DOI: 10.17117/na.2016.02.04.204

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.204.pdf>

Поступила (Received): 24.02.2016

Сенникова А.А.

Взаимосвязь самооценки и уровня тревожности с социометрическим статусом в подростковой группе

Sennikova A.A.

Interrelation of a self-assessment and level of uneasiness with the sociometric status in teenage group

В статье рассматриваются особенности подростков с низким социометрическим статусом, показана взаимосвязь социометрического статуса с уровнем тревожности и особенностями самооценки у подростков. На основе проведенного эмпирического исследования предложены рекомендации по оптимизации психологического развития подростка

The article discusses the features of adolescents with low socio-metric status, it shows the relationship of sociometric status with the level of anxiety and characteristics of self-esteem in adolescents. Based on the conducted empirical studies recommendations on optimization of psychological development of a teenager

Ключевые слова: личностные особенности, социометрический статус, подростковая группа

Key words: personal features, sociometric status, teenage group

Сенникова Алена Алексеевна

Студент

Нижегородский филиал Гуманитарного
института

г. Н. Новгород, Анкудиновское шоссе, 34

Sennikova Alena Alekseevna

Student

Nizhny Novgorod branch of Humanitarian institute
Nizhny Novgorod, Ankudinovskoe Shosse, 34

Современный подросток развивается в мире неопределенности и противоречий. Переходное состояние нашего общества отрицательно сказывается на эмоциональной сфере формирующейся личности. Наиболее ярким примером эмоционального неблагополучия считается личностная тревожность подростка, которая оказывает негативное влияние на формирование самооценки и социального статуса. На сегодняшний день своевременное выявление тревожности и создание коррекционных программ для подростков с различными уровнями тревожности и нарушениями самооценкой является очень актуальной темой. Своевременная профилактика и помощь подросткам с нарушениями самооценки и повышенной тревожностью позволяет предупредить развитие целого комплекса негативных личностных образований, приводящих к девиантным формам поведения.

Личность и ее специфику рассматривали многие известные психологи: А.Н. Леонтьев, Б.В. Зейгарник, С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, Б.С. Братусь и др. В настоящее время существуют исследования (В.М. Астапов), показывающие, что тревога, формируясь у ребёнка в 7-месячном возрасте, при неблагоприятном стечении обстоятельств, трансформируется в личностную тревожность.

При изучении самооценки, как правило, рассматривают ее эмоциональный и когнитивный компоненты [1]. Эмоциональный компонент меньше осознается, но именно он влияет на формирование отношения к себе, самопринятие.

Другая не менее важная проблема для подростка – взаимодействие в обществе и в группе. Определение социального статуса подростка даст возможность подробно охарактеризовать его взаимоотношения с окружающими людьми. Поэтому наиболее актуальным представляется изучение взаимосвязи тревожности и самооценки в подростковом возрасте с социометрическим статусом.

У подростка с повышенной личностной тревожностью формируется неадекватная заниженная самооценка, он часто испытывает беспокойство и замкнутость, испытывает постоянное психическое перенапряжение, характеризующееся раздражительностью и моральной неустойчивостью. Не редко, подростки, испытывающие постоянную тревожность, становятся либо очень конфликтными и агрессивными к другим, либо наоборот, становятся замкнутыми.

Мы провели эмпирическое исследование самооценки и уровня тревожности у подростков с различным социометрическим статусом. Общий объем выборки составил 40 человек: 23 девочки и 17 мальчиков в возрасте 13 – 14 лет. Были использованы методики: шкала самооценки уровня тревожности Ч.Д. Спилбергера, (Ю.Л. Ханина), методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн), социометрическая методика Дж. Морено. Статистическая обработка результатов представляла собой корреляционный анализ, вычислялся коэффициент корреляции Пирсона.

Особой популярностью в группе пользуются веселые, остроумные и активные личности, как правило, их самооценка либо высокая, либо средняя, они адекватно оценивают свои возможности и тем самым привлекают сверстников. Такие подростки имеют высокий социальный статус в группе («звезды» или «почитаемые»). Но, разумеется, не все подростки являются такими. Резкое изменение социального статуса подростка может негативно сказаться на его психологическом состоянии (например, публичное унижение подростка). «Отвергнутым» членам общества очень сложно находиться в коллективе, где к ним нет никакого внимания или еще хуже – присутствует форма насилия, как морального, так и физического. Так или иначе, отвергнутые всей группой подростки будут под влиянием постоянной тревоги, в результате которой подросток может приобрести некоторые отрицательные черты, такие как: раздражительность, замкнутость, злобность, скрытность и т. д. [2]. Среди отвергаемых членов группы выявлен показатель низкой самооценки у 60% испытуемых. Среди них 60 % имеют повышенную тревожность. Звездам и предпочитаемым, напротив,

свойственна высокая и адекватная самооценка. Корреляционный анализ подтвердил, что уровень тревожности и самооценки тесно связан с социальным статусом подростков (0,33-0,42). Чем ниже социальный статус, тем выше уровень тревожности. Высокий уровень тревожности, в свою очередь, может повлиять на взаимоотношения со сверстниками и на межличностные отношения, которые повлекут за собой затруднения установления контакта, что приведет к снижению социального статуса. В свою очередь, подростки с заниженной самооценкой имеют низкий статус в группе, что говорит о взаимосвязи самооценки и статуса. Низкая самооценка может повлиять на неуверенность в установлении контактов с окружающими, что повлечет за собой снижение социального статуса подростка в группе. И наоборот, низкий социальный статус может влиять на самооценку подростка, так как оценки окружающих могут послужить фундаментом самооценки.

Все это указывает на необходимость комплексной психологической помощи подросткам с низким социометрическим статусом. В работу психолога необходимо включать индивидуальные и групповые формы работы, интегрируя техники и приемы, способствующие снижению тревожности, оптимизации самооценки и повышению социометрического статуса.

Особое внимание следует уделить подростку, если он только что вступил в группу, где ему нужно адаптироваться, утвердившись в определенной роли и статусе. Несомненно, первое время он будет испытывать стресс. Что бы предотвратить дальнейшие негативные последствия, с такими подростками необходимо тщательнее работать как родителям, так и психологу.

Список используемых источников:

1. Вареева Н.В. Некоторые аспекты развития самосознания ребенка в условиях социально-реабилитационного центра и направления реабилитационной работы: Монография. Н. Новгород, 2006. 94 с.
2. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. М., 1998. 100 с.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М., 2000. 304 с.
4. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб., 2010. 816 с.

© 2016, Сенникова А.А.

Взаимосвязь самооценки и уровня тревожности с социометрическим статусом в подростковой группе

© 2016, Sennikova A.A.

Interrelation of a self-assessment and level of uneasiness with the sociometric status in teenage group