DOI: 10.17117/na.2016.02.04.151

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.151.pdf>

Поступила (Received): 24.02.2016

Вахитов Р.М. Причины, определяющие выбор профессии студентами-психологами (на материалах эмпирического исследования)

Vakhitov R.M. The reasons determining choice of profession by students psychologists (on materials of empirical research)

В данной статье рассматривается проблема причин, определяющих выбор профессии студентами-психологами. Практика показывает, что большая часть студентов после окончания высшего образовательного учреждения, не работает по профессии. Анализ научной литературы показал, что проблема мотивации выбора профессии психолога недостаточно разработана. По результатам эмпирического исследования, сделан вывод о преобладающих причинах поступления на профессию психолога, а так же раскрыт вопрос о том, почему большая часть студентов после окончания высшего образовательного учреждения, не работает по профессии

Ключевые слова: причины, определяющие выбор профессии, проблема мотивации, не работает по профессии

In this article the problem of the reasons determining choice of profession by students psychologists is considered. Practice shows that big, the part of students after the termination of the highest educational institution, doesn't work by profession. The analysis of scientific literature showed that the problem of motivation of choice of profession of the psychologist is insufficiently developed. By results of empirical research, the conclusion is drawn on the prevailing reasons of revenues to the psychologist's profession, and the question of why big, the part of students after the termination of the highest educational institution, doesn't work by profession is also opened

Key words: reasons defining choice of profession, the motivation problem, doesn't work by profession

Вахитов Руслан Михайлович

Бакалавр

Сахалинский государственный университет

г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33

Vakhitov Ruslan Mikhaylovich

Bachelor

Sakhalin state university

Yuzhno-Sakhalinsk, Kommunistichesky ave., 33

Практика показывает, что большая часть студентов после окончания высшего образовательного учреждения не работает по профессии.

Само понятие «причины» и «причинности» того, или иного явления, действия, поступка, ведет за собой «следствие», как результат этого явления, действия или поступка. Студенты не работающие по своей профессии, после окончания вуза, следствие, причинности которого, великое множество, в котором нам предстоит разобраться. Все же в данном исследовании мы склонны предполагать, что дело в самих студентах, причинности их поступления на эту профессию.

Профессия психолога – является помогающей из числа профессий «человек-человек». По мнению Г.В. Старшенбаума, «хорошим психологом, может стать только самодостаточная, гармоничная, духовно и нравственно совершенствующаяся личность» [2, с. 22]. Личность, отличающаяся коммуникабельностью, эмпатичностью, толерантностью и тактом, которая сама прошла большой путь саморазвития. Можно предположить, что выбор профессии психолога свойственен людям с незажившей душевной раной. Не зря К.Г. Юнг писал о себе, что он «раненный целитель», а К. Конколевский утверждал, что «у других понимаешь лишь то, что преодолел в самом себе». Некоторые практикующие психологи говорят, что «самые лучшие психологи и психотерапевты – это бывшие невротики» (С.В. Ковалев).

Анализ научной литературы показал, что проблема мотивации выбора профессии психолога недостаточно разработана. Исследователи А.И. Донцов и Г.М. Белокрылова, анализируя профессиональные представления студентов – психологов, пришли к выводу, что у всех респондентов доминирующими выступили две группы мотивировок поступления на факультет психологии: 1) стремление помочь людям «очеловечить» общество и 2) намерение решить собственные психологические проблемы, обеспечить личностный рост и саморазвитие [1, с. 43].

Интересные предположения высказывает Г.В. Старшенбаум: «По моим наблюдениям, многие студентки, потратив несколько лет на получение диплома психолога, так и не начинают работать с клиентами. Некоторые из них устраиваются в какую-нибудь фирму кадровиками, а те, кому не нужен собственный заработок – учатся чему-нибудь еще. Возможно, в основе такого поведения лежит потребность в саморазвитии, подчиненная самооценке: умная девочка должна хорошо разбираться в людях. Вот только вопрос, кому и зачем это надо, не ставится...» [2, с. 22].

