суждениях детей о событиях социальной действительности и их ценностных ориентациях. Дети проявляли эмоционально-позитивное отношение к правилам группы, нормам поведения. Дети высказывали суждения о том, что правила поведения одинаковы для всех, и их необходимо выполнять каждому. Было отмечено также, что дети в своих действиях и поступках стремились не нарушать правила, поясняя в беседах, что они улучшают жизнь в группе. В играх, повседневной деятельности дети демонстрировали умение действовать самостоятельно, договариваясь при этом о совместной работе, её целях, последовательности действий и результате. При разрешении конфликтов дети редко обращались за помощью к взрослым. В процессе совместной деятельности дети устанавливали новые правила поведения и изменяли их при необходимости, ориентируясь на общественные ценности.

Список используемых источников:

1. Ваулина Т. Родителям и детям о правах ребенка // Ребенок в детском саду. 2007. № 3. С. 34.
2. Козлова С.А. Мы имеем право. М.: Обруч, 2010. 208 с.
3. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ. М.: Сфера, 2006.

4. Майданкина Н.Ю., Ковардакова М.А. Теория и методика правового воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ульяновск: УИПКПРО, 2005. 200 с.

© 2016, Невежина Л.В.

*Педагогические условия формирования у детей
старшего дошкольного возраста представлений о
правах человека*

© 2016, Nevezhina L.V.

*Pedagogical conditions of formation at children of
preschool age ideas about human rights*

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.246

Поступила (Received): 31.03.2016

Новикова Е.Ю.
Когнитивные основы дизайна
электронных учебных материалов

Novikova E.Yu.
Cognitive basis of design of electronic educational materials

Дизайн электронных пособий важен для формирования положительных эмоций и учебной мотивации. Создание электронных пособий должно строиться на основе законов когнитивной психологии. Принципы эмоционального веб-дизайна необходимо применять при оформлении учебных сайтов и электронных учебников. Когнитивные направления в эмоциональном дизайне позволяют менять форму подачи учебного материала в соответствии с субъектом

Ключевые слова: когнитивная психология, электронные учебники, тест, высшее образование, эмоциональный дизайн, мотивы, студент

The design of e-textbooks important for the formation of positive emotions and learning motivation. Creation of e-textbooks should be based on the laws of cognitive psychology. The principles of emotional web design you need to apply in the design of educational websites and electronic textbooks. Cognitive emotional trends in design can change the form of presentation of educational material in accordance with the subject

Key words: cognitive psychology, e-tutorials, test, higher education, emotional design, motifs, student

Новикова Елена Юрьевна

Доктор философских наук, профессор
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова
г. Москва, Стремянный пер., 36

Novikova Elena Yurievna

Doctor of Philosophical Sciences, Professor
Russian university of economics named G.V.
Plekhanov
Moscow, Stremyanny lane, 36

Создание электронных учебных материалов для студентов должно соответствовать базовым принципам модернизации высшего образования, среди которых важнейшее место занимают принципы инновационности, творчества и самореализации, индивидуализации и персонализации в сочетании с повышением квалификационных и компетентностных требований. Профессиональная компетенция понимается как способность к деятельности, сопоставимой с целостным миром личности, ее мотивами и эмоциями [4].

Особенностью использования учащимися электронных учебных материалов является акцентирование виртуальных мобильных средств, что порождает особые требования к форме и содержанию учебных пособий. Во-первых, большую значимость приобретает мотивационный компонент, позволяющий сохранять направленность учебной деятельности даже в условиях ее фрагментарности. Во-вторых, ограниченность объема знаков во многих формах электронных учебных материалов, например, в слайдах, требует особого подхода к методам подачи информации.

Мы считаем, что при создании электронных учебных материалов целесообразно использовать принципы эмоционального дизайна [1; 2; 8]. Достоинством когнитивного направления эмоционального дизайна является рассмотрение познавательных процессов в единстве деятельностных, когнитивных и мотивационно-эмоциональных компонентов. Мотивирующее воздействие электронных материалов во многом обеспечивается взаимосвязью их содержания с ценностями и оценками, включенными в профессиональную деятельность будущего специалиста. Так, применительно к экономическому вузу – РЭУ им. Г.В. Плеханова – большое значение имеет ценностный контекст экономической деятельности [6]. Наши исследования показали, что ценности и оценки экономической деятельности являются наиболее эмоциогенным и сложным явлением для понимания и анализа со стороны учащихся. Составление электронных материалов на основе акцентирования аксиологического компонента позволяет включать изучаемые явления в широкий контекст ценностей – культурно-цивилизационных, моральных, религиозных, эстетических и др., что соответствует парадигме современных экономических наук, принципам социального детерминизма экономических процессов, а также потребности формирования поликультурных установок в сознании учащихся.

При создании электронных пособий необходимо учитывать общие установки когнитивного эмоционального дизайна – понятность и удобство применения продукции, оптимальность формы и скорости подачи информации, не вызывающей перегрузку сенсорных систем пользователя [3; 5]. Методы эмоционального дизайна при создании электронных учебных материалов направлены на оптимизацию восприятия их содержания и понимания поставленной задачи учащимися. В когнитивных теориях подчеркивается взаимосвязь ментальных процессов. Поэтому при дизайне электронных материалов необходимо соблюдать принцип соответствия между внешней информацией и внутренними знаниями учащихся. Так, при разработке и применении электронного тестирования неправомерно включать в перечень вопросы по темам, которые не изучались, либо применять новое программное обеспечение. При составлении электронных учебных пособий целесообразно переносить дополнительную информацию, носящую пояснительный, справочный характер, на учебный сайт. Согласно эмоциональному веб-дизайну, форма электронных учебных материалов не должна давать повод для отрицательных эмоций учащихся, вызывать чувства раздражения и дискомфорта. Дизайн учебного материала не должен провоцировать лишние действия и операции, бесполезные с позиции эффективности при решении учебных задач.

При разработке учебных пособий необходимо предотвращать типичные ошибки пользователей, выделяемые Д. Норманом [7]. Для предотвращения ошибок, возникающих в процессе использования электронных учебных материалов, рекомендуется применять естественные и искусственные ограничители. С позиции когнитивного эмоционального дизайна предотвращение ошибок связано также с использованием вынуждающих функций и естественны соот-

ветствий, в частности, блокировки. Действия учащихся с электронными учебными материалами, а также их результаты, должны быть наглядными и по возможности обратимыми с целью исправления ошибок.

На основе когнитивных принципов при составлении электронных учебных материалов целесообразно использовать также методы «отзывчивого дизайна», предполагающих лабильность и изменчивость форм подачи материалов в соответствии с целями учащихся. Средствами изменчивости могут быть шрифты, цветовое оформление страницы учебного пособия и т.п. В качестве элементов «отзывчивого дизайна», которые в наибольшей степени соответствуют когнитивным процессам, выделяются «мобильная поддержка», расширенная верстка, гибкие изображения, «резиновые сетки» и «резиновые шрифты».

Требование оптимальной нагрузки пользователя в эмоциональном веб-дизайне сопровождается следующими принципами: 1) применение понятной для потребителя визуальной иерархии разделов сайта; 2) использование традиций и «обычаев», которые сложились в студенческой микрокультуре при работе с текстами; 3) использование привычных для пользователя рубрик-классификаторов; 4) разделение визуального пространства электронных учебных материалов на отдельные области; 5) яркое выделение разделов страницы, в которых предполагается активность потребителя.

В русле «эмоционального дизайна» справедливо ставится проблема ответственности создателя веб-продукции перед потребителем. На наш взгляд, это является актуальным и при создании учебных электронных материалов. Практика применения электронного тестирования по философии показала, что многие вопросы в тестах были сформулированы недостаточно корректно, допускали неоднозначное понимание, выбор вариантов ответа также не имел необходимые ограничения, что в итоге приводило к снижению результатов тестирования по вине создателей электронного материала.

Необходимо отметить, что методы эмоционального дизайна в создании учебных электронных материалов применимы лишь к форме подачи учебных материалов, но они не обеспечивают сами по себе хорошую успеваемость. Требование создания положительных эмоций при использовании предмета дизайна – учебных электронных материалов – означает прежде всего доступность понимания и оптимальной работы с их содержанием. Но это не гарантирует отрицательных эмоций учащихся при невозможности решения поставленной мыслительной задачи.

Список используемых источников:

1. Круг С. Веб-дизайн, или не заставляйте меня думать. СПб.: Символ-плюс, 2012. 215 с.
2. Маркотт И. Отзывчивый веб-дизайн. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 163 с.
3. Новикова Е.Ю. Психология в современном дизайне // Дизайн. Материалы. Технология. 2013. № 3(28). С. 11-15.
4. Новикова Е.Ю. Актуальные проблемы модернизации высшего образования в России // Право и образование. 2012. № 6. С. 4-18.
5. Новикова Е.Ю. Когнитивная психология в дизайне // Дизайн. Теория и практика. 2013. № 13. С. 063-073.

6. Новикова Е.Ю. Ценности и экономическая деятельность // Вестник РЭУ им. Г.В.Плеханова. 2008. № 4. С. 14-21.
7. Новикова Е.Ю. «Хороший дизайн» Дональда Нормана // Дизайн и технологии. 2013. № 34 (76). С. 102-109.
8. Уолтер А. Эмоциональный веб-дизайн. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 121 с.

© 2016, Новикова Е.Ю.

Когнитивные основы дизайна электронных учебных материалов

© 2016, Novikova E.Yu.

Cognitive basis of design of electronic educational materials

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.250

Поступила (Received): 02.03.2016

Осипова И.В., Маркова К.А.
Как предотвратить суицидальное
поведение у школьников?

Osipova I.V., Markova K.A.
How to prevent suicidal behaviour among pupils?

В статье рассматривается проблема суицидального поведения школьников, предотвращение данной проблемы. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру подростки от ощущения одиночества, собственной ненужности, стрессов и утраты смысла жизни. Своевременная психологическая поддержка, доброе участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедии

Ключевые слова: причины, суицидальное поведение, школьник, социологический опрос

Осипова Ирина Вагизовна

Кандидат педагогических наук, доцент
Тобольский педагогический институт им. Д.И.
Менделеева (филиал ТюмГУ)
г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

Маркова Кристина Александровна

Студент
Тобольский педагогический институт им. Д.И.
Менделеева (филиал ТюмГУ)
г. Тобольск, ул. Знаменского, 58

The article deals with the problem of suicidal behavior of schoolchildren, prevention of this problem. The study of the problem of suicide among young people shows that in many cases young people dare to commit suicide in order to draw the attention of parents and teachers to their problems. Hesitant to take such a step, usually closed, vulnerable teenagers by nature the feeling of loneliness, of uselessness, stress and loss of meaning in life. Timely psychological support, the good part, extended to adolescents in difficult situations, would help to avoid the tragedy

Key words: causes, suicidal behavior, student, survey

Osipova Irina Vagizovna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Tobolsk institute named D.I. Mendeleyev (branch of
TyumGU)
Tobolsk, Znamensky st., 58

Markova Kristina Alexandrovna

Student
Tobolsk institute named D.I. Mendeleyev (branch of
TyumGU)
Tobolsk, Znamensky st., 58

Суицид одна из вечных проблем человечества. В современном мире смертность от самоубийств более чем превышает в три раза. В большинстве случаях к суициду подвергаются школьники. Суицид среди школьников – это страшное явление, которое, к сожалению, возрастает в последние годы. Некоторых школьников удастся спасти, но большинство решившие уйти из этой жизни все-таки осуществляют свой замысел. В чем же причина и как это предотвратить?

Был проведён социологический опрос среди учеников школы № 16 в городе Тобольске. В опросе участвовали 60 школьников: среди них 30 девочек и

30 мальчиков, в возрастной категории 15-17 лет. В результате опроса были сделаны выводы о причинах самоубийств молодого поколения:

1. Способ уйти от проблем.
2. Отсутствие поддержки от родителей, друзей и преподавателей.
3. Переживание из-за несчастной любви.
4. Затянувшая депрессия.
5. Потеря близкого человека.

На основе анализа литературы, мы пришли к выводу, что многие ребята пытались покончить с жизнью разными способами, но самые распространенные – это отравление, падение с высоты, вскрытие вен.

Итак, суицид – это исход событий и условий жизни школьника, доставляющие ему невыносимые страдания [1].

Рассмотрим несколько ситуаций, где ребята подверглись суициду.

В одной ситуации как сказал один учитель: «*Можно и прикрикнуть на ученика!*». Но на следующем уроке другой учитель тоже сочтет необходимым *прикрикнуть* на того же ученика. А таких уроков шесть. И все преподаватели считают вправе прикрикнуть, публично оскорбляя ребёнка и при этом снижается его статус в школьном коллективе. И дома нет никакой поддержки. Жизнь ребёнка становится несносной [3].

Причина суицида, в данной ситуации, глубоко внутренняя, ребенок считает себя ненужным, и не видит смысла жить.

Существуют следующие ситуации, например:

- Когда отличник получил двойку по физике и выбросился с окна;
- Учитель выгнал с урока;
- Девочка вешается из-за несчастной любви;

В этих случаях причина суицида прячется глубоко внутри и выявляет себя со временем, пока рождается негативное отношение к жизни [2].

Мы выделили несколько правил, как помочь школьнику преодолеть беду.

1. Понимать опасность и не игнорировать ее.

2. Родителям попытаться сблизиться с дочерью или сыном, вывести на открытый разговор.

3. Родителям окружать своим вниманием и поддержкой, дать понять ребёнку, что он вам нужен и очень дорог. Чтобы каждый ребенок знал, что у него есть на кого опереться в этом мире, чтобы ни случилось, и какие бы ошибки он не натворил. В этом состоит сила материнской и отцовской любви к своему ребёнку.

4. Преподавателям нужно знать, что школьникам от вас нужна забота, понимание, поддержка, уважение. Вы должны заинтересовать каждого ученика в своем предмете. Любить свою работу и детей.

Конечно, родителям хочется верить, что с их детьми все в порядке и их ждет светлое и счастливое будущее. Но нужно быть внимательным к своим детям.

Таким образом, суицид для молодежи в наше время считается выходом, но это не так. Ребята часто уходят в себя, и у них развивается депрессия. На почве этой депрессии они хотят покончить с собой. Дети думают, что никому не

нужны, не могут найти выход из проблемы. Нужно сказать своим близким о проблеме, они вас выслушают и помогут.

Обобщив данную проблему, мы пришли к выводу, что причинами суицида являются внутрисемейные проблемы, несчастная любовь, плохие компании, потеря близкого человека. Нужно иметь психологическую безопасность и пытаться решить эту проблему, а не уходить от нее.

Нужно помнить: суицид школьников – это ужасно, особенно для их родителей. Поэтому, чтобы в нашей стране стало меньше такого горя, чтобы дети не уходили из этого мира в самом замечательном молодом возрасте: храните их, любите и помогайте им проходить через трудности, находя выход, а не опуская руки.

Список используемых источников:

1. Персидская А.Е. Взаимосвязь семейного воспитания и суицидального поведения подростков. Чита. 2013.
2. Шир Е. Суицидальное поведение у подростков // Журнал невропатологии и психиатрии. 2013. № 10.
3. Якобсон П.М. Эмоциональный путь школьника. М., 2012.

© 2016, Осипова И.В., Маркова К.А.

Как предотвратить суицидальное поведение у школьников?

© 2016, Osipova I.V., Markova K.A.

How to prevent suicidal behaviour among pupils?

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.253

Поступила (Received): 26.03.2016

Очироконова Н.В. Идеал нравственной личности: князь Владимир Святославович

Ochirokonova N.V. The ideal of moral personality of Prince Vladimir Svyatoslavovich

В статье рассматривается становление князя Владимира Святославовича от яростного язычника до равноапостольного князя Владимира как путь от безнравственной жизни к – добродетельной. Это и есть русский национальный идеал нравственной личности

Ключевые слова: Князь Владимир как русский национальный идеал личности

Очироконова Наталья Викторовна
Кандидат философских наук, учитель
Средняя общеобразовательная школа №6 с
углубленным изучением отдельных предметов
г. Реутов, Юбилейный проспект, 15

The article deals with the emergence of Prince Vladimir Svyatoslavovich from furious to a pagan Prince Vladimir as a way of life from immoral to moral. This is the Russian national ideal of moral personality

Key words: Prince Vladimir Svyatoslavovich – the Russian national ideal of moral personality

Ochirokonova Natalya Viktorovna
Candidate of Philosophical Sciences, teacher
Secondary school №6 with profound study of specific
subjects
Reutov, Yubileiniy ave., 15

Знакомство с темой «Образование Древнерусского государства» по курсу история России всегда вызывает неподдельный интерес у учащихся. Обычно у ребят возникают следующие вопросы: какие ценности нам передали предки – восточные славяне, какую роль сыграли варяги и другие древние народы в образовании древнерусского государства, какие основы государственности заложили первые киевские князья и, пожалуй, главный вопрос – какие особенности русского характера народа являются основой национального самосознания личности в современной России.

Выбранная нами тема является актуальной, поскольку сегодня российский народ переживает переломный момент в своей истории. Одна из невосполнимых потерь, постигших Россию в 21 веке, связана с упадком национального самосознания и утратой вековых духовных ценностей. Пробуждение России, конечно, должно начаться с духовного возрождения ее народа, т.е. попытки русского народа разобраться в себе, воскресить наилучшие свои качества. За 25 лет своего существования, современная Россия, не смогла прийти к единому мнению по вопросу о национальной идее, пока она официально не была провозглашена президентом. «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма», – заявил Владимир Путин, выступая на активе Клуба

лидеров, неформального объединения средних и мелких предпринимателей (3 февраля 2016 года).

Актуальность проблемы изучения особенностей национального характера, недостаточная разработанность проблемы национального нравственного идеала личности и, очевидная практическая значимость, обусловили выбор темы, постановку цели и задач настоящего исследования.

Цель работы – выявить основные черты русского национального идеала нравственной личности на примере изучения биографии князя Владимира.

Изучением национального характера народа по его сказкам и былинам занимался Б.П. Вышеславцев, основными чертами русского национального характера занимался Н.О. Лосский, роль национального характера в судьбах России выяснял Н.А. Бердяев.

Итак, на сегодняшний день существует множество работ, посвященных изучению особенностей русского национального характера. Однако мы решили изучить одну из особенностей национального характера, а именно, нравственный идеал личности на примере жизни князя Владимира Святославовича, и в этом заключается новизна нашего исследования.

Многие историки считают, что князь Владимир Святославович – образ эпический и собирательный. Каковы же реальные факты жизни князя Владимира? Жизненный путь Владимира Святославовича принято делить на три основных периода: борьба за киевский престол, языческий период правления и правление после принятия крещения.

Правление Владимира Святославовича было сугубо языческим. Именно поэтому удивление вызывает поступок князя Владимира, который дает помилование жене Рогнеде после неудачного покушения на него. Многие биографы великого князя киевского Владимира Святославовича не без оснований усматривают в столкновении с княгиней Рогнедой и его исходе проявление нравственного переворота, совершившегося в его душе еще до принятия христианства.

В 983 году, после удачного похода на ятвягов, князь Владимир, по обыкновению, решил принести жертву идолам. Бояре бросили жребий, павший на Иоанна, сына варяга Феодора, который был христианином (со времени княгини Ольги в Киеве при храме во имя пророка Божия Илии существовала христианская община). Феодор отказался отдать своего сына-христианина в жертву идолам, сказав княжеским воинам: "У вас не боги, а дерево; нынче есть, а завтра сгниют... Бог один, Который сотворил небо и землю, звезды и луну, и солнце, и человека...". Разъяренная толпа киевских язычников разрушила дом варягов, под обломками которого Феодор и Иоанн приняли мученическую кончину (память 12 июля). Предсмертные слова святого Феодора, переданные великому князю Владимиру, произвели на него сильное впечатление. После принятия христианства Владимир проявляет акт покаяния: строит десятинную церковь в память об убиенных христианах Феодоре и Иоанне.

Наступает 988 год, а с ним начинается и крещение Руси. Сам бывший язычник, князь Владимир активно распространял новую веру среди славян. За это его прозвали Владимир Креститель. Во времена Владимира русские христиане первого поколения считали сам факт крещения большим подвигом личного

благочестия. Из проповедуемых христианством добродетелей наиболее ценилась любовь к ближнему, которая проявлялась, в практике пиров и милостыни бедным.

На княжеском дворе любой киевлянин или странник могли бесплатно поесть. По распоряжению Владимира пищу для глубоких стариков и больных развозили по домам. Одним из видов милостыни был и выкуп пленных (рабов) с предоставлением им свободы и средств к существованию. Таким образом, принятие христианства князем Владимиром, изменило его образ мыслей и поведения.

Проведенное нами исследование особенностей русского национального характера и истории жизни князя Владимира, позволило нам выявить следующие черты национального идеала нравственной личности: покаяние, прощение, милосердие благодаря принятию христианства, а также патриотизм, жертвенность и умение делать нравственный выбор.

Становление князя Владимира Святославовича от яростного язычника до равноапостольного князя Владимира – путь от безнравственной жизни к добродетельной и есть русский национальный идеал нравственной личности

В заключении важно отметить, что результаты, проведенных исследований, необходимо внедрять в жизнь современного общества. Знание духовно-нравственных ориентиров позволит молодежи вовремя скорректировать свое поведение, придаст уверенности в правильном выборе образа жизни.

