DOI: 10.17117/na.2016.02.02.250

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.250.pdf>

Поступила (Received): 14.02.2016

Сулейменова Г.А. О парадигме компетенций учителя начальных классов: социокультурный анализ

Suleimenova G.A.
**The Paradigm competences of primary school teachers: a
sociocultural analysis**

В данной статье автором представлена парадигма компетенций учителя начальных классов. Рассмотрены ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивающие профессионализм учителя в проведении уроков литературного чтения в начальной школе

Ключевые слова: парадигма, чтение, компетенция, обучение

In this article the author represented the paradigm of primary school teacher competencies. Address key, substantive and specific competence to ensure the professionalism of teachers in conducting lessons of literary reading in elementary school

Key words: paradigm, reading, competences, teaching

Сулейменова Г.А.

Магистр

Инновационный Евразийский университет
Казахстан, г. Павлодар, ул. Ломова, 45

Suleimenova G.A.

Master

Innovative Eurasia university
Kazakhstan, Pavlodar, Lomov st., 45

Характерной особенностью современной социокультурной ситуации является изменение отношения к образованию, признание его ключевым компонентом в системе мер, обеспечивающих развитие человека, общества, государства в их движении к новому, более высокому качеству жизни, культуры, государственности.

Современная образовательная ситуация характеризуется становлением гуманистической парадигмы, предполагающей иные, отличные от традиционных подходы к организации образовательного процесса, основанные на концепции личностно ориентированного обучения, целеполагание которого, обеспечение развития и саморазвития личности молодого человека на основе выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности.

Новая парадигма образования предполагает подготовку учителей начальных классов в рамках «его направленности на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность» эти изменения означают формирование новой парадигмы результата образования [1].

Доминирующим компонентом национальной модели образования является ее ориентация на формирование практических навыков, в связи с чем, подготовка учителя начальных классов направлена на освоение у них таких компетенций, которые позволят учителю на практике осуществлять образование младших школьников на новом уровне [1], обеспечивают ему возможность самостоятельно развивать свое педагогическое «Я», вступать в межкультурные коммуникации с учащимися, коллегами и родителями, рефлексировать результаты своей педагогической деятельности.

Компетенции рассматриваются с разных позиций:

- усвоенные стратегии успеха, обеспечивающие преодоление препятствий на пути к цели деятельности [2].
- наглядно наблюдаемые области успеха, обеспеченные опытом решения профессиональных задач [3].
- конкретные стратегии успешной деятельности, обеспечивающие решение задач, преодоление препятствий и достижение цели [4].

Проведенный нами анализ литературных источников по проблеме подготовки учителя начальной школы на основе компетентного подхода показал недостаточность раскрытия вопросов, касающихся формирования у него эффективно обеспечивающих проведение уроков литературного чтения.

В рамках осуществления данного вида профессиональной деятельности

- ключевая компетенция будущего учителя начальных классов представлена как универсальная, обеспечивающая успешную педагогическую деятельность в целом;
- предметная компетенция является специфичной и обеспечивает успешное преподавание уроков литературного чтения в начальной школе;
- специальная компетенция – узко направлена и обеспечивают решение сопутствующих педагогических задач.

Формирование ключевых компетенций в учебно-воспитательном процессе вуза реализуются на метапредметном уровне, т.е. общем для всех предметов содержания. Предметные и специальные компетенции формируются в рамках определенных предметов ГОСО РК специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения» в рамках компонента по выбору рабочего плана данной специальности (Детская литература).

Согласно ГОСО РК специальности 5В010200 «Педагогика и методика начального обучения», ключевые компетенции представлены следующим образом:

- формирующая: владеть знаниями в области педагогического целеполагания, умениями и навыками проектирования и реализации целостного педагогического процесса. Быть способным к позитивному мышлению, приобщенным к системе национальных ценностей, приверженным к этническим ценностям, склонным к гуманизму и оптимизму;
- систематизирующая: владеть знаниями в области синергетических, социальных, педагогических систем, умениями и навыками поиска, формализации, структурирования и систематизации психолого-педагогических знаний,

быть способным к системному мышлению и целостному восприятию педагогической действительности;

– исследовательская владеть знаниями в области гносеологии, методологии, педагогики и психологии, умениями и навыками управлять информацией, осуществлять комплексный мониторинг на основе психолого-педагогической диагностики, анализа и синтеза, быть способным к педагогической рефлексии, стремиться к постоянному самосовершенствованию исследовательской культуры.

Предметные компетенции подразделены на:

– коммуникативную (владение казахским, русским, иностранным языками, знаниями в области технологии общения, педагогической риторики и конфликтологии, стратегиями коммуникаций, умениями и навыками конструктивного диалога, общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, быть толерантным и способным к педагогическому сотрудничеству);

– технологическую (владение знаниями в области педагогической инноватики, педагогических технологий, умениями и навыками поиска, оценки, отбора и использования педагогических технологий, быть способным к новаторству, стремиться к совершенству педагогического мастерства, проявлять инициативность и трудолюбие);

– контролирующую (владение знаниями в области педагогического менеджмента, умениями и навыками осуществлять педагогический мониторинг, разрабатывать систему педагогических измерителей и индикаторов, разрабатывать контрольно-оценочный материал, интерпретировать полученные результаты, стремиться к адекватной самооценке и самоконтролю, к справедливости и объективности).

Специальные компетенции определены на следующих уровнях:

– программном (владение системой предметных, психолого-педагогических и методических знаний, умениями и навыками применения теоретических знаний в профессиональной деятельности с учетом конкретных социально-педагогических условий, осознавать профессиональный долг педагога, ответственность за результаты педагогической деятельности);

– межпредметном (владение знаниями в области теории педагогической интеграции, умениями и навыками интегрировать знания из различных предметных областей в решении педагогических задач, быть способным к социальному партнерству и педагогическому сотрудничеству);

– социальном (владение знаниями в области прав человека, умениями и навыками защищать интересы и права ребенка, профессиональную честь и достоинство педагога, а также соблюдать нормы педагогической этики, осознавать социальную значимость профессии педагога, уважать гражданские права ребенка);

– развивающем (владение знаниями в области современной педагогической антропологии, умениями и навыками изучать, обобщать, распространять и применять опыт высококвалифицированных педагогов, обладать высокой

мотивацией к педагогической деятельности, стремиться к самообразованию и самопознанию);

– креативном (владение знаниями в области психологии творчества, теоретических основ творческой деятельности, умениями и навыками перестраивать профессиональную деятельность, реализовывать авторские новаторские идеи в образовании, находить нестандартные и альтернативные решения, быть способным к генерации новых педагогических идей, к критическому мышлению);

– организационно-методическом (владеть знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, умениями и навыками разрабатывать текущую учебно-организационную документацию, обладать организаторскими способностями, проявлять высокую исполнительскую дисциплину) [5].

Таким образом, в своем единстве ключевые, предметные и специальные компетенции обеспечивают профессионализм учителя в проведении уроков в начальной школе.

Список используемых источников:

1. Концепция развития системы образования Республики Казахстан до 2015 года // Учитель Казахстана. 2004. №18. С. 2.
2. Агапов И.Г. Компетентностный подход к образованию. М., 2002. С. 52.
3. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. С. 3–12.
4. Хуторский А.В. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 15-18.
5. ГОСО РК «Высшее образование. Бакалавриат. Общие положения». Астана, 2012.

© 2016, Сулейменова Г.А.

О парадигме компетенций учителя начальных классов: социокультурный анализ

© 2016, Suleimenova G.A.

The Paradigm competences of primary school teachers: a sociocultural analysis