DOI: 10.17117/na.2016.02.02.299

Поступила (Received): 26.02.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.299.pdf>

**Щербинина И.Н., Голованов С.А.,
Исаенко С.А., Скороходова Е.В.
Активные методы обучения современного
образования в военном училище**

**Shcherbinina I.N., Golovanov S.A., Isaenko S.A., Skorohodova E.V.
Active methods of learning of modern education in military school**

В статье обосновывается актуальность активных методов обучения в образовательном процессе преподавания дисциплины «Материаловедение» в целях совершенствования профессиональной подготовки будущих офицеров и повышения уровня их познавательной деятельности. Рассматривается применение активные методы обучения в образовательном процессе

Ключевые слова: активные методы обучения, активизация мышления, познавательная деятельность

Щербинина Ирина Николаевна

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
старший преподаватель
Дальневосточное высшее общевойсковое
командное училище
г. Благовещенск, ул. Ленина, 158

Голованов Сергей Александрович

Кандидат технических наук, доцент, начальник
кафедры
Дальневосточное высшее общевойсковое
командное училище
г. Благовещенск, ул. Ленина, 158

Исаенко Сергей Александрович

Преподаватель
Дальневосточное высшее общевойсковое
командное училище
г. Благовещенск, ул. Ленина, 158

In this article substantiates the relevance of methods of instruction in the educational process of teaching the "Materials" discipline in order to improve the training of future officers and improve their level of cognitive activity. The application of active methods of instruction in the educational process

Key words: active methods of learning, activation of thinking, cognitive activity

Shcherbinina Irina Nikolaevna

Candidate of Agricultural, Associate Professor,
Senior lecturer
Far east higher combined command military school
Blagoveshchensk, Lenina st., 158

Golovanov Sergei Aleksandrovich

Candidate of Technologic, Associate Professor, Head
of Department
Far east higher combined command military school
Blagoveshchensk, Lenina st., 158

Isaenko Sergei Aleksandrovich

Lecturer
Far east higher combined command military school
Blagoveshchensk, Lenina st., 158

Скороходова Елена Васильевна

Кандидат биологических наук, доцент
Дальневосточное высшее общевойсковое
командное училище
г. Благовещенск, ул. Ленина, 158

Skorohodova Elena Vasilevna

Candidate of Biologic Sciences, Associate Professor
Fareast higher combined command military school
Blagoveshchensk, Lenina st., 158

Современные требования, предъявляемые к подготовке офицеров, включают не только владение необходимыми знаниями и навыками их применения, но и повышение уровня познавательной активности курсантов, способности к самообразованию. Процесс организации обучения в военном вузе является уникальным и имеет несомненные достоинства, к которым можно отнести четкий распорядок дня, обязательную посещаемость и дисциплину на занятиях, обеспечение курсантов необходимой учебной литературой, наличие определенного времени для самостоятельной подготовки, консультации преподавателей. Вместе с тем имеются такие недостатки, как пропуск занятий и самоподготовки из-за нарядов и других видов службы, строгая регламентация жизни.

Традиционные методы обучения направлены на передачу знаний, умений, предполагают предоставление готовых решений. Поэтому необходимо создавать условия для мотивации саморазвития курсантов. Одним из способов решения поставленной задачи является использование активных методов обучения, стимулирующие познавательную деятельность курсантов, строящихся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, характеризующихся высоким уровнем активности курсантов. Перед преподавателем ставится задача заинтересовать курсантов, создать условия на занятиях для осуществления познавательной деятельности и проявления творческих способностей каждого курсанта.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности курсантов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и курсанты. Использование такой системы методов обучения направлено главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение курсантами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Таким образом, активное обучение – это обучение деятельностью. Именно в активной деятельности курсанты овладевают необходимыми знаниями, умениями, развиваются их познавательные интересы и творческие способности. Нельзя резко разделить имеющиеся методы обучения на активные и неактивные. Используя разнообразные приемы активизации познавательной деятельности, преподаватель добивается повышения познавательной активности студентов.