Список используемых источников:

1. Алексеев С., Плотникова О. Факты и мифы о человеке, который ушел из земной жизни 1000 лет назад // Родина. №715 (7).
2. Арутюнян С.М. Нация и её психический склад. Краснодар, 1996. С. 23.
3. Бердяев Н.А. Душа России // Русская идея. М., 1992. С. 295-304.
4. Большая Российская энциклопедия. М., 1999.
5. Вышеславцев Б.А. Русский национальный характер // Вопросы философии. 1995. №6.
6. Джандильдин Н. Природа национальной психологии. Алма-Ата, 1971. С. 122.
7. Ерофеев Н.А. Туманный Альбион. Англия и англичане глазами русских. М., 1982. С. 7.
8. Лихачев Д.С. О национальном характере русских // Вопросы философии. 1990. № 4. С. 3-6.
9. Лосский Н.О. Характер русского народа // Вопросы философии. 1996. №4.
10. Некрасов Н.А. Поэмы. М.: Дрофа, 2002.
11. Платонов А. Цветок на земле. М.: Молодая гвардия, 1983.
12. Пушкин А.С. Письма. М.: Художественная литература, 1990.
13. Толстой Л.Н. Война и мир. М.: Астрель, 2004.
14. Тютчев Ф.И. Стихотворения. Ч.: Чувашское книжное издательство, 1987.
15. Шолохов М.А. Рассказы. Судьба человека. М.: Советская Россия, 1988.
16. URL: <https://sites.google.com/site/citaemchehova/home/uroki/moj-cehov>
17. URL: <http://znaniya.com/task/2600144>

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.256

Поступила (Received): 02.03.2016

Пивоварова Н.В.
Системно-деятельностный подход в
преподавании математики в условиях
введения ФГОС нового поколения

Pivovarova N.V.
System-activity approach in teaching mathematics in
the conditions of introduction of fgos of new generation

Переход к новому Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) предполагает качественно новую модель образования. Главной целью образования становится развитие личности ученика, его способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» – слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода

Ключевые слова: системно-деятельностный подход

Пивоварова Надежда Викторовна
Учитель
Средняя политехническая школа № 33
г. Старый Оскол, Юбилейный, 10

The transition to new Federal state educational standards (GEF) suggests a qualitatively new model of education. The main purpose of education is development of student's personality, his ability to set learning objectives, to design ways to implement them, monitor and evaluate their achievements. "It is necessary that children, whenever possible, studied independently, and the teacher was in charge of this independent process and gave him" words of K.D. Ushinsky reflect the essence of the lesson of the modern type, based on the principle of system-active approach

Key words: system-activity approach

Pivovarova Nadezhda Viktorovna
Teacher
Secondary vocational school № 33
Sary Oskol, Yubileiniy, 10

Современный мир меняется быстрыми темпами, находится в постоянном движении. Наше общество заинтересовано в компетентных людях, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить, имеющих высокий профессиональный уровень и деловые качества.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов влечёт изменения требований к образовательному процессу на всех этапах обучения. А.Г. Асмолов, член-корреспондент РАО, доктор психологических наук, профессор МГУ, считает, что задача системы образования сегодня состоит не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы научить ребят учиться. В современной

школе важен системно-деятельностный подход в обучении, целью которого является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Понятие системно-деятельностного подхода в обучении было введено в 1985 году как особого рода понятие. Это была попытка объединения взглядов на системный подход, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и деятельностный (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и другие исследователи).

Одним из путей реализации деятельностного подхода является готовность учителя и ученика к творческому сотрудничеству в учебном процессе. Возможности учащихся в восприятии курса математики различны, но они должны приводиться в движение для развития творческой деятельности, а вместе с тем и личности школьника. Несомненно, роль учителя велика в организации учебного процесса. Ведь, как писал основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский, «истинный педагог постарается сделать учение занимательным, но никогда не лишит его характера серьёзного труда, требующего усилия воли».

Основная идея системно-деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Математика не может дать учащемуся отдельные знания на всю жизнь: как подсчитать коммунальные платежи или налоговые отчисления, как выбрать телефонный тариф или оформить кредит и т.д., но она должна и обязана предоставить ему методы познания, сформировать познавательную самостоятельность. Поэтому на уроках математики учат размышлять, доказывать, находить рациональные пути решения задач, анализировать и сопоставлять, одним словом – думать. В основе этих действий и процессов лежит творческое мышление учащихся. Это форма умственной деятельности, основанная на глубоком осмыслении, анализе, синтезе, ассоциативном сравнении, обобщении и системном конструировании знаний об окружающем мире, направленная на решение проблем и достижение истины.

Общим для всех учебных стратегий является построение образовательного процесса на основе трёх фаз: вызов – реализация смысла (осмысление) – рефлексия. Организация самостоятельной исследовательской деятельности состоит в создании учителем ситуаций, в которых учащиеся становятся маленькими учёными, делающими своё собственное открытие. Учитель должен организовать учебный процесс так, чтобы дети сами додумались до решения проблемы урока и могли объяснить, как надо действовать в новых условиях. Поэтому основные задачи образования сегодня – не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной деятельности.

Стиль работы педагога изменяется в условиях самостоятельной работы учащихся. Учитель должен направлять и стимулировать школьников, давать

подсказки, но не заставлять работать. Чтобы ребёнка заинтересовать, надо ему предложить что-то сделать, например: «Попробуй...», «Выбери...», «Придумай...», «А будет ли тебе интересно...», «А ты не хотел бы попробовать...» и т.д. У ребёнка должен быть выбор – действовать или нет. Учитель, находя нужные слова, побуждает к действию, развивает интерес, но не командует, не заставляет.

При деятельностном подходе в обучении считается нормальным, когда педагог перестаёт говорить (передавать знания) на уроке, а предлагает детям самостоятельно изучить материал, сформулировать тему и цели урока, найти ответы на новые вопросы, найти возможные решения имеющейся проблемы и обсуждает с ними найденные варианты решения задачи, определяет среди них правильные и оптимальные. Учитель становится партнёром в обучении, коллегой в поиске решения, наставником в проектной деятельности.

Педагог должен заинтересовать своих учеников изучать новый материал, должен владеть возможностями ИКТ, чтобы сделать урок интересным и хорошо оформленным. Предлагаемые для изучения материалы должны иметь наглядность, которая необходима для учащихся-визуалов. Средства ИКТ позволяют ввести интерактивность, мультимедийность, сопровождение материала звуком, видео, что позволит учитывать также интересы аудиалов и кинестетиков.

Стремиться к тому, чтобы на уроке был «лес рук» в современных условиях не нужно. Ведь при самостоятельном изучении нового материала, при поиске решения новых задач может и не быть большого количества поднятых рук. Найти решение, «получить озарение» часто может только один или несколько учащихся из класса. Поэтому деловая, продуктивная обстановка на уроке важнее, чем «лес» поднятых рук.

Цели и задачи урока должны быть направлены на формирование у школьников универсальных учебных действий (УУД). Этапы урока учитель планирует сам в соответствии с целями урока. При формировании регулятивных и коммуникативных действий важно научить детей общаться, помогать, слушать и слышать друг друга. Можно организовать работу в группах, в парах, причём группы не должны быть стабильными и от урока к уроку могут меняться. В современной школе важно и необходимо приучить детей работать в разных условиях, в сменных группах или парах, дать им возможность самим подобрать себе пару.

В конце урока, а также и дома, надо научить школьника проводить рефлексию своих действий. Дети должны обсуждать с родителями свои действия на уроках, рассказывать, что понравилось и вызвало интерес на уроке, а что вызвало трудности. А родители именно этим должны интересоваться у своих детей, иметь связь с педагогами через школьные сайты или личные пространства педагогов. Потому что несут ответственность за своих детей и обязаны знать, что с ними происходит в течение дня.

Для моделирования учебных занятий в рамках ФГОС необходимо знать принципы построения урока, его структуру и особенности некоторых его этапов.

Структура урока в технологии системно-деятельностного подхода.

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне. *«Хочу, потому что могу»*. У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность. С малой удачи начинается большой успех.

2. Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося. Вначале актуализируются знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно идёт эффективная работа над развитием внимания, памяти, речи, мыслительных операций. Затем создаётся проблемная ситуация, чётко проговаривается цель урока.

3. Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»), проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить.

4. «Открытие нового знания».

Цель: решение устных задач и обсуждение проекта их решения. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила, они пытаются выразить своими словами. В завершении подводится итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

5. Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие. Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

8. Рефлексия деятельности.

Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

В качестве примеров приведу фрагменты некоторых уроков.

1. При изучении темы «Неравенство треугольника» в 7 классе на уроке геометрии готовлю комплекты палочек определённой длины, разбиваю учащихся на три группы и предлагаю каждой группе составить треугольник из конкретного набора палочек, например, 3см, 5см и 9см; 5см, 4см и 9см; 5см, 6см и 10 см. Учащиеся исследовательским путём выясняют, что из предложенных наборов можно составить только один треугольник. Возникает вопрос: почему? Как правило, учащиеся замечают зависимость между длинами палочек. Но чтобы правильно сформулировать математическое утверждение, предлагаю измерить длины палочек, записать полученный результат с помощью математических операторов и сделать вывод.

$$3 + 5 < 9; 5 + 4 = 9; 5 + 6 > 10.$$

На этом этапе учащиеся самостоятельно приходят к выводу о том, что сумма длин двух сторон треугольника должна быть больше третьей стороны.

2. На уроках алгебры в 8 классе учащиеся учатся решать квадратные уравнения с применением формул для вычисления корней квадратного уравнения или теоремы Виета. Однако существуют такие квадратные уравнения, корни которых можно найти сразу, не прибегая к формулам. Поэтому на одном из уроков класс разбивается на 6 групп, каждая из которых получает задание установить общий вид квадратного уравнения, исследовать взаимозависимость между его коэффициентами и сделать вывод о корнях.

3. При изучении свойств монотонных функций на уроках алгебры в 9 классе предлагаю учащимся в качестве домашнего задания найти как можно больше пословиц и поговорок, описав которые функцией, можно сделать вывод о её монотонности. Так, например, пословицу «Чем лучше живётся, тем звонче поётся» можно описать возрастающей функцией, а пословицу «Тяжело в учении – легко в бою» – убывающей. Такого типа задания дают возможность школьникам быстрее осознать отличия возрастающей и убывающей функции, развивают их творческое мышление и способности, учит работать с источниками информации. Кроме того, такая интеграция способствует развитию метапредметных знаний.

4. Изучая тему «Логарифмические неравенства» в 10 классе, предлагаю учащимся самостоятельно решить неравенство, затем они проговаривают получившиеся различные ответы. В свободном режиме обсуждаем, кто прав, делаем вывод, что при решении логарифмических неравенств важным шагом является определение вида монотонности функции.

Урок, основанный на принципах системно-деятельностного подхода прививает такие навыки учащимся, которые дают возможность использовать их при последующем обучении и в дальнейшей жизни. Последовательная реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования, существенно усиливает мотивацию и интерес к учению.

Список используемых источников:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. №4. С. 18-22.
2. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость, Деятельность. Обратная связь, Идеальность. М.: Вита-Пресс, 2000. 88 с.
3. Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов. Томск: ТОИПКРО, 2010.
4. Кузьмина Е.В. Проблемное обучение (PBL) на уроках математики.
URL: <http://nis.edu.kz/ru/teachers/tema/maths/meth-dev-math/?id=423>
5. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения. Архангельск: АО ИППК РО, 2012.

© 2016, Пивоварова Н.В.

Системно-деятельностный подход в преподавании математики в условиях введения ФГОС нового поколения

© 2016, Pivovarova N.V.

System-activity approach in teaching mathematics in the conditions of introduction of fgos of new generation

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.261

Поступила (Received): 30.03.2016

Полунина Л.И., Баудер Г.А. Значение диалектной лексики в формировании русской ментальности

**Polunina L.I., Bauder G.A.
The importance of dialect vocabulary in
the formation of Russian mentality**

Российское образование должно базироваться на этико-культурологических традициях русского менталитета. Сегодня особенно необходимы модели образования, ориентированные на духовность, творчество, гармоничное развитие общества

Ключевые слова: диалектные фразеологизмы, эпитеты, метафоры

Russian education must be based on ethical and cultural traditions of the Russian mentality. Today it is especially necessary educational model, focused on spirituality, creativity, the harmonious development of society

Key words: dialectal idioms, epithets, metaphors

Полунина Людмила Игоревна

*Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный
университет
г. Мичуринск, ул. Советская, 274*

Polunin Lyudmila Igorevna

*Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Michurinsk, Sovetskaya st., 274*

Баудер Галина Анатольевна

*Кандидат филологических наук, доцент
Мичуринский государственный аграрный
университет
г. Мичуринск, ул. Советская, 274*

Bauder Galina Anatolievna

*Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Michurinsk state agrarian university
Michurinsk, Sovetskaya st., 274*

Задачей современного образования является не только передача знаний, умений и навыков, реализация социально-экономических и политических реалий конкретного социума и эпохи, но и гуманизация всех форм, относящихся к разным сторонам человеческой жизнедеятельности. Российское образование должно базироваться на этико-культурологических традициях русского менталитета. Сегодня особенно необходимы модели образования, ориентированные на духовность, творчество, гармоничное развитие общества. Образование в современной России должно быть высшим выразителем ее духа, идеи, являться истинным национальным приоритетом.

Обращение к творчеству В.М. Шукшина спасительно и благотворно не только в профессиональном, но и в нравственном смысле. Писатель воспринимается как выразитель интеллектуальности, высокой духовности, остроты исторического сознания своего поколения.

Язык В.М. Шукшина доказывает, что каждое слово, включенное в текст, становится его конструктивно и эстетически значимым элементом. Интересно функционирование фразеологизмов и эпитетов в творчестве писателя.

Фразеологизм, или фразеологическая единица – это лексически неделимое, устойчивое в своем составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в речи.

В отличие от лексики, основной, ведущей функцией которой является функция номинативная, фразеология прежде всего предназначена для реализации функции экспрессивной.

В художественных произведениях В.М. Шукшина нами выявлены диалектные фразеологизмы, которые создают атмосферу народности: 1. Надо вершить стог [4, с. 10]. (Вершить стог – подводить итог [3, с. 102]). 2. Явился домой в состоянии зеленого алкоголя [4, с. 423]. (Состояние зеленого алкоголя – сильное опьянение [3, с. 86]). 3. Жених вошел в раж [4, с. 436]. (Вошел в раж – разошелся [3, с. 12]). 4. Незаметный был человек, никакого умного колена не загнул за целую жизнь [5, с. 7]. (Умного колена не загнул – не сделал ничего потрясающего [3, с. 191]). 5. А жизнь надо всю на прострел – брать от жизни все, ничего не упускать [4, с. 80]. 6. Баев по-живому обозлился [4, с. 11]. (По-живому обозлился – сильно разозлился, обиделся [3, с. 51]). 7. Как я только не просил; в ногах у него валялся, ревмя ревел – отпустите в школу! [5, с. 12]. (Ревмя ревел – сильно плакал [3, с. 105]).

На настоящем этапе изучения диалектной фразеологии трудно говорить о специфически местных, узколокальных фразеологизмах. Выход за пределы одного говора и тем более одного языка дает исследователю материал, который, не снимая национального своеобразия фразеологии, свидетельствует о типологической близости разрозненных, на первый взгляд, языковых факторов.

Национальное своеобразие фразеологических единиц проявляется прежде всего в специфике внутренней формы фразеологизмов, в развитии тех или иных образных тем, образных стержней фразеологических единиц на национальной основе, в связи с конкретными явлениями жизни народа, с использованием соответствующей лексики.

Велика роль эпитетов среди других стилистических средств литературного языка. Удачный, свежий эпитет усиливает выразительность и образность речи, обогащает содержание высказывания, подчеркивает индивидуальный признак определенного предмета или явления. Недаром эпитеты наряду с синонимами и фразеологическими выражениями нередко относят к золотому фонду национального языка. Общеизвестно и то, что литературный язык необыкновенно богат эпитетами. Высказывания об этом мы находим и у писателей, и у исследователей художественной речи.

К изучению эпитетов обращались видные лингвисты и литературоведы: В.М. Жирмунский, Б.В. Томашевский, А.П. Евгеньева и др. Эпитет, как традиционный прием стилистики, издавна занял прочное место в различных исследованиях художественной речи. Эпитет – это разновидность определения, отличающегося от обычного экспрессивностью, переносным характером.

Анализируя творчество В.М. Шукшина, нельзя оставить без внимания эпитеты, выявленные в его рассказах и повестях. Большинство эпитетов относятся к метафорическим, так как язык В.М. Шукшина точен, конкретен и лаконичен.

Рассмотрим эпитеты, встречающиеся в произведениях писателя:

Такой он был сытенький, кругленький, нацеленный ещё на двадцать лет осмеченной жизни [5, с. 8]. (Осмеченной жизни – отмеченная каким-то событием) [2, с. 510]. 2. Нод ногами парня звонко хрустело льдистое стекло ночной замерзи [4, с. 16]. (Льдистое стекло – прозрачный лед [2, с. 56]). 3. День стоял славнецкий – не жаркий, а душистый, теплый [4, с.44]. (Славнецкий день – славный, погожий [2, с.101]). 4. А потом – день шумливый, суетной, бестолковый [4, с.14]. (Шумливый – шумный, суматошный [2, с. 190]). Преломил это наше равновесие все тот же Ванька шшербатый [5, с. 53]. (Шшербатый – щербатый [2, 185]). 6. Ой, что, а? – выдал Володя показушный великий голод [5, с. 57]. (Показушный – выставляющий на показ [2, с. 409]). 7. Нюра сняла с колышка выжаренный знойным июльским солнышком подойник [4, с. 99]. (Выжаренный – очень горячий, раскаленный [2, с. 386]). 8. Он прихватил в лагере тамошний, сочный, богатый образами язык [4, с. 101]. (Тамошний – нездешний, неместный [2, с. 339]). 9. Инженер улыбнулся, и ясно стало, что восе он не злой человек – улыбка у него простецкая, доверчивая [5, с. 123]. (Простецкая – простая [2, с. 182]). 10. Дом у Байбаковых большой, крестовый [4, с. 403]. (Крестовый – сруб сделан в виде креста [2, с. 241]).

Проза Василия Шукшина – явление своеобычное, со своими стилевыми особенностями. Форма у него несет в себе краткость и в тоже время необыкновенную насыщенность. Добиваясь максимальной художественной выразительности речевых характеристик, В.М. Шукшин воссоздаст живую разговорную речь с присущей ей образностью, экспрессией, естественностью.

Нам выпало счастье жить и творить в стремительно меняющемся мире, и содержание образования должно соответствовать духу времени, быть адаптивным, поскольку изменения в обществе неизменно отражаются на уровне обучения и воспитания. В этих условиях каждой школе важно найти свое место в огромном образовательном пространстве и подготовить учеников, которые будут стремиться продолжать обучение на протяжении всей жизни и являться примером воспитанности. Духовное формирование личности ребенка происходит путем присвоения им общественно-исторического опыта человечества в процессе предметно-практической деятельности.

До недавнего времени в педагогической теории и практике недостаточно учитывались национальные особенности, традиции, обычаи, опыт народной педагогики. К.Д. Ушинский отмечал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным, должно быть пронизано народностью».

Цель всей воспитательной системы К.Д. Ушинский видел в формировании человека разумного, нравственного, гуманного, чувствующего. Игнорируя богатый духовно-нравственный опыт наших предков, мы создаем угрозу потери своей самобытности, своего национального лица.

В.М. Шукшин призывал: «Нам бы про душу не забыть. Нам бы немножко добрее быть... мы один раз, уж так случилось, живем на земле. Ну так и будьте повнимательнее друг к другу, добрее».

Список используемых источников:

1. Вендина Т.И. Размышления о диалектной основе русского литературного языка // Русская речь. 1998. №1. С. 80-81.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1978.
3. Русский язык – энциклопедия. М. 1979.
4. Шукшин В.М. Калина красная. Т. 2. Екатеринбург: Уральский рабочий, 1992.
5. Шукшин В.М. Печки-лавочки. Т. 3. Екатеринбург: Уральский рабочий, 1992.

© 2016, Полунина Л.И., Баудер Г.А.

Значение диалектной лексики в формировании
русской ментальности

© 2016, Polunina L.I., Bauder G.A.

The importance of dialect vocabulary in the formation
of Russian mentality

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.265

Поступила (Received): 02.03.2016

Попова О.А., Картышева С.И., Грошева Е.С. Конструктивистский подход в учебном процессе педагогического вуза

Popova O.A., Kartysheva S.I., Grosheva E.S.
**Constructivist approach in educational process
of pedagogical higher education institution**

Развитие процессов интеграции конструктивистского подхода, инновационных процессов и науки в процессе образовательной деятельности педагогических ВУЗов с акцентом на личностно ориентированной парадигме образования будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации студентов, а в итоге как результат формированию у них профессиональной компетентности специалиста

Ключевые слова: конструктивистский подход, педагогический вуз, учебный процесс

Попова Олеся Александровна

Кандидат биологических наук, доцент
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Картышева Светлана Ивановна

Кандидат биологических наук, заведующая кафедрой
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Грошева Екатерина Сергеевна

Кандидат медицинских наук, доцент
Воронежский государственный педагогический университет
г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Development of processes of constructivist approach integration, innovative processes and science in the course of educational activity of pedagogical higher education institutions with emphasis on personally focused paradigm of education will promote self-development, self-improvement and self-realization of students, and as a result to formation at them professional competence of the expert

Key words: constructivist approach, pedagogical higher education institution, educational process

Popova Olesya Aleksandrovna

Candidate of Biology Sciences, Associate Professor
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenina st., 86

Kartysheva Svetlana Ivanovna

Candidate of Biology Sciences, Head of Department
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenina st., 86

Grosheva Ekaterina Sergeevna

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor
Voronezh state pedagogical university
Voronezh, Lenina st., 86

В настоящее время, наиболее актуальные тенденции развития системы обучения связаны с гуманистической педагогикой и психологией, идеи и принципы которой рассматриваются в качестве основополагающих современной об-

разовательной парадигмы. С этих позиций открываются новые подходы к обучению, воспитанию и развитию, предполагающие активность и включенность личности в деятельность и взаимодействие [2].

