DOI: 10.17117/na.2016.02.04.198

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.198.pdf>

Поступила (Received): 01.02.2016

Савченко И.И., Лях Т.И.

Развитие и коррекция личностных особенностей подростков с задержкой психического развития

Savchenko I.I., Lyakh T.I.

The development and correction of the personal features of adolescents with mental retardation

В данной статье рассматриваются проблема развития особенностей личности подростков с задержкой психического развития.

Проанализированы характерные особенности личности подростков с задержкой психического развития с помощью составленной диагностической программы. Выявлена и обоснована необходимость составления и проведения коррекционно-развивающей программы

Ключевые слова: подростки, личность, нарушение, задержка психического развития

This article discusses the problem of development of personality of adolescents with mental retardation.

Analyzed the characteristics of the personality of adolescents with mental retardation with the help of structured diagnostic programs. Revealed and substantiated the necessity of the making and implementation of correctional-developing program

Key words: teens, personality, disturbance, mental retardation

Савченко Инна Игоревна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Savchenko Inna Igorevna

Student

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Лях Татьяна Ильинична

Кандидат психологических наук, доцент
Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, пр. Ленина, 125

Lyakh Tatiana Ilinichna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenina ave., 125

Проблема развития и коррекции личностных особенностей подростков с задержкой психического развития имеет особую важность для специальных психологов, работающих с данной категорией детей. Это обусловлено тем, что в подростковом возрасте происходит становление важнейших личностных новообразований: чувство взрослости; овладение нормами коллективной жизни; критичное отношение к окружающим;

Становление этих новообразований у подростков с нормальным психическим развитием, как показывает анализ литературы, протекает сложно и конфликтно. Тем более сложно проходит процесс развития личности подростков с задержкой психического развития. Потребность быть и считаться взрослым у

этих подростков, сильно выражена, а возможности для ее удовлетворения практически отсутствуют.

Изучением различных аспектов проблемы личности подростков занимались такие ученые как: Б.Г. Ананьев, А.В. Петровский, В. Н. Мясищев, К.К. Платонов, Д.И. Фельдштейн, Т.В. Драгунова, Л. С. Выготский, Г.Е. Сухарева.

Поэтому предметом данного исследования явилось развитие и коррекция личностных особенностей подростков с задержкой психического развития.

Целью исследования на данном этапе стал анализ психолого-педагогической литературы и методического обеспечения развития и коррекции личностных особенностей подростков с задержкой психического развития.

Гипотеза состоит в предположении о том, что диагностика и коррекция личностных особенностей подростков с задержкой психического развития должна включать: 1) диагностику и коррекцию самооценки подростков; 2) диагностику и коррекцию коммуникативных навыков у этих учащихся; 3) диагностику и коррекцию склонность к отклоняющему поведению и 4) особенностей межличностных отношений.

Исследования проводились в Тульской школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4. В исследовании принимали участие 10 учащихся в возрасте 14-15 лет, 6 мальчиков и 4 девочки с диагнозом задержка психического развития.

В ходе исследования применялась диагностическая программа, включающая следующие методики: диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-В. В. Синявского и Б. А. Федоришина; методика исследования самооценки личности С.А. Будасси; тест-опросник «Определение уровня общительности»; методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел; методика диагностики межличностных отношений Лари.

Исследование проведенное с помощью методики «Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-В. В. Синявского и Б. А. Федоришина» показало, что у 60% испытуемых средний уровень коммуникативных и организаторских склонностей, что говорит о стремлении к контактам с людьми, отстаиванию своего мнения, но потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности. Высокий уровень коммуникативных и организаторских склонностей у 30% испытуемых. Такие люди не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях. У 10% испытуемых низкий уровень коммуникативных и организаторских склонностей. Испытуемые не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Исследование, проведенное с помощью «Методика исследования самооценки личности С.А. Будасси» показало, что у 70% испытуемых средний

уровень самооценки, что характеризуется адекватной оценкой своих возможностей, способностей и положения в жизни. У 20% испытуемых завышенная самооценка, что характеризуется уверенностью в себе. Такие люди привыкли идти напролом и добиваться поставленных целей. Изначально ставят перед собой излишне сложные задачи, склонны не просчитывать возможные риски. Такие черты характера прекрасно помогают в карьере, связанной с продажами, исследованиями, спортом или общественной деятельностью. В этом смысле высокая самооценка гораздо лучше, чем низкая. У 10% испытуемых заниженная самооценка. Под низкой самооценкой понимается плохое мнение о себе, суждение о себе, как о недостойном или неспособном на что-либо человеке.

Исследование, проведенное с помощью методики «Определение уровня общительности» показало, что 80% испытуемых имеют средний уровень коммуникативных навыков. Высокий и низкий уровень имеют по 10% испытуемых.

Исследование, проведенное с помощью «Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н. Орел» показало, что у 90% испытуемых склонность к отклоняющемуся поведению низкая. У 10% испытуемых средняя степень склонности к отклоняющемуся поведению. Высокой степени склонности к отклоняющемуся поведению не выявлено.

Исследование, проведенное с помощью «Методика диагностики межличностных отношений Лари» показало, что у 80% исследуемых умеренная степень выраженности отношений, у 10% низкая степень выраженности отношений, что характеризуется преобладанием конформных установок, конгруэнтность в контактах с окружающими, неуверенность в себе, податливость мнению окружающих, склонность к компромиссам. У оставшихся 10% исследуемых высокая степень выраженности отношений, что характеризуется преобладанием неконформных тенденций и склонностью к дизъюнктивным (конфликтным) проявлениям, большей независимостью мнения, упорством в отстаивании собственной точки зрения, тенденцией к лидерству и доминированию.

Таким образом, диагностическое исследование, выполненное на констатирующем этапе, позволило определить конкретное направление дальнейшей коррекционной работы с этими подростками: в дальнейшей коррекционной работе проводить коррекцию самооценки подростков, коммуникативных навыков, склонность к отклоняющему поведению и особенностей межличностных отношений.

Список используемых источников:

1. Психодиагностические методики. URL: <http://www.psyoffice.ru>
2. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста. М., 2010. 61 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 2013. 263 с.