Как можно более точно, высказано предположение автора о причинах поступления именно девушек, о причинах поступления парней, следующая цитата – «Похоже, что некоторые студенты так же отрицают свои проблемы, вызвавшие их интерес к психологии, а также боятся обратиться за помощью к психотерапевту. Они стараются обойтись своими силами и делают акцент на самоконтроле, самообразовании, самовоспитании» [2, с. 23].

Данные высказывания ни в коем мере не должны «очернить», либо «высмеять», и рассматриваются лишь, как предположения в данном исследовании.

В данной статье приводятся результаты анкетирования студентов. Анкетирование проводилось с целью изучения мотивов поступления студентов по профилю «Психология образования».

Исследование проводилось на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Сахалинский государственный университет», Института психологии и педагогики.

В качестве объекта экспериментального исследования выступили студенты очной формы обучения 2 и 3 курса направления подготовки «Психолого-

педагогическое образование», профиль «Психология образования». В исследовании приняли участие 20 человек в возрасте от 18 до 23 лет.

Анализ эмпирических данных показал, что преобладающей причиной поступления у студентов 2 курса, является интерес к данной профессии, главным образом обусловленный стремлением самопознания, студентам хочется разобраться в себе, «познать себя». Следующая, не менее важная причина поступления – это оказание помощи людям, звучали такие ответы «хотелось найти профессию интересную, связанную с помощью людям», «можно помогать людям решить их проблемы» и др.

По результатам опроса 2 курса, мы выяснили, что 80% респондентов настроены пессимистично по поводу своего трудоустройства, они считают, что у них возникнут трудности, 10% респондентов говорят о том, что «велика возможность не работать по профессии», но все же есть 10% студентов, которые считают, что у них не возникнет трудностей по поводу трудоустройства. Однако же, 70% студентов посоветовали бы своим знакомым и друзьям поступить обучаться на данное направление подготовки, лишь 30% не стали бы этого делать. Данные показатели говорят, о неосведомленности студентов, существующем спросе на рынке труда, востребованности своей профессии.

Причины поступления студентов 3 курса в некоторой степени дублируются, но с небольшой оговоркой, звучат ответы «творческая наука», «знания пригодятся в жизни», так же звучат ответы о неположительных качествах профессии, например, «нужно все проблемы других людей пропускать через себя, что может негативно повлиять», «можно перейти грань и слишком углубиться» и др. Студенты в процесс профессиональной подготовки, осознают сложность и серьезность профессии, а также её многогранность, чего нельзя сказать о студентах младших курсов.

Студенты 3 курса настроены оптимистично по поводу своего трудоустройства, 70% ответили положительно на вопрос о трудоустройстве. Респонденты говорят о возросшей популярности профессии на рынке труда, 90% студентов посоветовали бы своим знакомым и друзьям поступить обучаться на данное направление подготовки.

Проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать вывод о том, что преобладающей причиной поступления у студентов послужил интерес к данной профессии, обусловленный стремлением самопознания, студентам хочется разобраться в себе, познать себя. Большая часть студентов после окончания высшего образовательного учреждения не работает по профессии, ввиду того, что потребность в самопознании частично удовлетворена, а также немало важным является тот факт, что ставки «психологов» во многих образовательных учреждениях заняты, либо низко оплачиваемы. Поэтому выпускники, стремившиеся помогать людям работают в других сферах жизнедеятельности.

Список используемых источников:

1. Донцов А.И., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии. №2. 1999. С. 42-49.
2. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога. Интерактивный учебник: Игры, тесты, упражнения. М.: Психотерапия, 2008. С. 416.

З. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара: Самарский университет, 1995. С. 328.

© 2016, Вахитов Р.М.

Причины, определяющие выбор профессии студентами-психологами (на материалах эмпирического исследования)

© 2016, Vakhitov R.M.

The reasons determining choice of profession by students psychologists (on materials of empirical research)