Обучение разнообразным методикам преподавания всегда рассматривалось в качестве основной функции педагогического образования, однако, концепция «собственная личность как инструмент» сместила акценты в профессиональной подготовке учителей, современная программа которой должна помочь каждому студенту педагогического вуза найти методы, более подходящие ему в личном плане, а также соответствующие его целям, задачам и проблемам, с которыми он будет иметь дело на работе [4].

Зачастую, «молодому» учителю – выпускнику, в сложившихся условиях образования необходимо искать компромисс, чтобы по возможности использовать не одну методологию, а несколько, в частности гуманистической педагогики, личностно ориентированного подхода и конструктивизма.

Конструктивистское обучение в ВУЗе, как и в школе, основано на конструктивистской теории обучения, базирующейся на том, что изучение происходит, поскольку студенты активно вовлечены в процесс создания знаний в противоположность пассивному получению информации. Конструктивизм основывается на работе с оригиналом, а не с производной, тем самым, стимулируя учащихся к самостоятельному исследованию. Его ключевой идеей является генезис знаний, которые нельзя передать обучаемому в готовом виде, можно лишь только создать педагогические условия для успешного самоконструирования и самовозрастания знаний, что происходит на основе построения смыслов и действительности каждым отдельным учащимся и тем самым является индивидуальным [3].

При этом преподаватель должен создать многообразное окружение, по возможности богатую, мультимодальную, интересную и ориентированную на коммуникацию среду, которая с одной стороны обращена к уже имеющемуся опыту студентов, а с другой – должна содержать в себе потенциальные открытия, побуждать к поиску и решению проблем, исследованию и самоориентации.

Одна из основных целей использования конструктивистского обучения – то, что студенты изучают, как учиться, давая возможность им взять на себя инициативу для их собственных процессов обучения. При этом процесс конструктивной учебной деятельности учащегося является основным объектом педагогического внимания педагога-конструктивиста, который большой акцент делает на коммуникативные способности, сотрудничество и обмен идеями, а техника обсуждения, используемая во всех этих методах, является одной из самых важных характеристик конструктивистских обучающих методов [6].

Примерами некоторых действий, поощряемых в конструктивистских группах, могут служить: экспериментирование, когда студенты индивидуально выполняют эксперимент и затем объединяются, чтобы обсудить результаты; научно-исследовательские работы, во время которых они исследуют тему и представляют их результаты; производственные практики, позволяющие студентам помещать понятия и идеи, обсужденные на занятиях в реальном общении; фильмы, обеспечивающие визуальный контекст и приносящие другой

смысл в опыт обучения. Кроме того, конструктивистские подходы могут также использоваться и в набирающем все большую популярность дистанционном обучении, например, инструменты, такие как дискуссионные форумы и блоги могут позволить студентам активно и в большей степени самостоятельно построить их знание [7].

Однако, следует упомянуть и о недостатках конструктивизма, который по мнению ряда исследователей ориентирован, прежде всего, на обучение гуманитарных предметов, а перенос этой философии на процесс обучения естественно-математических дисциплин порождает проблемы, связанные со спецификой этих предметов (значимость базовых знаний и умений, логика дисциплины, строгость в решении задач и доказательстве теорем). Наиболее рьяные оппоненты видят в конструктивизме угрозу всей системе образования, они обвиняют конструктивизм в подрыве устоев методики обучения, аргументируя это ослаблением детерминированности процесса обучения, а также внесением элемента стихийности в педагогику, обречение процесса обучения на самотек [5].

Тем не менее, в противовес нельзя отрицать, что конструктивистское обучение способствует развитию критического мышления и мотивированности у учащихся педагогических ВУЗов, а в последующем и учителей, которые с точки зрения конструктивизма должны выступать консультантом, организатором и координатором деятельности учеников, создавая оптимальные условия для самостоятельного познавательного поиска и всячески поощряя инициативу и творческую активность школьников [1].

В наш век информативности умение самостоятельно добывать знания, анализировать их, принимать взвешенные аргументированные решения, предвидеть возможные последствия – это способность мыслить критически, так необходимая многим, и в первую очередь будущему педагогу. В современное время отчетливо проявляется выработанная концепция профессионально-педагогической подготовки учителя, которая все в большей степени ориентирована на идеи конструктивизма в педагогике и психологии – свободного конструктивного творческого саморазвития, самоопределения и самореализации личности студентов, как будущих учителей, так и их воспитанников – учеников.

Развитие принципиально иных по сравнению с авторитарной системой отношений, отражающих процессы интеграции конструктивистского подхода, инновационных процессов и науки в процессе образовательной деятельности с акцентом на личностно ориентированной парадигме образования, будет способствовать саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации студентов и в итоге формированию у них профессиональной компетентности специалиста, а также направлять непрерывный инновационный процесс профессиональной подготовки учителя-конструктивиста.

Список используемых источников:

1. Великанова А.В. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Дебаты. Портфолио // Компетентностно-ориентированный подход к образованию: образовательные технологии. Самара. 2002. 92 с.
2. Радугин А.А. Педагогика. М., 2002. 272 с.

3. Свиридова О.А. Конструктивистский подход и эффективность образовательного процесса // Организационные и методические основы учебно-воспитательной работы в медицинском вузе. Воронеж, 2010. С. 150-153.
4. Трайнев И.В. Конструктивная педагогика. М., 2004. 320 с.
5. Шаталова Н.П. Конструктивное обучение: теория и практика. Барнаул, 2007. 307 с.
6. Шаталова Н.П. Философия демократического конструктивизма на постсоветском пространстве и в образовании // Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения. Новосибирск 2010. С. 106-112.
7. Finnemore M., Sikkink K. Taking Stock: The Constructivist Research Program in International Relations and Comparative Politics // Annual Review of Political Science. 2001. P. 334.

© 2016, Попова О.А., Картышева С.И., Грошева Е.С.
 Конструктивистский подход в учебном процессе
 педагогического вуза

© 2016, Popova O.A., Kartysheva S.I., Grosheva E.S.
 Constructivist approach in educational process of
 pedagogical higher education institution

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.269

Поступила (Received): 14.03.2016

Раджапова Д.Д., Худайбергенова Н.К. Основные методы преподавания иностранных языков

Radjapova D.D., Khudaybergenova N.K.
The main methods of teaching foreign languages

Эта статья о методах изучения иностранных языков, особенно английского языка. Поскольку английский сегодня более широко разговорный и письменный, чем любой другой язык никогда не был. Он стал языком планеты, первым по-настоящему глобальный язык

This article is about the learning methods of foreign languages, especially English. Because English today is more widely spoken and written, than any other language has ever been. It has become the language of the planet, the first truly global language

Ключевые слова: поколение, занятость, ассимилировать, аранжировка, фаршированная солнце

Key words: generation, employment, assimilate, arrangement, stuffed sun

Раджапова Дилфуза Дусчановна
Преподаватель
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

Radjapova Dilfuza Duschanovna
Teacher
Urgench branch of Tashkent medical academy

Худайбергенова Наргиза Куранбаевна
Преподаватель
Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

Khudaybergenova Nargiza Kuranbayevna
Teacher
Urgench branch of Tashkent medical academy

The Natural Method. “Since children learn naturally to speak before they read, oracy (should) precede literacy and that receptive skills precede productive ones. Proponents of the method tended to avoid the use of books in class. Like the child in his home, the student was to be immersed in language and allowed to formulate his own generalizations it consists of a series of monologues by the teacher, interspersed with exchanges of question and answer between instructor and pupil—all in the foreign language. A great deal of pantomime accompanies the talk. With the aid of gesticulation, by attentive listening, and by dint of repetition, the beginner comes to associate certain acts and objects with certain combinations of sound, and finally reaches the point of reproducing the foreign words or phrases. The mother tongue is strictly banished”.

The Direct Method. “Adult L2 learners can learn a second language in essentially the same manner as a child. Therefore, if possible, the teacher should try to create a natural learning environment within the classroom. Instead of explicit grammar instruction, the major emphasis is on communicating. Classes are carried out totally in

the second language with absolutely no reliance on the first language or on any form of translation. The expectation is that through question and answer dialogues, the second language will gradually be acquired. Problems have arisen with such an approach because adults do not in fact learn exactly like children, and they express the need for explicit instruction in grammar and other aspects of the second language”.

Teaching of receptive skills (listening and reading) rather than teaching of productive skills (speaking and writing) was encouraged as the first step. Contrastive analysis of the native language of the learner with the target language was done. Teachers were required to have a good knowledge of the phonetics of the language they teach, but they would use it to teach pronunciation and not phonetics. This method was indeed an extension of the Natural Method, with greater emphasis on and sophistication of knowledge of linguistics.

The Phonetic Method. This method emphasized “oral expression as the basis of instruction, stressing pronunciation, avoiding grammatical rule giving, and seeking to impart a practical mastery of language forms for use in-country; cultural information was also provided. The teacher would read a passage aloud, explaining unfamiliar words as students followed along. After discussing questions on the passage, students would paraphrase the story aloud. Next would come written answers to questions, phonetic work on new words, and ultimately recitation. Gestures, pictures, and interesting contexts were to be used in making applications of familiar material. Graded reading would come later. This method demanded “heavy requirements for linguistic expertise on the part of the teachers.”

The Audio-lingual Method. The audio-lingual method in some sense represents a return to the direct method, as its main goal is to develop native-like speaking ability in its learners. It is an extension as well as a refinement of the Direct Method. Translation and reference to L1 are not permitted. Underlying this approach, however, is the notion that “L2 learning should be regarded as a mechanistic process of habit formation. Audio-lingual learning comprises dialogue memorization and pattern drills, thus ensuring careful control of responses. None of the drills or patterns are to be explained, since knowledge of grammatical rules would only obstruct the mechanical formation of habits. Just as the Direct Method was an extension of the Natural Method, so Audiolingualism had its theoretical roots in the Direct Method.” The Audiolingual method used exhaustively the linguistic structures identified in the descriptive analysis of the target language. It resulted in carefully prepared materials. It was skill oriented, with a practical emphasis on orally. “It provided contextualized language practice in true-to-life situations including dialogue. It provided a wide variety of activities to help maintain interest, and it made extensive use of visuals. It arranged for abundant practice, although “the grammar-based Audiolingual approach moved cautiously from supposedly simple to more and more linguistically complex features, often without adequate consideration for what might be needed in everyday situations.”

Some of the things which led to the spread and success of this method in this century include: Greater allotment of time, smaller classes, greater emphasis on oral-aural practice which led to automatic production of sentences repeated or in the internalization of sentence structures through repetition and inductive generalization, the

structural description and gradation of sentence and other linguistic utterances presented to the students for drill, contrastive analysis between the structures of the native and target languages, and careful preparation and presentation of learning materials based on all these.

Grammar-Translation. “This method emphasizes reading, writing, translation, and the conscious learning of grammatical rules. Its primary goal is to develop literary mastery of the second language. Memorization is the main learning strategy and students spend their class time talking about the language instead of talking in the language. The curriculum requires the memorization of paradigms, patterns, and vocabulary, with translation being used to test the acquired knowledge. Consequently, the role of L1 (that is, mother tongue or native language) is quite prominent”.

Communicative Language Teaching. This approach argues that “merely knowing how to produce a grammatically correct sentence is not enough. A communicatively competent person must also know how to produce an appropriate, natural, and socially acceptable utterance in all contexts of communication. ‘Hey, buddy, you fix my car!’ is grammatically correct but not as effective in most social contexts as ‘Excuse me, sir, I was wondering whether I could have my car fixed today. (Communicative competence) includes having a grammatical knowledge of the system, knowledge of the appropriateness of language use (such as) socio cultural knowledge, paralinguistic (facial and gestural) and proxemic (spatial) knowledge, and sensitivity to the level of language use in certain situations and relationships”.

Total Physical Response Approach. “It takes into consideration the silent period deemed necessary for some L2 learners. During the first phase of total physical response, students are not required to speak. Instead, they concentrate on obeying simple commands in the second language. These demands eventually become more complex. For example, Walk to the door becomes Stretch your head while you walk to the door at the back of the classroom. Students later become more actively involved, verbally and creatively. The objective of this approach is to connect physical activity with meaningful language use as a way of instilling concepts”.

Immersion Programs. “Students are instructed in most of their courses and school activities in the second language. Instruction is usually begun in the second language and eventually incorporates the native language. The main objective of any immersion program is that all students acquire a high level of proficiency in oral, listening, and literacy skills. Fundamental to an immersion program is the belief that normal children have the inherent capacity to learn a second language without jeopardizing their native language expertise. Total immersion involves the instruction of all subjects in the second language, including physical education and extracurricular activities. Partial immersion involves instruction in the second language for half the school day and in the native language for the other half”.

Immersion programs have been greatly used in several missionary training programs, and in field studies done in north-eastern India, and the Andaman and Nicobar islands by the students of linguistics.

Список используемых источников:

1. Bowen et al. 1985:21; part of this cited text contains a quotation from the Report of the Committee of the Twelve, 1890.
2. O'Grady et al. 246-275pages, 1993.

© 2016, Раджапова Д.Д., Худайбергенова Н.К.
 Основные методы преподавания иностранных
 языков

© 2016, Radjapova D.D., Khudaybergenova N.K.
 The main methods of teaching foreign languages

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.273

Поступила (Received): 31.03.2016

Реброва Н.В.
Сущность понятия «социально значимая деятельность»
и ее роль в современном обществе

Rebrova N.V.
Essence of the concept "socially important
activity" and her role in modern society

В статье рассматривается процесс социализации личности через социально значимую деятельность. Так же раскрыто определение термина «социально значимая деятельность», описаны уровни этой деятельности, мотивы и структура процесса социально значимой деятельности

Ключевые слова: личность, социализация, социально значимая деятельность

Реброва Наталья Владимировна

Аспирант

Северо-Кавказский федеральный университет
г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

In article process of socialization of the personality through socially important activity is considered. Definition of the term "socially important activity" is also opened, levels of this activity, motives and structure of process of socially important activity are described

Key words: personality, socialization, socially important activity

Rebrova Natalia Vladimirovna

Graduate

North Caucasian federal university
Stavropol, Pushkin st., 1

Формирование и развитие социальной активности молодежи нашей страны является важной проблемой современности, ключевым фактором прогрессивного социального развития. В настоящее время даже при самых благополучных условиях жизни молодежь часто бывает пассивной, не заинтересованной в самостоятельной деятельности, способной только усваивать выработавшийся опыт, не прилагая попыток для преобразования окружающей действительности.

Социальную активность принято считать одним из существенных показателей социализации человека – усвоения им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности [1].

Неотъемлемым фактором успешной социализации является социальная активность личности, осуществляемая через социально значимую деятельность.

Социально значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности [2]. Этот цикл состоит из нескольких процессов:

- Фиксация появления социально значимой потребности. То, чего не хватает обществу для обеспечения своего жизненного существования.

- Создание деятельности по достижению продукта способного удовлетворить данную потребность.

- Получение необходимого продукта.

- Фиксация удовлетворения потребности (и контроль над сделанной работой).

Есть некоторые мотивы участия в социально значимых акциях:

- Альтруизм (мотив оказания помощи, не связанный намеренно с собственными эгоистическими интересами. Цель – увеличение благополучия других).

- Эгоизм (мотивация к тому, чтобы улучшить свое собственное благополучие).

Социально значимую деятельность можно рассматривать в двух вариациях человеческого поведения по критерию асоциальности и просоциальности.

Асоциальным является поведение, которое направленно на разрушение или причинение вреда уже существующим социальным системам. Так, суицид, развод и революция могут быть приравнены под это основание.

Просоциальное поведение, наоборот, предназначается для сохранения и укрепления существующих социальных систем (женитьба, защита отечества, работа добровольцами). И то, и другое относится к социально значимой деятельности. Польский исследователь Ян Рейковский выделил 6 уровней социально значимой деятельности.

1. Альтруистическое поведение (безраздельная самоотдача, самопожертвование, отказ от собственных интересов в пользу других людей).

2. Помогательное поведение (учет потребностей и проблем другого человека и содействие их успешному разрешению, причем сложности других могут несколько оттеснить собственные интересы субъекта).

3. Кооперативное поведение (сочетание соблюдения своих и чужих увлечений к общей пользе).

4. Ипсоцентрическое поведение ставит цель самосохранения, при этом оставаясь равнодушным к социальному окружению – не принося пользы, но и без ущерба для других. Ипсоцентрическое поведение, обычно, сопровождается социальной и эмоциональной изоляцией, и в качестве жизненной стратегии оно встречается редко.

5. Эгоистическое поведение (наблюдается в том, когда человек старается соблюдать, прежде всего, свои интересы, отвергая или ущемляя интересы других).

6. Эксплуатирующее поведение (субъект использует остальных как средства достижения собственных целей и задач).

Классификация Я. Рейковского базируется на смещении равновесия между полюсами «Я» и «Другие», которое и приводит к появлению социально значимой окраски поведения: оно становится либо просоциальным (к которому

можно отнести первые три типа), либо асоциальным (подобно двум последним). Отметим попутно, что «Я» и «Другие» у Я. Рейковского определяются как изначально противопоставленные.

Социально значимая деятельность неразрывно связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание молодого человека как гражданина и общественного деятеля.

Таким образом, социальные инициативы дают возможность формировать у молодежи такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И все это приведет к успешной социализации личности.

Список используемых источников:

1. Гиль С.С. Педагогика поддержки инициатив молодежи. М.: Социальный проект, 2003. 192 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студентов высшей и средних пед. Заведений. М.: Академия, 2003. 176 с.
3. Никандров Н.Д. Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Педагогическое общество России, 2000. 304 с.
4. Алмазов Б.Н., Беляева М.А., Бессонова Н.Н. Методика и технологии работы социального педагога. М.: Академия, 2002. 192 с.
5. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография. М.: РЕГЛАНТ, 2003. 214 с.
6. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск: РИО КГПУ, 2002. 218 с.
7. Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации.
URL: <http://www.studfiles.ru/preview/404453/>
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации.
URL: <http://vmo.rgub.ru/policy/act/strategy.php>

© 2016, Реброва Н.В.

Сущность понятия «социально значимая деятельность» и ее роль в современном обществе

© 2016, Rebrova N.V.

Essence of the concept "socially important activity" and her role in modern society

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.276

Поступила (Received): 01.03.2016

Рощупкина И.В., Катерешина Т.А.
Реализация проекта «Родина мать – умей ее защищать!»
как средство нравственно-патриотического воспитания
детей старшего дошкольного возраста

Roschupkina. I.V., Katereshina T.A.
The project "Motherland – to know how to protect her!"
as a means of moral and Patriotic education of children
of senior preschool age

Работа над проектом «Родина мать – умей ее защищать!» проходила в период с сентября 2014 по май 2015 года. Проект предусматривает три этапа: информационно-накопительный, организационно-практический, презентационно-завершающий. Целью работы является формирование у детей нравственно-патриотических чувств через совместную проектную деятельность педагогов, детей, родителей и социума

Ключевые слова: информационно-накопительный, организационно-практический, презентационно-завершающий

The work on the project "Motherland – to know how to protect her!" took place in the period from September 2014 to May 2015. The project involves three stages: information-cumulative, organizational, practical, presentation and closing. The aim is to introduce children to moral and Patriotic feelings through the joint project activities of teachers, children, parents and society

Key words: information and cumulative, organizational, practical, presentation and closing

Рощупкина Ирина Викторовна
Воспитатель
Детский сад №27 «Березка»
г. Старый Оскол, м-н Жукова, 33

Roschupkina Irina Viktorovna
Educator
Kindergarten №27 "Birch"
Stary Oskol, m-n Zhukova, 33

Катерешина Татьяна Александровна
Воспитатель
Детский сад №27 «Березка»
г. Старый Оскол, м-н Жукова, 33

Katereshina Tatiana Alexandrovna
Educator
Kindergarten №27 "Birch"
Stary Oskol, m-n Zhukova, 33

С 1 января 2014 года введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, который предусматривает цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития.

В контексте ФГОС просматривается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дошкольное детство – возраст больших

возможностей для систематического и последовательного нравственного воспитания ребенка.

Нашей задачей, как педагогов, является: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, городу, стране; развитие интереса к русским традициям; расширение представлений о родном городе, его героическом прошлом во время войны; знакомство детей с историей России, расширение знаний о победе русского народа в Великой Отечественной Войне, формирование у дошкольников нравственно-патриотических чувств, положительного отношения к защитникам нашей Родины, ветеранам войны.

В ходе проведения педагогических наблюдений было выявлено, что дети не владеют полной информацией о прошлом своей семьи, родного города, страны.

Анализ педагогических наблюдений показал необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникли предпосылки изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с историей России и родного края. Решением данной проблемы стала реализация проекта: «Родина мать – умей ее защищать!». Использование метода проектов в руководстве нравственно-патриотическим воспитанием детей нашей группы мы посчитали наиболее приемлемым.

