DOI: 10.17117/na.2016.02.02.307

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.307.pdf>

Поступила (Received): 24.02.2016

Ярова Г.В.
Реализация требований ФГОС к достижению
метапредметных результатов обучения
на уроках английского языка

Yarova G.V.
Realization requirements of FSES(Federal State Educational
Standard) to achievement of teaching results at
the English language lessons

Метапредметы – это учебные предметы нового типа. Они несут в себе идею надпредметности, и, самое важное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а осмысливает важнейшие понятия. Несмотря на разные предметы, ученик проделывает одно и то же – производит формирование определенного блока способностей
Ключевые слова: метапредметы

Intersubjects is a new type of academic subjects. They carry the idea of intereducation, and, most importantly, the idea of reflexivity: the student does not memorise but interprets the most important concepts. In spite of the different subjects, the student does the same thing – makes the formation of a specific unit capabilities
Key words: intersubjects

Ярова Галина Викторовна
Учитель, Гимназия №1
г. Люберцы, Октябрьский пр., 178

Yarova Galina Viktorovna
Teacher, Gymnasium №1
Lubertsy, Oktyabrsky ave., 178

Появление федеральных образовательных стандартов второго поколения определило, наряду с предметными также и метапредметные результаты обучения, которые конкретизированы в примерных программах по учебным предметам. Новая образовательная ситуация определила и новые требования к конечному результату обученности – формирование компетентностей у учащихся [1].

Понятие «компетентность» шире понятия знания, умения или навыка. Оно включает в себя не только их познавательную и технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, необходимые при решении реальных жизненных проблем в будущем.

Компетентности отражают сформированность универсальных учебных действий, которые свидетельствуют о способности ученика к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Сейчас метапредметные компетенции – это не просто желаемый уровень, а обязательный аспект учебного процесса. В связи с этим учебные дисциплины рассматриваются уже не просто как предметы, а как метапредметы.

Метапредметы – это учебные предметы нового типа. Они несут в себе идею надпредметности, и, самое важное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а осмысливает важнейшие понятия. Несмотря на разные предметы, ученик проделывает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей [3].

В общем смысле метапредметные результаты представляют собой:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы решения;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, соблюдение норм информационной избирательности, этики и этикета;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений [1].

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиа приложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения;
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;

– интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке [2].

Необходимо научить учеников стратегии работы с текстами различной направленности и тематики. В этом случае учащиеся получают навык чтения с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания текста. Эти навыки впоследствии они с успехом могут использовать при чтении любых текстов, в любой области знаний.

Обучение аудированию позволяет направить речевую деятельность учащихся на осуществление полного, специального или детального понимания иностранной речи. Это обеспечивает успех при любом аудитивном действии.

Навыки анализа и синтеза, которые дети получают при работе с текстами и выполнении заданий различной сложности также во многом способствуют формированию метапредметных связей и использованию их в любой образовательной деятельности.

Но самое главное – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях.

В качестве примера метапредметных тем можно привести следующие:

1. «Рисунок и схема» («Секреты английских гласных»);
2. «Мифы и парадоксы» («Путешествия», «Праздники»);
3. «Позиция и роль» («Профессии», «Отцы и дети», «В магазине», «Семья»);
4. «Общество и среда» («Профессии», «Музыка», «Литература», «Семья», «Экология нашего города»);
5. «Проблемы современного города» («Охрана окружающей среды», «Транспорт», «Социальная защита населения»);
6. «Простое и сложное» («Увлечения моих друзей», уроки формирования грамматических навыков, навыков диалогической и монологической формы общения).

Например, на уроке английского языка по метатеме «Проблемы современного города», можно рассмотреть проблемы родного города в разных аспектах: с точки зрения экономиста, историка, географа, социолога, эколога, политика.

Таким образом, на уроках английского языка есть возможность реализовать разнообразные метапредметные связи с русским языком, литературой, историей, обществознанием, географией, информатикой и т. д.

Список используемых источников:

1. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход как ядро российского образования // Установочный семинар для участников Всероссийского конкурса «Учитель года – 2009». М., 2009. 5 с.
2. Кондратенко Л.Н. Рабочая программа по предмету. Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2014. 26 с.
3. Кондратьева М.Я. Отдельные приемы формирования метапредметных УУД на уроках английского языка // Novainfo. 2014. № 27.