DOI: 10.17117/na.2016.02.02.275

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.275.pdf>

Поступила (Received): 25.02.2016

Фурер О.В., Шмидт А. Тестирование как форма контроля навыков студентов в неязыковом ВУЗе

Furer O.V., Shmidt A.
Testing as a form of control skills of students
in the technical university

В статье освещается проблема тестирования как формы контроля навыков студентов в неязыковом ВУЗе. Тестирование играет важную и незаменимую роль в процессе обучения иностранному языку, а также способствует объективной оценке качества знаний студентов. Статья рассматривает виды тестирования и функции контроля

Ключевые слова: мотивация обучения, тестирование, навык, форма контроля, функции контроля

In the article we are discussed the problem of testing as forms of control of skills of students in not language High School. Testing plays an important and irreplaceable role in the processes of learning a foreign language, and also promotes an objective assessment of quality of knowledge of students. The article considers different types of testing and functions of control

Key words: motivation of training, testing, skill, form of control, control functions

Фурер Ольга Вениаминовна

Кандидат филологических наук, доцент
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Московское шоссе, 120

Furer Olga Veniaminovna

Candidate of Philology Sciences, Associate Professor
Volga state university of telecommunications and
informatics
Samara, Moskovskoe Shosse, 120

Шмидт Анастасия

Студент
Поволжский государственный университет
телекоммуникаций и информатики
г. Самара, Московское шоссе, 120

Schmidt Anastasia

Student
Volga state university of telecommunications and
informatics
Samara, Moskovskoe Shosse, 120

Форма тестирования уже давно применяется в вузах. Она позволяет качественно и быстро оценить языковые навыки студента. А это очень важные критерии в обучении. С помощью тестирования преподаватель может четко диагностировать пробелы студентов в изученном материале, и в дальнейшем контролировать учебную деятельность учащихся, чтобы достичь максимальных результатов.

Тест – это совокупность заданий, опробованных на основе научных критериев для педагогического измерения в тех или иных целях. Существует два вида тестирования: 1) научное; 2) практическое (применяемое в учебном процессе).

Практическое тестирование применяется для проверки качества знаний. До 60-х гг. с помощью тестирования студентов дифференцировали по знаниям. Затем стали ориентироваться на критериальную дифференциацию (критериально-ориентированные тесты). Тесты могут быть гомогенными (по одному предмету) и гетерогенными (проверяется сумма знаний). Тестирование предполагает системность. В рамках одного вуза оно должно проводиться от момента поступления студентов до момента окончания ими вуза [2, с. 150].

С помощью тестирования преподаватель сможет:

- оценить качество знаний студента,
- сделать выводы о качестве своей работы,
- проанализировать и откорректировать методы обучения студентов,
- распределить более рационально время для прохождения материала, в котором есть пробелы.

Для учащихся контроль играет немаловажную роль, исполняя такие функции как:

- стимулирование учебной деятельности;
- повышает мотивацию обучения;
- позволяет ученику корректировать свою учебную деятельность [3].

Контроль в форме тестирования помогает:

- обеспечить более высокую степень стандартизации,
- поставить объективную оценку,
- снизить напряженную и эмоциональную обстановку между преподавателем и студентом (в отличие от традиционной формы контроля),
- проводить проверку в равных для всех условиях,
- уменьшить время опроса группы,
- включить в тест весь пройденный материал, охватив каждый промежуток обучения, т.е. проводить контроль текущий, промежуточный и итоговый.

Итак, можно сделать вывод, что в процессе обучения контроль выполняет различные функции, которые значительно влияют на деятельность учащихся. В отечественных методических публикациях выделяются следующие функции контроля:

- собственно контролирующая (проверочная),
- оценочная,
- обучающая,
- управленческая (управляющая) и, в частности, корректирующая,
- диагностическая (диагностирующая),
- предупредительная,
- стимулирующая и мотивирующая,
- обобщающая,
- развивающая, воспитывающая и дисциплинирующая [1].

Одной из выше перечисленных функций можно выделить обучающую функцию. Она позволяет систематизировать контрольные задания со стандартами задач обучения, повторить и закрепить ранее усвоенный материал и приобретенные навыки. Овладеть продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности иностранного языка, т.е. обучиться процессу порождения

речи (говорить и писать) и процессу воспринимать речь (понимать письменную и устную речь).

Управленческая функция постоянно взаимодействует с обучающей функцией. Она позволяет не только корректировать деятельность учащихся, но и вносить изменения в механизм и сущность учебного процесса, перестраивать образовательную программу, регулировать учебный план.

Контролирующая функция определяет результаты успехов в овладении иностранного языка и оценивает приобретенные навыки за конкретный период.

Диагностирующая функция включает в себя способность обнаружить успеваемость или неуспеваемость учащегося, выявить причину и последующим становится уже проработка дальнейшей обучающей деятельности.

Уникальной является корректирующая функция. Здесь происходит коррекция используемых заданий и оценка валидности учебных задач.

Стимулирующая и мотивирующая функции благотворно влияют на большинство учащихся. Сильные студенты восхищаются своей проделанной работой, и стараются поддерживать свой статус среди группы. У студентов неуспевающих в учебе появляется стимул исправить сложившуюся ситуацию, приложив еще больше усилий. Благодаря контролю учащиеся становятся организованными, обучаемыми и мобильными. Таким образом, стимулируется интерес к обучению иноязычных навыков.

Оценочная функция является не менее важной. Здесь происходит оценка деятельности учащихся, делаются выводы о качестве их работы, о степени их активности и заинтересованности в процессе обучения. Параллельно проходит оценка педагогической деятельности, которая заключается в заинтересованности деятельности обучающихся и правильной организации профилактики отрицательных результатов обучения. Отсюда и идет мотивация учебной деятельности, определяемая оценочной функцией, поэтому ее необходимо учитывать при ее реализации.

Незаменимыми и важными являются воспитывающая и развивающая функции. В процессе обучения происходит развитие личных качеств учащихся, как ответственность, инициативность, самостоятельность, гибкость, целеустремленность, упорство и рвение [1].

Реализуются эти функции почти во всех видах контроля, а именно в текущем, промежуточном и итоговом. *Текущий контроль* осуществляется по ходу изучения языкового материала, тем самым позволяет контролировать малые промежутки времени обучения, и быстро диагностировать успеваемость. Здесь важна обучающая функция. *Промежуточный контроль* проводится по результатам отдельной темы или раздела курса. *Итоговый контроль* осуществляется для подведения итогов в приобретенных иноязычных навыках, т.е. в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Таким образом, тестирование как форма контроля навыков студентов в неязыковом вузе играет важную и незаменимую роль.

Список используемых источников:

1. Шитченко Г. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык» // Социальная сеть работников образования nsportal.ru – 2014. URL: <http://nsportal.ru/>
2. Педагогика и психология высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2002. 544 с.
3. Фоменко Т.М. Тесты как форма контроля. М.: Просвещение, 2008. 176 с.

© 2016, Фурер О.В., Шмидт А.

Тестирование как форма контроля навыков
студентов в неязыковом ВУЗе

© 2016, Furer O.V., Shmidt A.

Testing as a form of control skills of students in the
technical university