Работа над проектом «Родина мать – умей ее защищать!» проходила в период с сентября 2014 по май 2015 года.

Проект предусматривает три этапа: информационно-накопительный, организационно-практический, презентационно – завершающий.

Информационно-накопительный: изучение интереса детей для определения цели и задач проекта; сбор и анализ литературы для взрослых и детей; обоснование актуальности темы.

Целью работы является формирование у детей нравственно – патриотических чувств через совместную проектную деятельность педагогов, детей, родителей и социума.

Задачи:

- формировать у детей чувство любви к родному краю, своей малой родине, на основе приобщения к родной природе, культуре, через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- способствовать воспитанию у каждого ребенка чувства уважения и гордости за свою Родину, ветеранов войны, воинов российской армии;
- раскрывать значение города Старый Оскол, как города воинской славы;
- знакомить с разными родами войск, боевой техникой;
- расширять знания о ВОВ, о Победе нашей страны в Великой Отечественной войне.

– вовлечь родителей в образовательный процесс по изучению истории ВОВ, ориентировать их на патриотическое воспитание в семье.

Методы проекта: педагогическое наблюдение, совместные игры, интервьюирование, оод, моделирование, сюжетно-дидактические игры, настольные игры, презентации.

Новизна: система деятельности по овладению детьми базовыми знаниями об истории родного края и России, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную и спланированную работу

Актуальность темы:

Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, малая Родина – это то место, где ты родился и вырос. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Организационно-практический:

- Интервьюирование «Что я знаю о войне».
- Чтение произведений о былинных героях, войне (Алексеев С. «Рассказы о войне», Баруздин С. «Шел по улице солдат», Кассиль Л. «Твои защитники», Маркуша А. «Я – солдат, и ты – солдат», Митяев А. «Письмо с фронта», Гайдар А. «Клятва Тимура», «Сказка о Военной Тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»).
- Сюжетно-ролевые игры «Госпиталь», «Моряки», «Мы-солдаты».
- Беседы с детьми «Долгий путь к Победе», «Я и моя семья», «Мой прадед – герой войны».
- Цикл ООД «Дети – герои ВОВ»; «Вечная память героям!»; «Россия-Родина моя»; «Будем помнить!», «Свой край люби и знай», «Старый Оскол – город воинской Славы».
- Экскурсия в краеведческий музей школы №6, на «Аллею героев», к памятнику «Маршалу Жукову».
- Оборудование мини-музея «Военная техника нашей страны», оформление музыкального киоска «Песни военных лет», фотоальбома «Памятники, посвященные военным событиям в родном городе».
- Участие в конкурсе рисунков «Наша Победа»;
- Участие в акции «Бессмертный полк».
- Организация и проведение конкурса чтецов «Этот День Победы!»;
- Спортивный праздник «А ну-ка, папы».
- Изготовление своими руками памятных подарков ветеранам войны.
- Встреча с ветеранами и детьми ВОВ.
- Оформление фотовыставки «Россия-Родина моя», «Герои Старого Оскола».
- Индивидуальное и коллективное заучивание стихов и песен о войне.
- Итоговое мероприятие «Была война, но мы ее не знали».

Презентационно – завершающий: выставка продуктов детской деятельности; подведение итогов; презентация проекта.

Таким образом, в результате работы проекта «Родина мать – умей ее защищать!», у воспитанников нашей группы значительно вырос уровень патриотических знаний о родном крае, своей стране; у детей появился интерес к событиям ВОВ, художественной литературе о войне. Детский интерес отразился в

творчестве: рассказах, рисунках, поделках. Повысилось число участников проводимых в детском саду конкурсов и акций военной тематики, направленных на развитие творческих способностей, любознательности, воспитание любви к Родине. Родители стали более компетентными в нравственно-патриотическом воспитании своих детей. Они получили возможность сотрудничества с ребенком. В рамках празднования семидесятилетия со дня победы проявилось внимание и уважение к ветеранам, защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Список используемых источников:

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М. 2005.
2. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков, как средство социализации. М.: Айрис-пресс, 2006. 192 с.
3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
4. Шмакова С.А. Гражданином быть обязан. М.: Знание, 1982.

© 2016, Рощупкина И.В., Катерешина Т.А.
Реализация проекта «Родина мать – умей ее защищать!» как средство нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста

© 2016, Roschupkina. I.V., Katereshina T.A.
The project "Motherland – to know how to protect her!" as a means of moral and Patriotic education of children of senior preschool age

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.280

Поступила (Received): 31.03.2016

Рыжова А.Л.
Экологическое воспитание школьников
на уроках географии

Ryzhova A.L.
Ecological education of schoolboys at lessons of geography

В статье рассматривается и представляется опыт работы по формированию экологического воспитания школьников

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура

This article discusses and seems to be the experience in ecological education of schoolchildren

Key words: ecological education, ecological culture

Рыжова Анна Львовна

Преподаватель, магистрант

Медицинский Колледж «Авиценна»

Северо-Кавказский федеральный университет

г. Ставрополь, ул. Кирова, 25

Ryzhova Anna Lvovna

Teacher, master

Medical college "Avicenna"

North-Caucasus federal university

Stavropol, Kirova st., 25

В рамках экологического воспитания школьников при изучении географии использую новые образовательные технологии на уроках, во внеклассной работе, общешкольных мероприятиях. С помощью новых информационных технологий осуществляю отбор материалов для дифференцированного обучения. Тщательно продумываю организацию самостоятельной работы учащихся на всех этапах изучения программного материала. Устанавливаю тесную связь теории и практики, что способствует развитию у школьников познавательного интереса, продуктивного мышления, творческих способностей. Эффективными формами усвоения учебного материала для учащихся является: экскурсии, практические занятия, ролевые игры, театрализованные представления. Педагогическое воздействие на подростков осуществляется творческо-поисковым методом.

Опыт работы в этом направлении показывает, что практическая деятельность школьников углубляет формирование экологической культуры школьников.

Так, в рамках эксперимента, была создана экологическая группа, работающая на базе факультатива «Экоград», которая и включила в себя экологический совет и отряды экологов. Основная цель – координация экологической работы группы в школе. Полученный материал используется при изучении регионального компонента на уроках биологии и географии.

Большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям. На факультативном курсе: «Экоград» учащиеся рассматривают теоретические аспекты экологии в различных направлениях.

На практикумах разрабатываются экологические маршруты, обрабатываются собранные материалы, приобретаются разнообразные теоретические и практические навыки. В учебном плане каждая обобщающая тема связана с экологическим воспитанием.

В задачи факультативного курса входят:

- воспитание экологической культуры школьников, любви к окружающему миру;
- формирование общих знаний по экологии; умений и навыков экспериментальной исследовательской деятельности;
- развитие интереса к предмету «Экология»;
- профориентация школьников.

В программе занятий учебной группы ежегодно для учащихся 8-9-х классов предусматривается «Экологический практикум». В рамках практикума учащиеся выполняют теоретические и опытно-проблемные исследования.

На начальном этапе школьники знакомятся с основными экологическими проблемами. Особое внимание уделяется региональным проблемам. Знакомство с причинами возникновения таких проблем, влияние неблагоприятных факторов на окружающую среду и на здоровье человека – все это приобретает личностно-ценностное значение для учащихся. Каждый учащийся выбирает интересующую его тему для дальнейшего исследования. Обязательным условием является защита написанной работы. Выступление с докладом по определенной теме – это положительная мотивация дальнейшей исследовательской деятельности учащегося. Школьник учится структурировать объемный материал, выбирать главное, учится аргументировать отстаивать свою точку зрения и, наконец, «держаться на публике», что так же пригодится ему в будущей жизни. На таких мероприятиях происходит творческая самореализация учащихся.

Группа работает по трем направлениям деятельности:

- практическая природоохранная, связанная с санитарной уборкой прикреплённых изучаемых территорий;
- учебно-исследовательская, направленная на изучение экологического состояния городских микрорайонов, парков, водоохраной зоны, родников, растительного и животного мира;
- просветительская, связанная с пропагандой экологических знаний среди жителей города, учащихся центра.

Задачами этой деятельности являются:

- совершенствование качества обучения
- контроль учебной деятельности учащихся и корректировка их действий
- формирование практических умений и навыков
- развитие познавательной активности, самостоятельности, логического мышления учащихся
- повышение уровня обучения и укрепления его связи с жизнью, с природой
- создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке.

Экологическое воспитание школьников необходимо продолжать на протяжении всего периода обучения в школе. А для этого необходимо использовать

специальные формы и методы. На уроках биологии и географии мы постоянно говорим об охране природы, знакомимся с экологическими терминами. Важно, чтобы учащиеся не только запомнили основные понятия, но и прониклись уважением ко всему живому, полюбили природу. Для учащихся 7-х классов наиболее эффективной формой являются сказки, вернее, их написание. Назначение экологических сказок – научить детей понимать природу и любить её.

Самые лучшие работы помещаются в стенгазетах на предметных неделях или устраиваются конкурсы по защите творческих работ и презентаций. На основе некоторых работ, по сказкам пишутся сценарии и происходят постановки во внеурочное время и в рамках предметных недель.

Работая творчески, школьники с большим интересом изучают биологию, экологию, географию, литературу и другие предметы. А совместное творчество воспитывает у учащихся чувство товарищества, учит жить в обществе.

В вышеописанной работе в рамках упомянутой тематики используются следующие основные виды творческих работ школьников:

1) информационно-реферативные в виде самостоятельной подготовки рефератов и докладов к наиболее важным темам учебной программы, самостоятельное составление алгоритмов решения некоторых задач;

2) исследовательско-творческие, выполняемые с помощью методики, благодаря которой учащиеся получают собственный экспериментальный материал, а на основании этого материала делаются анализ и выводы о характере исследуемого объекта.

3) натуралистические и описательные, направленные на наблюдение и качество описания какого-либо объекта.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что:

– использование УМК улучшает организацию работы учащихся, способствует качественному усвоению учебного материала. Тесты и учебные карточки-задания позволяют одновременно опросить большое количество учащихся, охватить обширный материал, подготовить к сдаче ЕГЭ;

– нетрадиционные формы проведения урока позволяют заинтересовать учащихся, играя осваивать новый материал или проверять уже пройденный;

– подготовка и проведение внеклассных мероприятий и театрализованных постановок сближает классного руководителя с учащимися, учат работать в группе.

Таким образом, формирование экологической культуры, компетентности средствами географического содержания, с использованием интерактивных форм и методов обучения может быть довольно эффективным.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.283

Поступила (Received): 24.03.2016

Серебряникова М.А. Особенности организации учебного процесса в высшей школе в условиях интенсификации обучения

Serebryanikova M.A.
Peculiarities of educational process' organization in high school in
the conditions of intensification of training

В статье рассматриваются особенности организации учебного процесса в высшей школе в условиях интенсификации обучения. Автор обосновывает актуальность выбранной темы, а также рекомендует использовать различные интенсивные методы для подготовки квалифицированных специалистов в современной системе профессионального образования

Ключевые слова: организация учебного процесса, интенсификация обучения

The article deals with the features of educational process' organization in high school in conditions of intensification of training. The author substantiates the relevance of the chosen topic, and also recommends us to use different methods for intensive training of qualified specialists in the modern system of professional education

Key words: organization of educational process, the intensification of training

Серебряникова Марина Анатольевна
Кандидат педагогических наук, доцент
Российский экономический университет им. Г.В.
Плеханова (Усть-Каменогорский филиал)
г. Усть-Каменогорск, ул. 30-й Гвардейской Дивизии,
22

Serebryanikova Marina Anatolyevna
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Russian university of economics named G.V.
Plekhanov (Ust-Kamenogorsk branch)
Ust-Kamenogorsk, 30th Gvardeyskoy divizii st., 22

В современной системе высшего профессионального образования идеология передачи «готовых знаний» меняется на идеологию формирования компетенций, а на смену парадигме передачи знаний приходит парадигма дееспособности. На первый план выдвигаются задачи активного выявления и интенсивной передачи современных способов организации мыслительной работы человека, что и является основной составляющей современного содержания высшего образования. В связи с этим возникает необходимость в постоянном увеличении объёма усваиваемого материала, как в процессе обучения специалистов, так и при непосредственной их трудовой деятельности.

Одним из основных аспектов профессиональной компетентности любого специалиста следует выделить, социально-психологическую компетентность, которая определяется, как способность индивида эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений. Прежде всего, она включает в себя умение ориентироваться в социальных ситуациях,

владеть совместной, групповой профессиональной деятельностью, сотрудничеством, принятыми в данной профессии приемами профессионального общения, владение приемами личностного самовыражения и саморазвития.

В исследованиях И.А. Зимней, общение рассматривается как «...сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя, прежде всего интенсивный обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятия и понимания другого человека...» [1, с.324].

Другими словами, качество подготовки квалифицированных специалистов в современной системе профессионального образования должно опираться на так называемую плотность общения участников образовательного процесса, связанную с психофизиологическими особенностями личности обучаемого, использовании разных форм обострения памяти, повышенной эмоциональности, внушаемости обучаемых, используя приёмы активизации скрытых резервных способностей человека [2].

Наиболее эффективным, на наш взгляд, является интенсивный метод обучения, активно применяемый при изучении иностранных языков, который достаточно глубоко исследован в работах И.А. Зимней А.А. Леонтьева, Г.А. Китайгородской, С. Гарибяна, И.М. Румянцевой и др. Его отличительной чертой является установка на произвольное запоминание, которое обеспечивается созданием на занятиях атмосферы эмоционального подъема, сопровождением речевой коммуникации паралингвистическими средствами, максимальным использованием ритмических и музыкальных особенностей реплик и высказываний. В использовании вышеуказанных приемов при организации непрерывного неформального общения на занятиях активно формируется доминантная деятельность обучения – общение, с помощью которых достигаются не только конкретные учебные цели, но и развиваются такие качества как инициативность, социальное партнерство, сотрудничество, сотворчество, способность к трансферу знаний, умений и навыков и др.

Интенсивность обучения опирается на положения Г. Лозанова [3], основателя суггестопедии: принцип «радости и ненапряженности»; принцип «единства сознания и несознания»; принцип «суггестивной взаимосвязи».

Реализация указанных положений интенсификации процесса обучения должна быть связана со средствами стимулирования творческой активности обучаемых и раскрытием их резервов. Для этого, очень важным является создание особого психологического климата в учебной группе, возникающего на основе доверия и доброжелательности между преподавателем и обучаемыми, и между самими обучаемыми, а также повышенного эмоционального настроения всего коллектива и каждой личности путем моральной поддержки и поощрения со стороны преподавателя и коллектива.

Наиболее продуктивными в данном случае являются методологические подходы Самвела Гарибяна. Как утверждает автор данной методики «...мозг человека потенциально может вместить информацию, которая содержится в миллионе томов и надо только уметь извлечь ее из мозга» [4, с.14]. Опираясь на принципы Г. Лозанова, С. Гарибян, создал метод «Могущество без границ»,

включающий в себя разделы: «Развитие личности» и «Английский за неделю». Обучение по данному методу происходит на основе ассоциативного запоминания. Ассоциативное (инстинктивное) запоминание на базе необычных, надолго врезающихся в память ассоциаций действительно очень эффективно. Например, если написать на доске слово giraffe так, что буквы ff будут напоминать вытянувших шеи жирафов, обучаемые лучше запомнят написание этого слова, а если дать им задание написать все новые слова, включив в написание слова рисунок или схематическое изображение, отражающий его значение, то задание становится наиболее результативным.

Метод фонетических (звуковых) ассоциаций (МФА) возник потому, что в самых различных языках мира есть слова или части слов, звучащих одинаково, но имеющих разное значение. К тому же в разных языках встречаются слова, имеющие общее происхождение, но с течением времени получившие различное значение. Часто люди пользуются этим методом, не подозревая в том, что используют именно его. В чем заключается суть данного? Для того, чтобы запомнить иностранное слово, нужно подобрать к нему созвучное, то есть звучащее похоже слово на родном или хорошо знакомом языке. Затем необходимо составить небольшой сюжет из слова-созвучия и перевода. Например, созвучным словом к английскому слову look (лук) "смотреть" будет русское слово "лук". Сюжет может быть таким: "Не могу СМОТРЕТЬ, когда режу "ЛУК". Сюжет необходимо составлять для того, чтобы примерное звучание слова и его перевод оказались как бы в одной связке, а не были оторванными друг от друга, то есть собственно для запоминания. Созвучное слово не обязательно должно полностью совпадать с иностранным, достаточно созвучной части. Например: MESH (меш) ПЕТЛЯ, ЯЧЕЙКА (сети). Созвучными могут считаться слова: "мешок", или "мешать", или "мешкать" – как вам больше нравится. В зависимости от выбранного созвучия сюжеты могут быть такими: "ПЕТЛЯ МЕШАет выбраться" или "МЕШок завязали ПЕТЛЕЙ" или "ЗаМЕШкался в ПЕТЛЕ". Важно, чтобы остальные (вспомогательные) слова в сюжете были по возможности нейтральными, не вызывающими ярких образов. Таких слов должно быть как можно меньше. Это необходимо для того, чтобы при вспоминании не перепутать их с нужными, то есть с теми словами, которые вы запоминали. Нужные слова (слово-созвучие и слово-перевод), наоборот, необходимо всеми возможными способами выделить, сделать на них акцент. Если не получается сделать смысловой акцент, то хотя бы интонационный [4].

Из современных интенсивных методик обучения следует выделить психотерапевтический метод обучения иностранным языкам И.М. Румянцевой, методические аспекты которого можно считать универсальными для обучения различным общетехническим, общепрофессиональным и специальным дисциплинам [5]. Предлагаемый автором метод обучения опирается на групповой психотерапии в форме психологических тренингов.

Под «психотерапией» подразумевается особый вид межличностного взаимодействия, в процессе которого обучаемым оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них про-

блем и затруднений, связанных с овладением изучаемого языка. Автором разработан интегративный лингвopsихологический тренинг (ИЛПТ) для взрослых, который может успешно использоваться в детской, и молодёжной аудиториях, с учётом разновозрастного восприятия и представляет собой комплекс упражнений, технологий работы с ними в учебном процессе. В число таких тренингов включены: ролевые тренинги, тренинг общения, тренинг сензитивности, тренинг перцептивности, тренинг ассертивности, музыкотерапия, хореотерапия, арт-терапия и др. [6, с.107].

Подобный психотерапевтический метод обучения показывает высокий процент качества усвоения учебного материала при обучении английскому языку. Дидактически обоснованные тренинги обучения, могут успешно применяться и для освоения большинства гуманитарных дисциплин и специальностей.

Для интенсификации обучения также необходимо применение в учебном процессе деловых или ролевых игр.

Таким образом, интенсификация обучения является активной формой оптимизации процесса обучения в современной системе профессионального образования.

Список используемых источников:

1. Зимняя И.А. Психология обучения ИЯ в школе. М.: Просвещение, 1991. С. 62-72.
2. Серебряникова М.А. Основопологающие принципы обучения профессиональному общению на английском языке // Наука и образование в XXI веке. 2013. С. 105-107.
3. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. 1988. С. 192-207.
4. Федотова Н., Пчелкин В. Человек – компьютер: его метод позволяет выучить иностранный язык // Учительская газета. 2003. №2. С. 14.
5. Румянцева И.М. Психология речи и лингводидактическая психология. М.: Пер Се, 2004. 319 с.
6. Щукин А.Н. Новый интенсивный метод обучения // Иностранные языки в школе. 2005. № 2. С. 106-108.

© 2016, Серебряникова М.А.

Особенности организации учебного процесса в высшей школе в условиях интенсификации обучения

© 2016, Serebryanikova M.A.

Peculiarities of educational process' organization in high school in the conditions of intensification of training

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.287

Поступила (Received): 28.03.2016

Смирнова Н.А.
Направления работы по развитию
информационной образовательной среды вуза

Smirnova N.A.
Areas of work for the development of the information
educational environment of high school

Одним из главных критериев оценки степени информативности учебного процесса является возможность доступа в глобальные сети с целью использования в образовательных целях электронных библиотек, материалов видео- и телеконференций, облачных технологий. Наиболее полно обучающие возможности информационных технологий используются в системе дистанционного образования. Внедрение дистанционных обучающих технологий невозможно без создания комплекса технического, методического, дидактического, программного и организационного обеспечения – информационной образовательной среды

Ключевые слова: информационная образовательная среда, дистанционное обучение

One of the main criteria for evaluating the degree of informativeness of the educational process is the possibility of access to the global network for educational use of digital libraries, materials and video conferencing, cloud-based technologies. The most complete educational potential of information technologies used in the system of distance education. The introduction of distance learning technologies is impossible without the creation of complex technical, methodological, didactic, and organizational support program – the information educational environment

Key words: information educational environment, distance learning

Смирнова Наталья Аркадьевна

Кандидат технических наук, профессор
Национальный открытый институт
г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, 6

Smirnova Natalia Arkadievna

Candidate of Technical Sciences, Professor
National open institute
St. Petersburg, Savushkina st., 6

В настоящее время практически во всех вузах ведется работа по внедрению новых программных средств и педагогических инноваций в технологии обучения. Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс изменяет [1]:

- способы представления информации;
- технологию представления образовательных услуг;
- методы исследования проблем образования.

