DOI: 10.17117/na.2016.02.04.178

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.178.pdf>

Поступила (Received): 27.02.2016

Лях Т.И., Ходакова Л.М.
Проблема подготовки к школьному обучению
детей старшего дошкольного возраста
с общим недоразвитием речи

Lyakh T.I., Khodakova L.M.
Problem of preparation for school training of
children of the advanced preschool age with the
general underdevelopment of the speech

В статье рассматриваются проблемы готовности к школе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также понятие «готовность к школе» и «речевая готовность к школе»

The article discusses the problem of school readiness of children of preschool age with General speech underdevelopment, as well as the concept of «school readiness» and «speech ready for school»

Ключевые слова: готовность к школе детей с общим недоразвитием речи

Key words: school readiness of children with general speech underdevelopment

Лях Татьяна Ильинична

Кандидат психологических наук, доцент
 Тульский государственный педагогический
 университет им. Л.Н. Толстого
 г. Тула, пр. Ленина, 125

Lyakh Tatiana Ilinichna

Candidate of Psychological Sciences, Associate
 Professor
 Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
 Tula, Lenina ave., 125

Ходакова Лола Михайловна

Студент
 Тульский государственный педагогический
 университет им. Л.Н. Толстого
 г. Тула, пр. Ленина, 125

Khodakova Lola Mikhailovna

Student
 Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
 Tula, Lenina ave., 125

Проблема готовности к школьному обучению является актуальной в настоящее время. К сожалению, в настоящее время предъявляются высокие требования к обучению из-за чего большинство младших школьников не справляются со школьной программой. Многие не готовы принять новую роль – роль ученика. Решающим в подготовке к школьному обучению является дошкольный возраст

Дошкольный возраст – это переход к младшему школьному возрасту, когда меняется социальный статус развития, ведущий вид деятельности и появляются новообразования. Сегодня большинство родителей, педагогов и ученых

стараятся по максимальному сделать обучение ребенка не только полезным и наиболее эффективным, но также интересным для самого дошкольника. При этом, уделяя особое внимание психическому здоровью ребенка, развитию его личности в целом.

Следует отметить, что детям с ОВЗ также очень трудно начать обучение в связи с их особенностями в развитии. Особое внимание также уделяется детям с общим недоразвитием речи при поступлении в школу, так как они входят в «группу риска». Это связано с тем, что у детей данной категории наблюдаются нарушения всех компонентов речи.

Готовность к школьному обучению является многокомпонентным образованием, которое требует комплексных психологических исследований. Данной проблеме посвятили себя такие ученые, как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, И.В. Дубровина и другие. Этим вопросом в плане изучения речи и речевой готовности к школьному обучению также занимались Р.Е. Левина, Р.И. Мартынова, М.Е. Хватцев, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева, и др.

Известно, что в настоящее время большая проблема возникает в трактовке понятия «готовности к школьному обучению». Например, Н.И. Гуткина трактует психологическую готовность, как «необходимый и достаточный уровень психологического развития ребёнка, для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников» [3, с. 17]. Л.И. Божович считает, что «подготовка к школе включает формирование готовности к принятию новой «социальной позиции» – позиции школьника, имеющего круг определенных обязанностей и прав и занимающего особое положение среди людей» [1, с. 68]. А.В. Запорожец придерживался аналогичных взглядов, отмечая такие компоненты готовности к школе, как: мотивация, уровень развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции действий [4, с. 32].

Д.Б. Эльконин считал, что готовность к школе включает не только «оценку новообразований прошедшего возрастного периода, но и начальные формы деятельности следующего периода, а также уровень развития симптомов, которые характеризуют кризис симптомов, которые характеризуют кризис семи лет» [6, с.343]. Поэтому Д.Б. Эльконин выделяет в качестве основных компонентов готовности к школе как сформированность игровой деятельности, так и зачатки учебных новообразований.

Т.И. Лях выделяет педагогический и психологический аспекты готовности к школе, где «педагогическая готовность к школе определяется уровнем владения специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для обучения в школе», а «психологическая готовность – это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений с взрослыми и сверстниками». Отсюда можно сделать вывод, что дети дошкольного возраста должны быть развиты не только физически, но и психологически [5, с. 94].

В книге Н.И. Вьюновой, К.М. Гайдар Л.В. Темновой выделяются следующие проблемы готовности к обучению в школе детей 6 – 7 лет:

1) «несогласованность позиций разных исследователей по вопросу о соотношении общего и особенного в старшем дошкольном и младшем школьном возрастах». В данном случае, авторы указывают то, что большое количество специалистов изучают отличительные признаки старших дошкольников от младших школьников, при этом, практически не обращая внимания на их общие характеристики [2, с. 40];

2) «отсутствие единой концепции психологической готовности ребенка к школе...». По данной проблеме, ученые указывают, что у многих специалистов есть некоторые сомнения «в отношении самого понятия психологическая готовность к школе. Однако здесь они указывают не только отрицательный момент, но и положительный. «Речь идет о «коллективном» творчестве специалистов, которое стимулируется самой научной ситуацией» [2, с.41];

3) психодиагностика готовности к школьному обучению [2, с. 42];

4) «проблема развития, и, возможно коррекции исследуемого феномена». Так как готовность к школьному обучению является многоаспектным, то возникает вопрос «развивать все компоненты или психологической готовности» или «сосредоточить усилия на каком-либо одном» [2, с. 43].

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются нарушения всех компонентов речи, а именно: звукопроизношение, фонематические процессы, словговая структура слова, словарный запас слов, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Поэтому у данной категории детей нужно формировать не только психологическую готовность, но и речевую готовность. Основными показателями речевой готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению являются:

- более сложная самостоятельная форма речи – развернутое монологическое высказывание (связная речь);

- завершается процесс фонематического развития;

- развитие лексико-грамматического строя речи;

- обогащение словаря;

- совершенствование словесно – логического мышления;

Таким образом, можно сделать вывод, что при подготовке к школьному обучению детей с общим недоразвитием важно формировать не только психологическую, но и речевую готовность к школе.

Список используемых источников:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М. 2008.
2. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Проблемы психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению // Психолог в детском саду. 2005. №2.
3. Гуткина Н.Н. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению // Психологическое образование. М., 2008.
4. Запорожец А.В. Интеллектуальная подготовка детей к школе // Дошкольное воспитание. 1977. №8. С. 30–34.

5. Лях Т.И., Лях М.В. Психология. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2007. 171 с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. М.: Просвещение, 2008. 348 с.

© 2016, Лях Т.И., Ходакова Л.М.

*Проблема подготовки к школьному обучению детей
старшего дошкольного возраста с общим
недоразвитием речи*

© 2016, Lyakh T.I., Khodakova L.M.

*Problem of preparation for school training of
children of the advanced preschool age with the
general underdevelopment of the speech*