DOI: 10.17117/na.2016.02.04.146

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.146.pdf>

Поступила (Received): 28.02.2016

Бубнова И.В., Слюсарская Т.В.

Развитие компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами тактильной книги

Bubnova I.V., Slusarska T.V.

The development of the components of emotional intelligence in children of preschool age with visual impairment by means of tactile books

В статье дается определение эмоционального интеллекта. Приводятся результаты диагностического обследования. Рассматривается понятие тактильной книги, обосновывается ее роль в развитии эмоциональной сферы

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, тактильные книги, дошкольный возраст

The article gives a definition of emotional intelligence. The results of the diagnostic examination. Discusses the concept of tactile books, justified by its role in the development of the emotional sphere

Key words: emotional intelligence, tactile books, preschool age

Бубнова Ирина Васильевна

Студент

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, проспект Ленина, 125*

Bubnova Irina Vasilievna

Student

*Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenin Avenue, 125*

Слюсарская Татьяна Вадимовна

Кандидат психологических наук, доцент

*Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
г. Тула, проспект Ленина, 125*

Slusarskaya Tatiana Vadimovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

*Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
Tula, Lenin Avenue, 125*

Эмоциональная сфера оказывает влияние на все виды психической деятельности не только нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста, но и ребенка с нарушением зрения, воздействуя на все психические процессы: восприятие, ощущение, память, внимание, мышление, воображение, затрагивая и волевую. У детей с нарушением зрения эмоциональная сфера претерпевает значительные трудности, у них возникают определенные барьеры в проявлении эмоций и для того, чтобы решить данные проблемы необходимо развивать эмоциональную сферу и в частности ее эмоциональный интеллект. Особую важность и актуальность развития эмоционального интеллекта приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период идет активное эмоциональное становление детей.

Эмоциональный интеллект, по мнению Д.В. Люсина -это способность к пониманию своих и чужих эмоций, а также управление данными эмоциями [4, с.31].

Наше исследование проводилось на базе МБДОУ №125 (для детей с нарушением зрения). В исследовании принимали участие дети старшего дошкольного возраста с нарушением зрения шестого года жизни. В диагностическую программу вошли следующие методики: «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой; «Эмоциональная пиктограмма» Е.И. Изотовой; «Понимание эмоциональных состояний детьми по изображениям людей» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной; «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции» Л.П. Стрелковой; «Изучение выразительности речи при передаче разных эмоциональных состояний» Л.П. Стрелковой. Результаты диагностического обследования по методике «Эмоциональная идентификация» Е.И. Изотовой выявили следующее: 60% детей имеют высокий уровень эмоционального развития, они смогли правильно назвать и соотнести 7-9 эмоций, а 40% детей смогли правильно определить и соотнести до 3 эмоциональных проявлений, что соответствует низкому уровню в воспроизведении основных эмоциональных состояний и их вербализации. Результаты диагностического обследования по методике «Эмоциональная пиктограмма» Е.И. Изотовой показали, что равное количество детей (по 30%) имеют высокий и средний уровни развития когнитивно-аффективных компонентов; у 40% детей нарушен объём и структура эмоциональных представлений, нарушена форма мыслительной деятельности, вербализация эмоциональных явлений (словарь эмоций), нарушены способы адекватного кодирования и вербализации эмоций (выделение существенных признаков). Результаты методики «Понимание эмоциональных состояний детьми по изображениям людей» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной показали следующее: 20% детей имеют высокий уровень понимания эмоциональных состояний детей, 40% детей также справились с заданием, но у них возникли некоторые ошибки в описании эмоциональных состояний, что соответствует среднему уровню понимания эмоциональных состояний, такой же процент детей (40%) допустили большое количество ошибок в описании эмоциональных состояний, не определили эмоции страха и гнева, что соответствует низкому уровню понимания эмоциональных состояний. Методика «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции» Л.П.Стрелковой показала, что 60% детей справились с заданиями, адекватно использовали выразительные средства при показе эмоциональных состояний, 40% детей с заданиями справились частично, поскольку не смогли продемонстрировать удивление и страх. Результаты методики «Изучение выразительности речи при передаче разных эмоциональных состояний» Л.П. Стрелковой показали, что 60% детей правильно передавали эмоциональные состояния, их выразительность речи соответствовала предложенной эмоции, 40% детей не справились с заданиями, они не смогли адекватно передать предложенную эмоцию, выразительность их речи соответствует низкому уровню развития.

Мы выявили, что у 40% детей эмоциональный интеллект развит слабо и для того, чтобы он развивался эффективнее, мы будем развивать его компоненты, которые мы обобщили при анализе научной литературы. Данными компонентами являются [2, с.2]: различение и выражение эмоций; ассимиляция эмоций в мышлении; понимание эмоций; осознанная регуляция эмоций.