Внедрение ИКТ создает условия для интеграции учебных дисциплин и, следовательно, для формирования единой целостной образовательной системы. Анализ создания электронной информационной образовательной среды (ЭИОС) в вузах [1,2,3] позволяет сделать вывод, что для реализации задачи внедрения ИОС необходимо выполнение следующих мероприятий:

1. Разработка технологии обучения студентов в ИОС.
2. Определение функций методистов-организаторов и преподавателей-тьюторов.
3. Определение взаимодействия структурных подразделений вуза.
4. Организация и проведение семинаров по обучению новым формам ведения учебного процесса преподавателей – тьюторов и методистов- организаторов.
5. Организация работ по техническому и информационному обеспечению внедрения технологии обучения в ИОС

Специалисты в области образования на Западе уже в начале 60-х годов сделали важный вывод о необходимости изменения исходной парадигмы образовательной политики: предпочтение было отдано развитию системы образования для взрослых, а не совершенствованию высшей и средней школы. «Они осознали простую вещь: нужно менять граничные условия системы образования, их надо существенно расширить. В новых граничных условиях, естественно, начнут действовать новые принципы. Именно в их контексте и надо взглянуть на элементы традиционной системы образования и попытаться их и всю систему в целом оптимизировать» [4].

К сожалению, сегодня средства современных компьютерных технологий внедряются в образовательную систему большинства вузов без необходимого педагогического осмысления и теоретической поддержки. Внедрение технологий обучения, используемых в информационной образовательной среде (ИОС) в традиционную модель обучения формализует учебный процесс, уменьшая степень общения между педагогом и студентом. Педагог превращается в консультанта «многостаночника» [5].

В связи с этим необходимо внести принципиальные изменения в традиционную технологию обучения. Традиционному образованию присуща дисциплинарная модель обучения (информационно – репродуктивный подход к обучению). При этом под влиянием информационного бума усугубляется порочная тенденция: в ограниченное время втискивать все больше разноплановых, разрозненных знаний, бесконечно наращивать количество узкопрофильных предметов (экстенсивное развитие).

Необходим поиск путей интенсификации системы образования.

В традиционной системе обучения содержание дисциплин преподносится в виде готового знания, которое необходимо понять, усвоить и запомнить. Знания представляются в форме учебника, доп. литературы, задачника или сборника лабораторных работ. Основным средством трансляции знаний служит текст. В ИОС в традиционный учебный процесс добавляются электронные учебники, обучающие системы, тренажерные и контролирующие программы. Готовое знание существует наряду со знанием, синтезируемым самим студентом. Информационные поля могут быть представлены в форме компьютерных образовательных баз данных. Одна и та же информация в них может быть представлена, например, в виде гипертекстовой таблицы в виде интерактивных графиков, в которых можно проводить различные исследования, в виде видеоизображений и т.д.

Становится очевидной проблема перехода от дисциплинарно ориентированной системы обучения к проектно – созидательной системе, при которой на первое место в образовательном процессе выходит самостоятельная работа студента и формирование его как личности. Характерной чертой при этом является изменение функций знания. Процесс обучения при этом не носит характер рутинного заучивания, репродукции, а способствует развитию мыслительной деятельности студента [1,5].

В ИОС знания систематизируются и структурируются в соответствии с основными требованиями и принципами дидактики (принципами научности, наглядности, системности, активности, индивидуального подхода и т.д.). Студентам может быть предоставлен открытый доступ к источникам информации (через компьютерную сеть, базу данных или учебник), а также возможность приобретения навыков в процессе проектирования, моделирования, конструирования или исследования.

Следует отметить, что ряд дидактических принципов не может быть реализован без средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), так как только они могут обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, смещение акцентов на самоконтроль [4].

Современные средства обучения позволяют:

- усилить мотивацию обучения, что обусловлено возможностью общения с компьютером в интерактивном режиме;
- поощрять правильные решения и реагировать на ошибки, не прибегая к негативным оценкам;
- самому студенту выбирать уровень сложности материала;
- возможность обратиться к компьютеру за помощью, получить справку, дополнительную информацию;
- способствует формированию и развитию познавательной активности студентов.

ИОС позволяет устранить одну из главных причин негативного отношения к учебе – пассивность обучаемых, связанную с непониманием сути изучаемого материала. Важную роль играет подбор степени трудности задач, так как излишне легкие задания – тормозят развитие, слишком трудные – формируют комплексы.

Одно из необходимых условий активного включения студента в учебный процесс – диалог обучаемого и обучающего. Чем выше уровень коммуникативности ППС в ИОС, тем эффективнее реализуются условия индивидуального подхода к обучению, самостоятельного и активного решения задач.

Список используемых источников:

1. Боброва Л.В. Проблемы развития информационной обучающей среды вуза // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. М. 2015. № 10 (81). С. 63-64.
2. Bobrova L.V. Education quality assessment methods analysis // *Science and World. International scientific journal*. № 4 (20). 2015. Scientific survey. Vol. II. P. 62-64.
3. Bobrova L., Marinova O. Information Educational Environment-The Basis for Work with Remote Audience // *World Applied Sciences Journal* 27. 2013. P. 515-518.
4. Bobrova L., Smirnova N. Problems of quality modern education // *Japanese Educational and Scientific Review*. № 1(9). January-June 2015. Vol. XII. P. 408-414.

5. Press I.A. *Systematic approach to the creation of training and methodological support of educational process in a technical university: theory and practice* // *World Applied Sciences Journal*. 27 (7). P. 835-839.

© 2016, Смирнова Н.А.

Направления работы по развитию информационной образовательной среды вуза

© 2016, Smirnova N.A.

Areas of work for the development of the information educational environment of high school

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.291

Поступила (Received): 16.03.2016

Соловьева Ю.В., Корнеева О.Ю.
Формирование звуковой культуры речи
у дошкольников в игровой форме

Solovyova Yu.V., Korneeva O.Yu.
Formation of the sound standard of speech
at preschool children in a game form

В статье рассматривается формирование звуковой культуры речи как основы благоприятных социальных контактов и общения, которая позволяет воспитать полноценную личность ребенка. В статье приводится ряд примеров по игровой деятельности дошкольника как средстве формирования звуковой культуры речи

Ключевые слова: звуковая культура речи, игра, дошкольник

Соловьева Юлия Владимировна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический университет
г. Оренбург, ул. Советская, 2*

Корнеева Олеся Николаевна

*Воспитатель
Детский сад №154
г. Оренбург, ул. Чкалова, 33/1*

In article formation of the sound standard of speech as bases of favorable social contacts and communication which allows to bring up the full-fledged identity of the child is considered. In article a number of examples on game activity of the preschool child as means of formation of the sound standard of speech is given

Key words: sound standard of speech, game, preschool child

Solovyova Yulia Vladimirovna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Orenburg gosudarstvenny pedagogical university
Orenburg, Sovetskaya st., 2*

Korneeva Olesya Nikolayevna

*Kindergarten teacher
Kindergarten №154
Orenburg, Chkalov st., 33/1*

Воспитание звуковой культуры речи – одна из основных задач развития речи детей дошкольного возраста. В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести [7]. Что в свою очередь не может не вызывать опасений, как у специалистов, так и у воспитателей. Речь детей характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Такие нарушения звукопроизношения у детей могут быть обусловлены несформированностью фонематического слуха.

Звуковая культура речи детей дошкольного возраста – это владение культурой речепроизношения, которая включает в себя фонетическую и орфоэпическую правильность речи, ее выразительность, четкую дикцию, а также умение пользоваться двигательными средствами выразительности (мимика, жесты)

элементами культуры речевого общения (общая тональность детской речи, поза и двигательные навыки в процессеразговора), речевым слухом. Составные компоненты звуковой культуры: речевой слух и речевое дыхание – являются предпосылкой и условием для возникновения звучащей речи [2].

Воспитание звуковой культуры речи направлено на фонетико-фонематического компонента речевой системы; полноценное его развитие обеспечивает благоприятное протекание уровня моторного программирования речевой деятельности.

Еще в глубокой древности, до появления речи как средства общения, люди пытались передавать информацию с помощью криков, звуков различной высоты и силы, жестов и мимики. Даже сейчас, слушая незнакомую речь и не понимая слов, мы легко можем определить и понять чувства и переживания говорящего. И ребенок, который едва стоит на ногах, может многое передавать звуками, чему-то рад или чем-то расстроен. Все это благодаря звуковой стороне языка, основе, с которой и начинается освоение речи – главное приобретение ребенка в дошкольном возрасте.

Воспитание звуковой культуры – одна из важных задач развития речи в детском саду, так как именно дошкольный возраст является наиболее сензитивным для её решения. Это обусловлено рядом причин. Во-первых, происходит активное созревание речевых центров в коре головного мозга, отвечающих за речь (центр Брока: артикуляция, моторика; центр Вернике: фонематический слух). Во-вторых, происходит анатомо-физиологическое созревание артикуляционного аппарата.

Звуковая культура речи – это основа благоприятных социальных контактов и общения, она позволяет воспитать полноценную личность ребенка. А полноценное формирование фонетики и фонематики составляет основу лексико-грамматического компонента речи, овладение фонетикой, фонематикой – условия успешной подготовки к школе. **Речь** – одна из центральных, важнейших функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие. Развитие мышления в значительной степени зависит от развития речи; речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими дисциплинами; она является основным средством общения людей между собой; речь играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка на всех этапах его развития. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие [4].

Невозможность полноценного речевого общения, бедный словарный запас и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка. У детей могут возникнуть замкнутость, неуверенность в себе, негативизм. В свою очередь, отклонения в развитии личности ребенка с нарушениями речи в известной мере усугубляет речевой дефект. Такие дети, как

правило, либо стараются меньше говорить, либо замыкаются совсем. В результате нарушается одна из основных функций речи – коммуникативная, что еще в большей степени затормаживает речевое развитие.

Звуковая сторона усваивается ребёнком постепенно. Процесс овладения звуковым строем русского языка детьми дошкольного возраста изучен и описан достаточно полно в работах А.Н. Гвоздева, В.И. Бельтюкова, Д.Б. Эльконина, М.Е. Хватцева, Е.И. Радиной. Освоение артикуляции звуков речи – очень сложная задача, и хотя ребенок начинает «упражняться» в произнесении звуков уже с полугода-двухмесячного возраста, для овладения речепроизводительными навыками ему требуется три-четыре года. Многие авторы отмечают неравномерный, скачкообразный характер речевого развития у детей. Оно может замедляться, останавливаться, а в ряде случаев иногда наблюдается регрессия (А.Н. Гвоздев; Д.Б. Эльконин и др.), что связано не только с состоянием здоровья и особенностями наследственной программы, но также с потоком информации, поступающим по различным информационным каналам. Существует определенная последовательность в развитии как предречевых вокализаций, так и в усвоении грамматических категорий.

Формирование звуковой культуры речи у дошкольников возможно только при условии создания полноценной речевой среды за счет постоянного, непрерывного, мотивированного (связанного с конкретной ситуацией и разнообразной практической деятельностью) общения взрослых друг с другом в присутствии детей и с детьми. Обязательным условием при этом выступает соблюдение взрослыми при пользовании речью всех языковых норм:

- произносительных;
- орфоэпических;
- грамматических;
- стилистических.

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям детских дошкольных учреждений. Речь ребенка развивается в результате генерализации языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности. Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним. В процессе такого общения ребенок как бы «настраивается» на восприятие произносительных и других особенностей русского языка. Считается, что первоначально восприятие речевых звуков формируется в процессе активного артикуляторного опыта, когда малыш пытается подражать речевым и неречевым движениям взрослого. Поэтому одновременно с артикуляцией (то есть с движениями и позициями речевых органов нужными для произнесения звуков) ребенок усваивает и систему дифференциальных признаков, необходимых для различения звуков родного языка.

Занятия по звуковой культуре проводятся во всех возрастных группах и имеют следующие структурные аспекты: подготовка артикуляционного аппарата в младших группах проводится в игровой форме. Например: «Кто лучше

сделает дудочку», в старших группах включается много упражнений на согласные звуки, дыхание.

– Изолированное произношение звука воспитателем – в младших группах, а старших – объяснение артикуляции звука.

– Произношение изолированного звука детьми во всех возрастных группах. Далее в старших группах проговаривание звуков в слог.

– Отработка звуков в словосочетаниях, словах, фразах с использованием игр-инсценировок, стихотворных строк, дидактических упражнений, чистоговорок, пословиц, загадок, придумывание слов с определенными звуками и т.д. В старших группах учим детей произносить звуки автоматически – автоматизация звука с использованием скороговорок. Таким образом, формирование звуковой стороны речи на первых этапах развития зависит, в основном, от степени сформированности кинестетического и фонематического восприятия, а также от их взаимодействия между собой в речевой практике через игровую деятельность.

Игра “Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем”

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

Вариант 1. Педагог предлагает детям пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар товарищу, пропевая гласный: А – А – А – А – А – А.

Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу – в кругу или парами, пропевая заданные педагогом гласные звуки и катая мяч. Педагог обращает внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.

Игра “Стучалочка” Звуки я сказать хочу и по мячику стучу.

Цель: тренировка четкого произношения гласных звуков, развитие фонематического восприятия.

Ход игры. Дети и педагог садятся в круг. Мяч зажат у каждого между коленями. Педагог произносит гласные звуки, отстукивая кулаком по мячу. Дети повторяют индивидуально и хором. Звуки отрабатываются в изолированном произношении с постепенным увеличением числа повторений на один выдох, например: А АА ААА Э ээ эээ О ОО ООУ У УУ УУУ Затем можно произносить различные сочетания звуков: ААЭ АЭО ААУ

Интонационное выделение слова

Цель: учить ребенка интонационно выделять слова в чистоговорке.

Задача: автоматизировать звук во фразе, развивать интонационную выразительность речи.

Вариант 1

Взрослый составляет чистоговорку вместе с ребенком (например, са-са – идет лиса).

Затем взрослый спрашивает ребенка: “Са-са – идет КТО?”, голосом выделяя слово-вопрос. Ребенок отвечает, голосом выделяя слово-ответ.

Чистоговорку лучше выложить маленькими фишками, а слово-ответ – большой фишкой:

Например: са-са – идет ЛИСА

Вариант 2

Взрослый задает к чистоговорке вопрос, а ребенок отвечает, ориентируясь по схеме, выложенной фишками:

В: Са-са – ЧТО ДЕЛАЕТ лиса?

Р: Са-са – ИДЕТ лиса

Вариант 3

Ребенок отвечает на вопрос без зрительной опоры, голосом выделяя нужное слово.

Игра “Будьте внимательными”

Цель. Научить детей правильно произносить звук [щ] в словах.

Содержание. Дети сидят лицом к воспитателю. Он предлагает:

– Сегодня мы будем искать звук [щ] в словах. Я говорю слова, а вы хлопайте в ладоши, если услышите этот звук. (Слова: “щука”, “лампа”, “веник”, “щетка”, “поезд”, “кубики”, “щенок”, “щи”, “хлеб”, “дрова”, “щепки”. др.)

Игра “Комары”

Цель. Развивать фонематический слух, закреплять произношение звука [з] в словах.

Содержание. Дети делятся на две подгруппы. Первая подгруппа – дети, гуляющие по лесу, вторая – дети, изображающие комаров.

1-я подгруппа:

Комары, комары!

Вы уж будьте добры:

Не кусайте вы меня

Столько раз средь бела дня.

2-я подгруппа:

Отвечали комары:

– Мы и так к тебе добры.

Чтоб тебя нам не кусать,

Должен ты слова сказать

Звонкие, звенящие, комароговорящие.

Дети первой подгруппы говорят слова со звуком [з], а дети второй подгруппы проверяют их правильность.

Игра “Найди игрушку”

Цель. Закреплять произношение звуков [л] [л?] в словах.

Содержание. Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и назвать предметы и игрушки со звуком [л], [л?]. Дети называют: “Лошадка, лампа, велосипед, стол, стул, кукла” и т.д. Слушая ответы детей, воспитатель просит их выделить в словах голосом звук [л], [л?] так, чтобы все его хорошо слышали, например: ллампа, столлл.

Воспитатель следит, чтобы дети правильно подбирали слова, четко произносили слова с заданным звуком, выделяли его голосом. Неправильные ответы разбираются всей группой.

Дошкольные годы – особый период, имеющий не преходящее значение для развития коммуникативного и языкового творчества детей, и наиболее

продуктивный путь лежит через диалог умного понимающего взрослого с ребенком и детей друг с другом.

Список используемых источников:

1. Болотина Л.Р., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей. М.: Айрис-Пресс, 2008. 192 с.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Т. 2. М.: Педагогика, 2002. С. 6-361.
3. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4–5 лет. М.: Сфера, 2008.
4. Кони́на М.М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи // Дошкольное воспитание. 2012. № 11.
5. Ляховская Ю.С. Особенности словаря старших дошкольников. М.: Академия, 2009. С. 223-226.
6. Смирнова Т.В. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе младших дошкольников). Волгоград: Учитель, 2013. 167 с.
7. Соловьева Ю.В. Здоровьесберегающие технологии // Современные тенденции в образовании и науке. Тамбов, 2014. С. 134-135.
8. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2013. 151 с.

© 2016, Соловьева Ю.В., Корнеева О.Ю.
Формирование звуковой культуры речи у
дошкольников в игровой форме

© 2016, Solovyova Yu.V., Korneeva O.Yu.
Formation of the sound standard of speech at
preschool children in a game form

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.297

Поступила (Received): 29.03.2016

Становова А.Ю.
Формирование положительных взаимоотношений
между сверстниками как условие предупреждения
агрессивного поведения у детей старшего
дошкольного возраста

Stanovova A.Yu.
The formation of positive relationships between peers
as a condition for prevention of aggressive
behavior in children of preschool age

Согласно многочисленным исследованиям, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам. Опытнo-практическая работа проводилась с детьми старшей группы в МАДОУ Леонтьевский детский сад «Малинка». Мы использовали социометрические методики «Три открытки» и «Капитан корабля»

Ключевые слова: агрессия, взаимоотношения, конфликт, поведение, предупреждение

Становова Анна Юрьевна

Воспитатель

Леонтьевский детский сад «Малинка»;

Педагогический колледж №15

М.О., Ступинский район, п. Леонтьево, ул. Новая, 7

According to many studies, the existence of children's aggression is one of the most common forms of behavioral disorders that have to deal with adults – parents and professionals. Experimental-practical work conducted with children of the senior group in MADO Leontief kindergarten "Malinka". We used sociometric techniques "Three postcards" and "the captain of the ship"

Key words: aggression, relationships, conflict, behavior, prevention

Stanovova Anna Yurievna

Kindergarten teacher

Leontiev kindergarten "Malinka"; Pedagogical

college №15

M.O., Stupino district, p. Leontievo, Novaya st., 7

Дошкольный возраст – один из самых важных периодов в воспитании, потому что именно в этом возрасте происходит первоначальное становление личности ребёнка. В этот период в общении ребёнка со сверстниками возникают довольно сложные взаимоотношения, которые существенным образом влияют на развитие его личности.

В современной психологии есть множество подходов к определению межличностных отношений детей дошкольного возраста. Самым распространенным считается социометрический подход. Он подразумевает рассмотрение межличностных отношений в группе сверстников как избирательные предпочтения детей.

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

В период дошкольного возраста ребенок вступает в контакты разного рода со взрослыми и другими детьми. Межличностные отношения дошкольников являют собой очень сложное социально-психологическое явление и подчинены определенным закономерностям. Первой закономерностью является обусловленность природы межличностных отношений тем местом, которое возрастная социальная группа занимает в обществе. Вторая закономерность межличностных отношений в группе дошкольников – это их зависимость от совместной деятельности. Третья особенность – их уровневая природа.

Выделяются три формы общения детей друг с другом на протяжении дошкольного возраста: эмоционально-практическая (2-4-й годы жизни ребенка), ситуативно-деловая (4-6 лет), внеситуативно-деловая (6-7 лет). Согласно концепции М.И. Лисиной, на протяжении дошкольного возраста общение и взаимодействие детей со сверстниками проходят ряд последовательно усложняющихся стадий. На каждом этапе происходит качественное преобразование структуры коммуникативной деятельности. Одним из существенных приобретений дошкольного возраста, возникающих в процессе контактов детей между собой, являются образы себя и другого человека.

В группе ДОУ выделяют три вида межличностных отношений:

- 1) межличностные отношения, которые можно выявить, анализируя объективные связи детей, устанавливающиеся при взаимодействии в совместной деятельности и общении;
- 2) межличностные отношения, выявляемые при рассмотрении избирательных отношений, существующих в группе;
- 3) вид отношений, которые проявляются в системе существующих в группе взаимных оценок детьми друг друга.

Таким образом, к старшему дошкольному возрасту, сверстник является для ребенка не только предпочитаемым партнером по общению и совместной деятельности, не только средством самопознания, но и неотъемлемой стороной его самосознания, субъектом обращения его целостного, неразложимого «Я». Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращается во внутреннюю общность, которая делает возможным более глубокие межличностные отношения у детей.

Согласно многочисленным исследованиям, проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий, до прямых оскорблений и угроз. У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии – как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника,

лежащей возле его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

Опытно-практическая работа проводилась с детьми старшей группы в МАДОУ Леонтьевский детский сад «Малинка».

Мы использовали социометрические методики «Три открытки» и «Капитан корабля».

Результаты первичной диагностики показали необходимость проведения ряда мероприятий, направленных на предупреждения агрессивного поведения у детей. Нами был сформирован комплекс игр и упражнений по профилактике агрессивного поведения среди старших дошкольников «Давайте дружить!». Основной целью проводимых мероприятий являлось формирование у детей навыков межличностного взаимодействия со сверстниками; развитие эмпатии; раскрытие нравственного потенциала ребенка.

