DOI: 10.17117/na.2016.02.04.201

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.201.pdf>

Поступила (Received): 29.02.2016

Семененко С.С., Лях Т.И. Детские страхи у старших дошкольников с нарушениями речи

Semenenko S.S., Lyakh T.I.
Children's fears at the senior preschool children
with speech disorders

В данной статье рассматриваются проблемы детских страхов у старших дошкольников с нарушениями речи. Проанализированы характерные особенности страхов старших дошкольников с помощью составленной диагностической программы. Выявлена и обоснована необходимость составления и проведения коррекционно-развивающей программы

Ключевые слова: детский, страх, нарушение, речь

This article deals with the problems of children's fears at the senior preschool children with speech disorders. We analyzed the characteristics of the fears of senior preschool children with the help of prepared diagnostic program. And revealed the necessity of drawing up and implementation of correctional and developmental programs

Key words: children, fear, disorder, speech

Семененко Софья Сергеевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Semenenko Sophia Sergeevna

Student

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Лях Татьяна Ильинична

Кандидат психологических наук, доцент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Lyakh Tatiana Ilinichna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Страх как базовая эмоция человека, сигнализируя о состоянии опасности, зависит от многих внешних и внутренних, врождённых или приобретённых причин. Как указывается психолого-педагогической литературе причинами возникновения страхов могут быть: чувство одиночества, отверженности, подавленности, угрозы самоуважению, чувство неминуемого провала, ощущение собственной неадекватности. Последствия страха: эмоциональные состояния неуверенности, сильное нервное напряжение, побуждающие личность к бегству, поиску защиты, спасения. Основные функции страха и сопутствующих ему эмоциональных состояний, как отмечается в исследованиях психологов: сигнальная, защитная, адаптационная, поисковая.

В ситуации социальной нестабильности на современного ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью.

Изучением страхов у детей, тревожности и эмоционально-личностной сферы занимались такие российские ученые как, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Л.А. Петровская, Т.М. Мишина, А.С. Спиваковская, К.Д. Ушинский, А.Г. Лидерс, К.Изард. Проблемой фобий и их влиянием на формирующуюся личность ребёнка занимались такие зарубежные ученые как З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Ч. Спилбергер, Ф. Перлз, Э. Фромм, Дж. Уотсон, Г.С. Салливан, В.Э. Гебзаттель.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что психика ребенка отличается обостренной восприимчивостью, ранимостью, неспособностью противостоять неблагоприятным воздействиям. Страхи появляются в результате длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, часто на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов. Поэтому страхи требуют особого внимания психологов, педагогов и родителей, так как при наличии страхов ребенок становится скованным, напряженным. Его поведение характеризуется пассивностью, развивается аффективная замкнутость. В связи с этим остро встает вопрос ранней диагностики страхов.

Этим обусловлен выбор предмета исследования: детские страхи у старших дошкольников с нарушениями речи.

Целью исследования явился анализ обобщенных страхов с помощью диагностической программы и составление коррекционной программы, основанной на результатах этого констатирующего диагностического исследования.

Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что коррекция страхов детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, должна основываться на результате диагностического исследования и включать в себя следующие направления: коррекцию тревожности; развитие коммуникативных навыков.

Исследование было проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №156 – детский сад комбинированного вида. Экспериментальную выборку составили 10 детей старшей группы в возрасте 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

В состав диагностической программы для изучения страхов у старших дошкольников с нарушениями речи вошли следующие методики: проективная методика А.И. Захарова «Мои страхи»; «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой); тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен); методика «Волшебная страна внутри нас» (автор Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева); рисунок сказочного героя.

Результаты, полученные с помощью проективной методики А.И. Захаровой «Мои страхи», показали, что у всех детей имеются выраженные в той или

иной степени страха, которые были перенесены на рисунки. Большинство испытуемых крайне эмоционально отнеслись к заданию нарисовать свой страх, использовали темные тона, сильно нажимали на карандаш, все это говорит о наличии тревожности, агрессии.

Данные полученные с помощью методики «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), позволили выявить детские страхи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Так наиболее выраженные у этих детей: медицинские страхи (100% детей), социально-опосредованные страхи (100% детей), Страхи, связанные с причинением физического ущерба (90% детей). Менее всего выражены страхи сказочных персонажей, они характерны лишь для 30% детей.

В результате обработки данных, полученных с помощью теста тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен) было выявлено следующее: в ситуации Ребёнок-Взрослый (Р-В) испытывали тревожность 100% детей, в ситуации Ребенок-Ребенок (Р-Р) 100% детей, 60% детей имеют травматический опыт типичных жизненных ситуаций.

По данным диагностического исследования, полученных с помощью методики «Волшебная страна внутри нас» (автор Т.Д Зинкевич-Евстигнеева), все дети имеют выраженные в той или иной степени страхи, которые «живут» в той или иной сфере деятельности ребенка. Большинство испытуемых поселили страх в голове, руках или ногах, там же были поселены вина и грусть, все это говорит о наличии тревожности и агрессии.

Анализ рисунков сказочного героя, выполненных старшими дошкольниками с нарушениями речи, показал, что дети ассоциируют себя с положительными, сильными героями, но у них есть страх делать что-то самостоятельно, им нужна поддержка, помощь и контроль, со стороны взрослого.

Обобщая результаты, полученные в ходе диагностического исследования, выполненного с помощью указанной диагностической программы можно констатировать, что у большинства старших дошкольников с нарушениями речи присутствуют различные страхи, среди которых имеются и страхи, связанные с коммуникацией. В большей степени дети боятся взаимодействовать с взрослыми, но в тоже время им необходима поддержка взрослых для преодоления других, не менее важных страхов. Перечисленные результаты могут составить основу проведения в дальнейшем коррекционно-развивающей работы с этими детьми по преодолению у них различных страхов.

Список используемых источников:

1. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. М., 1999. 448 с.
2. Лаврентьева Т.В. Психолог в дошкольном учреждении. М., 2004. 144 с.
3. Психодиагностические методики. URL: <http://www.psyoffice.ru>