DOI: 10.17117/na.2016.02.04.159

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.159.pdf>

Поступила (Received): 23.02.2016

Жихарева Л.В., Юдеева Т.В. Психологические особенности развития дошкольников в условиях дистантной семьи

Zhikhareva L.V., Yudeeva T.V.
Psychological features of preschool children in the distant family

В статье представлен теоретический обзор проблемы дистантной семейной системы. Представлена классификация дистантных семей. Рассмотрены варианты развития детей дошкольного возраста в социальной ситуации дистантной семьи

Ключевые слова: дистантная семья, дошкольный возраст, развитие

This article presents a theoretical overview of the problem distant family system. The classification of distant families. The variants of the development of pre-school age children in the social situation of a distant family

Key words: distant family, preschool age, development

Жихарева Лилия Владимировна

Преподаватель

Крымский инженерно-педагогический университет
Крым, Симферополь, пер. Учебный, 8

Zhikhareva Lilia Vladimirovna

Lecturer

Crimean engineering and pedagogical university
Crimea, Simferopol, Uchebniy lane, 8

Юдеева Татьяна Васильевна

Кандидат психологических наук, старший преподаватель

Крымский инженерно-педагогический университет
Крым, Симферополь, пер. Учебный, 8

Yudeeva Tatyana Vasilevna

Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer
Crimean engineering and pedagogical university

Crimea, Simferopol, Uchebniy lane, 8

В современной науке накоплено множество исследований посвященных проблеме детско-родительского взаимодействия. Большинство, из которых, раскрывают вопросы взаимосвязи педагогического потенциала семьи и особенности психического развития ребенка на том или ином возрастном этапе, раскрывают социально-психологические проблемы воспитания. Проблема особенностей детско-родительского взаимодействия в дистантных на наш взгляд рассмотрена не достаточно глубоко. В большей степени представлены исследования особенностей взаимодействия в дистантных семьях с детьми подросткового возраста. Исследований посвященных социально-психологическим проблемам дистантных семей с детьми дошкольного возраста представлено недостаточно. Известно, что в дошкольном детстве на основе интериоризации социального опыта формируется психический уклад личности, происходит ускоренное развитие психических процессов, формируются личностные особенности, происходит усвоение различных форм деятельности, формируется самосознание,

самооценка, выстраивается иерархия мотивов. Общение с родителями является определяющим фактором благоприятного хода развития, но дистантные семьи отличаются от традиционных отсутствием одного или обоих родителей. Роль значимых взрослых возлагается на прародителей, старших братьев, сестер и других родственников. Таким образом, необходимость изучения социально-психологических особенностей детско-родительских отношений в дистантных семьях является актуальной проблемой.

Исследованием феномена дистантной семьи посвящены исследования А.В.Портновой [3], Л.В.Боярин [1], М.И.Буянова, который считает, что крайней формой дезорганизации в ситуации разлуки со значимыми взрослыми является социальная изоляция подростка [2]. В исследовании Цинцарь А.Л. показано влияние долговременной разлуки с родителями на развитие самосознания подростков [5].

Целью данной статьи является изучение психологических особенностей дошкольников и их взаимосвязь с особенностями детско-родительского взаимодействия в дистантных семьях.

Дистантная семья – это специфический тип семьи, особенностью которой является то что члены семьи не проживают вместе, при этом сохраняют эмоциональную близость, чувство принадлежности друг к другу, взаимную заботу. Члены такой семьи находятся на расстоянии друг от друга по различным причинам, это трудовые мигранты, профессионалы, деятельность которых предполагает долговременные отъезды (военнослужащие, моряки, строители и др.), студенческие семьи, «гостевой брак», лица в местах лишения свободы, проходящие длительное лечение и др.

Исследование Брыль М.М. показывает, что в дистантных семьях не удовлетворяются такие функции семьи как: гедонистическая, рекреативная, первичного социального контроля, духовное общение, вследствие чего связи слабеют и семья распадается [1].