Для достижения цели были выдвинуты следующие задачи:

- познакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку;
- развивать эмоциональную произвольность;
- учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);
- развивать у детей доброжелательность и коммуникативные навыки.

Программа включала в себя 8 занятий, которые проводились раз в неделю, продолжительностью 30 минут. Занятия проводились по подгруппам до 8-и человек. В содержании занятий были использованы игры, упражнения, разработанные Е.К. Лютовой, Г.Б. Мониной, Н.Л. Кряжевой, также нами был использован опыт работы Ю.Е. Веприцкой. Каждое занятие включало в себя следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание и ритуал прощания.

Подводя итоги опытно-практической работы, можно сказать, что дети стали относиться друг к другу лучше, между ними реже возникали конфликты, дети научились договариваться, проявляя признание и уважение друг к другу. Ребята склонные к агрессии, научились контролировать себя, их приняла коллектив.

Таким образом, опытно-практическая работа показала, что специально организованная совместная игровая деятельность старших дошкольников положительным образом повлияет на структуру детских объединений (их состав, стабильность) и характер взаимоотношений в них.

Агрессивное поведение в старшем дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. Наиболее часто у подавляющего большинства детей наблюдается вербальная агрессия – от жалоб и агрессивных фантазий до прямых оскорблений. У некоторых детей встречаются случаи физической агрессии – как косвенной (разрушение продуктов деятельности другого, поломка чужих игрушек и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком или палкой по голове, кусаются и т.п.).

Отношения детей с другими людьми возникают и наиболее интенсивно развиваются в период дошкольного возраста. Первый опыт таких отношений становится фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, насколько удачно сложатся отношения ребёнка в первой в его жизни группе сверстников – в группе детского сада – во многом зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

Список используемых источников:

1. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. *Ступени общения*. М.: Просвещение, 1992.
2. Лисина М.И. *Проблемы онтогенеза общения*. М.: Педагогика, 1986.
3. Романов А.А. *Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей: диагностические и коррекционные методы*. М.: Школьная Пресса, 2003.
4. Смирнова Е.О. *Особенности общения с дошкольниками*. М.: Академия, 2000. 160 с.

© 2016, Становова А.Ю.

Формирование положительных взаимоотношений между сверстниками как условие предупреждения агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста

© 2016, Stanovova A.Yu.

The formation of positive relationships between peers as a condition for prevention of aggressive behavior in children of preschool age

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.301

Поступила (Received): 29.03.2016

Ступина Е.Е., Ступин А.А. Электронное обучение (E-Learning) в России: факторы, определяющие проблемы и пути их решения

Stupina E.E., Stupin A.A.
E-learning in Russia: factors determining
learning problems and their solutions

В статье представлены результаты исследования по определению основных факторов, влияющих на качество электронного обучения: организационно-методическая поддержка студентов, гибкость системы, академическая уверенность, локализация контента, интерактивность в преподавании и обучении, отношение к электронному обучению, доступ к ресурсам электронного обучения. В статье предложены пути по устранению негативных последствий в системе электронного обучения

Ключевые слова: электронное обучение, электронный учебник, электронные ресурсы

Ступина Елена Евгеньевна

Кандидат педагогических наук, доцент
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28

Ступин Андрей Анатольевич

Кандидат педагогических наук, доцент
Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск, ул. Вилуйская, 28

The article presents the results of a study to identify the major factors influencing the quality of e-learning: organizational and methodological support of students, flexibility, academic confidence, localization of content, interactivity in teaching and learning, related to e-learning, access to e-learning resources. The article suggests ways to eliminate the negative effects of e-learning system

Key words: e-learning, electronic book, electronic resources

Stupina Elena Evgenievna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Novosibirsk state pedagogical university
Novosibirsk, Viluiskaya st., 28

Stupin Andrew Anatolevich

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Novosibirsk state pedagogical university
Novosibirsk, Viluiskaya st., 28

Образование – целенаправленный процесс обучения и воспитания, реализуемый в интересах личности, общества, государства, обуславливающий экономический рост в стране. Использование электронного обучения в образовательном процессе содействует развитию системы образования, формируя будущий потенциал страны в лице компетентных выпускников образовательных учреждений [1].

Используя обширную научную базу для изучения вопроса электронного обучения, мы определили, какие из всех проблем в современной системе обра-

зовании являются наиболее характерными для электронного обучения в России. Мы провели исследование, охватывающее мнения студентов и преподавателей с 2012 года по 2016 год, которое включало в себя 1557 интервьюеров. Базовой площадкой исследования был выбран Факультет технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО «НГПУ», где активно используется электронное обучение: студенты обучаются по электронным учебникам, пособиям, руководствам, разработанными преподавателями факультета, также студенты имеют возможность учиться на расстоянии (с использованием дистанционных технологий обучения).

В ходе исследования были определены семь основных факторов, влияющих на качество электронного обучения: организационно-методическая поддержка студентов, гибкость системы, академическая уверенность, локализация контента, интерактивность в преподавании и обучении, отношение к электронному обучению, доступ к ресурсам электронного обучения. Рассмотрим эти факторы, определяющие проблемы в системе электронного обучения, более подробно и определим пути решения проблем.

С 2007 года на факультете технологии и предпринимательства ФГБОУ ВПО «НГПУ» создана и полноценно функционирует система электронного обучения (с использованием Сервера Дистанционного Обучения). Более 10 000 студентов зарегистрировались в этой системе с самого начала, и каждый год примерно 500 новых студентов постоянно в ней регистрируется. На начальном этапе Сервер ДО включал лишь контрольно-измерительные материалы по предметам базового компонента, к настоящему времени Сервер ДО стал полноценным подспорьем преподавателям в сопровождении учебного процесса и дополнительным инструментом для повышения качества образовательного процесса (студент имеет возможность повторять материалы лекций и семинарских занятий, проводить самоконтроль в форме промежуточного тестирования по дисциплинам, получать от преподавателя дополнительные консультации через форум на Сервере ДО и пр.). В настоящий момент на Сервере ДО содержатся учебно-методические материалы по всем дисциплинам, имеющим место в учебных планах факультета.

Для определения и подтверждения факторов, влияющих на электронное обучение, использовалось два подхода: во-первых, наблюдение на протяжении нескольких лет за учебной деятельностью студентов и преподавателей, работающих в среде электронного обучения; во-вторых, собирались и анализировались открытые комментарии (на форуме через Сервер ДО; в беседах во время консультаций) исследуемой группы. После сбора фактического материала исследования, нами были выявлены и проранжированы по степени важности основные постоянные в течение длительного времени факторы, влияющие на результат электронного обучения:

- организационно-методическая поддержка студентов – 32%;
- гибкость системы – 18%;
- академическая уверенность – 17%;
- локализация контента – 10%;
- интерактивность в преподавании и обучении – 8%;

- отношение к электронному обучению – 8%;
- доступ к ресурсам электронного обучения – 7%.

Для устранения отрицательных факторов, формирующих проблемы электронного обучения, нами были определены следующие варианты решения:

Фактор 1 (организационно-методическая поддержка студентов): студентам необходимо предоставить учебные материалы (пособия, руководства и пр.), в которых представлены: инструкции по работе с ресурсами электронного обучения, подробные графики по срокам изучения и аттестации по дисциплинам, требования к оцениванию результатов обучения, инструкции по решению технических проблем в процессе электронного обучения.

Фактор 2 (гибкость системы): студентам необходимо предоставить: возможность обучаться в индивидуальном темпе и возможность выбора среды контента.

Фактор 3 (академическая уверенность): студентам необходимо создать учебную среду, в которой они будут чувствовать себя уверенно, независимо от качества преподавания в конкретном учебном заведении, т.к. многим из них мешает отрицательный предыдущий учебный опыт для достижения успеха.

Фактор 4 (локализация контента): с одной стороны, студентам необходимо предоставлять адаптированный к национальной культуре, языку, религии учебный материал, чтобы дать студенту возможность успешно завершить учебную программу, но, с другой стороны, студентам необходимо предоставить возможность получения знаний по дисциплинам программы на международном английском языке, чтобы подготовить более конкурентоспособных на мировом рынке выпускников.

Фактор 5 (интерактивность в преподавании и обучении): студентам необходимо предоставить оперативную обратную связь с преподавателем, возможность получения практических навыков через интерактивность, сотрудничество и взаимодействие в процессе обучения.

Фактор 6 (отношение к электронному обучению): необходимо формировать у студентов и преподавателей положительное отношение к электронному обучению, как значимому фактическому, законному и достоверному инструменту образовательного процесса.

Фактор 7 (доступ к ресурсам электронного обучения): студентам необходимо предоставить возможность свободного доступа к сети Интернет и обеспечить качество соединения; в районах, где решение данной проблемы затруднено, предоставлять альтернативные электронные средства обучения (электронные учебники, пособия, программы).

Таким образом, в результате исследования нами были определены семь основных факторов, влияющих на качество электронного обучения в России: организационно-методическая поддержка студентов, гибкость системы, академическая уверенность, локализация контента, интерактивность в преподавании и обучении, отношение к электронному обучению, доступ к ресурсам электронного обучения. Также были предложены пути по устранению негативных последствий в системе электронного обучения. С целью повышения качествен-

ного уровня и значимости электронного обучения в российской системе образования, требуется проводить дальнейшие исследования по выявлению новых факторов, обуславливающих проблемы и разрабатывать пути по совершенствованию данного вида образования.

Список используемых источников:

1. Класов А.Б., Класова О.В. Опыт использования элементов дистанционного образования на факультете технологии и предпринимательства НГПУ // Инновации в педагогическом образовании. 2007. С. 178-181.

© 2016, Ступина Е.Е., Ступин А.А.

Электронное обучение (E-Learning) в России:
факторы, определяющие проблемы и пути их
решения

© 2016, Stupina E.E., Stupin A.A.

E-learning in Russia: factors determining learning
problems and their solutions

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.305

Поступила (Received): 16.03.2016

**Укенова А.К., Абитаева Т.А., Жуманбаева К.Р.,
Нигай Е.В., Сагынтаева А.С.**
**Исследовательская деятельность учащихся как
форма организации учебно-воспитательной работы**

**Ukenova A.K., Abitayeva T.A., Zhumanbayeva K.R.,
Nigay E.V., Sagyntaeva A.S.**
**The research activity in elementary school as a
form of organization in the educational process**

Исследовательская деятельность учащихся как форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы

Ключевые слова: деятельность, исследование, исследовательская деятельность, учащиеся

The research activities in elementary school as a form of organization in educational process, which is associated with the decision of the students creative and research tasks with pre-unknown result in various fields of science, technology, art, and assumes a basic steps typical for scientific research: statement of the problem, introduction to literature on this issue, the mastery of the methodology of research, collecting their own material, its analysis and generalization of the conclusions

Key words: research, activity, elementary education

Укенова Асель Кенжебековна
Магистр, преподаватель
Центрально-Казахстанская академия

Ukenova Assel Kenzhebekovna
Master, teacher
Central Kazakhstan academy

Абитаева Торгын Ахмаровна
Старший преподаватель, магистр
Центрально-Казахстанская академия

Abitayeva Torgyn Ahmarovna
Senior Lecturer, master
Central Kazakhstan academy

Жуманбаева Камар Рымжановна
Магистр, старший преподаватель
Центрально-Казахстанская академия

Zhumanbayeva Kamar Rymzhanovna
Master, Senior teacher
Central Kazakhstan academy

Нигай Евгения Владимировна
Магистр, преподаватель
Центрально-Казахстанская академия

Nigay Yevgeniya Vladimirovna
Master, teacher
Central Kazakhstan academy

Сагынтаева Айман Сапаровна
Магистр, старший преподаватель
Центрально-Казахстанская академия

Sagyntaeva Aiman Saparovna
Master, Senior teacher
Central Kazakhstan academy

Деятельность, с точки зрения М.С. Кагана – это нормативно одобренный способ деятельности, который реализуется через формирующую активность субъекта, проявляющийся в определенной социальной практике [1; 54].

По определению И.А. Зимневой и Е.А. Шашенковой, исследовательская деятельность – это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели [2; 70].

Под исследовательской деятельностью учащихся понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы [3; 23].

С.А. Кравцова в своем исследовании выделяет следующие этапы процесса исследования: наблюдение и изучение фактов и явлений; постановка проблем (выяснение явлений, подлежащих исследованию); выдвижение гипотез; построение плана исследования; осуществление плана, выяснение связей изучаемого явления; формулировка решения, объяснение; проверка решения; практические выводы о применении добытых знаний [4; 92].

Проанализировав основные подходы к развитию поисково-исследовательской деятельности младших школьников в учебном процессе и показав динамику ее становления, С.А. Кравцова дает авторское определение. Поисково-исследовательская деятельность – это последовательность познавательных действий и операций, позволяющих обнаружить существенные признаки предметов, явлений, процессов, функциональные связи между ними и построить целостную ментальную картину исследуемого фрагмента окружающей среды [4; 101].

Основным содержанием исследовательской деятельности школьников в учебном процессе являются как теоретические знания, так и способы деятельности, а также соответствующие им умения: анализ, сравнение, аналогия, обобщение, классификация и прочее. При этом эмпирическим знаниям соответствуют эмпирические (формальные) действия, теоретическим знаниям – теоретические (или содержательные) действия в процессе исследования.

Опираясь на других авторов С.А. Кравцова выделяет особенности исследовательской деятельности учащихся в начальной школе:

- Направленность ученика на овладение содержанием школьного курса математики, овладение приемами и методами научного познания (метод аналогии, наблюдение, моделирование и пр.);

- Она направлена на усвоение общих способов учебных и исследовательских действий. Под способами действий в психологии понимаются операции,

благодаря которым человек открывает свойства предметов и явлений, в отношении которых и при опоре на которые, осуществляются исследования или преобразования;

– Изучение учебного материала строится по принципу содержательного обобщения, усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, – последние выводятся из первых, как из своей единой основы;

– Результатом исследовательской деятельности является изменение самого ученика, его развитие, поскольку все конкретные цели учащегося имеют общее направление на конечную цель – формирование навыков исследовательской деятельности [4; 105].

Необходимо учитывать возрастные особенности и возможности младших школьников. Поэтому педагогу нужно очень хорошо знать учащихся начальных классов, чтобы проектируя их развитие и воспитание, отбирать наиболее целесообразные формы и содержания деятельности.

Учет психологических особенностей позволяет повысить эффективность усвоения знания более, чем на половину. Причем помнить о возрастных особенностях нужно помнить всегда, на всех уроках и этапах.

Учащимся начальных классов предлагается более простой уровень исследовательской деятельности, когда предлагается проследить известную закономерность в конкретных условиях, в деталях, до которых обычно не доходят крупные исследователи, например, изучить особенности наследования какого-то признака (регулярность, широта распространения, легкость воспроизводства, соединение признаков и т.д.) на домашних животных или выявить особенности общения школьников в конкретной школе.

Учитель использует на уроке педагогические технологии, основанные на применении исследовательского метода обучения. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа первоисточников, разрешение поставленной учителем проблемы [5; 128].

Список используемых источников:

1. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа. М.: Политиздат, 1974. 328 с.
2. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. 2006. №3. С. 68-74.
3. Гороховатский Ю.А. Новые информационные технологии как способ включения учащихся в учебно-исследовательскую деятельность. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 72 с.
4. Кравцова С.А. Развитие поисково-исследовательской деятельности младших школьников: на примере решения задач в начальном курсе математики. Дисс. ...канд. псих. наук: 19.00.07. Тамбов, 2010. 167 с.
5. Матшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1982. 208 с.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.308

Поступила (Received): 02.03.2016

Умурзакова Д.И., Махмудов Ш.И. Роль кружков в изучении иностранных языков

Umurzakova D.I., Mahmudov Sh.I.
The role of clubs in learning foreign languages

Эта статья о методах изучения иностранных языков, особенно английского языка. Поскольку английский сегодня более широко разговорный и письменный, чем любой другой язык никогда не был. Он стал языком планеты, первым по-настоящему глобальный язык

Ключевые слова: поколение, занятость, ассимилировать, аранжировка, фаршированная солнце

This article is about the learning methods of foreign languages, especially English. Because English today is more widely spoken and written, than any other language has ever been. It has become the language of the planet, the first truly global language

Key words: generation, employment, assimilate, arrangement, stuffed sun

Умурзакова Дилфуза Илхамовна

Старший преподаватель

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

Махмудов Шерзод Илхомбекович

Senior teacher

Urgench branch of Tashkent medical academy

Umurzakova Dilfuza Ilhomovna

Студент

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

Mahmudov Sherzod Ilhombekovich

Student

Urgench branch of Tashkent medical academy

Our Independent Republic of Uzbekistan pays much attention to the positive development of young people and their preparation for employment. We teachers try to do our best to educate our young generation and to bring them up in the spirit democratic ideals and internationalism. It is the youth who will take the world's future in their hands. That's why it is necessary for them to develop their own interests and goals and to recognize and understand the problems of today.

Nowadays not only students but very little children try to learn foreign languages. Most of them try to learn English. Because English today is more widely spoken and written, than any other language has ever been. It has become the language of the planet, the first truly global language. English is the medium for 80 per cent of the information stored in the world's computers. Native language is our own language; we can speak and don't meditate on it. When person knows language very well, he could give easiness not only ideas, but emotions. The great German poet Goethe said "He, who knows no foreign language, doesn't know his own one".

Practice, which we have got, when assimilate native language, allowed to take them rather fast and with a result. We all began to speak easiness in native language

at the age of 6-7 and we absolutely do not know grammar rules. The creators of the course pay attention in it. That is why learning English is modern method of speech includes learning English without grammar, but with construction of sentences and their ideas in a suitable models. By the way, they are not much in English, only 70-80% so, you do not spend your time in analyze the theory; simply you learn alive English language.

As an English teacher, I'm often asked my opinion of the English skills of Uzbek students. This is what we call a loaded question, that is the person asking it wants to hear the good things and may not want to hear the negative. One of the difficulties all teachers face is that a classroom is not designed for "Natural" communication. The classroom is a place where is given and received. The teacher is the center and the only focal point. The students sit either side by or with their backs to each other. This arrangement isolates the student from the teacher and his or her group mates. The desks and textbooks emphasize further the separation from teacher and student. And while the students may take every opportunity they can to communicate with their desk mates, it's rarely in English or about the subject at hand. When they make comments to the class as a whole, they often feel that they are "being graded" or that there is a "right" or "wrong" answer to every question.

My response is quite typical. I have heard many of my colleagues give the same answer: while Uzbek students have an extremely well-developed knowledge of English grammar and large English vocabularies, they are often unable to express their own ideas in English. Learning foreign languages is very important nowadays. Students not only must learn language in class time but they have to learn it in their free time in English speaking clubs.

English speaking club – is a glorious possibility to talk, to meet with interesting people, to get a great quantity of speech practice and maintain the knowledge in an excellent form. Applied at, courses are used Colloquial Methods of learning English language. Choosing of this method especially dictate from life and themes with condition, which it consider to us. But now, when English language is standing the part of culture, demanded not perfect knowledge of English language, namely property in a level of carrier language. That's why, it is necessary to use more modern method of speech "English is as native language" learning foreign languages are very useful and very important.

One of the main agreements of assurance learning language is appearance that, the people who know foreign language very well, need constant practice, bailing the fluently oral speech and regular pronunciation. When the students have joined in club and sit in the circle, I tell them that were going to have a conversation, but there are certain rules. I tell them that many American Indian tribes have a tradition of sitting in a circle around a bonfire to have discussion. Any person in the circle has the right to speak, but only while holding a torch which is passed from Indian to Indian.

Since for obvious reasons we cannot have torches in the classroom, we have a "spotlight" instead, the "spotlight" can be a stick or a small flashlight, anything that you can throw easily around the circle to the student whose turn it is to speak. In my classes, I use a bright yellow stuffed sun. The toy helps the pupil feel at ease when speaking to the whole group. Moreover, the other students know that they have to be given the toy in order to speak. Another rule is that no student can correct the grammar or

pronunciation of another student during the activity. This rule applies to the teacher as well. English teachers have to learn to suppress their natural tendency to correct the pupil's errors during activities such as this. Communicative exercises are not the time to make corrections. Rather they provide a chance for your students to speak. While speaking freely they should not feel like their answers are being evaluated, so the teacher must also learn to "act naturally" in the circle.

When I have explained the role of how to use "spotlight", I then ask a question which is usually related to a theme we are studying in class. If you are trying this activity for the first time you might try start with the question "What is your earliest memory?" This question can be used with any level from advanced to beginners.

It is good way to revise the past simple. I give each student the chance to answer the question, but ask the pupils randomly, rather than in a clockwise or counter clockwise order. I find that the students are forced to listen more attentively when they don't know whose term will be next. After you have tired a "spotlight" discussion with a group you can use this activity in many other ways. I have used it to discuss my students' reactions to their home readings. Sometimes I write questions on slips of paper and the students pull them randomly out of a hat. And I have even used it simply as a way to get my students to tell me about their families or what their plans are for the future.

You may be concerned that this activity would cause discipline problems or be impossible with active or rowdy classes. I have found, however, that it has the opposite effect. Even my most energetic, poorly behaved groups seem to calm down once we sit in the circle and talk. In fact, "spotlight" discussions can create an atmosphere in groups that you rarely feel in a classroom. As the students share their feelings with you and their group mates, you establish an atmosphere of trust.

