DOI: 10.17117/na.2016.03.01.341

<http://ucom.ru/doc/na.2016.03.01.341.pdf>

Поступила (Received): 10.03.2016

Шелистов Д.А., Хомушкина Ю.А., Древаль А.Н. Оценка профессиональных компетенций педагогических работников: теоретические аспекты

**Shelistov D.A., Khomushkina Yu.A., Dreval A.N.
Evaluation of professional competences of teachers:
theoretical aspects**

Статья посвящена изучению методам оценки профессиональных компетенций сотрудников в современных организациях. В статье раскрываются основные этапы проведения оценки профессиональных компетенций сотрудников. В статье особое внимание уделяется выделению преимуществ и недостатков использования методов оценки профессиональных компетенций работников на современном этапе

Ключевые слова: оценка, профессиональные компетенции, методы, этапы

Шелистов Денис Александрович

Студент

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, проспект Ленина, 30

Хомушкина Юлия Андреевна

Студент

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, проспект Ленина, 30

Древаль Анатолий Николаевич

Кандидат технических наук, доцент

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
г. Томск, проспект Ленина, 30

The article is devoted to the study of methods for assessing the professional competence of employees in modern organizations. The article describes the main stages of the assessment of professional competence of employees. The article focuses on the allocation of advantages and disadvantages of using assessment methods of professional competence of employees at the present stage

Key words: evaluation, professional competence, methods, stages

Shelistov Denis Aleksandrovich

Student

National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin ave., 30

Khomushkina Yulia Andreevna

Student

National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin ave., 30

Dreval Anatoly Nikolaevich

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor

National research Tomsk polytechnic university
Tomsk, Lenin ave., 30

В современном социальном и экономическом обществе качество образования имеет определенно большое значение для успешного развития российского государства [1, с.554]. Стремление к постоянному личностному и профессиональному самосовершенствованию становится необходимым качеством

профессионала. От современного преподавателя требуется не только воспроизведение полученных знаний, но и эффективное решение профессиональных задач. Решение этой проблемы связано с нововведениями в содержание образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, переосмыслением цели и результата образования [2, с.5].

Оценка профессиональных компетенций педагогических работников представляет собой целенаправленный процесс проверки знаний, умений и навыков педагогического работника в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Этапы оценки профессиональных компетенций педагогических работников:

- планирование потребности в оценке профессиональных компетенций педагогических работников;
- разработка методологии и технологии оценки профессиональных компетенций педагогических работников;
- промежуточная корректировка полученных результатов;
- корректирование полученных результатов и перевод результатов на практику.

Выделяют следующие методы:

1) Количественные методы. К ним относится метод стандартных оценок. Данный метод заключается в том, что непосредственный руководитель оценивает отдельные аспекты работы сотрудника в течение аттестационного периода, заполняя специальную форму, при этом руководителю не требуется ни специальной подготовки, ни значительных затрат времени или других ресурсов.

2) Качественные методы. К ним относятся такие методы как интервью, оценочное собеседование, анализ документов, оценка по методу черт, оценка на основе анализа труда и другие. Рассмотрим их подробнее. Интервью является одним из наиболее часто применяемых методов в оценке.

Существует несколько видов интервью [3, с. 19]:

- биографические интервью. Они сосредотачиваются на трудовом опыте и стиле работы педагогического работника. Для этого может использоваться анализ социальных медиа [4, с.26];
- поведенческое интервью содержит структурированный перечень вопросов, разработанных относительно опыта или способностей в определенных областях;
- ситуационное интервью основано на построении определенных ситуаций и предложении оцениваемому педагогическому работнику;

Оценочное собеседование – это структурированное интервью с оцениваемым сотрудником, решающее определенные задачи [4, с. 70]. Оценка по методу черт. В ее основе лежит признание влияния психологических свойств человека на характеристики его деятельности.

3) Метод оценочных центров. Для оценки профессиональных компетенций педагогических работников существует также множество других методов. Некоторые образовательные учреждения могут разрабатывать свои методы оценки профессиональных компетенций педагогических работников.

Таким образом, оценка уровня квалификации педагогических работников рассматривается как весьма важная процедура для всех участников образовательного процесса. Это важный этап профессиональной жизни, обеспечивающий повышение качества деятельности при получении соответствующего уровня внешней оценки и самооценки деятельности, осмысление достигнутого и развитие дальнейших шагов профессионального роста педагога.

Список используемых источников:

1. Косицина Е.С. Наноменеджмент в системе управления персоналом // Известия Саратовского университета. 2013. Т. 13. № 4-1.
2. Греев А.Н. Различные подходы к определению качества образования // Качество. Инновации. Образование. 2015. № 2.
3. Кулакова И.К. Искусство подбора персонала: Как оценить человека за час. М.: Альпина Бизнес Букс, 2004.
4. Клюков П.А. Социальный компьютинг в системе управления персоналом банковской организации // Информационная безопасность регионов. 2012. № 3 (20).

© 2016, Шелистов Д.А., Хомушкина Ю.А.,

Древаль А.Н.

Оценка профессиональных компетенций педагогических работников: теоретические аспекты

© 2016, Shelistov D.A., Khomushkina Yu.A.,

Dreval A.N.

Evaluation of professional competences of teachers: theoretical aspects