DOI: 10.17117/na.2016.02.04.195

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.195.pdf>

Поступила (Received): 29.02.2016

Савинкова Д.В., Лях Т.И.
Исследование процесса восприятия в группе
детей младшего школьного возраста
с задержкой психического развития

Savinkova D.V., Lyakh T.I.
The study of the process of perception in a group of
primary school children with mental retardation

Статья посвящена исследованию особенностей процесса восприятия в группе детей с задержкой психического развития и разработке диагностической программы для данной категории детей. Проанализированы взаимосвязь процесса восприятия и его связь с обучением

Ключевые слова: восприятие, дети с задержкой психического развития

The article investigates the features of the process of perception in children with mental retardation and the development of a diagnostic program for this category of children. We analyzed the relationship of the process of perception and its relationship with learning

Key words: perception, children with mental retardation

Савинкова Дарья Владимировна

Студент

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
 г. Тула, пр. Ленина, 125

Savinkova Daria Vladimirovna

Student

Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
 Tula, Lenina ave., 125

Лях Татьяна Ильинична

Кандидат психологических наук, доцент
 Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
 г. Тула, пр. Ленина, 125

Lyakh Tatiana Ilinichna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
 Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
 Tula, Lenina ave., 125

Восприятием (перцепцией) называется отражение в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств [1, с. 479]. В ходе восприятия происходит упорядочение и объединение отдельных ощущений в целостные образы вещей и событий. Процесс восприятия протекает в связи с другими психическими процессами личности: мышлением, речью, чувствами, волей. В результате воздействия определенных предметов и явлений окружающего мира на наши органы чувств формируется предметность восприятия. Наглядный образ восприятия запоминается, вспоминается, представляется. Единство психических процессов обусловлено тем, что все они проявляются в едином процессе жизнедеятельности человека как результат взаимодействия человека с окружающей его

средой. Этим единством обусловлена актуальность изучения восприятия в младшем дошкольном возрасте, когда произвольность познавательных процессов только развивается и у ребенка только постепенно формируется внутренняя позиция ученика [2, с. 433].

Большой вклад в изучение процесса восприятия внесли такие ученые, как: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Сахаров, А.Н. Соколов, Ж. Пиаже и др. Особенности развития детей младшего школьного возраста рассмотрены в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, А.К. Марковой, В.В. Репкиной и др.). Особенности восприятия младших школьников изучались А.Р. Лурия, П.Я. Гальпериним, А.В. Запорожецем., Т.А. Доброхотовой, Н.Н. Брагиной и др.).

При задержке психического развития нарушена интегративная деятельность коры головного мозга, больших полушарий и, как следствие, нарушена координированная работа различных анализаторных систем: слуха, зрения, двигательной системы, что ведет к нарушению системных механизмов восприятия. Ряд авторов отмечают у детей с задержкой психического развития трудности в выделении фигуры на фоне, затруднения при различении близких по форме фигур и при необходимости вычленивать детали рассматриваемого объекта, недостатки восприятия глубины пространства, что затрудняет детям определение удаленности предметов, и в целом недостатки зрительно-пространственной ориентировки. Особые трудности обнаруживаются в восприятии расположения отдельных элементов в сложных изображениях. Наблюдаются затруднения в опознании зрительно воспринимаемых реальных объектов и изображений, связанные с этими недостатками [3, с. 33].

В тоже время развитие восприятия определяет успешность обучения младших школьников с задержкой психического развития. Поэтому целью нашего исследования явилось изучение психологических особенностей восприятия детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития и рекомендации по дальнейшей их коррекции.

Для диагностики особенностей восприятия группы младших школьников с задержкой психического развития была составлена диагностическая программа, включающая в себя следующие методики: «Нелепицы» (Автор С. Забрамная), «Наложенные изображения» (Автор А.Р. Лурия), «Домик» (Автор Н.И. Гуткина), «Незавершенные изображения» (Автор М.М. Семаго), методика исследования слухового восприятия (Автор Л.С. Цветкова).

С помощью данных методик можно выявить уровень элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; характер зрительного восприятия и диагностики функции апперцепции, диагностировать слуховое восприятие, наличие слуховых предметных образов, дифференцированного восприятия звуков, определить особенности пространственного восприятия, умение ребёнка ориентироваться по образцу. В исследовании приняли участие дети младшего школьного возраста с диагнозом «задержка психического развития» в количестве 5 человек.

В ходе проведения диагностической программы были выявлены следующие результаты:

Результаты исследования элементарных образных представлений об окружающем мире, полученные с помощью методики «Нелепицы» показали, что у 40% испытуемых очень низкий уровень развития общего восприятия при этом у 60% младших школьников с задержкой психического развития этот уровень низкий.

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Наложенные изображения» показал, что очень низкий и низкий уровень зрительного восприятия наблюдается у 40% младших школьников с задержкой психического развития, у 20% детей из данной выборки наблюдается средний уровень развития зрительного восприятия.

Исследования, выполненные с помощью методики «Домик» показали, что у всех испытуемых имеется низкий уровень развития пространственного восприятия.

Данные исследования с помощью методики «Незавершенные изображения» установили, что у 40% младших школьников с задержкой психического развития имеется низкий уровень развития зрительного восприятия. При этом у 40% детей наблюдается очень низкий уровень развития зрительного восприятия, у 20% младших школьников с задержкой психического развития установлен средний уровень развития зрительного восприятия.

Методика исследования слухового восприятия Л.С. Цветковой позволила выявить следующие данные: у 20% испытуемых наблюдается средний уровень развития слухового восприятия, у 80% младших школьников с задержкой психического развития присутствует низкий уровень развития слухового восприятия.

Обобщая полученные с помощью диагностической программы результаты, можно констатировать преобладание низкого и очень низкого уровней развития восприятия в данной выборке младших школьников с задержкой психического развития. Эти результаты позволяют наметить конкретные направления в дальнейшей коррекционно-развивающей работе с этими детьми. Такими направлениями могут явиться: развитие элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире, развитие зрительного, пространственного и слухового восприятия.

Список используемых источников:

1. Петровский А.В. *Общая психология*. М.: Просвещение, 2007. 479 с.
2. Карандашев Ю.Н. *Возрастная функционально-стадиальная периодизация психического развития детей*: дис. д-ра психол. наук: 19.00.07. Ленинград, 1991. 433 с.
3. Обухова Л.Ф. *Две парадигмы в исследовании детского развития* // *Вопр. психологии*. 1996. № 5. С. 30–38.

© 2016, Савинкова Д.В., Лях Т.И.

Исследование процесса восприятия в группе детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

© 2016, Savinkova D.V., Lyakh T.I.

The study of the process of perception in a group of primary school children with mental retardation