After a few tries, you may notice a greater closeness within the group. Your students will notice the difference as well. When I have had my students evaluate my classes, I have been surprised to find that my group favorite activity is not any of the games we play but our "in the spotlight" talks. The reason for this success, I feel lies not in the fact that the activity is unusual, although your students may never have done anything like it before. The students may be intrigued by the exotic "American Indian" rules for the game, but that also is not enough to make it worthwhile. The activity is successful because it feels literally close to home.

When my English Language groups sit in a close-knit circle and discuss some issue, suddenly it does not seem like we are a classroom. It feels more like sitting around a table with a cup of tea. In this respect, this conversational arrangement is an extension of the wonderful Uzbek tradition of the "dasturhon atrofida" or table discussion where any family member, friend or guest free to express him (her) self. We have some rules that no student can correct the grammar or pronunciation of another student during activity. This rule applies to the teacher as well.

Список используемых источников:

1. Jon J. Peace Corps Volunteer in Korolyov "In the spotlight". Moscow, 2002.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.311

Поступила (Received): 24.03.2016

Филиппова Е.Н., Ломшин В.А.
Системное применение средств специальной
силовой подготовки в спорте

Filippova E.N., Lomshin V.A.
Systemic use of means of special strength training in sports

В статье рассмотрен процесс развития специальной силовой подготовки в результате системного применения средств.

Предусматривается проблема развития специальной силовой подготовки у спортсменов в связи с возрастом и спортивной квалификацией и выявлению наиболее эффективных средств и методов развития специальной силовой подготовки на данных этапах развития

Ключевые слова: силовая подготовка, средства и методы тренировок

The article describes the development of special power preparation as a result of regular use of funds. It is envisaged the problem of development of special power preparation of sportsmen due to age and sports qualification and identification of the most effective tools and methods for the development of special power preparation at these stages of development

Key words: force training, tools and methods of training

Филиппова Елена Николаевна

*Кандидат педагогических наук, доцент
Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, ул. Студенческая, 13*

Filippova Elena Nikolaevna

*Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor
Mordovian state pedagogical institute named M.E.
Evsevjev
Saransk, Studencheskaya st., 13*

Ломшин Виталий Александрович

*Студент
Мордовский государственный педагогический
институт им. М.Е. Евсевьева
г. Саранск, ул. Студенческая, 13*

Lomshin Vitalij Aleksandrovich

*Student
Mordovian state pedagogical institute named M.E.
Evsevjev
Saransk, Studencheskaya st., 13*

Системное применение средств специальной силовой подготовки означает такое сочетание последних во времени, результирующий (кумулятивный) эффект которого значительно выше по количественным и качественным показателям, чем при раздельном, неупорядоченном применении тех же средств. Принципиально возможны два варианта системного применения средств – последовательный и одновременный (комплексный).

Первый вариант предполагает строго определенное последовательное введение в тренировочный процесс (в годичном или многолетнем цикле) средств с более высоким тренирующим эффектом. Логико-теоретическая основа этого варианта исходит из двух непреложных фактов: неизбежного снижения тренирующего эффекта любого средства по мере адаптации организма к его систематическому воздействию и необходимости постоянного присутствия

тренирующего эффекта в комплексе применяемых средств как условия неуклонного повышения уровня специальной работоспособности организма.

Второй вариант системного применения средств предполагает одновременное использование средств, близких по режиму работы организма, но имеющих различную преимущественную направленность тренирующего эффекта. Его логико-теоретическая предпосылка заключается в предположении, что приспособительные сдвиги в организме, вызванные отдельными составляющими комплексной тренировочной работы, не просто суммируются в виде адаптивного эффекта, а, функционально взаимодействуя, обеспечивают новое качественное состояние организма, которое по своим рабочим возможностям значительно выше и богаче, чем в результате раздельного, бессистемного применения тех же средств, даже в увеличенном объеме. Необходимым условием успешной реализации системы комплексного применения средств специальной силовой подготовки является экспериментальная оценка кумулятивного эффекта различных вариантов сочетания средств [1, с. 26].

Относительно больший эффект по сравнению с упомянутыми выше вариантами (при одинаковом объеме тренировочной нагрузки) отмечен в группе, которая одновременно применяла силовые и скоростно-силовые средства, чередуя их в смежных тренировочных занятиях. Можно полагать, что такое чередование создает в организме оптимальные условия для протекания функциональных приспособительных перестроек. Не исключено, что этот режим работы с интервалом отдыха между занятиями в один день обеспечивал положительное взаимовлияние следовых явлений от силовых и скоростно-силовых упражнений. В целом это обуславливало более высокую интенсивность и стойкость приспособительных процессов. Следует иметь в виду и несомненное положительное влияние контрастности раздражителя, которое достигалось за счет чередования в смежных занятиях средств с преимущественно силовой и скоростно-силовой направленностью [4].

Таким образом, в общей форме целесообразность и преимущества системного применения средств специальной силовой подготовки могут быть охарактеризованы следующим образом.

Последовательная система средств. Можно полагать, что развитие специфических двигательных способностей от того уровня, который присущ нормально функционирующему организму здорового человека, до высокой степени совершенства, которую демонстрируют отлично подготовленные спортсмены, происходит с определенной закономерностью. В силу этой закономерности, вероятно, существует объективная необходимость в последовательном совершенствовании функциональных систем и физиологических механизмов, ответственных за развитие той или иной специфической двигательной способности. При этом прогрессивные функциональные изменения одних систем и механизмов выступают в качестве благоприятной предпосылки для совершенствования других систем и механизмов, лимитирующих дальнейшее развитие двигательных способностей. Легко понять, что реализация данной закономерности возможна только в том случае, если организация тренировочного процесса

обеспечивает соответствующие условия. Создание таких условий и является основной задачей, которую призвана решать система последовательного применения средств с различным тренирующим эффектом.

Комплексная система средств. Комплексное применение средств, объединенных с учетом структуры развиваемой специфической двигательной способности, представляет собой наиболее прогрессивный метод организации специальной силовой подготовки. Он в наибольшей мере отвечает функциональному механизму специфической двигательной способности и особенностям процесса ее совершенствования и вместе с тем экономит время и энергию спортсмена.

В условиях тренировки высококвалифицированных спортсменов всегда может возникнуть необходимость в повышении уровня развития какого-то одного из элементарных свойств моторного аппарата, которое лимитирует в данный момент дальнейшее совершенствование специфической двигательной способности. Логически простой выход из этого положения связан с введением в тренировку средств, способных устранить недостаток. Однако эта мера, полагающаяся на весьма низкую в таких условиях вероятность «переноса» специфических двигательных способностей, мало эффективна. В то же время если в тренировке систематически и планомерно применять комплексный метод, то это, во-первых, сведет вероятность возникновения такой ситуации к минимуму и, во-вторых, быстро исправит положение [2, с. 116].

Следует учитывать некоторые методические особенности системного построения специальной силовой подготовки начинающих и высококвалифицированных спортсменов.

Для начинающих спортсменов (при том, что у них относительно низкий уровень специальной подготовленности) всегда можно подобрать средства специальной силовой подготовки с достаточно высоким тренирующим эффектом. Поэтому их тренировку целесообразно строить преимущественно на основе системы последовательного использования средств, которая должна решать следующие задачи:

- обеспечивать благоприятные условия для реализации закономерностей, определяющих планомерное развитие специфических двигательных способностей;
- повышать эффективность специальной силовой подготовки за счет систематического (периодического) обновления средств.

В рамках каждого этапа, определяющего порядок и периодичность смены средств, следует одновременно применять упражнения с различной преимущественной направленностью тренирующего эффекта.

Для квалифицированных спортсменов (при том, что у них высокий уровень специальной силовой подготовленности) целесообразно преимущественно использовать комплексную систему средств, которая должна решать следующие задачи:

- обеспечивать специфический тренирующий эффект комплекса применяемых средств;
- обеспечивать сохранение количественного критерия тренирующего эффекта средств специальной силовой подготовки.

Следует подчеркнуть, что длительное применение одних и тех же средств даже при условии увеличения их объема не только не обеспечивает повышения уровня специальной подготовленности спортсменов, но и приводит к явному снижению достигнутых ранее скоростно-силовых и особенно скоростных показателей [3, с. 171].

Список используемых источников:

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. М., 1988. 331 с.
2. Филиппова Е.Н., Уткин А.И. Система спортивной подготовки и принципы ее функционирования у спортсменов высокой квалификации // Физическая культура, спорт и здоровье. Йошкар-Ола, 2010. С. 113–116.
3. Филиппова Е.Н., Извеков К.В. Факторы, способствующие повышению специальной силовой подготовки спортсменов // Интеграция образования в условиях инновационной экономики. Саранск, 2014. С. 169–172.
4. Филиппова Е.Н., Шамаева С.Н., Извеков К.В. Исследование влияния скоростно-силовой подготовки на динамику спортивного результата юных лыжников-гонщиков в соревновательном периоде // Современные проблемы науки и образования.
URL: <http://www.science-education.ru/118-14026/2014.21.07.pdf>

© 2016, Филиппова Е.Н., Ломшин В.А.

Системное применение средств специальной силовой подготовки в спорте

© 2016, Filippova E.N., Lomshin V.A.

Systemic use of means of special strength training in sports

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.315

Поступила (Received): 24.03.2016

Фролова П.Н., Улановская К.А.
Роль современных гаджетов в формировании
коммуникативных навыков младших школьников

Frolova P.N., Ulanovskaya K.A.
The role of modern gadgets in the communication skills
developing of schoolchildren under the age of 12

Обосновано понятие коммуникативных навыков. Представлены результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков младших школьников. Выявлена роль гаджетов в их формировании

Ключевые слова: коммуникативные навыки, гаджеты, общение, младший школьник

The authors explain communication skills concept. The result of school children communicative skills developing level diagnosis is presented in the article. Gadget role in its' developing is also educed

Key words: communication skills, gadgets, communication, primary schoolchildren

Фролова Полина Николаевна

Студент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

г. Волгоград, пр. В.И. Ленина, 27

Frolova Polina Nikolaevna

Student

Volgograd state socio-pedagogical university

Volgograd, Lenina ave., 27

Улановская Ксения Алексеевна

Кандидат педагогических наук, доцент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

г. Волгоград, пр. В.И. Ленина, 27

Ulanovskaya Ksenia Alekseevna

Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor

Volgograd state socio-pedagogical university

Volgograd, Lenina ave., 27

Актуальность исследования. В современном мире важно научиться адекватному социальному поведению, искусству общения. Для этого необходимо усвоить коммуникативные и речевые навыки и умения, сензитивным периодом для чего является младший школьный возраст. Поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) говорится о том, что формирование коммуникативных умений младших школьников является одной из задач начального образования [4].

Однако результаты опроса учителей и обучающихся в начальных классах показывают недостаточный уровень коммуникативных навыков у младших школьников: у 10 из 10 детей выявлен низкий уровень развития коммуникативных навыков. Вместе с тем в ФГОС НОО одним из средств обучения является современные информационные технологии. В условиях высокого уровня развития информационных технологий, одним из наиболее популярных средств у

младших школьников являются гаджеты (смартфоны, планшетные компьютеры, нетбуки и др.).

Задачей данного исследования является обоснование роли современных гаджетов в формировании коммуникативных навыков младших школьников.

Объект исследования – формирование коммуникативных навыков младших школьников. **Предмет** – влияние гаджетов на формирование коммуникативных навыков младших школьников.

Используемые методы и технологии. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что под коммуникативными навыками младших школьников понимается комплекс индивидуально-психологических качеств личности (контактность, эмпатичность, доброжелательность); уровень знаний социально-коммуникативной деятельности (знание законов бесконфликтного общения с окружающими; навыки культуры поведения [2]. Ребёнок должен научиться устанавливать контакт с людьми, уметь поддержать беседу, научиться навыкам синтонного общения (общение неконфликтное, доброжелательное, сотрудничество, уютное для участников взаимодействия, что предполагает активное использование синтонов) (Козлов Н.И.).

Исследователи выделяют вербальные и невербальные коммуникативные навыки (Андреева Г.М., Журавлёв А.Л.). Вербальные навыки заключаются в реальном общении людей, они предполагают способность чётко излагать свои мысли, чувства, способность легко расположить к себе своего оппонента и умение его слушать. А невербальные – проявляются в умении общаться через различные виды связи, в которых не используется устная речь (адекватное и чёткое изложение своих мыслей, отсутствие грубых орфографических и стилистических ошибок) [1].

Таким образом, под коммуникативными навыками мы понимаем способность личности взаимодействовать с другими людьми, правильно интерпретировать получаемую информацию, уметь ею воспользоваться и в дальнейшем передать.

В последние годы произошло массовое распространение электронных гаджетов как среди взрослого населения, так и среди детей (планшеты, смартфоны, ноутбуки). Так что же такое гаджет? Под данной категорией мы понимаем техническое устройство, небольшого размера, которое с лёгкостью можно носить с собой. Родители сами дают своим детям электронные игрушки, с их помощью отвлекая, утешая их, занимая внимание, а так же тем самым, освобождая себе время для работы или личной жизни.

Результаты опроса учителей и учеников показали, что 75 % детей используют гаджеты для развлечения, при этом у них сниженный уровень развития коммуникативных навыков. Педагоги говорят о том, что дети невнимательны, не могут адекватно выразить свои мысли, их речь не всегда связна, у них отсутствует желание читать и мало общаются друг с другом (только 30 % детей ответили, что свободное время проводят с друзьями). Вместе с тем, учителя отмечают, что с помощью гаджетов обучающиеся могут найти решение проблем,

ищут в Интернете новую информацию, что способствует расширению кругозора. У 70 % детей имеются различные гаджеты, и при этом только 30 % признаются в том, что используют их в обучении.

В работе Т. Сергеевой говорится о том, что гаджеты обладают значительным педагогическим потенциалом: обучение возможно с помощью специальных обучающих программ и игр, в Интернете школьники могут мгновенно найти много новой информации. Поэтому необходимо объяснить ребенку, что гаджет можно использовать и для учебы. Для развития ребёнка можно подобрать обучающие программы, а так же приучить ребенка к чтению и развить творческие навыки [3].

Научная новизна результатов исследования состоит в том, что обоснована роль современных гаджетов в формировании коммуникативных навыков младших школьников.

Выводы о результатах исследования. В ходе исследования было выявлено, что гаджеты являются важным средством в развитии ребёнка, а именно:

1. их использование в обучающих целях;
2. свободный доступ к большому количеству информации;
3. развитие коммуникативных навыков;
4. приобщение к культуре.

Список используемых источников:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2003. 364 с.
2. Зайцева К.П. Об актуальности формирования коммуникативных способностей в учебной деятельности младших школьников. URL: <http://www.emissia.org/offline/2011/1552.htm>
3. Сергеева Т. Ребёнок и гаджеты: вред или польза // Здоровье. 2013. №12. URL: http://zdr.ru/articles/elektronnye_deti
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ от 6 октября 2009 г. № 373.

© 2016, Фролова П.Н., Улановская К.А.

Роль современных гаджетов в формировании коммуникативных навыков младших школьников

© 2016, Frolova P.N., Ulanovskaya K.A.

The role of modern gadgets in the communication skills developing of schoolchildren under the age of 12

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.318

Поступила (Received): 24.03.2016

Хмельницкая Н.Е.
Система воспитательной работы в начальных классах

Khmelnytskaya N.E.
The system of educational work in primary school

Ежегодно педагоги сталкиваются с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость в создании воспитательной системы учеников начальных классов. Данная статья содержит описание структуры воспитательной системы начальных классов, перечень целей и форм работ по разным направлениям

Ключевые слова: структура воспитательной системы

Each year teachers are faced with the problem of low level of development of children of primary school age basic skills of interaction. Therefore there was a need to create educational system of primary school students. This article contains a description of the structure of educational system primary school list of objectives and forms of work in different areas

Key words: structure of the educational system

Хмельницкая Наталья Евгеньевна

Учитель

Лицей №1

г. Зеленодольск, ул. Юности, 3

Khmelnytsky Natalia Evgenievna

Teacher

Lyceum №1

Zelenodolsk, Yunosti st., 3

Ежегодно педагоги сталкиваются с проблемой низкого уровня развития у детей младшего школьного возраста элементарных навыков взаимодействия. Поэтому возникла необходимость в создании воспитательной системы учеников начальных классов. Она позволит педагогу развить познавательный интерес младшего школьника, создаст условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического самовыражения личности ученика, его физического развития. Система поможет развить у учащихся младшего школьного возраста навык общения, взаимодействия и сотрудничества с ровесниками, со взрослыми. В центре внимания должно стать воспитание у детей доброжелательного отношения к людям, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения.

Именно такой и стала система воспитательной работы **«Планета Счастливое детство»**.

Эта система помогает каждому ребенку проявить и развивать все свои таланты, делает внеклассную работу более целенаправленной и интересной.

Цель воспитательной системы:

Создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей, воспитание человека, живущего в согласии с самим собой и окружающим миром.

Задачи воспитательной системы:

1. Формировать интеллектуальную культуру учащихся.
2. Воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения, сознательное отношение к своим обязанностям.
3. Прививать навыки здорового образа жизни.
4. Формировать эстетические вкусы, развивать творческие способности
5. Способствовать становлению активной гражданской позиции учащихся
6. Способствовать повышению значения семейных ценностей.

Воспитательная система «Планета Счастливое детство» включает основные направления:

1. «IQ» – интеллектуальное направление.
2. «Орлёнок» – духовно-нравственное направление.
3. «Мускулюс» – спортивно-оздоровительное направление.
4. «Муза» – художественно – эстетическое направление.
5. «Профи» – профориентационное направление.

«IQ» -направление интеллектуальное.

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Формы работы: конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений; интеллектуальные игры; интеллектуальные бои; спецкурсы для интеллектуального развития; предметные викторины; акция «Читающая мама – читающий ребёнок»; литературные гостиные.

«Орлёнок» – направление духовно-нравственное.

Цель: формирование знаний учащихся о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него, выполнения нравственных норм человека в социуме.

Формы работы: тематические нравственные, правовые часы; изучение нравственного наследия писателей и поэтов страны; организация цикла нравственных бесед с учетом проблем класса; встречи с представителями правовых структур; встречи с ветеранами труда; конкурсы, викторины по правовой тематике; тематические классные часы; праздники, конкурсы, ролевые игры; акции «Забота», «Подари книгу»; уроки Тётушки Совы (уроки вежливости, доброты, безопасности); занятия по нравственной гимнастике.

«Мускулюс» – спортивно-оздоровительное направление.

Цель: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Формы работы: привлечение учащихся класса к участию в занятиях кружков физкультурно-оздоровительной направленности; спортивные конкурсы, викторины; тематические классные часы по спортивной тематике; соревнования внутри класса и между классами; сотрудничество с медицинской сестрой с целью изучения состояния физического здоровья учащихся класса;

«Муза» – художественно – эстетическое направление.

Цель: гармоничное развитие личности ребёнка через обучение и воспитание средствами искусства.

Формы работы: праздники, выставки, конкурсы, город мастеров, концерты.

«Профи» – профориентационное направление.

Цель: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

Формы работы: привлечение учащихся к выполнению трудовых дел; организация ознакомительных экскурсий на предприятия; встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий; вовлечение учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской); формирование портфолио; знакомство с миром профессий.

Работа с родителями.

Взаимодействие школы и семьи – решающее условие обновления системы воспитания в наше время. Учитель – ученик – родитель – вот что поможет сохранить желание учиться, позволит строить воспитательный и педагогический процесс на принципах гуманно-личностного подхода к детям. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Для того, чтобы сделать жизнь ребёнка в школе той «моделью достойной жизни», к которой человек будет стремиться всю жизнь, необходимо строить воспитание личности учащихся на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе, направленное на формирование жизненной позиции.

Список используемых источников:

1. Амонашвили Ш.А. Школа жизни. М.: Издательский дом Шалвы Амонашвили, 2000.
2. Васильева Е.В. Родительские собрания. Нравственное воспитание в семье. Волгоград: Учитель, 2008.
3. Бочкарёва О.И. Система работы по формированию здорового образа жизни. Волгоград: Корифей, 2008.
4. Черноусова Ф.П., Яковлева Е.Ю. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании. М.: Центр педагогического образования, 2007.
5. Воспитательная работа в школе. Деловой журнал заместителя директора по воспитательной работе. М.: Народное образование, 2006.

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.321

Поступила (Received): 17.03.2016

Шейгец Р.В. Экологического образование и формирование экологического мышления студентов

Shaigec R.V.
Ecological education and formation
of ecological thinking of students

В статье рассмотрено экологическое образование студентов и развитие экологического мировоззрения молодежи. Формирование экологической культуры возможно в результате участия в международном молодежном творческом экологическом проекте «ЭКО»

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое мышление, экологическая культура, экологический проект, экология

The article considers ecological education of students and the development of ecological Outlook of youth. Formation of ecological culture perhaps as a result of participation in the international youth creative environmental project "ECO"

Key words: environmental education, ecological thinking, ecological culture, ecological project, ecology

Шейгец Роман Владимирович

Студент

Омский институт (филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова)
г. Омск, ул. 10 лет Октября, 195

Shaigec Roman Vladimirovich

Student

Omsk institute (branch of RUE named G.V. Plekhanov)
Omsk, 10 let Oktyabrya st., 195

Современный экологический кризис является, прежде всего, мировоззренческим, поэтому улучшение взаимоотношений в системе «Человек – природа» возможно только в результате экологизации всего процесса развития общества (социального, экономического и духовно-культурного). В будущих молодых специалистов необходимо заложить основы экологически устойчивых структур производства и потребления, экологически обоснованной экономической политики и управления еще во время их обучения в вузе.

