DOI: 10.17117/na.2016.02.02.243

<http://ucom.ru/doc/na.2016.02.02.243.pdf>

Поступила (Received): 27.02.2016

Смирнова Н.А. Проблемы формирования информационно-образовательной среды вуза в условиях информационного общества

Smirnova N.A.
Problems of formation of the information-educational environment of high school in the information society

Общество переживает четвертую информационную революцию. В связи с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования, происходят существенные изменения и в преподавательской деятельности, меняются место и роль преподавателя в учебном процессе, его основные функции

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии

Society is going through the fourth information revolution. In connection with the application of modern information and telecommunication technologies in the field of education, there are significant changes in the teaching, changing place and role of the teacher in the educational process, its basic functions

Key words: information and communication technologies

Смирнова Наталья Аркадьевна
Кандидат технических наук, профессор
Национальный открытый институт
г. Санкт-Петербург, ул. Савушкина, 6

Smirnova Natalia Arkadievna
Candidate of Technical Sciences, Professor
National open institute
St. Petersburg, Savushkina st., 6

Одним из актуальных направлений реформирования современной системы инженерно-технического образования является системная интеграция информационных и телекоммуникационных технологий в сам образовательный процесс и в управление образованием. По оценкам Международного совета по дистанционному обучению (ДО) в настоящее время насчитывается свыше 10 млн студентов, обучающихся дистанционно [1].

Бурное развитие информационных систем и технологий позволяет говорить и о формировании новых подходов к образованию. Изменения, произошедшие в результате технологических перемен в образовании, позволяют сделать вывод, что учебные заведения вынуждены становиться более гибкими и приближенными к нуждам потребителя. Практически уже можно говорить о формировании информационного общества.

Информационное общество – это общество, в котором производство и потребление информации являются важнейшими видами деятельности, инфор-

мация признается наиболее значимым ресурсом, новые информационные и телекоммуникационные технологии и техника становятся базовыми технологиями и техникой, а информационная среда наряду с социальной и экологической – новой средой обитания человека. Реализация этого и других подобных планов предполагает дальнейшее развитие и внедрение во все сферы человеческой деятельности перспективных информационных технологий, позволяющих человеку жить и работать в новой информационной среде [2].

В настоящее время в системе образования наиболее широко применяются:

- компьютерные обучающие системы, включающие в себя электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы и т.п.;
- обучающие системы на базе мультимедиа технологий, построенные с использованием персональных ЭВМ, видеотехники, накопителей на оптических дисках;
- интеллектуальные и обучающие экспертные системы, касающиеся различных предметных областей;
- WEB-технологии, позволяющие представлять любые учебные материалы, включающие текст, статические и динамические изображения, звук с воспроизведением их в реальном масштабе времени.

Четкое выделение типов образования и их должное методическое обеспечение позволят реализовывать дифференцированный подход к обучаемым. При этом разделение обучающихся в одном учебном заведении по склонностям, способностям и возможностям потребует одновременного использования разных компьютерных обучающих программ [3].

Целесообразна и профилизация учебных курсов, основанная на различии соотношений между направлениями деятельности обучаемых, специфике структуры научных знаний, необходимых навыков и умений. Она обуславливает соответствующие различия в методике изучения материала, в освещении одних и тех же фактов и явлений, в регламентации учебной деятельности. Например, для гуманитарного профиля подготовки визуально-образное и логико-дедуктивное мышление должно доминировать над алгоритмической деятельностью, а для общепрофессиональной и специализированной инженерной подготовки – наоборот.

Наконец, информационное пространство российского образования на всех его уровнях должно отвечать национальным интересам и базироваться на традициях отечественной истории и культуры.

Однако формирование этого пространства в настоящее время не может осуществляться необходимыми темпами в основном потому, что ощущается недостаток педагогических программных средств и практически отсутствуют методические рекомендации по разработке и применению современных информационных технологий в учебном процессе средних и высших учебных заведений.

В связи с применением современных информационных и телекоммуникационных технологий в сфере образования, происходят существенные изменения и в преподавательской деятельности, меняются место и роль преподавателя в учебном процессе, его основные функции.

В качестве наиболее важных можно отметить следующие изменения [4]:

- усложнение деятельности по разработке учебных курсов;
- необходимость специальных навыков и приемов их разработки;
- усиление требований к качеству учебных материалов;
- возрастание роли обучаемого в учебном процессе;
- усиление функции поддержки обучаемого;
- возможность обратной связи преподавателя с каждым обучаемым.

Иными словами, в отличие от традиционного образования, где центральной фигурой является преподаватель, центр тяжести при использовании новых информационных технологий постепенно переносится на обучаемого, который активно строит свой учебный процесс, выбирая определенную траекторию в предоставляемой ему образовательной среде. И важнейшая функция преподавателя – поддержать обучаемого в его деятельности, облегчить решение возникающих у него проблем, помочь освоить ему обширную и разнообразную информацию по изучаемой предметной области.

Главный акцент при проектировании профессионально-ориентированной учебно-информационной среды должен делаться на ее содержательном наполнении. В качестве основных содержательных элементов такой среды могут быть выделены:

- банк информации по основным вопросам профессиональной сферы;
- специализированная электронная библиотека, содержащая электронные версии научных книг и журналов, статей, учебников, учебных и методических пособий и т.п.;
- учебно-методические комплексы по отдельным дисциплинам профессиональной подготовки.

Список используемых источников:

1. Барсуков В.Н. Некоторые психолого-педагогические аспекты использования современных технологий обучения // *Новые технологии и формы обучения*. №4. 2007. С. 15-21.
2. Боброва Л.В., Барабанова М.И., Рыбакова Е.А. Балльно-рейтинговая система как инструмент повышения мотивации студентов в процессе дистанционного обучения // *Научный альманах*. 2015. №9 (11). С. 374-375.
3. Боброва Л.В. Интерактивное дистанционное обучение как тенденция движения современной цивилизации // *Актуальные вопросы образования и науки*. Тамбов. 2013. Ч. 3. С. 25-26.
4. Боброва Л.В. Формирование виртуального образовательного пространства вуза – основа дистанционного обучения // *Informative and communicative space and a person*. 2014. Prague. S. 118-120.

© 2016, Смирнова Н.А.

Проблемы формирования информационно-образовательной среды вуза в условиях информационного общества

© 2016, Smirnova N.A.

Problems of formation of the information-educational environment of high school in the information society