Нами были, разработаны направления коррекционно-развивающей программы, с учетом выделенных компонентов, где главным средством коррекции являются тактильные книги. Тактильные книги-это пособия, выполненные из оригинальных материалов в виде рельефных и контурных изображений с использованием цветового контраста. Книги содержат текст, который напечатан укрупненным плоскочечатным шрифтом, а также могут содержать аудиоматериалы. Данные пособия предназначены для восприятия детьми окружающего мира, способствуют эффективному развитию эмоциональной сферы, в частности эмоционального интеллекта. Разнообразие способов получения информации об окружающем мире позволяет детям с нарушением зрения сформировать полноценное личное отношение, эмоции, представление.

Задачами, конкретизирующие цель нашей программы, явились: развитие способности к восприятию эмоций, их узнаванию, адекватному выражению, различению и воспроизводству экспрессии эмоций; использование эмоции для направления внимания на важные события, вызывать эмоции, которые способствуют решению задач; понимание комплексов эмоций, их связи друг с другом, причины возникновения эмоций, переходы от одной эмоции к другой, информацию об эмоциях при помощи речи; контроль над эмоциями, способность к снижению интенсивности отрицательных эмоций, осознанию собственных эмоций, в том числе и неприятных, способность к решению эмоциональных проблем без подавления связанных с ними отрицательных эмоций; сопереживания.

Коррекционно-развивающая программа опирается на следующие принципы: единства коррекции и диагностики (коррекционно-развивающая программа построена на основе проведенного диагностического обследования детей); учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка (данная программа опирается на возрастную норму и индивидуальные особенности каждого ребенка); коррекции «снизу-вверх» (при реализации этого принципа в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже имеющихся психологических способностей). Основными средствами программы являются: беседа; показ тактильных книг; совместный просмотр; зрительная гимнастика; подвижные и малоподвижные игры; упражнения; проигрывание эпизодов. Программа была рассчитана на 2 месяца, и включала 16 занятий по 40-45 минут, которые проводились 2 раза в неделю, используя групповую форму работы.

Все занятия четко структурированы, наполнены разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной. Занятия проводятся в специально оборудованном

помещении, в котором все участники могут свободно располагаться и передвигаться. В коррекционно-развивающей программе по развитию компонентов эмоционального интеллекта у старших дошкольников с нарушением зрения мы использовали различные методы коррекции, которые помогли ребенку наглядно понять и представить эмоциональный образ героя, а также воспроизвести определенную эмоцию. На занятиях использовались различные двигательные упражнения и зрительные гимнастики, которые эффективно помогли снять эмоциональное напряжение, переключиться от одного вида деятельности к другой.

Коррекционно-развивающая программа состоит из нескольких этапов: целью вводного этапа нами определяется как возможность настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками; основной включающий 14 занятий и основную смысловую нагрузку программы, в которые входят упражнения, игры, направленные на развитие компонентов эмоционального интеллекта ребенка посредством тактильных книг; заключительный позволяет подвести итог коррекционно-развивающей программы, оценить эффективность работы по отработке умения дифференцировать эмоции у детей, понимать эмоции свои и собственные, а также закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Каждое занятие коррекционно-развивающей работы имеет свою структуру: вводная часть является важной частью работы с группой, которая позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. В ее структуру входят приветствие и разминка; основная часть представляет собой совокупность упражнений и приемов, направленных на решение задач психо-коррекционной программы; заключительная часть представляет собой смысловую оценку занятия и проведение какой-либо коллективной деятельности.

В ходе занятий детям предъявлялись разнообразные тактильные пособия, которые были выполнены из различных материалов. Дети испытывали разные эмоциональные отношения к героям сказок; воспроизводили эмоции, которые испытывают герои книг, на себе испытывали эмоциональные состояния, благодаря чему у них развивалась способность к глубокому пониманию себя и других людей.

В целом полученные результаты в ходе проделанной работы дают основание выделить положительную динамику изменений в развитии компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Таким образом, разработанный нами комплекс занятий по развитию компонентов эмоционального интеллекта старших дошкольников достаточно эффективен.

Список используемых источников:

1. Андреева И.Н. *Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии*. Новополюцк: ПГУ. 2011. 388 с.
2. Дегтярев А.В. «Эмоциональный интеллект»: становление понятия в психологии // *Психологическая наука и образование*. 2012. №2. С. 2-8.

3. Комкова Е.И. Идентификация эмоций как показатель эмоционального интеллекта у старших школьников // Инновационные образовательные технологии. 2012. № 1 (29). С. 53-58.
4. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. М.: Институт психологии РАН. 2004. С. 29-36.

© 2016, Бубнова И.В., Слюсарская Т.В.
Развитие компонентов эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами тактильной книги

© 2016, Bubnova I.V., Slusarska T.V.
The development of the components of emotional intelligence in children of preschool age with visual impairment by means of tactile books