Жолдасбеков А.А. с соавторами проводят исследование современного экологического образования и его проблем [14]:

Во многих источниках мы можем встретить информацию, что экологическое образование – это целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения экологическими знаниями, умениями и навыками.

По мнению В.Е. Мешечко, «экологическое образование должно быть непрерывным, охватывая семейное, дошкольное, школьное и послешкольное образование и воспитание» [15, с.331].

В современном ракурсе представляет интерес точка зрения Алексеева С.В. [1], который утверждает, что экологическое образование в целях устойчивого развития является новым комплексным направлением в рамках системы непрерывного экологического образования, формирующегося во многих странах мира с целью обеспечения движения общества к сбалансированному развитию.

В англоязычных странах сложилась и применяется более детализированная терминология: есть термин "Ecological education", содействующий познанию природы, и есть энвайроментальное образование, "Environmenal education", ориентированное на решение социально-экологических проблем [14].

Экологическое образование студентов, как целостный педагогический процесс, представляет собой обучение и воспитание, целью которых выступает усвоение студентами ими новых экологических научных знаний; овладение опытом творческой, созидательной деятельности в природной среде, опытом человеческого отношения к природе: отношения любви, бескорыстия, самопожертвования во взаимодействии с ней [15, с.85]. При этом недостаточно информации о существовании экологических проблем. Необходимо научиться экологически мыслить, то есть принимать адекватные экологически рациональные решения.

Формирование экологического мировоззрения, создание новой системы ценностей человека являются основой экологической культуры [11, с.295].

Главной целью экологического образования в профессиональной школе является подготовка экологически образованных, компетентных, квалифицированных рабочих и специалистов, владеющих экологическим мировоззрением, экологической культурой, способных осуществлять профессиональную деятельность и обеспечивать личную жизнедеятельность и общества в экологически чистых условиях, удовлетворять все потребности экологической, социальной и профессиональной сфер труда, личности и общества в экологических образовательных услугах [2, с. 8].

Экологическое образование студентов Омского института (филиала) РЭУ им. Г.В. Плеханова для студентов направления обучения «Торговое дело» по профилю обучения «Коммерция» началось на I курсе с ознакомления с дисциплиной «Экология».

В программе дисциплины изучаются разделы: 1) Основы общей экологии. Биосфера, 2) Экосистемы. Сообщества и популяции. 3) Организм и среда. 4) Глобальные экологические проблемы [7, с. 328-334]. 5) Антропогенное воздействие на окружающую среду. 6) Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. 7) Социально-экономические и правовые аспекты экологии [11, 12]. Студент заполняет рабочую тетрадь, отвечает на тесты, выполняет мониторинговые исследования [13, с. 20-23].

Одной из творческих форм самостоятельной работы являются научные творческие проекты [6, с.39-42; 8, с. 106-112].

Предзащита и защита проектов выносятся на «Круглый стол», что является наиболее эффективным способом для обсуждения сложных и актуальных на текущий момент вопросов, обмена опытом и творческих инициатив [3, с. 27-

30]. Отбираются лучшие проекты для участия в экологических конкурсах. Одной из основных составляющих эколого-просветительской деятельности является реализация экологического молодежного творческого проекта «ЭКО» [4, с. 16-18; 9, с. 33-36; 8]. Проект включает как проведение конкурсов-выставок творческих работ на экологическую тематику, так и организацию круглых столов, семинаров, секций конференций для старшеклассников и студентов, заинтересованных в решении экологических проблем региона.

Подводя итоги, следует отметить следующие результаты:

В формировании экологической культуры ключевая роль принадлежит экологическому образованию молодежи, являющейся в настоящем и в будущем строителями устойчивого развития региона. Получение экологического образования способствует формированию гармонично развитых личностей, способных создать экологически ориентированные проекты развития регионов, направленные на выход страны из кризиса.

Развитие творческого и проектного мышления молодежи возможно в результате участия в международных молодежных творческих экологических проектах типа «ЭКО». Экологический проект «ЭКО» способствует экологической переориентации в вопросах взаимоотношений человека и природы, являющейся катализатором качества окружающего пространства.

Список используемых источников:

1. Алексеев С.В., Алексеев С.В. Экология: наука и область образования. СПб.: Специальная литература, 1994. 56 с.
2. Александрова Н.М. Ведущие идеи, цели и содержание экологического образования в профессиональной школе // Учебно-исследовательская и практическая деятельность в современном экологическом образовании. СПб: Крисмас+, 2002. С. 10-17.
3. Гончарова О.В. Formation of ecological youth worldview // *Earth: life in biodiversity*. London, 2013. С. 27-30.
4. Гончарова О.В. Молодежный экологический проект «ЭКО»: опыт экологического просвещения // Молодежный экологический проект «ЭКО»: опыт экологического просвещения на международном уровне // Природноресурсный потенциал, экология и устойчивое развитие регионов России. 2015. С. 16-18.
5. Гончарова О.В. Организация международной эколого-просветительской деятельности // *Вести МАНЭБ в Омской области*. 2015. № 1 (6). С. 10-12.
6. Гончарова О.В. Организация самостоятельной творческой работы студентов в изучении курса «экология» // *Альманах современной науки и образования*. 2007. № 6. С. 39-42.
7. Гончарова О.В. Парадигма экологического гуманизма в решении экологических проблем XXI века // *Зеленая экономика: риски, выгоды и перспективы с точки зрения устойчивого развития*. 2014. С. 328-334.
8. Гончарова О.В. Проектная деятельность в подготовке конкурентоспособного специалиста // *The Sixth International Conference on Eurasian scientific development Vienna*, 2015. С. 106-112.
9. Гончарова О.В. Формирование активной нравственно-экологической позиции молодежи в процессе участия в творческих проектах «ЭКО» и «Мы выбираем, нас выбирают» // *Вести МАНЭБ в Омской области*. 2013. № 3 (3). С. 33-36.
10. Гончарова О.В. Экологический проект «ЭКО» (2002–2013): материалы к Международной НПК III Манякинские чтения: «Зеленая экономика»: вызовы, риски и перспективы устойчивого развития. Омск: Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2014. 100 с.
11. Гончарова О.В. Экология для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2013. 366 с.
12. Гончарова О.В. Экология. Омск: Издатель Омский институт (филиал) РГТЭУ, 2011. 258 с.
13. Гончарова О.В., Девятярова А.В. Актуальные проблемы безопасности детского отдыха // *Экология и безопасность жизнедеятельности*. Пенза: РИО ПГСХА, 2014. С. 20-23.

14. Жолдасбеков А.А., Сихимбаева Ж.С., Шынгысбаева Ж.А. Исследования проблем экологического образования студентов // *Современные проблемы науки и образования*. 2012. № 1.
URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=5624>
15. Карпук В.К., Мешечко Е.Н., Мешечко В.Е. и др. Основы экологии // *Экоперспектива*. 2002. 376 с.
16. Шилова В.С. Социально-экологическое образование студентов: сущность и принципы реализации // *Научные ведомости БелГУ. Вып. 3. Т. 6*. 2009. С. 85-91.

© 2016, Шейгец Р.В.

*Экологического образование и формирование
экологического мышления студентов*

© 2016, Shaigec R.V.

*Ecological education and formation of ecological
thinking of students*

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.325

Поступила (Received): 24.03.2016

Юрина О.Ю.
Методы повышения эффективности обучения
грамматике английского языка

Yurina O.Yu.
Methods of efficiency improvement of English grammar learning

В данной статье рассматривается обучение грамматике английского языка как один из наиболее эффективных методов овладения языком. Перечислены наиболее продуктивные подходы обучения грамматике для студентов 1-го курса неязыкового вуза. Особое внимание уделяется применению информационно-коммуникационных технологий при знакомстве и практическом применении грамматического материала

Ключевые слова: грамматика, обучение, английский язык, метод

This article discusses teaching of the English language grammar as one of the most effective language acquisition methods. The most productive approaches of teaching grammar to the 1st years students of non-language department of university are presented. Particular attention is paid to the use of information and communication technologies when meeting and practicing grammar material

Key words: grammar, teaching, English, method

Юрина Ольга Юрьевна

Магистр, преподаватель

Усть-Каменогорский филиал Российского
экономического университета им. Г.В. Плеханова
Казахстан, г. Усть-Каменогорск, ул. 30-й
Гвардейской дивизии, 22

Yurina Olga Yuryevna

Master, teacher

Ust-Kamenogorsk branch of Russian university of
economics named G.V. Plekhanov
Kazakhstan, Ust-Kamenogorsk, 30 Gvardeyskaya
diviziya st., 22

Владение иностранным языком является на сегодняшний день основой успешности личности в любой профессиональной сфере. Главной целью обучения дисциплине «Иностранный язык» в вузе является не только усвоение знаний, но и практическое овладение лексико-грамматическими явлениями английского языка в разных видах речевой деятельности. Понятие «грамматика» (греч. *grammatike*) в средние века обозначало «искусство чтения и письма». Обучение любому языку проводилось посредством грамматики. Грамматика являлась самоцелью. В XX веке лингвисты в понятие «грамматика» стали включать другие разделы науки о языке, например, фонетику, словообразование, орфография, фразеология и др.

Усвоение грамматики не является легкой задачей, так как требует от студентов напряженной умственной деятельности, внимания и вызывает определенные трудности. Это может приводить к ослаблению интереса к изучению английского языка, неудовлетворенности, потере мотивации.

Интерес при обучении является движущей силой, обеспечивающей и высокое качество, и усвоение необходимых умений и навыков [1; с.147]. Следовательно, грамматический материал и правила изучаемого языка нужно упрощать, использовать интерактивные формы работы, средства ИКТ для повышения интереса к иностранному языку, эффективности обучения грамматике английского языка.

Основными направлениями повышения эффективности обучения грамматике английского языка являются:

- Знакомство с грамматической конструкцией и ее совершенствование (отработка) в различных упражнениях;
- необходимость употребления различных типов грамматических структур в подготовленной речи;
- употребление освоенного грамматического материала в новых ситуациях общения;
- проведение различных грамматически ориентированных ролевых игр;
- проведение бесед по прослушанному (прочитанному) материалу с использованием новых грамматических конструкций;
- использование интерактивных приемов и средств ИКТ, способствующих более углубленному изучению грамматике, использование обучающих программ (приложение к учебному комплексу “Language Leader” издательство Longman, программа MyGrammarLab);
- использование презентаций Power Point для работы с грамматическим материалом на разных этапах работы делает процесс обучения привлекательным и более легким для понимания;
- использование интернет-ресурсов дает возможность доступа к аутентичным англоязычным источникам как на занятии так и во время внеаудиторной работы [2; с.37];
- применение метода проектов, а также привлечение учащихся к созданию презентаций, развивающих интерес к изучаемому языку, творческие способности, способность самостоятельно изучать материал;
- увеличение роли самостоятельности студентов – специфика вузовского образования. Преподаватель иностранного языка 1-го курса старается использовать такие приемы и технологии обучения, которые бы способствовали развитию у первокурсников навыков самостоятельной работы (работа с аутентичными текстами и грамматическим материалом, обучение в сотрудничестве и т.д.);
- усиление дифференциации и индивидуализации обучения: предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, данный метод помогает наиболее эффективно решать образовательные задачи, используя индивидуальные особенности и качества студентов;
- проведение систематического учета достижений и уровня обученности студентов (тесты, проверочные, контрольные работы);
- обеспечение взаимосвязи содержания материала по всем аспектам изучения английского языка, его повторяемости, каждое последующее занятие должно дополнять и поддерживать предыдущее.

Хотелось бы подробнее остановиться на использовании информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ) при обучении грамматике. В состав ИКТ входят такие технологии, как компьютерная, мультимедийная и интерактивная. Преимуществами ИКТ являются интенсификация и индивидуализация обучения, что способствует повышению интереса к изучаемому языку. ИКТ обладают рядом других преимуществ:

- высокое качество подачи материала;
- возможность восполнить дефицит источников учебного материала;
- доступ к аутентичным источникам информации;
- получение и усвоение информации происходит за меньший промежуток времени;
- использование ИКТ в обучении иностранному языку помогает учащимся преодолеть барьер в использовании иностранного языка в качестве средства общения, развивает их коммуникативные и творческие способности и информационную культуру.

Элементы ИКТ, которые мы используем на занятиях по иностранному языку в вузе и которые способствуют повышению эффективности усвоения английского языка:

- образовательные сайты (Lingualeo.ru, busuu.com и др.);
- электронные энциклопедии, справочники, словари;
- тренажеры и программы-тестировщики;
- электронные учебники и мультимедийные средства, демонстрируемые с помощью компьютера или проектора;
- дистанционные конкурсы и олимпиады.

Возможности средств ИКТ позволяют работать с грамматическим материалом на любом этапе занятия и на любом этапе усвоения материала, а так же достичь достаточно высокого уровня владения грамматическими навыками [3; с. 27].

На современном этапе высшего образования обучение иностранному языку в вузе играет значительную роль. Это связано с тем, что развитие различных сфер общества, применение новейших технологий в этих сферах, межкультурное общение на всех уровнях требуют подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих не только знаниями в определенной профессиональной сфере, но и умеющих общаться и вести профессиональную деятельность на иностранном языке. Необходимо подчеркнуть, что наиболее продуктивным методом изучения английского языка является метод обучения с опорой на грамматику языка. Сегодня важно не просто знание языка, а умение использовать его в реальном общении, то есть в практическом владении языком. Это возможно лишь при определенном уровне сформированности языковой компетенции, часть которой составляют грамматические навыки и знание грамматики. Без знания грамматической структуры языка невозможно решать коммуникативные задачи на иностранном языке.

Список используемых источников:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранного языка. М.: Просвещение, 2005. 239 с.

2. Zubov A.V. Информационные технологии в лингвистике. М.: Академия, 2004. 208 с.
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка – потребность времени // Иностранные языки в школе. 2005. №5.
4. Лизенин С.М., Денисова Л.Г. Грамматика в курсе интенсивного обучения английскому языку в старших классах средней школы // ИЯШ. 1992. №5.

© 2016, Юрина О.Ю.

Методы повышения эффективности обучения
грамматике английского языка

© 2016, Yurina O.Yu.

Methods of efficiency improvement of English
grammar learning

DOI: 10.17117/na.2016.03.02.329

Поступила (Received): 23.03.2016

Яковлева Т.И.
Формирование у студентов педколледжа навыков
тьютерского сопровождения дошкольников
в инклюзивном образовательном
учреждении на педагогической практике

Yakovleva T.I.
The formation of students ' pedagogical skills tutorskogo
support preschools in inclusive educational
institution at the pedagogical practice

В статье рассматриваются вопросы повышения качества профессиональной подготовки студентов для работы в инклюзивном образовательном пространстве. Показано значение взаимодействия дошкольных учреждений и педагогического колледжа в формировании будущих педагогов. Статья может быть полезна для руководителей образовательных учреждений, педагогов, воспитателей

Ключевые слова: тьютер, тьютерское сопровождение, инклюзивное образовательное пространство

The article deals with improving the quality of vocational training students to work in inclusive educational space. The importance of interaction of preschools institutions and Pedagogical College in shaping future teachers. The article may be useful for the heads of educational institutions, teachers and educators

Key words: tutor, tutorskoe support, inclusive educational space

Яковлева Татьяна Ивановна
 Преподаватель
 Педагогический колледж № 10
 г. Москва, ул. Ф. Полетаева, 2

Yakovleva Tatyana Ivanovna
 Teacher
 Pedagogical college № 10
 Moscow, F. Poletaev st., 2

Проблема повышения качества профессиональной подготовки студентов не нова и особую значимость она приобретает в связи с переходом подготовки студентов к работе с детьми, в инклюзивном образовательном пространстве. Профессиональное становление молодого педагога сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того как пройдет этот процесс зависит:

- состоится ли будущий педагог как профессионал
- сможет ли он стать высоко конкурентным специалистом на рынке труда

останется ли он в сфере образования или найдет себя в другом деле.

В настоящее время федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы выделяют требования

к уровню квалификации педагогических работников образовательного учреждения в соответствии с квалификационной характеристикой по соответствующей деятельности.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей, организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществления взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Важным условием реализации проекта инклюзивного образования является адаптация программ и внедрение в образовательное учреждение эффективных психолого-педагогических технологий. Подготовка к переходу к инклюзии обязательно должна включать в себя такую подготовку учителей и воспитателей, где должно учитываться не только повышение информированности, но и обучение навыкам работы с детьми в разноуровневой среде.

Реализация программ сетевого взаимодействия Педагогического колледжа с ДООУ позволяет подготовить специалиста для создающейся системы инклюзивного, интегрированного и специального дошкольного образования, которое позволит достичь главную цель-реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное дошкольное образование.

Для России тьютерство принципиально новый вид педагогики, хотя есть множество областей, где оно находит своё применение. Тьютер это посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в составленной программе даётся с трудом, а к чему есть способности. Тьютер помогает сформировать у ребёнка учебные и познавательные интересы. В некоторых случаях присутствие тьютера рядом с ребёнком жизненно необходимо [1, с.23]. В первую очередь это касается инклюзивных школ и детских садов. Слово инклюзивный применительно к детскому саду и школе и это означает, что их посещают не только здоровые дети, но и такие, которым требуются особые условия. Это дети с ограниченными возможностями здоровья. Это именно те дети, которые нуждаются в тьютерском сопровождении. Если ребёнок плохо видит или слышит, если ему трудно ходить из-за перенесённой травмы или ДЦП, если у него нарушения речи или есть заметные интеллектуальные проблемы, он может учиться среди обычных сверстников. Но для этого ему нужна помощь тьютера- воспитателя. Другое название – воспитатель – сопровождающий.

Главная задача такого воспитателя поддерживать в ребёнке стремление к самостоятельности, чтобы в дальнейшем он мог жить обычной жизнью среди сверстников. Такой тьютер должен обладать педагогическими методиками, методиками индивидуального планирования учебного процесса, при работе в инклюзивном детском саду ему необходимы познания в области коррекционной или специальной педагогики.

В педагогическом колледже создана чёткая и стройная система развития у студентов инклюзивных и тьютерских компетенций. Традиционно базовым

процессом обучения является процесс трансляции культуры в её знаниевой форме. Взрослый, который обеспечивает этот процесс-учитель. Учитель (позиционно) это тот, кто учит, то есть передаёт элементы культуры и работает с ними, чтобы они закрепились в виде знаний, умений, навыков [1, с.25]. Обучение современных студентов требует перехода от знаниевого к компетентностному подходу, когда педагогической целью становится способность молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними задачи. В решении задач педагогического становления студентов встаёт вопрос о расширении образовательного пространства выход в ДООУ, где студенты на педагогической практике приобретают профессиональные навыки, осваивают инклюзивный подход и овладевают тьютерскими компетенциями в работе с детьми.

Л.С. Выготский отмечал, что формирование любых умений и личностных преобразований возможно только в деятельности. Базовым процессом педагогической практики выступает процесс социальных и профессиональных проб, процесс обретения профессионального и социального опыта. Следует отметить, что овладение студентами необходимыми навыками работы с детьми зависит от направления работы ДООУ, его материального обеспечения, от умения сотрудников ДООУ оказать методическую поддержку будущим педагогам, обеспечения адаптации к практике. умению организации рефлексии. В нашем педагогическом колледже создана чёткая и стройная система развития у студентов инклюзивных и тьютерских компетенций. Это позволит подготовить специалиста для создающейся в Москве системы инклюзивного дошкольного образования и помочь выпускнику свободно конкурировать на рынке труда. Особое значение в подготовке будущего специалиста имеет система профориентации, которая проводится совместно с ДООУ. Это практическая работа в базовых дошкольных учреждениях. На практике в ДООУ студенты знакомятся с опытом работы дошкольных учреждений и получают опыт работы с различной категорией детей. Важной составляющей частью педагогической практики является коррекционная работа с детьми. Организованная коррекционная работа имеет свою структуру и состоит из нескольких этапов:

Подготовительный этап включает в себя:

- составление планов коррекционной работы;
- изготовление папок с методическим материалом для коррекционной работы;
- консультирование студентов.

Основной этап:

- знакомство с кабинетами специалистов и изучение студентами документации специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, тифлопедагог, сурдопедагог) работающих с детьми;
- в корректной манере изучение медицинских показателей;
- изготовление пособий и методических материалов по заданию специалистов ДООУ;
- непосредственное проведение коррекционной работы с адаптацией ребёнка к КР;
- рефлексия коррекционной работы;

– консультирование студентов и проверка готовности к КР.

Заключительный этап:

– составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка;

– составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы;

– подбор заданий для коррекционно-развивающей работы с детьми.

В 2015-2016 учебном году студенты проходили педагогическую практику в дошкольных образовательных учреждениях Юго-Восточного округа г. Москвы. Здесь они непосредственно познакомились с работой инклюзивных дошкольных образовательных учреждений. В результате этого можно сделать следующие выводы:

– сетевое взаимодействие педагогического колледжа и дошкольных образовательных учреждений способствует формированию у студентов профессиональных компетенций и навыков для работы с детьми в инклюзивном образовательном пространстве;

– помогает молодым специалистам быть конкурентными на рынке труда образовательных услуг.

Список используемых источников:

1. Развитие инклюзивных школ в РФ. Москва. 2005.

© 2016, Яковлева Т.И.

Формирование у студентов педколледжа навыков тьютерского сопровождения дошкольников в инклюзивном образовательном учреждении на педагогической практике

© 2016, Yakovleva T.I.

The formation of students' pedagogical skills tutors support preschools in inclusive educational institution at the pedagogical practice