DOI: 10.17117/na.2016.02.02.303

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.303.pdf>

Поступила (Received): 28.02.2016

Юрина О.Ю. Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза

Yurina O.Yu.
**Project methodology as means of formation of foreign language
communicative competence of non-language university students**

В статье рассматривается использование проектной методики на занятиях по иностранному языку в вузе. Проектная методика является одним из эффективных средств формирования иноязычной коммуникативной компетенции, так как она отражает основные принципы обучения иностранному языку и развивает все необходимые умения

Ключевые слова: иностранный язык, проектная методика, компетенция, принцип

The article considers the use of project methodology in a foreign language classroom at university. Project methodology is one of the effective means of formation of foreign language communicative competence because it reflects the basic principles of foreign language teaching and develops necessary skills

Key words: foreign language, project methodology, competence, principle

Юрина Ольга Юрьевна

Магистр, преподаватель

Усть-Каменогорский филиал Российского
экономического университета им. Г.В. Плеханова
г. Усть-Каменогорск, ул. 30-й Гвардейской дивизии,
22

Yurina Olga Yuryevna

Master, teacher

Ust-Kamenogorsk branch of Russian university of
economics named G.V. Plekhanov
Ust-Kamenogorsk, 30 Gvardeyskaya diviziya st., 22

Иностранный язык, как учебная дисциплина, обладает большими возможностями для создания условий культурного и личностного становления студентов. Поэтому, не случайно основной целью обучения иностранному языку в вузе является личность студента, способная участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Задача, стоящая перед вузом, заключается во внедрении и эффективном использовании новых педагогических технологий, которые отвечают требованиям современного образования. Одной из таких технологий является проектная методика.

Применительно к занятию по иностранному языку, проект – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Многие зарубежные и отечественные ученые занимались исследованием проектной методики: И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Т.Е.Сахарова, Е.С. Полат, И.Чечель, Д.Филлипс и др.

Проектная методика позволяет вести индивидуальную работу над темой, которая вызывает наибольший интерес у студентов, что в свою очередь влечет за собой повышенную мотивированную активность учащихся. Работая над проектом, студенты чаще всего обращаются к дополнительным источникам информации (энциклопедии, специальная литература, интернет-ресурсы), сравнивают, анализируют, обсуждают.

Данная технология обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к преподавателю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

По результатам многочисленных исследований было установлено, что проектная деятельность выступает как важный компонент системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода.

Применение проектной методики особенно актуально на втором и третьем курсах обучения в университете. Именно на данном этапе обучения студентов на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации, обогащения словарного запаса, расширения лингвистических знаний и применения их в профессиональной сфере общения.

Проектная методика как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции отражает основные принципы обучения иностранному языку в вузе:

– *Принцип коммуникативности*; данный принцип является основополагающим в процессе осуществления проекта, предполагает мотивированный, целенаправленный характер речевой деятельности участников проекта, наличие определенных взаимоотношений между участниками проекта; в рамках проектной методики коммуникативный подход предполагает наличие нескольких принципов: 1) в процессе выполнения проекта учащиеся включаются в познание окружающего мира, выполняя проблемные задания, развивают мышление; 2) в процессе выполнения проектной деятельности студенты формируют цели и задачи, ищут пути их решения, осуществляют и аргументируют выбор, проводят сравнительный анализ, корректируют выбор, оценивают результат своей работы; 3) студенты выражают свои мысли, чувства, язык выступает средством общения; 4) работа в коллективе, а также «дух соревнований» повышают мотивацию учащихся [1; с.169].

Следовательно, в процессе активной мыслительной иноязычной речевой деятельности при проектной работе возникают различного рода связи между иностранным языком и собственным миром учащегося, что способствует развитию коммуникативной компетенции [2; с.25].

– *Принцип ситуативной направленности*; студенты принимают участие в деятельности, имитирующей реальные ситуации. Необходимо чтобы учащиеся совместно работали над личностно-значимыми темами: «We are against violence» и др.

– *Принцип проблемности*; данный принцип предполагает решение коммуникативно-познавательных задач различного уровня при выполнении проекта. Проблема, лежащая в основе любого проекта, требует применения определенных языковых средств для ее разработки и решения, а также имеет теоретическую и практическую значимость. Как упоминает Е.С. Полат «Процесс интеграции при проектном обучении иностранному языку помогает учащимся осознать роль языковых знаний, которые становятся основным средством при успешном овладении иноязычной речевой деятельностью, помогают овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии и смело вступать в межкультурную коммуникацию» [3; с.6].

– *Принцип интегративности языка и культуры*; этот принцип предполагает создание диалога культур в процессе общения учащихся на иностранном языке при работе над проектом.

Иностранный язык служит не просто средством узнавания иностранной культуры, он также является инструментом сообщения учащимся о своей собственной культуре, а именно, способствует созданию диалога культур. Таким образом, иностранный язык в проектной работе выступает связующим звеном между англо-говорящим миром и собственным миром учащегося.

– *Принцип автономности*; работа над проектом снимает зависимость учащегося от преподавателя, так как происходит самоорганизация и самообучение студентов в процессе решения определенной проблемы или создания конкретного продукта. Следовательно, одним из основных принципов работы над проектом является предоставление обучаемым автономии и возможности проявления инициативы при решении поставленных задач и достижении цели проекта [4; с.10].

Наряду с этим, метод проектов способствует развитию следующих умений и навыков, необходимых для решения задач, лежащих в основе проектной методики обучения: *коммуникативные* (умение вести беседу, аргументировать свою точку зрения), *интеллектуальные* (умение логически мыслить, обобщать и структурировать информацию), *творческие* (умение находить несколько вариантов решения проблемы, умение прогнозировать) [4; с.14]. Автономия в проектном обучении предполагает развитие умений осознавать свои собственные потребности, выбирать средства для реализации поставленных задач, оценивать результаты своего труда.

Проектная методика как нельзя лучше сочетает в себе средства для развития иноязычной коммуникативной компетенции, дает студентам возможность действовать автономно, а также предполагает использование широкого спектра информативных источников, и конечно, отражает основные принципы обучения иностранному языку в вузе.

Список используемых источников:

1. Деньгина Н.О. Обучение устной иноязычной речи на основе проектного подхода учащихся старших классов гимназий (на материале англ.яз): Дис. канд.пед.наук. Екатеринбург, 2000. 169 с.
2. Гузеев В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. 1995. № 6. С. 21-27.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностр. языки в школе. 2000. № 3. С. 3-9.
4. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностр. языки в школе. 1991. № 4. С. 9-15.

© 2016, Юрина О.Ю.

Проектная методика как средство формирования
иноязычной коммуникативной компетенции
студентов неязыкового вуза

© 2016, Yurina O.Yu.

Project methodology as means of formation of
foreign language communicative competence of non-
language university students