Схематично классификация активных методов обучения (по Смолкину) представлена в таблице 1.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Для преподавателя данная классификация имеет практический смысл и помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач.

Таблица 1. Активные методы обучения

Неимитационные	Имитационные	
	игровые	неигровые
проблемная лекция, лекция-вдвоем, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция, эвристическая беседа; учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; дискуссии	деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи; ситуация инициирования различной деятельности	коллективная мыслительная деятельность; ТРИЗ работа

Методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1 этап – первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и т.д.

2 этап – контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и т.д.

3 этап – формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровых и неигровых методов.

В процессе изучения дисциплины «Материаловедение» применяются следующие методы активизации: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа, дискуссии, самостоятельная работа с литературой, деловые и ролевые игры. Спецификой преподавания дисциплины «Материаловедение» иностранным обучаемым является одновременное формирование у них предметной компетентности и совершенствование знаний русского языка. Особое внимание заслуживает проблемная лекция. Так, например, при проведении лекции «Способы упрочнения материалов» проблема начинается с описания ситуации использования деталей машин и брони в бронетанковой техники, выполненных из не упрочняющих материалов. Износостойкость, надежность и срок службы деталей танков, БМП, БТР были не значительны. Чем это было вызвано? Как добиться высокой износостойкости деталей, как улучшить их качество? В процессе поиска поставленных вопросов и изучается новый материал. Основная трудность в проблемном обучении – подбор проблемных задач, которые должны вызывать интерес у курсантов, быть доступными его пониманию, давать предметное знание в соответствии с учебным планом.

Другим из эффективных активных методов обучения является деловая игра. Она проводится с целью активизации мышления курсантов, повышения самостоятельности будущего офицера, подготовки к профессиональной практической деятельности, вносит дух творчества в обучение. При подаче материала в такой форме усваивается около 90% информации. Активность курсантов проявляется ярко, носит продолжительный характер. Так, при изучении дисциплины «Материаловедение» по теме «Броневая защита» курсанты делятся на группы. Им ставится задача атаковать условного противника на заданном расстоянии, зная тактико-технические характеристики бронетанкового вооруже-

ния и техники. При этом курсанты должны применять знания о различных способах защиты бронетанковой техники от средств поражения, о материалах, применяемых при производстве брони танков, БМП, БТР. Деловая игра строится на принципах коллективной работы, практической полезности, демократичности, гласности, соревновательной, максимальной занятости курсантов.

Систематическое использование подобных методов действительно способствует формированию и закреплению профессиональных знаний, умений и навыков, создает необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, находить свои подходы к решению проблем; позволяет вырабатывать у курсантов модели эффективного взаимодействия как в учебной деятельности, так и в личном общении, способствует развитию социальной компетентности, развитию творческих способностей, умения формулировать и высказывать свою точку зрения. Однако, применение того или иного метода требует от преподавателя значительных усилий по разработке и подготовке занятия, сосредоточенности на непрерывном творческом поиске, обладание актерскими данными.

С развитием научно-технического прогресса, увеличивается объем информации, обязательной для изучения. Обучение, которое ориентировано главным образом на запоминание и сохранение материала в памяти, уже только отчасти сможет удовлетворять современным требованиям. Поэтому нужны методы и подходы в обучении, которые позволят обеспечивать достижение необходимого уровня военно-профессиональной направленности, устойчивого интереса к военной профессии. Таким образом, применение активных методов теоретического обучения действительно приведет к продуктивной мыслительной и практической деятельности курсантов в процессе овладения учебным материалом.

Список используемых источников:

1. Военная педагогика. СПб., 2015. 640 с.
2. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. Ростов н/Д., 2011. 541 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д., 2014. 620 с.

© 2016, Щербинина И.Н., Голованов С.А.,
Исаенко С.А., Скороходова Е.В.
*Активные методы обучения современного
образования в военном училище*

© 2016, Shcherbinina I.N., Golovanov S.A.,
Isaenko S.A., Skorohodova E.V.
*Active methods of learning of modern education
in military school*