DOI: 10.17117/na.2016.02.04.137

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.04.137.pdf>

Поступила (Received): 29.02.2016

Бойко А.А., Лях Т.И.
Исследование памяти детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития
в работе специального психолога

Boiko A.A., Lyakh T.I.
The study of memory of primary school children with mental
retardation in the work of the special psychologist

Статья посвящена исследованию памяти детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в работе специального психолога. Была проанализирована литература по проблеме нарушенного развития памяти детей с ЗПР. Вследствие чего была составлена и апробирована диагностическая программа
Ключевые слова: память, младшие школьники, задержка психического развития

The article is dedicated to the study of memory of primary school children with mental retardation in the work of the special psychologist. The special literature about the problem of violated development of memory of children with mental retardation was analysed. As a result of this analysis the diagnostic program was compiled and tested
Key words: memory, junior high school students, mental retardation

Бойко Анастасия Александровна
 Студент
 Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
 г. Тула, пр. Ленина, 125

Boiko Anastasiya Aleksandrovna
 Student
 Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
 Tula, Lenina ave., 125

Лях Татьяна Ильинична
 Кандидат психологических наук, доцент
 Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
 г. Тула, пр. Ленина, 125

Lyakh Tatiana Ilinichna
 Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
 Tula state pedagogical university named L.N. Tolstoy
 Tula, Lenina ave., 125

Одним из важнейших психических процессов определяющих успешность обучения детей младшего школьного возраста с ЗПР является память. Благодаря памяти человек имеет представления о воспринятых ранее вещах или явлениях, в результате чего содержание его сознания не ограничивается наличными ощущениями и восприятиями, а включает в себя и приобретенные в прошлом опыт и знания [1, с. 24].

У детей с ЗПР отмечается ряд особенностей памяти, которые могут отрицательно сказываться на их обучении в школе. Так у таких детей с ЗПР значительно ограничены объем запоминания и продолжительность запоминания смысловой информации. Дети с задержкой психического развития склонны к

механическому бездумному заучиванию материала. Но и этот способ мнемонической деятельности для них труден, так как сами механизмы памяти ослаблены: уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания. Нарушено развитие мнемонического процесса узнавание. Им свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, они быстро забывают изученное [6, с. 54].

Поэтому предметом данного исследования явилось исследование памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР в работе специального психолога.

Данной проблемой занимались ученые: Т.А.Власова, М.С.Певзнер, Н.Г. Поддубная, В.И. Лубовский, Т. В. Егорова.

Власова Т.А. и Певзнер М.С. писали о том, что почти все дети с ЗПР могут быть успевающими учениками массовой школы, но их необходимо своевременно заметить в классе и осуществить по отношению к ним строго индивидуальный подход [2, с. 97].

Лубовский В. И. отмечал, что память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия [7, с. 15].

Исследование памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР проводилось на базе Государственного образовательного учреждения Тульской области «Тульская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №4». В исследовании приняли участие семеро детей в возрасте семи лет, из них 2 девочки и 5 мальчиков. Два ученика имели ЗПР конституционального генеза, а остальные пять задержку психического развития церебрально-органического генеза.

Для диагностики наличия особенностей памяти у данной группы младших школьников с ЗПР была составлена диагностическая программа, включающая следующие методики:

1. «Определение объема кратковременной зрительной памяти» (Немов Р.С.),
2. «Опосредованное запоминание методом свободного графического ассоциирования» (А.В. Петровский),
3. «Определение способности к запоминанию» (Л. Джейкобсон),
4. «Узнай фигуры» (В. Богомоллов),
5. «Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов» (А.В. Петровский).

Включенные в состав диагностической программы методики оправдывают свое наличие. Они направлены на выявление особенностей развития памяти детей данной группы. Таким особенностями являются: ограниченный объем запоминания, нарушенный процесс соотношения ассоциативного образа с продуктом запоминания, сниженная способность к запоминанию, нарушенное развитие мнемонического процесса узнавания, преобладание механического вида запоминания над словесно – логическим.

Все перечисленные методики для диагностики особенностей памяти не требуют большого количества времени на выполнение, что важно в работе с детьми с ЗПР. Доступны для понимания, мало энергозатратны и просты в интерпретации.

Так, исследование особенностей объема кратковременной зрительной памяти показало, что низкий уровень развития наблюдается у 29% детей. У 71% детей средний уровень. Высокого уровня развития кратковременной зрительной памяти в группе не выявлено. Данные, исследуемые с помощью методики «Опосредованное запоминание» показали, что высокого уровня развития опосредованного запоминания в группе не выявлено. Низкий уровень развития наблюдается у 29% детей, а у 71% детей наблюдается средний уровень. Определение способности к запоминанию у этих детей выявило, что у 57% детей средний уровень сформированности способности к запоминанию, а у 43% и вовсе низкий уровень. Высокого уровня сформированности способности к запоминанию не выявлено. Результаты методики «Узнай фигуры» показали, что очень низкий уровень развития процесса узнавания выявлен у 14% детей, низкий уровень развития узнавания наблюдается у 57% детей. У 29% детей наблюдается средний уровень, высокого уровня развития не выявлено. Исследование логической и механической памяти детей данной группы показали, что высокого уровня развития объема логической и механической памяти не выявлено. Низкий уровень развития объема логической памяти выявлен у 71% детей, а средний уровень развития наблюдается у 29% детей. У 57% детей наблюдается низкий уровень развития механической памяти, а средний уровень развития у 43% испытуемых.

Таким образом диагностическое исследование памяти детей младшего школьного возраста с ЗПР выявило следующие особенности их памяти:

1. слабый уровень развития объема кратковременной зрительной памяти,
2. нарушенный процесс опосредованного запоминания,
3. низкий уровень сформированности способности к запоминанию,
4. недостаточно выражен процесс узнавания,
5. преобладание механической памяти над логической.

Эти данные согласуются с указанными, в психолого-педагогической литературе, особенностями памяти младших школьников с ЗПР. Вместе с тем полученные результаты позволяют наметить конкретные задания для дальнейшей коррекционно-развивающей работы с данными детьми, по развитию и коррекции у них памяти.

Список используемых источников:

1. Блинова Л.Н. *Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития*. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2011. С. 136.
2. Власова Т.А., Певзнер М.С. *О детях с отклонениями в развитии*. М.: Просвещение, 2013. С. 254.
3. Клубовского М. *Педагогика*, 2010. С. 300.
4. Клубовского В.И. *Дети с задержкой психического развития*. 2014. С. 319.
5. Кузнецова Л.В. *Основы специальной психологии*. М.: Академия. 2009. С. 130.
6. Лубовский В.И., Переслени Л.И. *Дети с задержкой психического развития*. М., 2014. С. 259.