Семейная система представляет собой синтез личностных особенностей родителей, условий проживания, стиля родительского отношения. В целом семья для ребенка является эталоном будущих социальных отношений. Оценивая происходящее в обществе ребенок в первую очередь на опыт своего взаимодействия с близкими, значимыми взрослыми. Впоследствии ребенок будет организовывать свое взаимодействие, с другими людьми используя модели усвоенных семейных коммуникаций. Влияние семьи на дошкольника проявляется в сформированных у него необходимых умений и навыков. Это значит, что дети шести лет могут:

- проходить фазы своего развития разрешат закономерные возрастные противоречия;
- реализовывать потребности в принятии и уважении со стороны значимых взрослых;
- иметь адекватную самооценку, уровень притязаний и возможностей, быть уверенным в себе;
- проявлять способность к эмпатии;
- не проявлять ярко выраженных чувств ревности и зависти;

– проявлять контактность и дружелюбие, стремление к взаимодействию со сверстниками, на равных.

Все эти возможности личности ребенка являются результатом позитивного влияния семьи на его развитие, итог разумного воспитательного потенциала семьи.

Однако формирование данных новообразований в дистантных семьях имеет некоторые особенности. Так характерными признакам дистантной семьи является:

- не соответствие целей с задачами семейной системы;
- дезорганизация семейных связей, проявляющаяся в неадекватном распределении семейных ролей;
- дефицит активности, направленной на удовлетворение потребностей других членов семьи;
- низкое качество функционирования семейной системы, вплоть до полного неисполнения семейных обязанностей членами семьи.

В собственном следовании Д.И.Пенишкевич [4] предлагает следующую классификацию дистантных семей:

- семьи с определенным уровнем взаимопонимания. В этих семьях каждый родитель выполняет отведенную ему роль, один из родителей находится на расстоянии с целью заработка на улучшение жилищных условий, обучение детей и др.;
- неблагополучные дистантные семьи. В данных семьях чаще отсутствует мать. Не редко отцы теряют работу из-за необходимости ухода за ребенком, злоупотребляют алкоголем. Отсутствие возможности выполнения роли матери и отца может привести к беспризорности ребенка. Эмоциональный фон в таких семьях сопровождается стрессом, переходящим в депрессию;
- оба родителя длительно отсутствуют. В таких семьях ребенок, как правило, остается на попечении родственников (обычно прародители), следствием чего является социальная незащищенность и дезадаптация ребенка.

Следует отметить, что длительное отсутствие одного или обоих родителей непременно провоцирует у ребенка сильные переживания. В таких семьях не уделяется достаточного внимания ребенку со стороны родителей. Однако, достижения современных технологий, появление средств связи, таких как Skype, Wats App, Viber и других социальных сетей, с помощью которых реализуется познавательная, информативная, даже эмоциональная функция поддержки родителями, может компенсировать дефицит невербального, телесного взаимодействия.

В дошкольном возрасте на основе детско-родительских отношений у ребенка формируется образ семьи, собственного ролевого поведения. В ситуации отсутствия модели поведения одного из родителей, возникает вероятность формирования смешенного образа современной семьи.

Неспособность родителей ежедневно проявлять любовь и заботу, по отношению к ребенку провоцирует у последнего внутренний конфликт, который является следствием несоответствия в существующем и желательном состоянии саморазвития, возникновение зависимости от родителей.

Вывод. Воспитание в семье является источником жизненного цикла личности, оно задает жизненные векторы развития во взрослой жизни. Чем младше ребенок, тем сложнее он адаптируется в социальной ситуации дистантной семьи. Дефицит взаимодействия с родителями в дошкольном возрасте оказывает влияние на формирование Я-концепции, эмоциональный фон, провоцирует конфликтное поведение. Детям, родителям, лицам, замещающим родителей необходима социально-психологическая поддержка. При организации такой помощи, особое внимание необходимо уделять проблемам детей. Рекомендации, тренинговые программы требуют детальной разработки и внедрения.

Список используемых источников:

1. Боярин Л.В. Некоторые аспекты феномена дистантной семьи и причин ее возникновения.
URL: <http://jurnal.org/articles/2014/psih44.html>
2. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. Записки детского психиатра.
URL: http://cvr.ucoz.ru/Deti_ulic/Bujanov.doc
3. Портнова А.В. К проблеме дистанционного брака в современных супружеских парах.
URL: <http://www.humanpsy.ru/articles/family-5/05-10-Portnova.pdf>
4. Цинцарь А.Л. Формирование самосознания у подростков из «дистантных» семей.
URL: <http://mggu-sh.ru/sites/default/files/cyncar.pdf>

© 2016, Жихарева Л.В., Юдеева Т.В.

Психологические особенности развития
дошкольников в условиях дистантной семьи

© 2016, Zhikhareva L.V., Yudeeva T.V.

Psychological features of preschool children in the
distant family