DOI: 10.17117/na.2016.02.02.246

Поступила (Received): 21.02.2016

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.246.pdf>**Сорокина С.А.****Дуальная система подготовки рабочих кадров****Sorokina S.A.****The dual system of vocational training**

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательной организации и производственное обучение на предприятии

Ключевые слова: профессиональное образование, дуальная система обучения

Before educational institutions of professional education are the task of training qualified workers and specialists, competitive on the labour market, capable of effective work on a speciality at the level of world standards, ready for continuous professional growth and professional mobility. The dual system of vocational education received a global recognition, this is the most common and recognized form of training that combines theoretical training in educational and industrial training at the company

Key words: vocational education, dual training system

Сорокина Светлана Александровна

Преподаватель

Сызранский политехнический колледж

г. Сызрань, ул. Гидротурбинная, 9

Sorokina Svetlana Aleksandrovna

Teacher

Syzran polytechnic college

Syzran, Gidroturbinnayu st., 9

Сложившийся в нашей стране рынок труда диктует необходимость пересмотра традиционных подходов в системе профессионального образования. Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателей интересует не столько формат теоретических знаний выпускников учебных заведений, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Перед образовательными учреждениями профессионального образования стоят задачи по подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Готовность осваивать новые

технологии, адаптироваться к иным условиям труда, решать новые профессиональные задачи – требование времени. Необходимо появление нового качества образования, которое не исчерпывается объемом определенных знаний, достаточно быстро теряющих свою актуальность в условиях информационного общества. Оно включает в себя освоение личностью универсальных способов деятельности и готовность применять их в зависимости от поставленной цели и в соответствии со сложившейся ситуацией. Введение ФГОС ориентировало систему профессионального образования на применение модульно – компетентного подхода и привлечение социальных партнеров к подготовке квалифицированных кадров. Одним из путей решения данных проблем является применение дуальной системы в профессиональном образовании. Дуальная система образования предусматривает сочетание обучения с периодами производственной деятельности. Учебный процесс организуется следующим образом: параллельно с теоретическими занятиями в колледже обучающиеся приобретают практический опыт на конкретном предприятии.

1. Цели дуальной системы

1. Развитие технического и профессионального образования путем создания высокоэффективной конкурентоспособной системы подготовки и переподготовки кадров рабочих и технических специалистов.

2. Внедрение в учебный процесс организаций профессионального образования новых технологий обучения.

3. Дальнейшее развитие системы непрерывного профессионального образования.

4. Стимулирование разработки, переработки и усовершенствования профессиональных стандартов рабочих и технических специальностей.

2. Задачи

1. Приведение объёмов, профилизации и территориального размещения организаций подготовки рабочих и технических кадров в соответствие с потребностями рынка труда, динамикой и перспективами развития отраслей народного хозяйства и социальной сферы и с учетом инновационной направленности экономической стратегии развития РК.

2. Развитие многопрофильной и многофункциональной сети учебных заведений профессиональной подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих удовлетворение потребностей населения и рынка труда.

3. Изменение и качественное обновление содержания и структуры учебных образовательных программ для системы подготовки и переподготовки рабочих и технических кадров, обеспечивающих их высокий профессионализм и мобильность.

4. Создание благоприятных условий для кадрового, научно-методического и материально-технического оснащения организаций образования профессиональной подготовки и переподготовки.

3. Основные преимущества системы дуального образования

Дуальные образовательные программы:

1. открывают дополнительные возможности повышения эффективности подготовки рабочих и технических кадров высшей квалификации;

2. обеспечивают диверсификацию профессионального образования, т.е. позволяют увеличить разнообразие предлагаемых профессиональных программ;

3. способствуют более разностороннему профессиональному развитию учащихся;

4. обеспечивают взаимосвязь, взаимопроникновение и взаимовлияние различных систем (наука и образование, наука и производство и т.п.), что приводит к качественным изменениям в профессиональном образовании.

5. Работодателям, в конечном счете, экономически целесообразно инвестировать в образование, поскольку «на выходе» они получают готового специалиста, досконально знакомого с особенностями работы именно этого предприятия (организации).

6. Для обучаемых дуальное образование, наряду с оптимальной передачей профессионального опыта, означает и совсем иную степень социализации: молодые люди проходят проверку и учатся утверждать свою позицию в производственных условиях и, тем самым, в ситуациях «реальной жизни». Подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает.

В дуальной системе обучения усиливается и качественно меняется роль работодателя. На территории предприятия создаются учебные рабочие места для студентов, которые могут отличаться от обычного рабочего места наличием виртуального симуляционного оборудования. Важнейший компонент – наличие подготовленных кадров, которые выступают в качестве наставников.

Если говорить о внедрении дуальной системы обучения внутри нашего колледжа, то ее элементы используются при подготовке специалистов уже давно. Теоретическое и практическое обучение производится в колледже и на предприятиях. Считаю, что наш колледж вполне может перейти на дуальное обучение и реализовать обучение через тесное взаимодействие с работодателями. Так, к теоретическому обучению привлечь специалистов промышленных предприятий, в том числе, как преподавателей, так и экспертов по оценке учебных планов, рабочих учебных программ, учебных дисциплин, профессиональных модулей, программ практик и т.п.

Дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательной организации и производственное обучение на предприятии. Эта система обучения продиктована жизнью, требованиями современного производства, необходимостью успешной реализации Государственной программы форсированного индустриально-инновационного развития.

Список используемых источников:

1. Терещенкова Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. 2014. № 04 (апрель).

2. Аникеев А.А., Артуров Е.А. Современная структура образования в Германии // *Alma mater*. 2012. № 3. С. 67–68.
3. Юзфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // *Вестник высшей школы «Alma mater»*. 2014. № 9. С. 44–47.
4. Юзфельд Е.А. Характеристика структуры профессионального образования Германии: дуальность обучения // *Современное общество, образование и наука*.

© 2016, Сорокина С.А.

Дуальная система подготовки рабочих кадров

© 2016, Sorokina S.A.

The dual system of vocational training